Logro académico intercultural en la educación superior: matriz de seguimiento para la población estudiantil indígena

DOI: https://doi.org/10.22458/z3vx7b68

Recibido: 3 de agosto 2026
Revisado: 23 de agosto 2026
Aprobado: 29 de septiembre 2026

Adriana Cascante Gatgens
Costarricense. Máster en Investigación Empresarial por el Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciada en Administración de Empresas con especialización en Banca y Finanzas por la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Investigadora en el Programa de Coordinación y Atención Intercultural de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

Correo electrónico: acascanteg@uned.ac.cr
ORCID: 0000-0001-7722-0595

Resumen: El seguimiento del rendimiento académico en educación superior suele centrarse en indicadores cuantitativos que resultan insuficientes para comprender las trayectorias de la población estudiantil indígena. Este artículo propone el concepto de logro académico intercultural como categoría integradora entre rendimiento académico y dimensiones cualitativas del desempeño, desde una base de inclusión educativa intercultural. El estudio adopta un enfoque cualitativo y exploratorio basado en análisis de contenido de literatura latinoamericana y revisión experta. Como resultado, se construyó una matriz de criterios orientadores organizada en cinco ejes: estructura educativa, identidades indígenas, políticas institucionales, trayectoria y rendimiento académicos. Se concluye que el seguimiento requiere una mirada institucional corresponsable, flexible e intercultural orientada a fortalecer permanencia, participación y reconocimiento cultural.

Palabras clave: *logro académico intercultural; población estudiantil indígena; educación superior; inclusión educativa intercultural; rendimiento académico*

Intercultural Academic Achievement in Higher Education: A Monitoring Matrix for Indigenous Students

Abstract: Academic performance monitoring in higher education often focuses on quantitative indicators that are insufficient to understand the trajectories of Indigenous students. This article proposes the concept of intercultural academic achievement as an integrative category that connects academic performance with qualitative dimensions of student development, grounded in intercultural educational inclusion. The study adopts a qualitative and exploratory approach, based on content analysis of Latin American literature and expert review. As a result, a matrix of guiding criteria was developed, organized into five axes: educational structure, Indigenous identities, institutional policies, academic trajectory, and academic performance. The study concludes that monitoring these trajectories requires a shared, flexible, and intercultural institutional approach aimed at strengthening retention, participation, and cultural recognition.

Key words: *Intercultural academic achievement; Indigenous students; higher education; intercultural educational inclusion; academic performance*

Introducción

El rendimiento académico en la educación superior ha sido tradicionalmente definido desde un enfoque cuantitativo al priorizar indicadores como calificaciones y tasas de graduación. Este concepto se ha operacionalizado, principalmente, a partir de la medida de los logros obtenidos por una persona estudiante en su proceso de aprendizaje, generalmente, a través de calificaciones, pruebas estandarizadas y tasas de aprobación (Viveros 2023; Ventura-Ventura et al. 2023) y es un indicador central en los sistemas de educación superior, pues permite evaluar la efectividad de la enseñanza así como el progreso de los estudiantes en función de los estándares curriculares establecidos.

Sin embargo, esta definición ignora las complejidades estructurales, socioculturales y económicas que inciden en la trayectoria de estudiantes en las universidades (Fuentes Roque 2023). El tratar de medir el rendimiento académico a las poblaciones estudiantiles diferentes al estándar ha dificultado la permanencia de poblaciones específicas, particularmente, población estudiantil indígena, quienes deben enfrentarse a barreras de ingreso, de permanencia que van desde el choque cultural hasta la exclusión de sus saberes y epistemologías en los entornos académicos (Julca Guerrero et al. 2023).

Dentro de este contexto, se abre la oportunidad para discutir los indicadores tradicionales que miden el rendimiento académico, pues estos resultan insuficientes para comprender las trayectorias de educación superior de poblaciones indígenas, pues dependen de un entramado de factores socioculturales, demográficos, institucionales y personales.

Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos han sido identificados como elementos clave en la permanencia, el éxito y el rendimiento de los estudiantes en la universidad, aunque no necesariamente han dirigidos las investigaciones en la población indígena (Garbanzo 2013; Echeverría-Ramírez y Mazzitelli 2021; Ruiz-Chaves 2025).

Dentro del contexto latinoamericano, se observan obstáculos que la población estudiantil indígena debe sortear y que afectan las tasas de deserción de esta población (Márquez 2022) tales como la brecha digital, el acceso a la educación superior, las políticas institucionales, las diferencias lingüísticas (Herrera 2021; Julca Guerrero et al. 2023), el reconocimiento cultural, la falta de pertinencia en la enseñanza y la escasez de apoyos institucionales adecuados han sido factores determinantes en la desigualdad educativa que persiste en universidades latinoamericanas (López-Gil 2024, Maldonado-Méndez y Ayala-Maldonado 2023).

El acceso desigual a la tecnología ha generado una nueva forma de exclusión (Olivera et al. 2021). Esta brecha digital no solo limita su participación en espacios académicos, sino que también refuerza la exclusión estructural que históricamente han enfrentado (López-Gil 2024).

Además, las políticas de inclusión han sido insuficientes o mal implementadas sin lograr un impacto significativo en la disminución de la deserción y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de estudiantes indígenas. Ante este panorama, se vuelve imprescindible repensar los modelos y las estrategias de seguimiento del desempeño y seguimiento de rendimiento al considerar la interculturalidad como un eje central en la comprensión y la evaluación del éxito universitario en la vida estudiantil.

En este contexto, la población estudiantil indígena constituye un caso particular para analizar la tensión entre los modelos tradicionales de evaluación de rendimiento y los enfoques integrales e interculturales de seguimiento en la vida estudiantil.

Logro académico intercultural en la población estudiantil indígena: rendimiento más desempeño

Si bien los términos rendimiento y desempeño académicos suelen utilizarse de manera intercambiable en el ámbito educativo, la revisión de la literatura señala algunas diferencias. Mientras que el rendimiento se centra en resultados medibles como las calificaciones, el desempeño abarca una dimensión más amplia que incluye la aplicación factores internos y externos al estudiante; por ejemplo, el conocimiento, la adaptación al entorno universitario, el desarrollo de habilidades interpersonales y profesionales. La distinción entre estos conceptos es fundamental para desarrollar estrategias de acompañamiento más efectivas que permitan mejorar tanto el rendimiento como el desempeño de los estudiantes en la educación superior. En el contexto de la población estudiantil indígena, ambos conceptos se intersecan, de ahí la relevancia de analizarlos.

Rendimiento académico en población estudiantil indígena

El rendimiento académico es influenciado por factores socioemocionales, entre los que destacan las competencias emocionales y el afrontamiento del estrés educativo. Estos elementos resultan cruciales para la permanencia en el sistema educativo de estudiantes indígenas Viveros (2023). Asimismo, está condicionado por factores externos como la adaptación a la universidad, la cual depende de variables como el apoyo social, las estrategias de aprendizaje y la capacidad de integración en círculos académicos (Ventura-Ventura 2023). En este sentido, Armas-Cruz (2024) destaca que el rendimiento académico en esta población no solo debe interpretarse a partir de notas y promedios, sino también al considerar las condiciones en las que los estudiantes logran o no cumplir con los requerimientos académicos. Particularmente, para la población indígena universitaria, este concepto debe ser analizado con múltiples factores contextuales que afectan su desempeño en términos cuantificables.

Por su parte, Mato (2012) enfatiza que el rendimiento académico debe ser comprendido dentro de un marco de acceso y permanencia en la educación superior, donde la desigualdad educativa y las políticas de inclusión juegan

un papel determinante. En este sentido, el rendimiento académico de estudiantes indígenas es afectado por la falta de condiciones óptimas para el aprendizaje como limitaciones económicas, barreras lingüísticas y la ausencia de metodologías pedagógicas adecuadas a sus contextos culturales.

Otro elemento crucial en la comprensión del rendimiento académico es la relación entre este y la retención universitaria. Ventura-Ventura (2023) enfatiza que los estudiantes indígenas con bajo rendimiento académico tienen mayores probabilidades de deserción, debido a que su integración en la vida universitaria se obstaculiza por la falta de preparación previa y la carencia de redes de apoyo académico. Por ello, cualquier modelo de seguimiento debe incluir estrategias que permitan fortalecer el rendimiento académico mediante la implementación de programas de nivelación, tutorías personalizadas y mecanismos de apoyo financiero.

Desempeño académico en población estudiantil indígena

El desempeño académico es un concepto que, aunque relacionado con el rendimiento académico, presenta enfoques distintos. Este se refiere a la aplicación efectiva de conocimientos y habilidades en diversos contextos educativos y profesionales más allá de las calificaciones obtenidas. Es decir, también mide la capacidad de las personas estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, su involucramiento en actividades académicas y su desarrollo integral dentro del ámbito universitario (Saavedra 2021). Estos factores implican dinámicas como la motivación, la participación en dinámicas de enseñanza-aprendizaje y la construcción de un perfil profesional sólido. Lo anterior es posible gracias a que el desempeño académico abarca un conjunto más amplio de habilidades, actitudes y estrategias que los estudiantes desarrollan para alcanzar el éxito en el ámbito universitario (Sartorello et al., 2024).

De acuerdo con Castro (2024), el desempeño académico en la población indígena no solo implica la obtención de buenas calificaciones, sino también la capacidad del estudiante para integrarse en su entorno universitario, desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas, participar en actividades extracurriculares y manejar adecuadamente las exigencias académicas. En este sentido, la autorregulación, la resiliencia y las habilidades emocionales juegan un papel determinante en el desempeño académico de los estudiantes indígenas, porque les permiten afrontar de manera efectiva los desafíos asociados a su proceso de formación.

Asimismo, el desempeño académico también está influenciado por factores externos. En este caso, la calidad de la enseñanza y la pertinencia de los métodos pedagógicos utilizados en la universidad tales como la implementación de estrategias didácticas interculturales y enfoques pedagógicos flexibles mejoran significativamente el desempeño académico de estudiantes indígenas, pues facilita su proceso de adaptación y aprendizaje (Ventura-Ventura et al. 2023). De ahí que un marco de seguimiento académico intercultural deba considerar tanto las características individuales de estudiantado co-

mo las condiciones estructurales de la universidad que inciden en su desempeño.

Entonces, desde una perspectiva institucional, tanto el desempeño como el rendimiento académico pueden evaluarse de manera más integral; por ejemplo, se consideran no solo los logros académicos en términos de notas, sino también mediante la participación en proyectos de investigación, la capacidad de argumentación en entornos educativos y la habilidad para resolver problemas de manera autónoma.

Inclusión educativa intercultural: la base

La interculturalidad puede entenderse como un proceso de relación, diálogo y aprendizaje entre culturas. Se orienta al reconocimiento de la diversidad cultural y a la transformación de las relaciones de desigualdad y exclusión históricamente presentes en los espacios sociales y educativos (Walsh 2010).

Desde esta definición, las universidades deben adaptar sus modelos pedagógicos y administrativos a las realidades de los estudiantes indígenas. Esto incluye la flexibilización de los procesos de evaluación, la implementación de enfoques de enseñanza bilingües y la generación de espacios de diálogo intercultural que permitan el reconocimiento de la diversidad cultural en el ámbito académico (Ventura-Ventura 2023).

La inclusión educativa intercultural es un concepto clave para comprender el rendimiento y desempeño académico de la población indígena en educación superior. Esta noción se refiere a la implementación de políticas y prácticas que garanticen la equidad en el acceso, la permanencia y la graduación de los estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, lo que promueve el reconocimiento de sus identidades culturales dentro del entorno universitario (Carvajal-Jiménez, Cubillo-Jiménez y Vargas-Morales 2017; Armas-Cruz 2024). Específicamente, la inclusión educativa intercultural implica transformar las estructuras, prácticas y dinámicas institucionales de la educación superior para garantizar condiciones equitativas de participación y reconocimiento a estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas y otros grupos históricamente excluidos al incorporar sus conocimientos, identidades y formas de relación con el aprendizaje (Mato 2018).

La inclusión educativa intercultural no debe limitarse a la eliminación de barreras de acceso, sino que debe incluir estrategias de acompañamiento académico y social que favorezcan el éxito de los estudiantes indígenas en la universidad (Sartorello 2024).

A pesar de la importancia que reviste la inclusión educativa interculturalidad en los entornos de educación superior, en muchos casos, esta se ha limitado a iniciativas superficiales, sin un compromiso real por transformar las estructuras académicas para hacerlas más inclusivas y equitativas (Montes y Cáceres 2024).

En este contexto, la inclusión educativa intercultural no constituye únicamente un componente adicional dentro de las políticas universitarias dirigidas a

población indígena, sino la base estructural que condiciona las posibilidades reales de permanencia, participación y desarrollo académico del estudiantado. Desde esta perspectiva, tanto el rendimiento como el desempeño académico deben interpretarse a la luz de las condiciones institucionales, culturales y pedagógicas que facilitan o limitan las trayectorias universitarias de las personas estudiantes indígenas

Logro académico intercultural

El análisis aislado del rendimiento o del desempeño académico resulta insuficiente para comprender de manera integral las trayectorias universitarias indígenas. Ambos conceptos aportan dimensiones complementarias de la experiencia estudiantil y adquieren sentido dentro de contextos institucionales de inclusión educativa intercultural.

Por ello, este estudio propone el concepto de logro académico intercultural como una categoría que permite la integración de los resultados cuantitativos del rendimiento (calificaciones, créditos, permanencia) y las dimensiones cualitativas del desempeño (aplicación de conocimientos, resiliencia, adaptación sociocultural, participación universitaria). Este concepto reflejaría de manera integral el avance y la experiencia del estudiante indígena en la educación superior al considerar tanto sus resultados formales como su desarrollo personal, social y cultural en el entorno universitario.

De este modo, el seguimiento del logro académico intercultural analizaría no solamente los indicadores tradicionales de éxito universitario, sino también incorporaría las trayectorias vitales, las estrategias de adaptación y los aportes que los estudiantes indígenas realizan a la comunidad académica. En un marco de inclusión educativa intercultural, el seguimiento del logro académico intercultural se convierte en un horizonte más amplio, que reconoce tanto los resultados formales de la evaluación, así como las experiencias de aprendizaje significativo, resiliencia y construcción de identidad que sostienen la permanencia y el éxito estudiantil.

Por tanto, el objetivo de este estudio corresponde a construir un marco conceptual y operativo para el seguimiento del logro académico intercultural en educación superior a partir de un análisis sistemático de literatura latinoamericana.

Metodología

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo y exploratorio, que se orienta a la construcción de un marco conceptual y operativo para el seguimiento del logro académico intercultural en educación superior. Se empleó un diseño basado en análisis de contenido apoyado en herramientas digitales especializadas para la búsqueda, la organización y el análisis de información.

Estrategia de búsqueda y selección de artículos

La fase inicial del estudio consistió en una búsqueda sistemática de literatura en la base de datos como Google Académico y bases de datos institucionales como el Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos (CIDREB) de la UNED para incorporar estudios y experiencias exclusivamente latinoamericanos. Para ello, se estableció una combinación de palabras clave estratégica que permitiera capturar un campo amplio de estudios sobre el tema. La ecuación de búsqueda utilizada en Publish or Perish fue la siguiente:

> "Rendimiento académico" OR "Éxito estudiantil" OR "Compromiso estudiantil" OR "Monitoreo académico" AND ("Educación superior" OR "Universidad") AND ("Estudiantes indígenas" OR "Población estudiantil diversa" OR "Comunidades marginadas" OR "Estudiantes socialmente vulnerables")

Para garantizar la calidad y la relevancia de los documentos analizados, se aplicaron criterios de selección. En primera instancia, la búsqueda se limitó a 100 documentos con un periodo de publicación de cinco años desde el 2020 hasta el 2025. De esta lista de documentos se eligieron lo que contaron con palabras clave en el título, pertinencia temática con el objeto de estudio, enfoque en educación superior y poblaciones diversas o indígenas. A partir de esta estrategia, en el mes de marzo del 2025, se identificaron 41 artículos de interés.

Desde el CIDREB, se identificaron 7 artículos de interés que posteriormente fueron descargados desde Google Académico. El total de artículos seleccionadas para el análisis sumaron 48.

Sistematización y análisis

Se emplearon técnicas de análisis de contenido a partir de una codificación automática asistida por el *software* NVivo 15 con el objetivo de explorar patrones recurrentes y realizar una clasificación preliminar de los datos. Esta técnica permite que el programa identifique y agrupe segmentos de texto con base en reglas de coincidencia de texto (palabras clave o frases exactas) y estructuras.

Esta codificación no reemplaza el juicio interpretativo de la persona investigadora, sino que funciona como una herramienta complementaria para facilitar la organización de grandes volúmenes de datos. El uso de esta función automática de NVIVO 15 es útil para obtener una vista panorámica de los datos y debe ser revisado cuidadosamente por el equipo de investigación para asegurar la validez conceptual y contextual de los códigos asignados (Moncada, 2025).

Posterior a la codificación inicial, la incorporación del análisis interpretativo de la persona investigadora permite avanzar hacia procesos de categorización y condensación de datos mediante los cuales los códigos pueden organizarse en categorías y establecerse relaciones conceptuales entre los diferentes niveles de análisis. Este enfoque permite trascender la descripción de categorías para avanzar hacia la construcción de explicaciones conceptuales más integradas (Nicmanis,2024).

Para estructurar y analizar el contenido de los artículos seleccionados, se empleó el *software* NVIVO 15 en las siguientes etapas: carga de artículos en NVIVO; codificación automática y generación del primer libro de códigos. De manera complementaria, se utilizó el ChatGPT como herramienta auxiliar para apoyar la organización preliminar del primer libro de códigos especialmente para identificar posibles relaciones y agrupamientos temáticos. Las sugerencias generadas por la herramienta fueron revisadas, contrastadas y depuradas por la autora, por lo que las decisiones finales de codificación, categorización e interpretación permanecieron bajo criterio investigador. El uso adicional de inteligencia artificial generativa durante la elaboración del manuscrito se detalla en la declaración correspondiente. Posteriormente, se realizó el refinamiento de la codificación en Excel al generar un segundo libro de códigos con categorías más refinadas y estructuradas. Seguidamente, se realizó la limpieza de referencias no útiles y, por último, la reagrupación manual en NVIVO 15 que consolida las categorías identificadas.

Construcción de matriz con los principales elementos para el seguimiento del logro académico intercultural

La matriz de operacionalización para el seguimiento del logro académico intercultural constituye un instrumento de referencia que integra ejes analíticos, criterios de seguimiento y áreas universitarias involucradas. Su construcción responde a la necesidad de trascender los enfoques reduccionistas del rendimiento académico al articular dimensiones cuantitativas y cualitativas que visibilizan los factores culturales, estructurales y sociales que afectan a la población estudiantil indígena.

Validación experta

Este proceso buscó contrastar y enriquecer los hallazgos obtenidos al asegurar que los ejes, los criterios y las dimensiones propuestos en la guía para el seguimiento del logro académico intercultural sean pertinentes, realistas y aplicables en el contexto institucional. La consulta se dirigió a ocho especialistas internacionales en educación intercultural, inclusión, pueblos indígenas y educación superior. De esta manera, la validación experta permitió corroborar la relevancia de los aspectos identificados, detectar vacíos o redundancias y fortalecer la propuesta para que responda tanto a la experiencia empírica como a las necesidades concretas de la población estudiantil indígena.

Resultados

Metodológicamente, esta etapa implicó un ejercicio de instrumentalización y operacionalización de los conceptos previamente identificados en la literatura. El proceso permitió pasar de una vista conceptual general a un nivel más analítico, donde las categorías emergentes visibilizaron factores, actores y relaciones concretas. De esta manera, el análisis no se limitó a la descripción de lo ya planteado en los estudios, sino que permitió cruzar sistemáticamente la información para identificar categorías, subcategorías y patrones comunes en los diferentes contextos revisados.

Ejes centrales para el seguimiento del logro académico intercultural

A partir del análisis de los textos codificados se han identificado cinco ejes centrales que intervienen directamente en el seguimiento del logro académico intercultural.

La estructura educativa en el contexto de educación superior intercultural

La estructura educativa en el contexto de educación superior intercultural se entiende como el conjunto articulado de condiciones, procesos, trayectorias, actores e instituciones que configuran el entorno educativo de las personas estudiantes indígenas a lo largo de su paso la universidad. Esta estructura es dinámica, multidimensional, históricamente situada e incluye factores pedagógicos, sociales, culturales, económicos, lingüísticos y afectivos que inciden en el acceso, la permanencia y el éxito académico. La estructura educativa puede contribuir tanto a una base de oportunidades como espacios de reproducción o transformación de desigualdades estructurales.

Proceso educativo intercultural

El proceso educativo de las personas estudiantes indígenas se configura como una experiencia integral atravesada por múltiples dimensiones más allá del currículo formal. Este proceso está afectado por aspectos económicos tales como la falta de recursos para adquirir materiales educativos o disponer de tiempo de calidad para el estudio por componentes afectivos y subjetivos como el estrés, por aspectos culturales como la necesidad de incorporar saberes y lenguas diversas en las prácticas pedagógicas y por condiciones sociales e institucionales, que incluyen desde la estructura de apoyo y acompañamiento hasta el acceso equitativo a políticas públicas inclusivas.

La persona estudiante intercultural como centro del proceso educativo

En particular, la población estudiantil indígena es analizada como aquella que transita la educación superior en condiciones de desventaja acumulada, tanto

por su origen socioeconómico como por su pertenencia étnica y lingüística. Una de las condiciones más reiteradas que enfrenta esta población es la precariedad económica.

Institución educativa

Son actores sociales clave en la garantía o no del derecho a la educación en espacios marcados por desigualdades estructurales y diversidad cultural. En los documentos analizados, la institución educativa se describe como un espacio dinámico de construcción de inclusión, equidad y reconocimiento de la diversidad. Su papel va más allá de la administración del currículo formal y puede ser esa entidad que estructura la trayectoria académica del estudiantado, especialmente en situaciones de vulnerabilidad y en favor de la equidad en el acceso, permanencia y éxito del estudiantado.

La universidad no es una institución neutra, pues desde sus áreas sustantivas tales como la investigación, la docencia, la vida estudiantil y la extensión están llamadas a repensar sus formas de gestión, su modelo pedagógico y sus mecanismos de toma de decisiones para eliminar barreras históricas, que han incidido en los procesos de educación superior de las poblaciones vulnerabilidades.

Educación previa

La educación previa es una etapa determinante estructural en la trayectoria educativa del estudiantado universitario, especialmente de poblaciones indígenas o en condición de vulnerabilidad. La educación previa no responde únicamente al nivel de secundaria cursado, sino que incluye factores asociados a la calidad educativa, el acceso territorial, el enfoque cultural, la continuidad pedagógica y la preparación académica que las personas estudiantes indígenas han recibido antes de ingresar a la universidad.

Las personas estudiantes indígenas enfrentan barreras físicas y ambientales para acceder a la educación secundaria tales como la distancia, el clima, la inseguridad y la precariedad de la infraestructura educativa. Incluso, las experiencias y los contenidos recibidos durante la educación secundaria condicionan el desempeño posterior. La falta de interés de algunos estudiantes en la educación superior se relaciona fuertemente con sus experiencias previas en la educación secundaria, especialmente en asignaturas donde existe una desconexión entre los contenidos del colegio y los de la universidad. El tipo de colegio (público, subvencionado o privado), así como la asistencia o no a la educación preescolar, también son factores predictivos del rendimiento y la permanencia universitaria.

Asimismo la educación secundaria es relevante en los diversos contextos incluido en el de los pueblos originarios; sin embargo, su carácter sigue siendo moderno, colonial y occidentalizado (Rodríguez 2021), sin un abordaje real desde una perspectiva intercultural. Esto repercute especialmente en las trayectorias educativas de estudiantes indígenas, quienes deben adaptarse a

un sistema que desconoce sus contextos lingüísticos, culturales y pedagógicos.

Identidades indígenas en la educación superior

La relación entre los pueblos indígenas y la educación superior se refiere al conjunto de vínculos, tensiones, reconocimientos, exclusiones y transformaciones que se producen entre las comunidades, las culturas, las poblaciones indígenas y las instituciones de educación superior. Esta relación abarca procesos identitarios, políticos, pedagógicos y epistémicos mediante los cuales los pueblos indígenas actúan como sujetos activos, colectivos y culturalmente diversos en el ámbito universitario. La educación superior, desde esta perspectiva, se convierte en un espacio de disputa, diálogo y resignificación donde confluyen la autoidentificación, la validación comunitaria, la reivindicación cultural y la producción de conocimiento desde y con los pueblos indígenas. Este eje implica reconocer la pluralidad de saberes, fortalecer la vinculación comunitaria y garantizar condiciones estructurales, simbólicas e institucionales, que posibiliten trayectorias educativas interculturales, dignas y transformadoras.

Poblaciones indígenas

Los documentos analizados destacan su carácter históricamente vulnerado, culturalmente diverso, socialmente excluido, pero políticamente activo y epistémicamente valioso. Las poblaciones indígenas deben ser reconocidas no solo por criterios lingüísticos o de autoidentificación, sino también por su arraigo territorial, su reconocimiento colectivo, su cosmovisión y sus formas propias de organización social y espiritual. La identidad indígena se construye y se reafirma en contextos complejos, como el tránsito por la universidad, que exige procesos de resignificación identitaria. El racismo estructural, las prácticas asimilacionistas y la invisibilización institucional son denunciadas como obstáculos persistentes. Sin embargo, se evidencia cómo las poblaciones indígenas reconstruyen su participación en espacios universitarios, no solo al resistir sino también al transformar esos entornos mediante el fortalecimiento cultural y la incidencia política.

Comunidades indígenas

El concepto de comunidades indígenas, tal como aparece en los documentos analizados, se construye desde una comprensión compleja que combina elementos culturales, territoriales, sociales, políticos y educativos. Las comunidades indígenas son entendidas como colectividades vivas, históricas, interdependientes, en lucha constante por el reconocimiento y la autonomía, particularmente, en su relación con el sistema educativo. Es un espacio en el que la identidad indígena se afirma colectivamente (Mejía et al. 2012). Esto implica que las comunidades son entidades de validación identitaria, donde convergen factores lingüísticos, culturales, genealógicos y territoriales.

Además, se destaca que las comunidades indígenas no son solo contextos, sino también actores políticos activos que demandan participación y reconocimiento. En relación con el campo educativo, en muchas ocasiones, las comunidades no están representadas adecuadamente en el currículo ni en las estructuras académicas. Por ello, estudiantes indígenas exigen incluir contenidos, lenguas, epistemologías y problemáticas comunitarias dentro de la universidad.

Cultura indígena

El concepto de cultura indígena, según los artículos analizados, se construye como una entidad viva, dinámica y relacional que abarca saberes ancestrales, prácticas comunitarias, lenguas originarias, cosmovisiones, valores espirituales y formas propias de organización y producción de conocimiento. No es estática, porque la cultura indígena se presenta como una dimensión esencial de la identidad colectiva, que ha sido históricamente vulnerada pero que se defiende, se resignifica y se reposiciona activamente en contextos educativos.

También, los datos muestran que la cultura indígena no es esencialista ni estática; es decir, los estudiantes indígenas viven procesos de visibilización de sus identidades culturales en las universidades al proponer acciones para resistir la homogenización. La población estudiantil se enfrenta a presiones para ocultar o suavizar sus expresiones culturales ante un entorno académico muchas veces hostil, lo que provoca desgaste emocional e identitario.

Políticas institucionales para la inclusión

Las políticas institucionales para la inclusión en educación superior constituyen un eje central en la construcción de universidades más equitativas, interculturales y socialmente responsables. Estas políticas se expresan en acciones concretas, que buscan responder a la diversidad cultural, lingüística y social del estudiantado con especial énfasis en la población indígena. Así, las políticas interculturales y los enfoques de educación intercultural se convierten en herramientas estratégicas para transformar las estructuras, prácticas y saberes de la universidad al visibilizar tanto los avances como las limitaciones, que aún persisten en la implementación de una educación superior verdaderamente inclusiva.

Políticas interculturales

Las políticas interculturales deben considerar el tránsito del estudiantado entre contextos culturales distintos (territorio–ciudad) y responder con mecanismos diferenciados y culturalmente pertinentes. Las buenas prácticas incluyen programas de becas, flexibilización en los mecanismos de admisión, implementación de espacios de representación indígena y presencia de lenguas originarias en planes de estudio.

Una verdadera interculturalidad institucional requiere más que acciones puntuales; esta exige una transformación profunda del currículo, de las prácticas docentes y de la cultura institucional. Además, incluye la incorporación de saberes indígenas, la contratación de docentes indígenas o con formación intercultural y la revisión crítica de los marcos epistémicos dominantes. Por tanto, se requiere un proceso de descolonización de las políticas universitarias.

Educación intercultural

El análisis de los artículos muestra que la educación intercultural es concebida como un proceso educativo transformador, que busca no solo la inclusión formal de las poblaciones indígenas en el sistema educativo, sino también el reconocimiento, la validación y la incorporación activa de sus saberes, lenguas, cosmovisiones, historias y realidades sociales en todos los niveles del sistema educativo.

En contraste con la multiculturalidad, que, entendida como mera coexistencia de culturas, la interculturalidad, implica relaciones horizontales entre culturas, justicia epistémica y transformación institucional. La educación intercultural no se limita a adaptar el currículo o traducir contenidos, sino que implica replantear profundamente el modelo pedagógico y las estructuras de poder en la educación.

Los artículos distinguen entre educación intercultural bilingüe para pueblos indígenas, con enfoque lingüístico y cultural, presentes desde la educación básica, y educación intercultural para toda la sociedad, como horizonte de transformación estructural en contextos pluriculturales como el universitario. También, se identifica una tensión entre universidades interculturales (ubicadas en contextos indígenas) y universidades convencionales (de modelo monocultural) que tienden a subrepresentar las culturas indígenas. La educación intercultural requiere capacitación docente, transformación curricular y enfoques pedagógicos que respeten y dialoguen con las cosmovisiones.

Trayectoria académica

La trayectoria académica es comprendida como un proceso complejo, dinámico, multifactorial y no lineal que abarca desde el acceso a la universidad hasta la permanencia, el rendimiento, la adaptación y el egreso de los estudiantes, especialmente indígenas. Esta trayectoria se afecta por factores como calidad, continuidad educativa previa, condiciones socioeconómicas, género, pertenencia étnica, barreras geográficas y discriminación estructural. A continuación, se presentan aquellos factores que inciden en la trayectoria académica de estudiantes indígenas.

Condiciones de acceso: El desarrollo académico y personal del estudiantado indígena está estrechamente relacionado con las condiciones de acceso inicial, así como con el contexto social y territorial del que proviene. No basta con ingresar a la universidad, pues es necesario considerar las desigualda-

des previas y los entornos de origen como factores que condicionan las trayectorias.

Modelos educativos: Los textos recomiendan una relectura de los modelos de acompañamiento dirigidos a estudiantes indígenas. Se destaca que estos deben evitar el paternalismo y construirse desde relaciones horizontales y respetuosas para no reproducir formas de exclusión dentro del proceso educativo. También, se señala en la literatura una docencia con sensibilidad intercultural como un factor determinante.

Rezago formativo: El rezago formativo previo, asociado a brechas en la calidad educativa, repercute negativamente en la trayectoria universitaria. En este sentido, las universidades deben implementar mecanismos de admisión diferenciada que consideren las trayectorias educativas desiguales, sobre todo en poblaciones indígenas y rurales para que se reconozcan las desventajas estructurales que arrastran desde la educación secundaria.

Brecha tecnológica: Además, desde la literatura analizada, se observa que las brechas tecnológicas y geográficas son determinantes del acceso y el rendimiento académico, especialmente en contextos donde el uso de plataformas digitales se ha convertido en un requisito básico para la continuidad formativa.

Identidad: Estudiantes indígenas experimentan una pérdida progresiva de su identidad cultural debido a la presión para asimilar la cultura dominante. A esto se suman experiencias de discriminación y escasa participación institucional, lo cual impacta negativamente sus trayectorias.

Entorno social: el entorno familiar y la formación académica de los padres o tutores constituyen un factor determinante en la continuidad y rendimiento del estudiantado al actuar como facilitadores o barreras.

Rasgos psicólogos individuales: La literatura destaca el papel de las competencias emocionales tales como la resiliencia, la motivación y la autorregulación en la capacidad del estudiantado para sostener sus trayectorias a pesar de las adversidades.

Interseccionalidad: Asimismo, y desde una perspectiva interseccional, las trayectorias académicas son atravesadas por múltiples formas de exclusión (por género, orientación sexual, condición étnica, clase o discapacidad). Además, estas deben analizarse considerando procesos como la migración, la adaptación cultural y el acompañamiento institucional.

Rendimiento académico

En términos generales, el rendimiento académico es considerado como el resultado visible y medible del proceso educativo, que se expresa mediante las calificaciones, la permanencia o la eficiencia terminal. No obstante, múltiples autores cuestionan una definición reduccionista basada únicamente en notas o promedio ponderado.

En un sentido más amplio, el rendimiento académico hace referencia a una manifestación de capacidades que se reflejan mediante calificaciones; no obstante, debería incluir también actitudes, características psicológicas y sociales; es decir, el rendimiento académico, se construye sobre un entramado de condiciones personales e institucionales.

Matriz con criterios para el seguimiento del logro académico intercultural

Esta matriz se propone como un instrumento ante las limitaciones de los enfoques tradicionales para el seguimiento de rendimiento que, por lo general, se mide por calificaciones, lo que invisibiliza factores socioculturales y estructurales que afectan a la población indígena. El seguimiento del logro académico intercultural requiere considerar tanto dimensiones cuantitativas (rendimiento) como cualitativas (desempeño, identidad, resiliencia, pertenencia).

Esta matriz fue construida a partir de los resultados del análisis de contenido de los documentos e incorpora la evaluación de las personas expertas.

Esta organización responde a la necesidad de reconocer que el seguimiento del logro académico intercultural no depende únicamente de la docencia o del currículo, sino de un entramado institucional complejo en el que participan instancias de apoyo socioeconómico, tecnológico, comunitario y cultural. Al sistematizar los principales ejes para el seguimiento del logro académico en la población estudiantil indígena, se busca ofrecer a las universidades latinoamericanas una guía práctica que les permita adaptar la matriz a sus estructuras específicas sin perder de vista la integralidad del acompañamiento que requieren los estudiantes indígenas.

La matriz buscar ofrecer un marco flexible y adaptable. La cantidad de criterios asignados a cada área variará según la estructura organizativa, los recursos disponibles y el grado de avance en políticas de inclusión de cada universidad.

Lo fundamental consiste en que la matriz permita a cada institución identificar, seleccionar y adaptar los criterios que le resultan pertinentes para fortalecer el seguimiento del logro académico intercultural. Así, se evita imponer un modelo único y reconociendo la diversidad organizativa y cultural del sistema de educación superior en la región.

Partes de la matriz

Nivel 1 Conceptual -Ejes centrales: Este nivel define las grandes áreas que influyen en el paso del estudiante por la universidad y fueron definidos por medio de la sistematización de la literatura. Los cinco ejes son los pilares de la propuesta: Estructura educativa: Las condiciones y procesos que configuran el entorno educativo; Identidades indígenas: La relación política y pedagógica entre los pueblos indígenas y la universidad; Políticas institucionales: Normativas y acciones concretas para la inclusión; Trayectoria académica: El

proceso desde el acceso hasta el egreso; Rendimiento académico: una visión que debería integrar notas con factores emocionales y sociales.

Nivel 2 Operativo -Subejes y criterios orientadores: Cada eje se desglosa en subejes y criterios específicos que aterrizan los conceptos en realidades medibles o evaluables. Por ejemplo: dentro del eje de *Estructura educativa*, encontramos el subeje de Proceso educativo intercultural, que incluye criterios como la "Inclusión de saberes y lenguas indígenas en el currículo". En el eje de *Trayectoria académica*, se observan criterios críticos como la Brecha tecnológica y el Acompañamiento integral**.**

Nivel 3 Reflexivo- Preguntas generadoras: Este es el nivel que propone un diálogo entre dos perspectivas: La pregunta para la Instancia: Invita a las oficinas universitarias a la autorreflexión sobre sus prácticas (ej. "¿Cuáles mecanismos existen en mi área para asegurar el acceso equitativo?") y la pregunta para el estudiante: Permite recoger la vivencia real de la persona estudiante (ej. "¿Ha sentido que sus docentes reconocen y valoran su identidad cultural?"). Este nivel busca contrastar la intención institucional con la percepción del usuario.

Nivel 4 de Corresponsabilidad: Funciones universitarias: El último nivel distribuye el seguimiento entre las diferentes áreas de la universidad. La matriz asigna los criterios según cinco funciones clave: Academia (docencia, currículo, formación docente, investigación y extensión); Vida Estudiantil y bienestar (grupos estudiantiles, defensorías, sedes, bibliotecas); Soporte y acceso (TICs, finanzas/becas, producción de materiales didácticos); Inclusión y diversidad (género, comunicación, internacionalización); Gobierno y planificación (rectoría, consejo universitario, planificación institucional).

Alcance matriz operativa

La matriz no pretende uniformar, sino ofrecer un marco flexible que cada universidad pueda adaptar según su estructura organizativa de las universidades y sus recursos. Esta matriz permite visibilizar cuáles áreas institucionales se involucran, dónde están los vacíos y cuáles dimensiones deberían fortalecerse para garantizar el derecho a la educación superior en condiciones de equidad para las poblaciones indígenas.

A las universidades les permite utilizarla como guía para seleccionar los criterios que cada área debe considerar según su quehacer. A las instancias específicas les orienta en la formulación de acciones, políticas y programas ajustados a la población indígena. Para la investigación, esta matriz aporta una herramienta metodológica que operacionaliza conceptos complejos y los traduce en dimensiones que pueden ser observables. Además, permite tomar en cuenta ejes específicos que se deseen trabajar y ver, por consiguiente, aquellas instancias involucradas en ese mismo eje. Esto permite visualizar posibles articulaciones institucionales, manejo de recursos y unificación de esfuerzos.

Implementación de la matriz operativa

Su aplicación se estructura en los siguientes niveles operativos:

1. Adaptación y priorización: identificar y seleccionar los criterios que resulten pertinentes según la estructura organizativa y recursos disponibles de la instancia. Las áreas universitarias deben reconocerse dentro de los cinco bloques funcionales propuestos (Academia, Vida Estudiantil, Soporte, Inclusión y Gobierno) para determinar su grado de incidencia en cada eje estratégico.

2. Aplicación del diagnóstico: Para que el seguimiento sea efectivo, la matriz debe emplearse para confrontar la política institucional con la experiencia vivida del estudiantado. Esto se logra mediante el uso de las preguntas generadoras ejemplo incluidas en la herramienta: a) Mirada institucional: La instancia reflexiona sobre la existencia de mecanismos, normativas y presupuestos para atender un criterio y b) Mirada estudiantil: Se evalúa el impacto real y las barreras ocultas desde la percepción del alumno. La disonancia entre ambas miradas revela las verdaderas brechas de equidad que la universidad debe intervenir.

Tabla 1. Matriz con criterios para el seguimiento del logro académico intercultural.

Eje	Subejes principales	Criterios de seguimiento	Ejemplo pregunta institucional	Ejemplo pregunta al estudiantado	Áreas corresponsables
Estructura educativa	Proceso educativo, estudiante, institución, educación previa	Inclusión de saberes, apoyos, condiciones pedagógicas	¿Cuáles mecanismos institucionales existen?	¿Ha sentido apoyos pertinentes?	Academia, Vida Estudiantil, Soporte
Identidades indígenas	Poblaciones, comunidades, cultura	Reconocimiento cultural, vínculos comunitarios, identidad	¿Cómo se reconoce la identidad indígena?	¿Siente que su identidad es valorada?	Inclusión, Academia, Gobierno
Políticas institucionales	Políticas interculturales, educación intercultural	Normativa, becas, currículo, formación docente	¿Existen políticas aplicables?	¿Percibe cambios reales?	Gobierno, inclusión, academia
Trayectoria académica	Acceso, rezago, brecha tecnológica, identidad, entorno	Acompañamiento, permanencia, adaptación	¿Cómo se da seguimiento integral?	¿Cuáles barreras afectan su trayectoria?	Vida Estudiantil, Soporte, Academia
Rendimiento académico	Resultados, condiciones, bienestar	Notas, permanencia, satisfacción, aprendizaje	¿Cuáles indicadores se usan?	¿Cómo vive su avance académico?	Academia, Vida Estudiantil, Planificación

Conclusiones

La investigación concluye que el rendimiento académico de la población indígena debe analizarse más allá de la medición tradicional basada únicamente en calificaciones y tasas de aprobación. Se propone el concepto de logro académico intercultural como una categoría integradora desde la base de la inclusión educativa intercultural que articula los resultados cuantitativos del rendimiento con las dimensiones cualitativas del desempeño, tales como la resiliencia, la adaptación sociocultural y el fortalecimiento de la identidad. Este enfoque permite visibilizar las trayectorias de esfuerzo y resistencia que los indicadores tradicionales suelen ignorar al reconocer que una persona estudiante puede tener un aprendizaje significativo y una sólida construcción de identidad aun cuando enfrente barreras lingüísticas o estructurales que afecten sus promedios formales.

Asimismo, se establece que el acompañamiento a estas poblaciones no es responsabilidad de una única dependencia, sino que requiere de una vinculación institucional de corresponsabilidad distribuido en cinco funciones clave: académica, vida estudiantil, soporte, inclusión y gobierno. La matriz de criterios orientadores desarrollada sirve como una herramienta flexible y operativa que permite a las instituciones identificar vacíos y priorizar acciones concretas para mitigar desigualdades críticas como la brecha tecnológica y el rezago formativo derivado de una educación secundaria previa que, a menudo, es ajena a los contextos indígenas.

La investigación subraya que, para alcanzar una verdadera interculturalidad integral, la universidad debe transformarse desde sus bases epistémicas al reconocer a las comunidades indígenas como actores políticos activos y no solo como beneficiarios pasivos. Solo mediante una adaptabilidad institucional que respete las cosmovisiones y las realidades territoriales se podrá garantizar el derecho a una educación superior que sea, a la vez, equitativa, digna y transformadora.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial generativa

Durante el proceso de elaboración de este artículo se utilizó ChatGPT, desarrollado por OpenAI, como herramienta de inteligencia artificial generativa de apoyo. Su utilización se concentró en la organización preliminar de información derivada del proceso de codificación, particularmente en la exploración de posibles relaciones y agrupamientos temáticos para el refinamiento del libro de códigos. Asimismo, se empleó de manera auxiliar durante la elaboración del manuscrito para apoyar tareas de organización conceptual, revisión de coherencia, claridad y reformulación de algunos fragmentos de texto.

Los productos generados por la herramienta que se incorporaron al proceso de elaboración correspondieron a sugerencias de agrupamiento temático, alternativas de organización de contenidos y propuestas de reformulación textual. Estos insumos no fueron incorporados de manera automática ni consi-

derados evidencia o resultados de investigación. Las respuestas generadas fueron revisadas, contrastadas, modificadas o descartadas por la autora según su pertinencia y correspondencia con la literatura analizada y con los resultados del proceso de codificación.

La selección y el análisis de las fuentes, las decisiones finales de codificación y categorización, la interpretación de los resultados, la construcción del concepto de logro académico intercultural, la elaboración de la matriz de criterios orientadores, las conclusiones y la versión final del manuscrito permanecieron bajo responsabilidad y criterio de la autora. La inteligencia artificial generativa no fue considerada fuente bibliográfica ni autora del trabajo.

ChatGPT fue utilizado en diferentes momentos del proceso de elaboración y revisión del manuscrito durante 2025 y 2026.

No se utilizaron bases de datos con información personal o sensible de estudiantes como insumo para las consultas realizadas a ChatGPT. No se contó con financiamiento específico de terceros para la utilización de herramientas de inteligencia artificial generativa.

Bibliografía

Armas Cruz, Johanna Fernanda. 2024. “Jóvenes indígenas y la Educación Superior: repitencia y deserción académica”. Trabajo de titulación para optar por la Licenciatura en Desarrollo Local, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29283

Castro Aguero, Alexis Alberto. 2024. “Vivencias de inclusión de juventudes indígenas universitarias: el caso de moradores de un albergue universitario en Chilpancingo, Gro”. Tesis de Maestría en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), México. https://repositorio.cinvestav.mx/handle/cinvestav/5334

Carvajal-Jiménez, Vivian, Kenneth Alfredo Cubillo-Jiménez y Marielos Vargas-Morales. 2017. “Poblaciones indígenas de Costa Rica y su acceso a la educación superior. División de Educación Rural: una alternativa de formación”. *Revista Electrónica Educare* 21 (3): 397-427. https://doi.org/10.15359/ree.21-3.21

Echeverría-Ramírez, José Alejandro, y Claudia Mazzitelli. 2021. “Estudo da percepção dos fatores institucionais que influenciam o desempenho acadêmico de estudantes da Universidade Estatal a Distância da Costa Rica”. *Revista Electrónica Educare* 25 (2): 326-344. https://doi.org/10.15359/ree.25-2.18

Fuentes Roque, Érica. 2023. “Condiciones adversas en la educación superior en contextos indígenas”. *Interconectando Saberes* 15: 131-139. https://doi.org/10.25009/is.v0i15.2768

Garbanzo Vargas, Guiselle María. 2013. “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: un estudio en la Universidad de Costa Rica”. *Revista Electrónica Educare* 17 (3): 57-87. https://doi.org/10.15359/ree.17-3.4

Julca Guerrero, Félix, Laura Nivin Vargas, Katherine Castro Menacho y Félix Vera Gutiérrez. 2023. “Inclusión social y cultural en la educación universitaria en Áncash (Perú)”. *Desde el Sur* 15 (2): 1-26. https://doi.org/10.21142/des-1502-2023-0030

Herrera, Minelva. 2021. “Análisis de la interferencia lingüística en el rendimiento académico de estudiantes Ngäbes de duodécimo grado del I.P.T. Chiriquí Grande”. Tesis de maestría en Lingüística, Universidad de Panamá, Panamá. http://up-rid.up.ac.pa/id/eprint/5052

López-Gil, Karen. 2024. “‘Me sentía doble analfabeta’. Trayectorias letradas digitales de estudiantes indígenas”. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación* 17: 1-25. https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.msda

Maldonado-Méndez, Érika Verónica, y Carlos Ariel Ayala-Maldonado. 2023. “Interculturalidad en la educación superior para estudiantes indígenas: propuestas para la universidad convencional”. *Anales de la Cátedra Francisco Suárez* 57: 219-236. https://doi.org/10.30827/acfs.v57i.24107

Márquez, B. F. M. 2022. “Deserción estudiantil indígena Guaraní del Itika Guasu en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho”. *Humanidades* 4 (5): 83-93. https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/humanidades/article/view/1345

Mato, Daniel. 2012. “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Constituciones, leyes, políticas públicas y prácticas institucionales”. En *Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Normas, Políticas y Prácticas*, coordinado por Daniel Mato, 17-101. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216433

Mato, Daniel. 2018. “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Aspectos sociales y normativos, experiencias, logros, aprendizajes y desafíos”. En *Educación Superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina*, coordinado por Daniel Mato, 15-36. Caracas: UNESCO-IESALC; Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372649

Mejía Marín, Noemy, Marielos Vargas Morales, Rubén Chacón Castro, Susana Campos Molina, Ana Luisa Guzmán Hernández y Esmeralda Sánchez Duarte. 2012. *Evaluación socioeducativo-cultural de los pueblos indígenas: acceso, permanencia y éxito en la Educación*

Superior Costarricense. Informe final. Costa Rica: Consejo Nacional de Rectores. http://www.documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/3289

Moncada, Marie. 2025. “Should We Use NVivo or Excel for Qualitative Data Analysis?” *Bulletin of Sociological Methodology/Bulletin de Méthodologie Sociologique* 165-166 (1-2). https://doi.org/10.1177/07591063251317084

Montes Nieto, Petronia, y Jorge Cáceres Ugarte. 2024. “Educación intercultural en el rendimiento académico de estudiantes en una Universidad Nacional Intercultural”. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1): 2605-2622. https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1785

Nicmanis, Mitchell. 2024. “Reflexive Content Analysis: An Approach to Qualitative Data Analysis, Reduction, and Description”. *International Journal of Qualitative Methods* 23. https://doi.org/10.1177/16094069241236603

Olivera, Inés, Alejandro Saldarriaga y María Amalia Pesantes. 2021. “La educación superior en el Perú en tiempos de pandemia y sus efectos en las trayectorias de estudiantes universitarios indígenas”. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)* 33 (2): 443-469. https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.464

Rodríguez, N. M. 2021. “Universidad y universalidad: aportes de la opción decolonial al estudio de políticas universitarias para la inclusión de estudiantes indígenas”. *Nuevo Itinerario* 17 (1): 192-225. https://doi.org/10.30972/nvt.1715354

Ruiz-Chaves, Warner. 2025. “Procrastinación y rendimiento académico en el estudiantado de dos carreras universitarias en las áreas de Letras y Educación de la Universidad Nacional, Costa Rica”. *Revista Espacios* 46 (1): 83-98. https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p07

Saavedra Vallejos, Esteban. 2021. “Relación entre el rendimiento académico y la condición indígena de los estudiantes chilenos en pruebas estandarizadas”. *Educar* 57 (2): 431-446. https://doi.org/10.5565/rev/educar.1186

Sartorello, Stefano C., Marcela Gómez Álvarez, Yasmani Santana Colín y Casandra Guajardo Rodríguez. 2024. “Experiencias educativas de estudiantes indígenas en una universidad privada de México”. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación* 62: 1-25. https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2024)0062-002

Ventura-Ventura, Juan, Cristhian Pérez-Villalobos y Olga Matus-Betancourt. 2023. “Adaptación a la vida universitaria de estudiantes indígenas de comunas rurales del Norte Grande de Chile: un estudio cualitativo”. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica* 26 (5): 185-192. https://dx.doi.org/10.33588/fem.2605.1299

Viveros Ponce, Cristina A. 2023. “Validación por expertos de un instrumento sobre afrontamiento y competencias emocionales para estudiantes indígenas”. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4 (2): 448-464. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.623

Walsh, Catherine. 2010. “Interculturalidad crítica y educación intercultural”. En *Construyendo interculturalidad crítica*, editado por Jorge Viaña, Luis Tapia y Catherine Walsh, 75-96. La Paz: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. https://sermixe.org/wp-content/uploads/2020/08/Lectura10.pdf