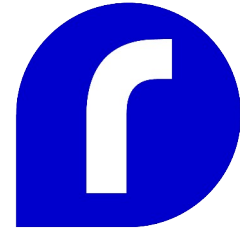


Desarrollo infantil en centros penitenciarios: estudio de la niñez residente en el Centro de Atención Institucional Vilma Curling Rivera en el año 2023



DOI: <https://doi.org/10.22458/rr.v16i2.6776>

Recibido: 15 de enero 2026

Revisado: 12 de marzo 2026

Aprobado: 30 de abril 2026

Mariana Torres Acuña
Costarricense. Máster en
Psicología. Tutora de la cátedra de
Psicopedagogía de la Escuela de
Ciencias Sociales y Humanidades,
de la Universidad Estatal a
Distancia (Costa Rica).
Correo electrónico:
mtorresa@uned.ac.cr
ORCID: [0000-0003-1038-336X](https://orcid.org/0000-0003-1038-336X)

Resumen: La niñez que crece en entornos penitenciarios puede experimentar riesgos en su desarrollo; sin embargo, estos pueden ser atenuados por una atención temprana de calidad y un vínculo afectivo. El objetivo del artículo consistió en examinar las características del desarrollo de la niñez residente del Centro de Atención Institucional Vilma Curling Rivera y su relación con la atención maternal y educativa recibida. El estudio fue cuantitativo con un diseño no experimental. La muestra incluyó 20 participantes. Los resultados mostraron un desarrollo esperado para la edad de las personas infantes, asociado a factores protectores como la responsividad materna. Sin embargo, se identificaron limitaciones en la disponibilidad de materiales y experiencias de estimulación. Se evidenció la necesidad de mejorar la calidad de la atención en los contextos penitenciarios.

Palabras clave: *desarrollo infantil; prisión; crianza; niñez; educación de la primera infancia*

Child Development in Penitentiary Centers: A Study of Children Living at the Vilma Curling Rivera Institutional Care Center in 2023

Abstract: Children growing up in prison environments may experience developmental risks, however, these can be mitigated by quality early care and affective bonding. The aim of this article was to examine the developmental characteristics of children living in the CAI Vilma Curling and their relationship with the maternal and educational care received. The research was quantitative with a non-experimental design. The sample included 20 participants. The results showed age-appropriate development among the children, associated with protective factors such as maternal responsiveness. However, limitations were identified in the availability of learning materials and stimulation experiences, demonstrating the need to improve the quality of care in prison contexts.

Key words: *Child development; prison; parenting; childhood; early childhood education*

Introducción

En Costa Rica, la legislación vigente concede a las madres que se encuentran en centros penitenciarios la posibilidad de que sus hijos e hijas vivan con ellas hasta que cumplan los tres años. A pesar de esta realidad, en el país no se ha documentado de manera empírica el impacto que el encarcelamiento podría presentar en el desarrollo infantil de esta población, por lo que el presente estudio se centra en el análisis de las características del desarrollo infantil de las personas infantes que conviven con sus madres en el CAI Vilma Curling Rivera y se analiza la posible relación con variables como la calidad maternal y educativa recibida.

Factores como la posibilidad de mantener la lactancia materna, el fortalecimiento del vínculo materno-filial y la dificultad que experimentan las madres para garantizar un cuidado externo para su bebé son algunos de los elementos que justifican la permanencia de niños y niñas en un sistema penitenciario (Van Hout y Mhlanga-Gunda, 2019).

A pesar de esto, una cárcel constituye un entorno hostil para la crianza, que se caracteriza por una serie de limitaciones y restricciones ambientales, lúdicas, nutricionales, afectivas y sociales, que pueden repercutir significativamente en todas las facetas del desarrollo. Todo ello genera retrasos respecto a los hitos de desarrollo esperados para su edad, así como una mayor prevalencia de sintomatología clínica y trastornos emocionales y conductuales, los cuales se pueden manifestar en como en los casos del estado de ánimo o conductas desadaptativas tales como rabietas, dificultades para comer y dormir, retraimiento, irritabilidad y agresión (Shlafer, Hardeman y Carlson 2019).

De acuerdo con Gea (2017), el exceso de normatividad propio de entornos carcelarios adulto-céntricos tiende a repercutir en la capacidad del infante para llevar a cabo el juego libre y simbólico. También, las rutinas de la cárcel obligan a que las personas infantes ajusten sus ritmos circadianos a los horarios impuestos por el lugar, además de experimentar una pérdida de su privacidad ante las continuas revisiones y controles realizados (Pineda 2022).

A nivel nacional, Pineda (2022) documentó un bajo cumplimiento de los derechos de la niñez costarricense que crece en un contexto carcelario, especialmente en lo que respecta a la atención especializada y preventiva en salud, como el control del niño sano o la atención pediátrica y nutricional de rutina.

Al atender a las recomendaciones del estudio Mundial sobre los Niños Privados de Libertad de las Naciones Unidas, realizado en el año 2019, sobre la necesidad de llevar a cabo evaluaciones periódicas de la población infantil que se encuentra en entornos carcelarios, acerca de su bienestar emocional y físico, surge el presente artículo, el cual ofrece una oportunidad de comprender el impacto que los desafíos y los retos de crecer en una prisión pre-

sentan sobre el desarrollo infantil (Halton y Townhead, 2020). Lo anterior con el interés de obtener información que permita visibilizar la realidad de esta población, emitir recomendaciones y pautas dirigidas a la mejora y la optimización de las prácticas institucionales.

Sistema penitenciario en Costa Rica

El Centro de Atención Institucional (CAI) Vilma Curling Rivera constituye un centro penal destinado a mujeres en Costa Rica. De acuerdo con los datos presentados en el segundo informe estadístico realizado por el Ministerio de Justicia y Paz, para junio del año 2022 se contabilizó un total de 505 mujeres residentes en el CAI Vilma Curling (Ministerio de Justicia y Paz, 2021).

Dentro de sus instalaciones se encuentra el módulo materno infantil, el cual actualmente tiene capacidad para albergar alrededor de 38 madres privadas de libertad sentenciadas o indiciadas desde los ocho meses de embarazo hasta que sus hijos e hijas cumplan los tres años y en ese momento deben egresar del centro (Ministerio de Justicia y Paz 2022).

Este módulo se rige por el reglamento del sistema penitenciario nacional, el cual en su capítulo II, artículo 95, establece que su objetivo consiste en promover el vínculo maternal, la atención integral y la prevención del abandono o maltrato de la población infantil (Pineda, 2022). Lo anterior amparado en la Convención sobre los Derechos del Niño en el artículo 9 (UNICEF, 1989), el cual prioriza el interés superior de la persona menor de edad, así como su derecho a ser cuidados por sus madres durante la primera infancia, y no ser separados contra la voluntad de estos.

Si bien a nivel internacional se han establecido diversos tratados, con el objetivo de estandarizar y regular el trato hacia las mujeres en prisión, la situación regulatoria de la niñez en entornos carcelarios se caracteriza por importantes desafíos, que se encuentran derivados de la variabilidad de políticas, los vacíos en legislaciones y los tratados y, sobre todo, la ausencia de información basada en evidencia que permita orientar de manera oportuna la toma de decisiones de los sistemas judiciales, en aras de garantizar el interés superior de la niñez en prisión (Van Hout y Ulla-Britt Klankwarth, 2023). Un ejemplo de lo anterior lo constituye la ausencia de marcos normativos que regulen la permanencia, ingreso y egreso de las personas menores de edad en los centros carcelarios, decisión que suele estar determinada por la normativa propia de cada país. Dando lugar a diversas prácticas en todo el mundo, que incluyen períodos que oscilan desde los tres meses a incluso los nueve años sin una consideración real de las necesidades y derechos de la niñez que crece en estas condiciones (Van Hout y Ulla-Britt Klankwarth 2023).

Desafíos de maternidad en un centro penitenciario

El ejercicio de la maternidad en prisión conlleva desafíos únicos, derivados de las condiciones adversas y restricciones que involucra el encierro, las cua-

les pueden limitar la calidad de atención que las madres brindan a sus hijos e hijas, tal como bien indica Pineda (2022):

puesto que no son ellas quienes deciden lo que las PME comen, las condiciones de infraestructura en las que viven, el tipo de entretenimiento que reciben, si asisten o no a atención médica y no tienen recursos para asegurar un vestido digno para las PME; esto crea una condición de vulnerabilidad para las PME (42).

De acuerdo con Pendleton et al. (2022), las mujeres que se encuentran en prisión presentan una mayor exposición a condiciones psicosociales adversas y otros factores de riesgo como el uso de sustancias, una alimentación deficiente y el acceso limitado a la atención sanitaria. Dichos elementos podrían asociarse con un mayor riesgo durante el período de embarazo y de forma posterior al nacimiento de su bebé.

Shlafer et al. (2022) coinciden en que el aislamiento, la inseguridad e insalubridad de la prisión pueden afectar la salud de la madre durante el embarazo y el posparto, período que suele enfrentarse sin algún tipo de apoyo familiar o de otros recursos externos, lo que aumenta con ello la vulnerabilidad existente. Asimismo, se ha reportado que las mujeres en prisión presentan una mayor probabilidad de presentar síntomas depresivos, ansiedad y alteraciones físicas como hipertensión antes y después del embarazo. Esto podría asociarse con el estrés relacionado debido a las condiciones del encarcelamiento y las consecuencias derivadas (Lee et al. 2022; Ahumada y González 2019), las cuales parecen agravarse por los antecedentes e historia de vida previa de cada mujer.

De esta forma, la exposición a factores de riesgo estructural como antecedentes por violencia y abuso, condiciones de pobreza y exclusión social, que suelen estar presentes en esta población, constituyen variables que pueden permear de manera negativa las prácticas de crianza y la vinculación materno filial, lo que incide perjudicialmente en el desarrollo y bienestar infantil (Van Hout y Mhlanga-Gunda, 2019).

Nacer y crecer en una prisión: Factores de riesgo y su impacto en el desarrollo infantil

Diversos estudios han documentado las repercusiones que crecer en un centro penitenciario puede presentar en el desarrollo de la primera infancia. A este respecto, el encarcelamiento constituye una experiencia infantil adversa en tanto implica una situación de exposición crónica y severa al estrés, la cual según Lee et al. (2022):

Ante la ausencia de factores de protección puede alterar los circuitos cerebrales y los sistemas metabólicos durante importantes periodos de desarrollo, lo que provoca una alteración anatómica cambios y/o desregulaciones fisiológicas que posteriormente influyen en el desarrollo de trastornos del aprendizaje y del comportamiento y enfermedades físicas y mentales (18-19).

En esta dirección, otros estudios han señalado que las personas infantes en prisión presentan mayores puntuaciones de riesgo en el desarrollo psicomotor (Di Lorio et al. 2019), así como retrasos en pruebas del desarrollo (Kutuk et al., 2018), dificultades para la adquisición de nuevas habilidades y una menor autonomía (Gea 2017).

A este respecto, Sukhramani y Gupta (2020) indican que la escasa o nula exposición al mundo exterior acarrea un impacto negativo en la forma en la que los infantes conceptualizan su mundo externo. Se evidencia en una mayor frecuencia de conductas de evitación, además de dificultades en el área de lenguaje y comunicación. Asimismo, Escobar-García e Hincapié (2017) coinciden en que el encierro repercute en la forma en la que las personas infantes adquieren la simbología para comprender el lenguaje al considerar la exposición a un vocabulario mucho más pobre y estereotipado, lo que refleja el contexto y las carencias sociales que experimentan en el centro penitenciario.

También, se ha documentado un efecto negativo del encierro en el desarrollo socioemocional, que se manifiesta en una mayor prevalencia de sintomatología clínica como dificultades en habilidades de regulación emocional y resolución de conflictos, ansiedad por separación y trastornos de adaptación, los cuales se caracterizan por la presencia de reacciones emocionales y conductuales tales como llanto, irritabilidad, dificultades para dormir ante situaciones percibidas como estresantes (Escobar-García e Hincapié, 2017).

Los estudios anteriores contribuyen a evidenciar las repercusiones que la exposición al entorno carcelario presenta en el desarrollo infantil. Sin embargo, aún no se han documentado investigaciones sobre las experiencias específicas de la niñez que crece en centros penitenciarios costarricenses.

En consideración de lo anterior, el presente estudio se planteó desde la Cátedra de Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia con el fin de llenar las brechas de conocimiento existentes. Aporta evidencia que podría orientar la elaboración de prácticas institucionales para la atención de esta población vulnerable e invisibilizada y pretende dar respuesta a los vacíos en esa área al procurar responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características del desarrollo psicosociobiológico de los niños y las niñas de cero a tres años que residen con sus madres en el módulo materno infantil del

Centro de Atención Institucional Vilma Curling Rivera y su relación con la calidad de la atención maternal y educativa recibida?

Para responder a esta pregunta, se planteó el objetivo de examinar las características del desarrollo de estas personas infantes que viven con sus madres en el Centro de Atención Institucional y su relación con la atención maternal y educativa recibida. Para lograrlo, se buscó caracterizar la población de madres y niños y niñas residentes en el CAI, describir el nivel de desarrollo de estas personas menores de edad, determinar la relación entre la atención maternal y educativa y el desarrollo infantil presentado.

Metodología

El diseño del artículo es no experimental, con un enfoque de investigación cuantitativo, puesto que la recolección y el análisis de datos objetivos se realizó mediante instrumentos estandarizados. Así, permitió el abordaje al estudio del desarrollo infantil y la calidad de la atención maternal y educativa en un único momento del tiempo y en un contexto penitenciario, donde las características y las limitaciones existentes impiden controlar o manipular variables de forma experimental. Para esto, se planteó un estudio de alcance de tipo descriptivo–correlacional con el fin de describir las características del desarrollo infantil, así como la calidad de la atención maternal-educativa recibida y la posible asociación entre las dos variables (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

Las variables de estudio fueron el desarrollo infantil, valorado mediante el instrumento DP-3 (Developmental Profile 3), el cual permite realizar una evaluación en diversas áreas del desarrollo infantil y en un amplio rango de edades. El DP-3 ha evidenciado una adecuada validez convergente al compararlo con otras escalas de evaluación del desarrollo como la escala Vineland-II ($r = 0.78$, $p < .01$), escala ABAS-II ($r = 0.87$, $p < .01$) y la escala DAYC ($r = 0.72$, $p < .01$), así como coeficientes alfa de Cronbach que oscilan entre 0.89 y 0.93 (Alpern, 2018).

La otra variable consistió en la calidad de la atención maternal y educativa, que se evaluó mediante la adaptación en español de HOME para la niñez de 0 a 3 años (Home Observation for Measurement of the Environment) de Bradley y Caldwell (1984), el cual refiere una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.89, y validez de criterio determinada por correlaciones con variables ambientales como la estimulación proporcionada a infantes y la educación materna ($r = 0.65$). Además, El HOME ha sido ampliamente utilizado en la evaluación de la idoneidad del ambiente y atención familiar (Bradley y Caldwell, 1984). Asimismo, se contempló la inclusión de las variables socio-demográficas, antecedentes clínicos, de salud y tiempo de residencia en el centro penitenciario.

La recolección de datos se desarrolló entre los meses de setiembre y diciembre del 2023 en las instalaciones del módulo materno infantil del CAI Vilma Curling Rivera mediante las técnicas de observación estructurada a infantes por medio del HOME y la evaluación psicométrica del DP-3, que se adminis-

tró a las madres mediante una entrevista. Ambas pruebas se aplicaron en ese orden en una sola sesión de aproximadamente dos horas.

Los análisis estadísticos se realizaron con el *software* desarrollado por IBM (2024) (*Statistical Package for the Social Sciences*) SPSS V22.0 para Windows. Para determinar las características sociodemográficas de la muestra se realizaron análisis de estadística descriptiva por medio de medidas de tendencia central (media y mediana) y dispersión (desviación estándar y rangos). Se efectuó la prueba de *Shapiro Wilks* para determinar si los datos analizados cumplían con el supuesto de distribución normal (Hernández, Fernández y Baptista 2010). En consideración de lo anterior, el análisis inferencial se llevó a cabo por medio de la prueba U de Mann Whitney y el coeficiente de correlación de Spearman. Se consideró una significancia estadística con un valor de $p = .05$.

Participantes del estudio

El módulo materno infantil del CAI Vilma Curling es un centro penitenciario que alberga mujeres con hijos e hijas menores de tres años. Tiene capacidad para una población total de 36 madres con sus infantes, sin embargo, en este estudio, la muestra final estuvo integrada por 20 sujetos ($n=20$), 10 mujeres ($n=10$) y 10 niños y niñas ($n=10$) quienes eran las únicas personas residentes en el módulo al momento en que se aplicaron las evaluaciones.

La muestra fue intencional y no probabilística, porque quienes participaron fueron elegidas a partir de sus características para el cumplimiento de los objetivos del estudio. Los criterios de inclusión consistieron en que la población estuviera residiendo en el módulo materno infantil al momento de la evaluación y aceptaran participar de forma voluntaria en el estudio al completar el consentimiento informado. A nivel de criterio de exclusión, se consideró el diagnóstico de condiciones que pudieran afectar los resultados en la evaluación del desarrollo infantil tales como enfermedades crónicas, discapacidad física o trastornos del neurodesarrollo. Este criterio fue verificado a partir del reporte de la madre, porque no se contó con el permiso para acceder a los expedientes de salud de la población. Pero, ninguna de las personas reportó condiciones que impidieran su participación en el estudio.

Características sociodemográficas de las madres

La edad media de las mujeres fue de 31.5 años con una desviación estándar de 7.14, la edad mínima fue de 23 años y la edad máxima de 42 años. El 80 % ($n=8$) presentaba un nivel de escolaridad de secundaria incompleta, mientras que un 40 % ($n=4$) era amas de casa y el 40 % trabajaba en la informalidad o se encontraban en condición de desempleo antes de su ingreso al centro.

En cuanto al tiempo de sentencia, la media fue 13.56 años con una desviación estándar de 19.8, con un rango que va desde 1 año hasta los 65 años. En lo que respecta a la presencia de diagnósticos de carácter médico o psicológico, solo un 10 % (n=1) manifestó la presencia de síntomas de ansiedad y tristeza. Asimismo, el 40 % (n=4) reportó antecedentes por consumo de alcohol y drogas; sin embargo, actualmente el 100 % de las participantes indicaba encontrarse en remisión total respecto a su consumo previo. Cabe destacar que dichos resultados se obtuvieron únicamente a partir del relato de las participantes y no fueron contrastados con información proveniente de los expedientes de salud del centro.

Características sociodemográficas y de salud de las personas infantes

Respecto a la distribución por sexo un 70 % (n=7) eran niñas. La edad media fue de un año con una desviación estándar de .77, la edad mínima fue de dos meses y la edad máxima de dos años con cuatro meses. Respecto al tiempo de residencia en el módulo al momento de la evaluación, la media fue de 12 meses con una desviación estándar de 7.48. Cabe destacar que alrededor de un 40 % (n=4) de las personas infantes mayores de un año asisten con regularidad a un centro de cuidado y desarrollo infantil (CECUDI) de la comunidad.

Tabla 1: Condiciones del nacimiento y de salud general de los niños y niñas residentes del módulo materno infantil (n=10)	
Condiciones asociadas al embarazo y nacimiento	Frecuencia (%)
Complicaciones de salud durante el embarazo (Ejemplo: presión alta, diabetes gestacional, traumatismos).	5 (50)
Complicaciones durante el parto (Fórceps, cesárea, etcétera)	5 (50)
Bebé prematuro	4 (40)
Dificultades para amamantarse	3 (30)
Estuvo separado de la madre durante el primer año	1 (10)
Salud actual	
Diagnóstico de alguna de las siguientes condiciones: enfermedades genéticas, neurológicas, físicas, inmunológicas, endocrinológicas, fonoaudiológicas, visuales, psicológicas, psiquiátricas u otras.	3 (30)
Recibe algún tipo de tratamiento farmacológico	1 (10)
Antecedentes internamiento u hospitalización	3 (30)

Fuente: *Elaboración propia (2024)*

Respecto a los antecedentes de salud tal y como se observa en la tabla 1, las condiciones predominantes se asociaron a la salud de las madres durante el embarazo y el parto. Se observó en un 50 % de los casos que presentaron antecedentes como diabetes gestacional, hipertensión o traumatismos auna-

do a un 40 % de infantes que nacieron de forma prematura. A nivel general, estas infancias no presentaron problemas graves de salud física; solo en un 30 % se reportó algún diagnóstico de condiciones médicas asociados con alteraciones leves a nivel visual y alergias alimentarias.

Resultados

Nivel de desarrollo infantil

Como se evidencia en la tabla 2, el nivel de desarrollo de niños y niñas que residían en el Vilma Curling fue similar al de la media de quienes no se encuentran en un centro penitenciario. Lo anterior tanto para el índice general de desarrollo como para todas las subescalas evaluadas. Se evidenció que no se encontraron retrasos o dificultades en el desarrollo en niños y niñas que recibieron evaluación.

Tabla 2: Puntuación de niños y niñas residentes del módulo materno infantil en el perfil de desarrollo-3 (DP-3) (n=10)

Subescalas	M	DE	Nivel de desarrollo
Motricidad	104.3	20.50	Medio
Conducta adaptativa	110.8	7.47	Medio
Socioemocional	103.9	13.76	Medio
Cognición	103.0	10.02	Medio
Comunicación	112.9	17.44	Medio
Índice general del desarrollo	110.3	11.24	Medio

Fuente: *Elaboración propia (2024)*

Nota: M= Media; DE= Desviación estándar

Cabe destacar que la dimensión que presentó un mayor nivel de desarrollo es el área de comunicación, mostrando en los infantes una adecuada capacidad de comprensión y expresión verbal. Seguido por la conducta adaptativa, la cual reflejó un nivel de autonomía en los procesos de alimentación, aseo y vestido esperados para su edad (Alpern, 2018).

Respecto a la relación entre los puntajes del desarrollo y otras variables en estudio, tales como las condiciones asociadas al embarazo, al nacimiento y a la salud general de infantes, únicamente se reportó una diferencia significativa ($Z = -2.19$, $p = .02$) en el índice de desarrollo general entre niños y niñas que presentaron dificultades para amamantarse con puntuaciones menores (mediana=501; rango=33) en comparación con quienes no reportaron dificultades en esta área (mediana=551; rango=77).

Calidad de la atención educativa y maternal

La calidad de la atención educativa y familiar, evaluada mediante el HOME, mostró puntuaciones inferiores a la media de la población con variaciones entre sus subescalas. En esta dirección, la organización físico temporal ($M=2.40$; $DE=0.70$), que evaluó el grado de regularidad en el horario, la seguridad del entorno físico y la utilización de servicios comunitarios fue la dimensión con la valoración menos favorable de todas. Seguido por las escalas de variedad de experiencias de aprendizaje ($M=2.50$; $DE=1.08$) y materiales de aprendizaje ($M=4.60$; $DE=2.59$). Estos resultados sugieren limitaciones en la disponibilidad de juguetes, materiales y experiencias de la vida cotidiana que permitan estimular el desarrollo infantil (Alpern, 2018).

Además, la respuesta con la puntuación más alta fue la dimensión de responsividad materna ($M=10.30$; $DE=0.95$), la cual se refiere a la capacidad de las madres para reconocer y responder de manera oportuna a las señales, los gestos y las necesidades físicas y emocionales de sus infantes, lo que propicia un vínculo y una contención emocional con elogios verbales y muestras de afecto tales como caricias y besos (Bradley y Caldwell, 1984). Este resultado indica que las madres brindaron una adecuada respuesta afectiva ante las necesidades de sus hijos e hijas.

La aceptación de la conducta fue la segunda dimensión mejor valorada. Sugirió la puesta en práctica de métodos disciplinarios alternativos al castigo físico o los gritos. A su vez, remite a la implicación materna que manifiesta un involucramiento activo de la madre en el aprendizaje del niño o niña (Alpern, 2018). También, mostró un puntaje similar a la media de los niños que no se encuentran en entornos penitenciarios. La tabla 3 presenta un resumen de los datos anteriores.

Tabla 3: Puntuación media y desviación estándar en la escala HOME (n=10)

Subescalas (puntuación máxima)	M	DE
Responsividad (11)	10.30	0.95
Aceptación conducta (8)	6.40	0.52
Organización físico-temporal (6)	2.40	0.70
Materiales de aprendizaje (9)	4.60	2.59
Implicación materna (6)	5.50	1.27
Variedad experiencias (5)	2.50	1.08
Puntaje total (45)	31.70	4.32

Fuente: Elaboración propia (2024)
Nota: M= Media; DE= Desviación estándar

Finalmente, cabe destacar que los resultados en la calidad de la atención educativa y maternal se mantuvieron constantes, independientemente de las características, condiciones clínicas y costumbres reportadas por las madres,

como síntomas de ansiedad, depresión o antecedentes de consumo de sustancias, los cuales se incluyeron en el estudio en tanto podría constituir factores de riesgo que podrían afectar la calidad de la atención maternal.

Relación entre la atención educativa y maternal y el desarrollo infantil

La relación entre la atención educativa y maternal y el nivel de desarrollo infantil se determinó a partir del coeficiente de correlación de Spearman, el cual evidenció que la responsividad materna se asoció de forma significativa y positiva con diversas áreas del desarrollo como la conducta adaptativa ($r=.66$, $p=.03$), competencia socioemocional ($r=.66$, $p=.03$) y comunicación ($r=.67$, $p=.03$). Así, sugiere que una mayor capacidad de las madres para brindar una adecuada atención y una respuesta afectiva se vinculó con un mayor nivel de autonomía en actividades de la vida diaria, una mayor competencia socioemocional y mayores habilidades de comunicación en sus hijos e hijas.

Además, tanto la variedad de experiencias de estimulación ($r=.70$, $p=.02$) como el puntaje del Home total ($r=.78$, $p=.00$) presentaron una asociación positiva y significativa con la competencia socio emocional de las personas infantes. Se destacó la importancia de un entorno enriquecido, una atención de calidad y su relación con el desarrollo socioemocional infantil.

Estos resultados señalan que los niveles medios presentados en el desarrollo infantil se encontraron principalmente relacionados con correlaciones significativas y positivas en dimensiones como la responsividad materna y una mayor variedad de experiencias de estimulación, los cuales podrían constituir factores protectores ante las limitaciones presentes en el entorno penitenciario.

Análisis de resultados

El presente estudio permitió comprender las características del desarrollo infantil de niños y niñas que residían con sus madres al interior del centro penitenciario CAI Vilma Curling Rivera. Evidenció la influencia de variables como la atención maternal y educativa recibida. Los resultados identificaron que los niños y las niñas presentaban un nivel de desarrollo similar al de la media de sus homólogos que no se encontraban en un centro penitenciario al presentar hitos de desarrollo esperados para su edad. Estos resultados sugieren que, si bien el encarcelamiento podría constituirse como un contexto de riesgo, este por sí mismo no constituye una variable condicionante del desarrollo infantil, cuyo impacto presenta una trayectoria lineal o causal, sino que debe examinarse como un proceso dinámico, que podría estar influenciado por múltiples variables, así como la interacción de factores individuales, familiares, e institucionales. Lo que resalta la relevancia de reconsiderar la calidad

de los vínculos afectivos y las oportunidades de estimulación del entorno como algunos de los elementos que pueden influir en los resultados del desarrollo.

En el caso específico de este estudio, variables como la posibilidad de la madre de cuidar de sus infantes, una alta responsividad materna y la calidad de la vinculación materno filial podrían constituir variables que mitiguen las condiciones de riesgo y los efectos adversos del encierro en el desarrollo de niños y niñas, explicando los resultados obtenidos. Ello implica que las interacciones tempranas de calidad no solo tienen un papel afectivo, sino también un rol protector de cara ante estas restricciones, lo que refuerza la comprensión del desarrollo infantil con una perspectiva más relacional y contextual.

Así, por ejemplo, aunque la literatura previa reporta repercusiones del encierro en dimensiones como el lenguaje, comunicación y autonomía (Bradley y Caldwell 1984), en este estudio, el puntaje de dichas áreas se mostró acorde con lo esperado para la edad de las personas infantes.

Una hipótesis que podría explicar estos resultados gira en torno a la posibilidad de las madres de brindar un cuidado continuo a su hijos e hijas, lo cual de acuerdo con estudios previos (Fritz y Whiteacre, 2016) podría presentar un efecto positivo sobre la relación materno filial y el desarrollo de vínculos de apego tempranos, los cuales se ha documentado inciden de manera positiva en el desarrollo infantil (Kucharska, 2021). En esta dirección, Dreyfus (2019, 183) refiere que “los vínculos afectivos establecidos en los primeros años de vida con la figura materna o cuidador principal configuran un rol determinante no solo en el desarrollo integral del niño sino en su dimensión socio-emocional”.

Aunado a lo anterior, el hecho de que el 40 % de niños y niñas asistían a los servicios del CECUDI donde tienen la oportunidad de interactuar con otras personas y estar en exposición a un ambiente educativo enriquecido, se considera un factor protector que puede incidir de manera positiva en el desarrollo infantil, lo que contrarresta el efecto adverso de las restricciones físicas y temporales presentes a lo interno del centro penal.

Estos resultados no reportaron una asociación con los antecedentes de salud o condiciones de riesgo en el embarazo o el parto. No obstante, las dificultades para amamantar sí se relacionaron con un menor índice de desarrollo, lo cual constituye una contribución de relevancia de este estudio al visibilizar la necesidad de desarrollar políticas orientadas a la promoción y garantía de la lactancia dentro del centro penitenciario (Paynter y Snelgrove-Clarke, 2019).

Asimismo, la media de personas infantes evaluadas presentaba alrededor de 12 meses de residencia en el CAI. Por lo tanto, una hipótesis en esta dirección consiste en que la variable de temporalidad podría influir en los resultados de una condición tan dinámica como el desarrollo infantil, en tanto que un mayor tiempo de estancia en un entorno restringido y adverso como un centro penitenciario podría limitar las oportunidades de exploración y aprendizaje críticas en esta etapa, lo que presenta un mayor impacto en el desarrollo integral de estas personas infantes. Esto permite identificar que el desarrollo

en un contexto penitenciario debe examinarse desde un enfoque temporal y evolutivo al tomar en consideración los posibles efectos acumulativos del contexto carcelario en la vida de los niños. Asimismo, la ausencia de las dificultades enfrentadas en etapas tempranas no significa la exclusión de posibles impactos posteriores, especialmente relacionados a la adaptación social, el bienestar emocional y el aprendizaje.

Lo anterior evidencia la necesidad de realizar estudios de seguimiento con el fin de determinar el efecto impacto del tiempo de estancia a lo largo de la permanencia de niños y niñas en el centro, así como de forma posterior a su egreso.

A este respecto autores como Poehlmann y Turney (2021) y Murray et al. (2014) han documentado mediante estudios longitudinales que el encarcelamiento de las personas progenitoras se encuentra negativamente asociado con la adaptación de las infancias a lo largo de su vida y se traduce en la externalización de mayores problemas de conducta como agresividad y alteraciones de la atención, así como un deterioro de su salud mental y un peor desempeño académico. Además, encontraron que estas dificultades empeoraban conforme las personas infantes iban creciendo, lo cual podría ser explicado debido a que los problemas de comportamiento temprano podrían aumentar el riesgo de dificultades posteriores como el trastorno antisocial de la personalidad y la delincuencia en los primeros años de la vida adulta.

No obstante, estos estudios también han documentado que variables relacionadas con las características del entorno familiar, los estilos de crianza y el índice socioeconómico podrían mediar algunos resultados como la presentación de comportamientos antisociales.

El efecto negativo del entorno penitenciario sobre la adaptación y desarrollo infantil podría volverse más evidente y significativo en el largo plazo al reforzar la necesidad de brindar un seguimiento a los infantes una vez que egresan del centro. Es necesario abordar este fenómeno desde un modelo integral, que tome en cuenta la interacción e influencia tanto de los factores de riesgo como los factores de protección existentes en la vida de cada infante.

Además, los resultados en la evaluación de la calidad de la atención familiar y educativa reportaron una baja puntuación en diversas áreas, lo que indica condiciones poco favorables para el desarrollo infantil. Estos hallazgos muestran similitud con un estudio previo realizado por Jiménez (2002) en un centro penitenciario español, que alberga mujeres con sus hijos e hijas, el cual también encontró puntuaciones de riesgo indicadas por el HOME, las cuales estarían asociadas con las restricciones y las limitaciones estructurales experimentadas por las madres privadas de libertad y sus infantes.

En el presente estudio las puntuaciones más bajas se presentaron en las dimensiones de variedad de experiencias y la disponibilidad de materiales de aprendizaje, lo cual es consistente con investigaciones anteriores (Ahumada y González 2019) que han señalado limitaciones en la disponibilidad de materiales lúdicos que promuevan la exploración y la estimulación sensorial de infantes en contextos penitenciarios.

A su vez, la baja valoración en la organización físico temporal señala que el módulo materno infantil se percibe como un entorno poco estructurado y seguro para infantes. Se trata de retos señalados previamente en un estudio realizado por Hernández (2022) en el CAI Vilma Curling.

De esta manera, las limitantes físicas, en disponibilidad de materiales y experiencias de aprendizaje, constituyen condiciones estructurales que pueden restringir las oportunidades de exploración, estimulación y de aprendizaje temprano, lo que configura al sistema penitenciario no solo como un espacio de confinamiento físico, sino también como una barrera para la diversidad de experiencias para el desarrollo integral de la niñez.

También, la asociación significativa entre la responsividad materna y varias dimensiones del desarrollo reportadas en este estudio como la conducta adaptativa, la competencia socioemocional y la comunicación están respaldadas por investigaciones previas (Korom y Dozier, 2021) que han documentado relaciones entre esta variable y resultados del desarrollo infantil. Por ejemplo, Kaźmierczak, Plopa y Retowski (2007), al igual que este estudio, encontraron que la responsividad materna se relacionaba con una mayor competencia social en los infantes. Mientras que Anikiej-Wiczenbach, Kaźmierczak, y Czerwiński (2024) encontraron que la capacidad de las madres de brindar una respuesta efectiva y oportuna ante las necesidades físicas y emocionales de sus infantes presentaba diversos beneficios sobre la salud, el desarrollo psicosocial y crecimiento físico y fue especialmente relevante en niños y niñas que se encuentran en contextos de riesgo psicosocial.

A grandes rasgos, los hallazgos del presente estudio brindan una oportunidad para comprender que el desarrollo infantil en contextos penitenciarios es resultado del equilibrio entre factores de riesgo y factores protectores. Si bien la presencia de vínculos afectivos responsivos y de oportunidades educativas puede fortalecer las trayectorias de desarrollo en los primeros años de vida, las limitaciones estructurales propias del entorno institucional son, en gran medida, un desafío para el bienestar y el desarrollo integral. Por lo anterior, se requiere un enfoque integral que reconozca estas interacciones del entorno, el cuidado responsivo y las oportunidades de estimulación disponibles.

Conclusiones

Las infancias residentes del módulo materno infantil del CAI Vilma Curling Rivera evaluadas no reportaron alteraciones o dificultades en el nivel de desarrollo presentado y mostraron resultados esperados para su edad. Estos hallazgos podrían estar relacionados con variables como la responsividad afectiva de sus madres, la cual evidencia su capacidad para comprender y satisfacer de manera oportuna las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus hijos e hijas al momento de la evaluación. De esta forma, el vínculo materno-filial, junto a la responsividad materna, parece ser un factor clave en el desarrollo infantil, porque se ha vinculado con el establecimiento de un entorno y vínculo emocional seguro, que ha demostrado tener un impacto positivo en los diferentes ámbitos de desarrollo infantil.

Estos hallazgos enfatizan que, a pesar de la existencia de condiciones de riesgo presentes en el entorno carcelario, las variables como la posibilidad de mantener el vínculo materno-filial en los primeros años de vida, la responsividad materna y la oportunidad de recibir atención temprana y educativa de forma regular a partir del primer año constituyen factores protectores que pueden aminorar el riesgo existente para los niños que crece en prisión, lo que favorece un desarrollo adecuado en infantes. Asimismo, estos resultados evidencian la necesidad de priorizar desde el centro penal, el fortalecimiento y la promoción de vínculos materno filiales responsivos, así como la formación en prácticas de crianza que impulsen el involucramiento oportuno y efectivo de las madres en el cuidado y bienestar de sus hijos e hijas.

Aunado a lo anterior, los resultados entre las dificultades para amamantarse y un menor índice de desarrollo recalcan la relevancia de establecer políticas estatales más enérgicas que favorezcan la lactancia materna en contextos penitenciarios y garanticen espacios físicos adecuados, así como programas educativos que permitan maximizar sus beneficios.

Si bien el resultado en los índices de desarrollo mostró parámetros esperados acordes con la edad de infantes evaluados, las limitaciones existentes a nivel estructural y ambiental del sistema carcelario, como lo son la escasez de materiales educativos disponibles y la ausencia de experiencias de aprendizaje, generan retos significativos.

Desde esta perspectiva, los resultados permiten identificar que si bien el desarrollo se mantuvo dentro de los parámetros esperados para la edad, las condiciones estructurales propias del sistema penitenciario continúan construyendo un entorno de vulnerabilidad que actúa como un limitante de oportunidades de estimulación y de desarrollo integral de las personas infantes. Esto evidencia la tensión entre el ejercicio de la maternidad en contextos de privación de libertad y el derecho de la niñez a desarrollarse en entornos que promuevan activamente su bienestar y sus aprendizajes.

Desde la perspectiva conceptual, estos hallazgos sugieren que el desarrollo en contexto carcelario no puede comprenderse ni estudiarse únicamente a partir de indicadores individuales o familiares; por el contrario, debe analizarse como un fenómeno compuesto por factores estructurales, institucionales y sociales.

Con base en lo anterior, se determina que la calidad de la atención maternal y educativa, aunque cumplen un rol protector relevante, no pueden desvincularse de las condiciones reales del entorno, lo que manifiesta la necesidad de un enfoque integral que logre articular la protección de la niñez, el acompañamiento a la maternidad y la mejora constante de las condiciones institucionales a las que se encuentran expuestas.

Lo anterior señala oportunidades de mejora en términos de infraestructura, organización y recursos del módulo tales como la creación de espacios seguros y adecuados para el juego libre de las infancias, acceso a materiales de calidad y el establecimiento de rutinas más flexibles que prioricen el bienestar.

De esta forma, promover el desarrollo integral de infantes requiere considerar no solo las necesidades de estos, sino también las sociales, las ambientales y las emocionales de las madres. Con ello su derecho a crecer en un ambiente que disminuya las condiciones de vulnerabilidad existentes y se promueva un desarrollo pleno para las personas infantes que viven en contextos carcelarios.

Finalmente, resulta importante enfatizar en la importancia del desarrollo de políticas públicas y programas de intervención temprana que, además de reconocer la relevancia que los primeros años de vida presentan en el desarrollo infantil, garanticen el cumplimiento pleno de los derechos de las personas infantes que se encuentra en contextos carcelarios al reconocer que el desarrollo y el bienestar no depende exclusivamente del cuidado familiar, sino de todas aquellas condiciones estructurales e institucionales presentes en el entorno donde crecen.

Limitaciones del estudio

A pesar de que la muestra de este estudio constituía la única disponible en el país a nivel penitenciario al momento de la evaluación, el número reducido de participantes impide generalizar los hallazgos y las conclusiones derivadas de este estudio al resto de infantes y madres en contextos carcelarios costarricenses.

El estudio realizado únicamente permitió conocer el nivel de desarrollo de quienes participaron en el momento específico de la evaluación. Ello impidió observar si estos resultados varían a lo largo del tiempo, así como un posible efecto del tiempo de residencia dentro del centro penitenciario.

Por último, la información acerca de los antecedentes clínicos y de salud de las personas participantes evaluadas, se obtuvo a partir del reporte de las madres, pero no se contrastó con la información proveniente de los expedientes clínicos, lo cual podría limitar la exactitud de la información obtenida.

Recomendaciones

Los resultados permiten derivar una serie de recomendaciones vinculantes a nivel de prácticas penitenciarias a lo interno CAI Vilma Curling. En primera instancia, mejorar la disponibilidad de recursos materiales de uso común dirigidos a la estimulación sensorial, cognitiva, motora y de lenguaje de infantes. Por ejemplo, juguetes multisensoriales y que propicien el juego simbólico, libros de texturas, circuitos de psicomotricidad, bloques de construcción, figuras geométricas de madera y diferentes recursos de estimulación que pueden elaborarse por las propias madres a partir de materiales de reciclaje con una guía profesional apropiada.

Además, es importante optimizar la organización física del módulo en términos de ofrecer espacios que garanticen la seguridad y promuevan el juego libre de infantes. Para esto, se pueden establecer áreas comunes específicas para el juego, que se encuentre amortiguados con materiales blandos como

alfombras de espuma y ubicados en lugares estratégicos que permitan la supervisión de sus madres. Asimismo, se pueden diseñar rincones lúdicos tanto internos como externos donde infantes puedan explorar y aprender acerca de diferentes temáticas.

Respecto a la organización temporal, una de las principales recomendaciones es el establecimiento de rutinas y horarios flexibles que garanticen tiempos de juego, aprendizaje, descanso y alimentación, según las necesidades de sus infantes.

Promover alianzas interinstitucionales con entes estatales como ONG y universidades con el fin de desarrollar alternativas que permitan dar respuesta a las demandas de atención integral de las madres y sus hijos mediante procesos formativos y de capacitación en temáticas como estimulación temprana, vinculación y apego seguro, crianza positiva, promoción de la lactancia materna y hábitos saludables.

También, a nivel del centro penitenciario es importante establecer un protocolo institucional que garantice la evaluación continua y oportuna del desarrollo infantil, control del niño sano de la Caja Costarricense del Seguro Social y la atención sanitaria de infantes residentes. Con ello se garantiza el derecho del acceso a la salud integral y preventiva.

Para futuras investigaciones se recomienda considerar un diseño longitudinal que permita ampliar la cantidad de participantes, con el fin de obtener información más representativa de quienes se someten a evaluación. De igual modo, una perspectiva longitudinal permitiría una mayor comprensión del impacto de la variable temporal sobre el desarrollo infantil y calidad maternal y educativa mediante evaluaciones periódicas que comparen su evolución en el tiempo e incluso de forma posterior al egreso del centro penal.

Al considerar que en Costa Rica el Centro de Atención Institucional Vilma Curling Rivera es el único centro penal que alberga población infantil, futuros estudios podrían considerar la inclusión de un grupo control conformado por niñez en condición de vulnerabilidad no residente en centros penitenciarios. Así, habrá una mayor comprensión del aporte que las condiciones específicas del contexto carcelario presentan sobre el desarrollo infantil.

Asimismo, futuros estudios podrían profundizar en la comprensión del efecto independiente de cada una de las variables estudiadas en los resultados del desarrollo infantil mediante alcances explicativos. A este respecto, una aproximación mixta que combine métodos cuantitativos y cualitativos aportaría en gran medida a un mayor entendimiento de la temática, al permitir la inclusión de elementos como la percepción de las madres en torno a sus estrategias de crianza y condiciones en el centro penitenciario, así como de otros actores clave como las docentes del CECUDI o personal penitenciario.

Finalmente, garantizar el acceso a expedientes y antecedentes de salud tanto de las mujeres como de sus infantes permitirían fortalecer la validez de los hallazgos. Así, mejoraría la comprensión de las variables que podrían influir en el desarrollo infantil y maternal en el contexto penitenciario.

Bibliografía

- Ahumada, Viviana, y Zuleima González. 2019. «Situación socioeducativa de la infancia residente en los centros penitenciarios en Colombia: Un estudio cualitativo desde la perspectiva profesional». Tesis de maestría, Universidad del Norte, Barranquilla. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8690/137343.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alpern, Gerald. 2018. *DP-3 Perfil de Desarrollo-3*. Adaptación española de Fernando Sánchez. Madrid: TEA Ediciones.
- Anikiej-Wiczenbach, Paulina, Maria Kaźmierczak, y Stanislaw Czerwiński. 2024. «Exploring the Key Drivers of Responsive Parenting in Mothers and Fathers: Observed and Self-Reported Responsiveness». *Health Psychology Report* 12(1): 39-52. <https://doi.org/10.5114/hpr/181511>
- Bradley, Robert, y Bettye McDonald Caldwell. 1984. «The relation of infants' home environments to achievement test performance in first grade: A follow-up study». *Child Development* 55, n.º3: 803-809. doi:10.1111/j.1467-8624.1984.tb03817.x
- Dreyfus, H. 2019. «La importancia del apego en el desarrollo del niño». *Consensus* 24(2): 183-194. doi:10.33539/consensus.2019.v24n2.2327
- Di Lorio, Sam, Manuel Ortale, Maira Querejeta, Fabián Aníbal Quintero y Adriana Sanjurjo. 2019. «Growth and development of children living in incarceration environments of the province of Buenos Aires, Argentina». *Revista Española de Sanidad Penitenciaria* 21(3): 118-125. doi:4321/s1575-06202019000300002
- Escobar-García, Bibiana y Alexander Hincapié-García. 2017. «Dar la palabra. En torno al lenguaje de los niños y las niñas en la cárcel». *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 15(1): 59-70. doi:10.11600/1692715x.1510226022016
- Fritz, Stephanie, y Kevin Whiteacre. 2016. «Prison Nurseries: Experiences of Incarcerated Women during Pregnancy». *Journal of Offender Rehabilitation* 55(1):1-20.
- Gea Fernández, María José. 2017. «Maternidad en prisión. Situación de los hijos e hijas que acompañan a sus madres compartiendo condena». *Revista de Sociología* 102(2): 287-310. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2339>
- Halton, Lucy, y Townhead, Laurel. 2020. «*Hijos de padres encarcelados: Normas y directrices internacionales*». Oficina Cuáquera ante las Naciones Unidas. <https://quono.org/resources/Children-of-Prisoners>.
- Hernández, Andrés. 2022. «Maternidad desde el encierro: exploración de las condiciones espaciales y arquitectónicas del Módulo Materno Infantil

- del CAI Vilma Curling en Costa Rica». *Anuario del Centro de Investigación y Estudios Políticos* 13: 202-221. <https://doi.org/10.15517/aciep.v0i13.48756>.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández y María del Pilar Baptista. 2010. *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- International Business Machines Corporation (IBM). 2024. «IBM SPSS Statistics». Consultado en noviembre de 2024. <https://www.ibm.com/products/spss-statistics>.
- Jiménez, Jesús M. 2002. «Niños y madres en prisión: escenarios de desarrollo familiares y escolares en los centros penitenciarios españoles». *Infancia y Aprendizaje* 25(2): 183-194. <https://doi.org/10.1174/021037002317417813>
- Kaźmierczak, Maria, Mieczysław Plopa, y Sylwiusz Retowski. 2007. «The Empathic Sensitivity Scale», *Przegląd Psychologiczny* 50: 9–24. <https://psycnet.apa.org/record/2007-17124-001>
- Kucharska, Małgorzata. 2021. «Selected Predictors of Maternal-Fetal Attachment in Pregnancies with Congenital Disorders, Other Complications, and in Healthy Pregnancies». *Health Psychology Report* 9: 193–206. <https://doi.org/10.5114/hpr.2020.97295>.
- Lee, Rosalyn, Denise D'Angelo, Ada Dieke, y Kim Burley. 2022. «Recent Incarceration Exposure Among Parents of Live-Born Infants and Maternal and Child Health». *Public Health Reports* 138(2): 292-301. <https://doi.org/10.1177/00333549221081808>.
- Korom, Marta, y Mary Dozier. 2021. «The Importance of Responsive Parenting for Vulnerable Infants». In *Advances in Child Development and Behavior*, edited by Jeffrey J. Lockman, 61:43-71. JAI. <https://doi.org/10.1016/bs.acdb.2021.03.001>
- Kutuk, Meryem, Ebru Altintas, Ali Evren Tufan, Gulen Guler, Betul Aslan, Nurgul Aytan, Nurgul y Ozgur Kutuk. 2018. «Developmental delays and psychiatric diagnoses are elevated in offspring staying in prisons with their mothers». *Scientific Reports* 8(1856): 1-7. <https://doi.org/10.1038/s41598-018-20263-x>
- Ministerio de Justicia y Paz. «Anuario estadístico 2021». San José, Costa Rica, 2024. http://mjp.go.cr/Documento/Catalogo_DOCU/64.
- Murray, Joseph, Catrien Bijleveld, David Farrington, y Rolf Loeber. 2014. «Effects of Parental Incarceration on Children: Cross-National Comparative Studies». Washington, DC: American Psychological Association.
- Pendleton, Virginia, Elizabeth Schmitgen, Laurel Davis, y Rebecca Schlafer. 2022. «Caregiving Arrangements and Caregiver Well-being When Infants Are Born to Mothers in Prison». *Journal of Child and Family Studies* 31: 1894–1907. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02089-w>.



- Paynter, Martha y Erna Snelgrove-Clarke. 2019. «Breastfeeding in public for incarcerated women: The baby-friendly steps». *International Breastfeeding Journal* 14(16):2-8. <https://doi.org/10.1186/s13006-019-0211-3>.
- Poehlmann, Julie, y Kristin Turney. 2021. «A Developmental Perspective on Children with Incarcerated Parents». *Child Development Perspectives* 15(1): 3–11.
- Pineda, Enar. 2022. «Convictos colaterales: Una aproximación desde la perspectiva de Derechos Humanos a la condición en que viven y se desarrollan las personas menores de edad que viven en el Centro de atención integral Vilma Curling Rivera en Costa Rica». Tesis de maestría profesional en Derechos Humanos. Universidad Estatal a Distancia.
- Sukhramani, Neelam, y Shivangi Gupta. 2020. «Children of incarcerated parents». *Indian Pediatrics* 57(3): 199-203. <https://doi.org/10.1007/s13312-020-1748-3>
- Shlafer, Rebeca, Hardeman, Rachel y Carlson, Elizabeth. 2019. «Reproductive justice for incarcerated mothers and advocacy for their infants and young children». *Infant Mental Health Journal* 40(4): 725–741. <https://doi.org/10.1002/imhj.21810>.
- Shlafer, Rebeca, Erica Gerrity, Chauntel Norris, Rachel Freeman-Cook, y Caroline Sufrin. 2022. Justice for incarcerated moms act of 2021: Reflections and recommendations. *Women's Health* 18:1-11. <https://doi.org/10.1177/17455057221093037>
- Fondo de Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF). 1989. «Convención sobre los Derechos del Niño» <https://www.corteidh.or.cr/30cdn/cdn/2/>.
- Van Hout, Marie-Claire y Mhlanga-Gunda, Rosemary. 2019. «Mankind owes to the child the best that it has to give: Prison conditions and the health situation and rights of children incarcerated with their mothers in subsaharian African prisons». *BMC International Health and Human Rights* 19(13): 2-14. <https://doi.org/10.1186/s12914-019-0194-6>
- Van Hout, Marie-Claire, Ulla-Britt Klankwarth, Simon Fleitner y Heino Stover. 2023. «Children living in prison with a primary caregiver: a global mapping of age restrictions and duration of stay». *The Lancet Child & Adolescent Health* 7(11): 809-814. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(23\)00190-6](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(23)00190-6)