



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Presentación

La Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior (CAES) se complace en presentar la publicación correspondiente a la **trigésima tercera edición, decimoséptimo volumen, número uno del mes de mayo del 2026**. En esta edición se incluyen 11 artículos, que cuentan con autores procedentes de diversas universidades de Ecuador, Panamá y Colombia, así como tres universidades públicas de Costa Rica, tales como se muestran a continuación:

- Universidad Nacional (UNA), Heredia, Costa Rica
- Universidad de Costa Rica (UCR), Sede de San José, Costa Rica
- Universidad de Costa Rica (UCR), Sede Occidente de Costa Rica
- Universidad Estatal a Distancia (UNED), San José, Costa Rica
- Pontificia Universidad Católica, Ecuador
- Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
- Universidad de Cundinamarca, Soacha, Colombia
- Fundación Universitaria Compensar, Colombia
- Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Panamá

Esta edición reúne un conjunto de investigaciones y experiencias que reflejan el compromiso de las universidades extranjeras y costarricenses con la gestión de la calidad y la excelencia académica, en un contexto de transformación normativa y pedagógica.

Presentación

Danny De La O Miranda/Gisselle Gómez Avalos
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6637>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Este número reúne investigaciones y experiencias en torno a cuatro ejes clave:

- **Gestión de la calidad y transformación curricular:** análisis de planes de estudios y reflexión sobre los modelos de evaluación tras la derogación del MECEC.
- **Innovación pedagógica y formación docente:** experiencias en enseñanza de la Matemática, programas de formación en Ciencias del Deporte y desarrollo profesional en Orientación.
- **Salud mental y bienestar estudiantil:** estudios sobre TDAH y estrés académico en la población universitaria.
- **Internacionalización y autoevaluación institucional:** casos de acreditación en Costa Rica y Panamá, junto con la percepción estudiantil sobre procesos de calidad.

El primer artículo aborda el tema del abandono y el rezago escolar en la educación superior. En este artículo, se muestra el análisis exploratorio de estos fenómenos para la carrera de Licenciatura en Ingeniería Civil de la Universidad de Costa Rica (UCR), mediante un acercamiento teórico-práctico al análisis de estadísticas estudiantiles oficiales extraídas de bases de datos de la UCR, complementado con una consulta a la población graduada de los últimos 10 años.

El segundo examina los cambios en las percepciones estudiantiles tras los efectos de un programa de formación docente basado en el conocimiento

Presentación

Danny De La O Miranda/Gisselle Gómez Avalos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6637>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

pedagógico del contenido, en las ciencias del deporte. Se aplica un diseño cuasiexperimental 'pre' vs 'post'.

El tercero presenta una sistematización de la experiencia organizativa y pedagógica del VI Encuentro de Enseñanza de la Matemática (EDEMAT), desarrollado por la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica en modalidad virtual e híbrida. Desde un enfoque cualitativo se documenta el proceso de planificación, ejecución y evaluación; destacando los aprendizajes derivados de la virtualización del encuentro. Asimismo, se analizan los principales resultados de la evaluación de las personas participantes y se presentan recomendaciones para futuras ediciones, con énfasis en la mejora de la participación, la logística técnica y el impacto formativo del evento.

El cuarto es un estudio sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el cual está presente en la adultez y afecta el desempeño académico universitario. Este estudio transversal-comparativo analiza la relación entre el TDAH y el rendimiento académico en el estudiantado de Fisioterapia en Ecuador, una carrera con altas exigencias cognitivas, prácticas y comunicativas.

El quinto aborda la presencia, la intensidad, los factores estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes del curso Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia (O-0263), de la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica (UCR), en el año 2024. El estudio se basa en un enfoque mixto, utilizando el Inventario SISCO SV-21 como

Presentación

Danny De La O Miranda/Gisselle Gómez Avalos
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6637>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

instrumento principal para identificar estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

En el sexto se elabora una sistematización de algunos de los procesos académicos desarrollados en la implementación del Plan de Estudios 2005-2022 en la escuela de Sociología de la Universidad Nacional en Costa Rica. La metodología, incluye una consulta a informantes a profesionales que se graduaron de dicho plan en distintas generaciones, así como una revisión documental de Trabajos Finales de Graduación (TFG) y distintos documentos de evaluación del plan. Se desarrolla un análisis descriptivo que destaca las fortalezas y debilidades, así como algunas recomendaciones frente a la implementación del nuevo Plan de estudios a partir del 2023. Resalta, además, la amplia diversidad temática de los TFG desarrollados durante este periodo y las líneas de interés principales del estudiantado.

El séptimo analizar los factores personales y sociales que inciden en el desarrollo profesional de personas orientadoras en la etapa de perfeccionamiento. Se aplica el paradigma positivista, con una investigación de tipo cuantitativa de alcance descriptivo. Se empleó la técnica de la encuesta, se diseñó un cuestionario con escala de Likert de opinión para la recolección de los datos. Como resultado se logra identificar los factores de relevancia de tipo personal y social para el desarrollo profesional en Orientación.

El octavo trata sobre la gestión de la calidad y la excelencia académica en la UNED específicamente en la carrera de Enseñanza de la Matemática, acreditada en

Presentación

Danny De La O Miranda/Gisselle Gómez Avalos
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6637>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

cuatro ocasiones por el SINAES y, en 2024, reconocida con la certificación internacional Sello KVI. En este contexto, los procesos de autoevaluación y acreditación han permitido identificar oportunidades de mejora. El artículo tiene como objetivo describir las acciones y estrategias implementadas para atenderlas, a partir de las recomendaciones de evaluadores externos y la reflexión del personal académico. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo descriptivo-analítico, sustentado en la revisión documental y la sistematización de la experiencia institucional.

El noveno incluye algunos elementos básicos de los modelos de calidad en educación, con el propósito de fomentar una reflexión sobre las implicaciones que surgen de la derogación del Modelo de Evaluación de la Calidad de la Educación Costarricense (MECEC), el cual estuvo vigente desde 2014 hasta 2023.

El décimo señala la importancia de la educación superior y la percepción del estudiantado de que aquella sea de calidad, y cuenta con procesos que cuestionen su labor en pro del mejoramiento constante de manera planificada y efectiva; recopila la percepción del estudiantado sobre los procesos de autoevaluación y acreditación de la carrera de Planificación Económica y Social en el año 2024, con el fin de contrastar los resultados con el proceso de autoevaluación para determinar su panorama actual. Se realiza una investigación de tipo exploratoria que logra determinar diversas variables de autoevaluación.

Presentación

Danny De La O Miranda/Gisselle Gómez Avalos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6637>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

El undécimo examina la experiencia de autoevaluación institucional de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología en Panamá durante 2022-2023, con foco en su Sistema Integrado de Gestión de la Calidad. Este sistema es diseñado para organizar las evidencias, mejorar la trazabilidad de los indicadores de acreditación y fortalecer la toma de decisiones institucionales, alineándose con el modelo de CONEAUPA y con estándares internacionales de calidad. El análisis utiliza la técnica de pattern matching para comparar los resultados empíricos con el enfoque de mejora continua basado en el ciclo PDCA.

Así, esta edición reafirma el papel de la educación superior como motor de transformación social y académica en la región. Los temas tratados muestran cómo las universidades enfrentan retos pedagógicos y organizativos mediante la innovación, la investigación aplicada y la participación del estudiantado. La reflexión sobre la calidad educativa se vincula con la necesidad de construir marcos de referencia sostenibles, que integren la internacionalización, la salud mental y la pertinencia social de los programas de estudios. En conjunto, los aportes aquí reunidos invitan a fortalecer la cooperación interuniversitaria y a consolidar una visión crítica y propositiva que impulse la excelencia académica y el desarrollo humano en América Latina.

Agradecimiento.

La presente publicación expresa su reconocimiento institucional a la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, en la persona de su director, Mag. Rodrigo A. Campos Cordero, por el valioso respaldo brindado en el ámbito filológico. Este

Presentación

Danny De La O Miranda/Gisselle Gómez Avalos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6637>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

aporte se ha concretado mediante la destacada colaboración de la M.Sc. Rose Mary Mayorga García, encargada de cátedra, así como de la profesora Karen Padilla Fallas, quienes con sus aportes han contribuido significativamente al fortalecimiento de la Revista.

Mag. Danny de la O Miranda, Editor

Mag. Gisselle Gómez Ávalos, Editora

Universidad Estatal a Distancia

Vicerrectoría de Docencia

Instituto de Gestión de la Calidad (IGESCA)

Área de Extensión y Divulgación

Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior (CAES)

ddelao@uned.ac.cr

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-7444-7273>

ggomez@uned.ac.cr

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-7104-4615>

Presentación

Danny De La O Miranda/Gisselle Gómez Avalos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6637>



Artículo protegido por licencia Creative Commons