

PRESENTACIÓN

La Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior (CAES) se complace en presentar la publicación correspondiente a la **trigésima segunda edición, decimosexto volumen, número dos del mes de noviembre del 2025**. En esta edición se incluyen 10 artículos, que cuentan con autores procedentes de diversas universidades de Ecuador, Colombia, de dos universidades privadas y tres públicas de Costa Rica, tales como se muestran a continuación:

- Universidad LCI Veritas, San José, Costa Rica
- Universidad de Iberoamérica (UNIBE), San José, Costa Rica
- Universidad Nacional (UNA), Heredia, Costa Rica
- Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá, Colombia
- Universidad de Costa Rica (UCR), Sede de Liberia Guanacaste, Costa Rica.
- Universidad de Costa Rica (UCR), Sede de San José, Costa Rica
- Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador
- Universidad Estatal a Distancia (UNED), San José, Costa Rica.

En esta presentación se abordan 10 artículos de la edición ordinaria, que incluye en el contexto de la educación superior latinoamericana, las transformaciones sociales, tecnológicas y pedagógicas de las últimas décadas han impulsado la necesidad de investigar con mayor profundidad los factores que influyen en la formación, desempeño y bienestar del estudiantado universitario. Los diez estudios aquí sintetizados reflejan esta diversidad de aproximaciones, evidenciando un panorama amplio en el que convergen temas como la adaptabilidad de carrera, la comunicación educativa, la evaluación psicométrica, la elección vocacional, el emprendimiento, la inclusión, la interculturalidad, la innovación docente, las prácticas profesionales y los recursos educomunicativos emergentes. Cada investigación, desde enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos, aporta elementos clave para comprender los retos actuales de las instituciones de educación superior y las necesidades formativas de sus estudiantes.



En conjunto, estos trabajos muestran cómo variables individuales, como la capacidad de adaptación, la satisfacción académica o los intereses personales se articulan con factores institucionales, como los modelos pedagógicos, las estrategias de inclusión, la gestión administrativa o el diseño de recursos educativos, para moldear las trayectorias estudiantiles y profesionales. Asimismo, revelan el impacto que tienen los contextos socioculturales y tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la incorporación de redes sociales para promover el emprendimiento hasta el uso de podcasts como herramientas de alfabetización mediática. La diversidad metodológica de los estudios permite examinar fenómenos complejos desde múltiples aristas, ofreciendo hallazgos que fortalecen la toma de decisiones institucionales y contribuyen a la construcción de modelos educativos más relevantes, inclusivos y contextualizados.

En este marco, las investigaciones analizadas no solo aportan evidencia empírica sobre problemáticas y oportunidades presentes en distintas universidades de Costa Rica, Colombia y México, sino que también invitan a reflexionar sobre el papel de la educación superior como agente transformador. Estos estudios evidencian la importancia de promover procesos formativos sensibles a la diversidad, orientados a la equidad, fundamentados en datos y capaces de responder a las exigencias de un mundo en constante cambio. Así, edición ordinaria constituye un aporte significativo para el fortalecimiento de políticas, prácticas y estrategias que busquen optimizar la experiencia educativa universitaria en la región.

El primer artículo examina la relación entre la adaptabilidad de carrera y el éxito laboral de las personas graduadas de la Universidad LCI Veritas durante el período 2017-2022 de acuerdo con sus trayectorias vocacionales. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transeccional y un alcance correlacional. Se aplicó una encuesta a una muestra efectiva de 250 personas, la cual fue probabilística y estratificada por carrera. El principal hallazgo fue encontrar una correlación significativa y positiva entre las dos variables [$r = 0,455$, $n = 250$, $p < 0,000$], por lo que se acepta la hipótesis de trabajo. Se concluyó que la capacidad de adaptarse a cambios incrementa las oportunidades de éxito laboral, especialmente, en términos de desarrollo vocacional, y viceversa.

En el segundo artículo es una investigación de enfoque mixto que tiene como objetivo diseñar una estrategia de comunicación y divulgación, basada en redes sociales, para promover la cultura y el espíritu emprendedor entre el estudiantado de Ingeniería en Sistemas de Información de la Escuela de Informática de la Universidad Nacional de Costa Rica. Se trabaja con una población de estudiantes de primer ingreso del año 2023, que proviene de seis sedes (Coto, Pérez Zeledón, Nicoya, Liberia, Interuniversitaria-Alajuela y Heredia). De los 671 estudiantes matriculados, 198 participan en el estudio, con edades entre 18 y 37 años, y una media de 23 años. La metodología incluye cuatro etapas: diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación. Se utilizan herramientas como encuestas, análisis FODA y grupos focales. Los datos se recolectan entre marzo y mayo de 2023 mediante la plataforma Lime Survey difundida mediante correos electrónicos y el canal de Telegram "Info-estudiantes". El instrumento incluye consentimiento informado, caracterización de las personas participantes y recolección de información sobre herramientas de comunicación. Los resultados destacaron la necesidad de un enfoque multicanal adaptado al perfil digital del estudiantado con la priorización de plataformas como Facebook e Instagram. Se diseña plan de acción con objetivos claros, indicadores y un modelo dinámico, adaptable a cambios tecnológicos y generacionales, lo cual fortalece la conexión con el ecosistema universitario.

El artículo tercero tiene como objetivo el evaluar las propiedades psicométricas del DESIT-17 en estudiantes de Ciencias de la Salud. Método. Participaron 287 (ME = 21,91, DE = 4,24) estudiantes de Medicina, Enfermería, Farmacia y Psicología de la UNIBE. Los datos son de julio de 2023. Resultados. El Análisis Factorial Confirmatorio muestra evidencias de validez afianzando los cuatro factores ($\chi^2 = 285$, gl = 111, $p < .001$; CFI = .950; RMSEA = .074 [.063 - .084], SRMR = .046). Los alfas de Cronbach resultan adecuados ($\alpha = .85 - .91$). Se encuentra evidencia de validez nomológica con la Escala de Satisfacción Académica (ESA) ($r = .64$, $p < .01$) y con el haber considerado dejar la carrera ($t (285) = -4.35$, $p < .01$). El DESIT-17 muestra propiedades psicométricas adecuadas para medir la satisfacción académica.

El cuarto artículo desarrolla un análisis de los factores que influyeron en la población estudiantil al momento de elegir la carrera de Administración de Oficinas como opción de formación académica profesional. La investigación se desarrolla bajo un enfoque metodológico mixto, en el que 49 estudiantes participan en un grupo focal y completan una encuesta. Entre los hallazgos más significativos se encuentra que los factores intrínsecos, como los intereses personales, son los que más motivan la selección del programa académico. Se determina como conclusión principal que la diversidad de cursos incluidos en el plan de estudios y el alto componente tecnológico son aspectos atractivos considerados en la elección de la carrera.

En el quinto artículo se realiza una investigación con estudiantes de la Fundación Universitaria del Área Andina en Colombia y la Universidad San Nicolás de Hidalgo en México para explorar su percepción del emprendimiento y el dinero, así como la organización de sus actividades generadoras de ingresos en relación con sus responsabilidades académicas. Este estudio cuantitativo y descriptivo utiliza formularios de indagación validados por personas expertas y es aprobado por el comité de ética de Areandina. Los resultados muestran que la mayoría de las participantes valoran el conocimiento en finanzas personales y gestión económica como clave para su autonomía laboral y educativa. También reconocen el ahorro como esencial para el crecimiento personal y el logro de metas, considerando las limitaciones sociales históricas que enfrenta el grupo femenino.

El sexto artículo propone una estrategia de gestión administrativa para fortalecer la inclusión educativa en la carrera de Dirección de Empresas de la Universidad de Costa Rica, sede Guanacaste. Se utiliza el enfoque mixto y diseño descriptivo-propositivo, mediante la aplicación de cuestionarios y la realización de talleres participativos, dirigidos a estudiantado, cuerpo docente y personal administrativo. El objetivo general consiste en diseñar una estrategia de gestión administrativa que fortalezca la inclusión educativa en dicha carrera. Los talleres participativos se desarrollan con un carácter de diagnóstico, validación y diseño de propuestas, lo que permite identificar barreras y, luego, consensuar acciones estratégicas contextualizadas. Los resultados evidencian barreras estructurales, pedagógicas y administrativas que afectan el acceso, la permanencia y el rendimiento académico del estudiantado, sobre todo, en contextos regionales. Se plantea una propuesta que incluye tutorías entre pares, la flexibilización curricular y protocolos de atención

Revista CAES Vol. 16, No 2, Año 2025 ISSN-1659-4703

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

<http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

diferenciada. Se ofrece una planificación participativa y contextualizada que ayude a fortalecer un modelo universitario más justo, accesible y adaptado a la diversidad del estudiantado costarricense.

En el séptimo artículo constituye que la educación intercultural es un elemento esencial en contextos diversos, fomenta la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre culturas. El estudio emplea un diseño mixto, cuantitativo y cualitativo, para analizar estrategias efectivas en docentes y estudiantes de distintas instituciones. Los resultados cuantitativos indican que la incorporación de contenidos diversos se mantiene como la estrategia más utilizada, mientras la formación docente en interculturalidad presenta bajos niveles de implementación. El estudiantado valora de forma positiva la diversidad, aunque identifica retos en materia de inclusión. Las pruebas chi-cuadrado muestran una relación significativa entre la experiencia docente y el uso de contenidos diversos sin relación con la formación intercultural. El análisis cualitativo evidencia barreras como la resistencia al cambio y la falta de recursos, junto a estrategias exitosas como los proyectos colaborativos, que fomentan el diálogo y reducen prejuicios.

En el artículo octavo se realiza una investigación evaluativo-descriptiva, que aplicó un cuestionario mixto de autoevaluación a siete personas del equipo docente de la asignatura Matemática Nivelatoria de la UNED; solo tres enviaron respuesta. Los hallazgos muestran comprensión dispareja del modelo pedagógico, predominio de estímulos motivacionales extrínsecos, andamiajes autorreguladores fragmentarios, retroalimentación correctiva y tardía, combinación asociada a deserción y rendimiento irregular. Se propone un programa de desarrollo docente centrado en la práctica, una arquitectura integrada de andamiaje autorregulador, un sistema continuo y multimodal de retroalimentación y estrategias que fomenten la motivación intrínseca, con seguimiento longitudinal para verificar su impacto.

El noveno artículo analiza las prácticas académicas como dispositivos pedagógicos estratégicos en los procesos de profesionalización universitaria desde un enfoque de aprendizaje experiencial. Mediante una metodología cualitativa basada en

análisis documental y entrevistas semiestructuradas a personal académico y técnico-administrativo, se caracterizan las configuraciones institucionales de las prácticas en la Universidad de Costa Rica. Los hallazgos evidencian una alta heterogeneidad en su implementación con tensiones entre autonomía curricular, normativas inexistentes o fragmentadas y desafíos operativos en su gestión. Si bien se reconoce su potencial formativo para integrar saberes teóricos y prácticos, se concluye que su consolidación exige lineamientos institucionales claros, articulación entre las unidades académicas y administrativas y un enfoque pedagógico coherente con el perfil de egreso. Se plantea que fortalecer estos espacios es clave para garantizar una formación contextualizada, ética y comprometida con las necesidades del entorno.

En el décimo artículo, se investiga la pertinencia de los podcasts educativos desde la perspectiva de los equipos académicos involucrados (especialistas de contenido y productores audiovisuales) que los han elaborado conjuntamente al Programa de Producción de Material Audiovisual de la UNED (PPMA). Es un estudio cualitativo y bibliográfico basado en casi cuarenta años de experiencia del PPMA en la producción de material didáctico. El objetivo es analizar la percepción de los agentes involucrados en el proceso de producción de podcasts educativos. Con base en los resultados, se plantea la importancia de los podcasts educativos en los procesos de alfabetización mediática e informacional. Estos resultados son presentados en el VII Congreso Alfamed.

*Mag. Danny De La O Miranda. Editor
 Universidad Estatal a Distancia
 Vicerrectoría de Docencia
 Instituto de Gestión de la Calidad Académica (IGESCA)
 Área de Extensión y Divulgación
 Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior (CAES)
ddelao@uned.ac.cr
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7444-7273>*

Revista CAES Vol. 16, No 2, Año 2025 ISSN-1659-4703
 Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr
<http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad>



Artículo protegido por licencia Creative Commons