
Presentación

En la celebración del 25 aniversario del Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED), presentamos con entusiasmo este número especial de la Revista Calidad de la Educación Superior, en la cual se destacan los aportes fundamentales de la capacitación docente, como parte del compromiso con la mejora continua de la calidad en la educación superior. Este espacio editorial busca difundir cómo la formación y actualización constante del personal docente inciden directamente en la promoción de procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia, a través del desarrollo de espacios más efectivos, pertinentes y alineados con las demandas actuales del sector educativo superior.

Los artículos que integran esta edición abordan diversas perspectivas, metodologías y experiencias en torno a la capacitación docente, con el fin de evidenciar su impacto positivo en la construcción de ambientes educativos más inclusivos, innovadores y sostenibles. Así pues, por medio de estudios teóricos y prácticos que promueven la reflexión sobre las mejores estrategias para fortalecer las competencias docentes, se pretende contribuir a una educación superior de calidad, que respondan a los desafíos globales, a las necesidades particulares de nuestra institución y de la comunidad educativa en general.

En este sentido, el primer artículo “Repensar la formación pedagógica del profesorado universitario desde una perspectiva crítica latinoamericana” reflexiona sobre la formación pedagógica del profesorado universitario como proyecto ético y político desde una perspectiva crítica latinoamericana. Inspirado en los aportes de Paulo Freire, Darcy Ribeiro y Rita Segato, plantea una agenda estratégica con cinco

Presentación

Mildred Acuña Sossa

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.6222>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

ejes para superar prácticas excluyentes y desigualdades persistentes en la educación superior. El texto invita a repensar la formación docente universitaria para convertirla en un ejercicio de transformación social y democratización del derecho a la educación.

El segundo artículo, “La capacitación docente como motor para la transformación digital en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica” examina el impacto de la capacitación docente en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas, así como en el diseño y la mediación de entornos virtuales de aprendizaje en la educación universitaria a distancia. Señala que la transformación digital requiere más que infraestructura, pues demanda desarrollo profesional continuo, acompañamiento pedagógico contextualizado y estrategias instruccionales que favorezcan aprendizajes activos y significativos. El texto concluye que la capacitación docente constituye el cimiento indispensable de una transformación educativa genuina.

En tercer lugar, el aporte “Movingonline BID: lecciones para el desarrollo docente y la gestión educativa pospandemia” recupera los aprendizajes de la iniciativa *Movingonline* implementada durante la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe. Se analizan los aportes de esta experiencia en la transformación digital, el desarrollo de competencias docentes y la consolidación de la educación híbrida y se destacan, además, cambios en la comprensión de las necesidades de formación, en los formatos y contenidos de capacitación, y en la relevancia del acompañamiento socioemocional y la colaboración entre pares.

En el artículo número cuatro, “Aplicación de un Diagnóstico de Necesidades de Capacitación mediante la metodología de design thinking: experiencia del Centro de Capacitación en Educación a Distancia de la Universidad Estatal a Distancia” se presenta la experiencia del Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC)

Presentación

Mildred Acuña Sossa

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.6222>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

desarrollado por el CECED entre 2021 y 2022, fundamentado en la metodología de *Design Thinking*. La sistematización describe el proceso de diseño, implementación y análisis de resultados, y destaca la pertinencia de esta metodología centrada en las personas para conectar la oferta de capacitación con las necesidades reales del personal académico de la UNED.

El quinto artículo, “Buenas prácticas del Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED), según la norma ISO 21001:2018, Organizaciones educativas — Sistemas de gestión para organizaciones educativas — Requisitos con orientación para su uso” analiza las buenas prácticas del CECED en relación con la norma ISO 21001:2018 sobre sistemas de gestión de organizaciones educativas. Los hallazgos de la autora evidencian que el CECED cumple con las disposiciones de calidad establecidas, particularmente en lo referente a la formación didáctica y metodológica del personal académico, contribuyendo así a la satisfacción del estudiantado y de las partes interesadas.

El artículo “Habilidades para la vida (HpV): en la formación integral y profesional de las personas estudiantes” se centra en la importancia de las habilidades para la vida en la formación integral del estudiantado universitario, tomando como referencia el enfoque propuesto por la Organización Mundial de la Salud. A través de una revisión de literatura académica, se examina la relación entre estas habilidades —cognitivas, sociales y emocionales— y el desarrollo de competencias profesionales, y se subraya la necesidad de que la educación vaya más allá del ámbito cognitivo.

El séptimo artículo, denominado “La realimentación en la educación superior: un proceso dialógico orientado a la mejora continua del aprendizaje” aborda la importancia de la retroalimentación dialógica en los procesos de aprendizaje universitario, y destaca el papel activo del estudiantado en la apropiación de su formación. En este se propone incentivar la reflexión docente sobre cómo generar oportunidades pedagógicas que fortalezcan el compromiso estudiantil en entornos

Presentación

Mildred Acuña Sossa

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.6222>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

participativos. A partir del análisis de fases, niveles, principios y estrategias de retroalimentación, se argumenta que el diálogo y la orientación promueven la autorregulación y la motivación, contribuyendo al desarrollo de competencias que permiten aplicar lo aprendido en nuevas situaciones.

El artículo número ocho, “Narrativas creativas, ética y competencias digitales con inteligencia artificial generativa en docentes” sistematiza experiencias de formación docente impulsadas por la Cátedra de Psicopedagogía en el contexto del auge de la inteligencia artificial en educación superior. Para ello, se diseñaron talleres orientados a fortalecer competencias digitales desde una perspectiva ética, creativa y emocional, lo cual favorece espacios de reflexión crítica y aprendizaje situado. El empleo de narrativas como recurso metodológico permitió disminuir temores, generar confianza y facilitar la apropiación de herramientas de inteligencia artificial generativa.

En el noveno artículo, “Tiempos de cambio: innovación y mejora en recursos didácticos en ciencias biológicas”, la autora reflexiona sobre la innovación en recursos didácticos impulsada por la Cátedra de Ciencias Biológicas en los últimos cinco años. A través de procesos de capacitación constante, trabajo colaborativo y análisis crítico, se han desarrollado más de 60 recursos innovadores que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias científicas en el estudiantado. El texto resalta cómo estos cambios han potenciado la mediación docente y la implementación de nuevas estrategias didácticas, para contribuir a la calidad de la educación a distancia en un contexto de transformación social y tecnológica.

Por último, el décimo artículo llamado “Taller Elaboración de esquemas para materiales didácticos con Microsoft Visio®” expone la experiencia del taller “Elaboración de esquemas para materiales didácticos con Microsoft Visio®”, ofrecido por el CECED desde 2022. En este, se analiza el aporte del taller a la formación docente en el uso de este software para la mediación de contenidos

Presentación

Mildred Acuña Sossa

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.6222>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

escritos. Entre los hallazgos, se identifican logros en la apropiación tecnológica y áreas de mejora vinculadas con el acceso a manuales de instalación y el seguimiento al uso del programa en la práctica docente.

Cada uno de estos artículos muestra la riqueza y diversidad de iniciativas que impulsan el desarrollo profesional docente y la innovación educativa en nuestra institución. Por ello, les invitamos a celebrar este significativo aniversario del CECED y a disfrutar de estas contribuciones que enriquecen el debate académico y profesional sobre la importancia de la formación continua del profesorado, lo cual refleja nuestro compromiso con la excelencia académica.

Mildred Acuña Sossa
Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectora de Docencia
Centro de Capacitación en Educación a Distancia
macunas@uned.ac.cr
 <https://orcid.org/0000-0001-9400-5002>

Presentación

Mildred Acuña Sossa

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.6222>



Artículo protegido por licencia Creative Commons