



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024**

**The Impact of Academic Stress on Students Attending the Pediatric Dentistry and Orthodontics Clinic at the Faculty of Dentistry, University of Costa Rica, in 2024**

Marianella Rodríguez-González<sup>1</sup>

Universidad de Costa Rica, Facultad de Odontología.

San José, Costa Rica.

[marianela.rodriguez@ucr.ac.cr](mailto:marianela.rodriguez@ucr.ac.cr)

**DOI:** <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>

Volumen 17, Número 1

30 de mayo de 2026


pp. 102-133

Recibido: 8 de octubre de 2025

Aprobado: 7 de abril de 2026

---

<sup>1</sup> Master en Docencia Universitaria, Odontopediatra, docente e investigadora de la Facultad de Odontología, Universidad de Costa Rica.

 <https://orcid.org/0009-0007-6136-3007>

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
 Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
 Área de Extensión y Divulgación  
 Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

## Resumen

**Objetivo.** Determinar la presencia, la intensidad, los factores estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes del curso Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia (O-0263), de la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica (UCR), en el año 2024. **Métodos.** El estudio se basa en un enfoque mixto, utilizando el Inventario SISCO SV-21 como instrumento principal para identificar estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Participan 121 estudiantes del curso O-0263. **Resultados.** El 100% del estudiantado reporta niveles de estrés  $\geq 3$ ; el 67,8% alcanzó el grado 5. Los principales estresores identificados son: tiempo limitado para realizar tareas (72%), sobrecarga de trabajo (63,4%), y exigencia docente (53,8%). Los síntomas más prevalentes fueron fatiga crónica (79,1%), ansiedad (76,9%) y tristeza (60,4%). En cuanto a las estrategias de afrontamiento, un 57,1% se enfocan en resolver activamente la situación estresante. No se encontraron diferencias significativas por sexo, edad o convivencia. Las escalas muestran alta confiabilidad ( $\alpha > 0,8$ ). No se encuentra correlación significativa entre estresores, síntomas y estrategias. **Conclusiones.** El estrés académico afecta a la totalidad del estudiantado encuestado, comprometiendo su bienestar emocional y rendimiento académico. Es fundamental que la Facultad implemente acciones para reducir los factores estresantes, y fortalecer las estrategias de afrontamiento a través de apoyo institucional y cambios en la dinámica académica. Xx

**Palabras clave:** Estrés académico; estudiantes de odontología; educación odontológica; estrategias de afrontamiento; salud mental. (*DeCS BIREME. Tesaurus UNESCO*) x

## Abstract

**Objective.** To determine the presence, intensity, stressors, symptoms and coping strategies associated with academic stress among students of Pediatric Dentistry and Orthodontics Clinic course (O-0263) at the Faculty of Dentistry, University of Costa Rica (UCR), in 2024. **Methods.** The study follows a mixed-methods approach and uses the SISCO SV-21 Inventory as the primary instrument

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
 Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
 Área de Extensión y Divulgación  
 Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

to identify academic stressors, symptoms, and coping strategies. A total of 121 students enrolled in course O-0263 participated. **Results.** All students report stress levels  $\geq 3$ , with 67.8% reaching level 5. The most frequently identified stressors include limited time to complete assignments (72%), work overload (63.4%), and academic demands from professors (53.8%). The most prevalent symptoms are chronic fatigue (79.1%), anxiety (76.9%), and sadness (60.4%). Regarding coping strategies, 57.1% of students reported actively focusing on solving stressful situations. No significant differences are observed according to gender age or living arrangements. The scales showed high reliability ( $\alpha > 0.8$ ), and no significant correlation is observed between stressors, symptoms, and coping strategies. **Conclusions.** Academic stress affects the entire surveyed student population, compromising their emotional well-being and academic performance. These findings highlight the importance of implementing institutional strategies aimed at reducing stressors and strengthening coping strategies through institutional support and adjustments in academic dynamics.

**Key words:** Academic stress; dental students; dental education; coping strategies; mental health. (*MeSH NLM. UNESCO Thesaurus*)

## Introducción

El estrés constituye una reacción psicofisiológica del organismo frente a situaciones percibidas como demandantes o amenazantes. Esta reacción puede afectar de manera significativa el bienestar general de las personas. La Organización Mundial de la Salud (OMS), lo define como un estado de preocupación o tensión mental asociado a la exposición a circunstancias adversas (Organización Mundial de la Salud, 2023).

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

En el estudio del estrés se reconoce la diferencia entre respuestas adaptativas y desadaptativas. En ese sentido, se utiliza el término eustrés como una forma de estrés que favorece la adaptación al estimular la motivación, el rendimiento y la capacidad para afrontar desafíos. En contraste, el distrés surge cuando las demandas del entorno superan los recursos personales de afrontamiento, generando respuestas fisiológicas y psicológicas negativas asociadas a ansiedad, agotamiento y disminución del rendimiento. El distrés suele estar relacionado con síntomas de agotamiento, ansiedad y disminución del rendimiento, y si es crónico, puede afectar gravemente la salud mental y física de las personas (Pérez y Martínez, 2017).

El estrés puede clasificarse según su duración en tres tipos principales. El estrés agudo es el que se presenta como una respuesta inmediata ante una amenaza percibida o a una situación de tensión a corto plazo. El estrés agudo episódico, es el que ocurre cuando una persona experimenta este tipo de estrés de manera frecuente o recurrente. Por último, el estrés crónico es el que se manifiesta cuando alguien se ve expuesto de forma continua a factores estresantes persistentes (American Psychological Association, 2022). El estrés crónico puede tener graves consecuencias para la salud física; entre ellos, un sistema inmunológico debilitado, problemas digestivos, dolores musculares y enfermedades cardiovasculares, incluyendo hipertensión, ataques cardíacos y accidentes cerebrovasculares.

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

---

También puede afectar la salud mental, provocando trastornos como ansiedad, depresión y ataques de pánico (Ávila, 2014).

Diversos factores pueden desencadenar estrés. Algunos son externos, como cargas laborales excesivas, problemas familiares, de salud o financieros, mientras que otros pueden ser internos, como el perfeccionismo y la autoexigencia (Domingues, Devos y De Almeida, 2018).

El estrés también ha sido clasificado por diversos investigadores y profesionales de la salud según su causa, lo que ha permitido una mejor comprensión de sus orígenes y abordajes específicos. Esta clasificación contempla distintas esferas de la vida cotidiana que pueden actuar como fuentes de tensión o sobrecarga emocional. Uno de los tipos más estudiados es el estrés laboral, asociado a la carga de trabajo excesiva, la falta de control, el acoso laboral o el desequilibrio entre el esfuerzo y la recompensa.

Por otro lado, el estrés financiero surge de la preocupación por la estabilidad económica, las deudas o la inseguridad laboral, factores que han demostrado una correlación directa con la ansiedad y la depresión en estudios recientes. El estrés social se refiere a presiones derivadas de las relaciones interpersonales, el aislamiento, la discriminación o los conflictos familiares. En un entorno más amplio, el estrés ambiental puede originarse por factores como la contaminación, el ruido excesivo, los desastres naturales o el cambio climático, todos los cuales afectan la

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

calidad de vida y el bienestar psicológico. Asimismo, el estrés por salud aparece ante enfermedades crónicas, diagnósticos graves o procesos médicos invasivos, y se asocia a una disminución en la calidad de vida emocional.

En casos más extremos, el estrés traumático o postraumático se desarrolla tras la exposición a eventos altamente perturbadores, como violencia, accidentes o abusos, y puede derivar en un trastorno de estrés postraumático (TEPT). Finalmente, el estrés académico es común entre estudiantes de todos los niveles y se relaciona con exigencias académicas, presión por el rendimiento, miedo al fracaso y dificultades para gestionar el tiempo. Investigaciones recientes en psicología educativa vinculan este tipo de estrés con el agotamiento emocional y una disminución en la motivación y el rendimiento escolar (Orlandini, 2012; Cohen et al., 2007; Chu et al., 2024).

El estrés académico se reconoce como un fenómeno psicosocial asociado al contexto educativo, que se manifiesta a través de respuestas emocionales, cognitivas y fisiológicas; cuando el estudiantado percibe que las demandas académicas superan sus recursos personales de afrontamiento (Wong Aitken et al., 2024; Barraza, 2005). Este tipo de estrés puede generar manifestaciones como ansiedad, insomnio, irritabilidad, fatiga mental y una disminución del rendimiento académico, y si no se gestiona de manera adecuada, puede derivar en problemas más graves como el estrés crónico, trastornos de ansiedad, depresión e incluso

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

abandono de los estudios. Además, se ha observado que el estrés académico puede afectar negativamente la calidad de vida de los estudiantes, interfiriendo en su bienestar emocional y social. Por ello, es fundamental implementar estrategias de prevención y manejo del estrés en el ámbito educativo, promoviendo habilidades de afrontamiento y apoyo psicosocial para mitigar sus efectos adversos (Carreón-Gutiérrez et al., 2024; American Institute of Stress, 2021).

En el ámbito académico, el estrés es una problemática recurrente, particularmente en estudiantes de carreras demandantes como las del área de salud, donde las presiones académicas y clínicas, pueden superar sus capacidades de adaptación (Uribe et al., 2024; Mendoza-Ramírez et al., 2023).

Diversos estudios realizados en contextos universitarios de habla hispana han evidenciado que los niveles de estrés académico tienden a incrementarse en carreras de alta exigencia académica y emocional, como Medicina, Enfermería y Odontología, donde la carga teórica, la práctica clínica, y las demandas evaluativas generan un entorno de presión constante (Barraza, 2005; Mendoza-Ramírez, 2023; Vallejo, 2021). En particular, la formación odontológica exige un equilibrio complejo entre habilidades técnicas, conocimientos científicos y manejo interpersonal, lo que puede representar un terreno fértil para la aparición de factores estresantes específicos y de alto impacto (Vallejo, 2021; Hashemipour, 2022).

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

---

En las últimas dos décadas, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, se ha observado un incremento progresivo en los casos de estudiantes que manifiestan cuadros de depresión, ansiedad y diversas alteraciones físicas y psicológicas relacionadas con el estrés académico. Esta situación también se refleja en un aumento en las tasas de deserción estudiantil. Aunque a nivel internacional el estrés académico en estudiantes universitarios ha sido objeto de múltiples investigaciones, la evidencia basada en datos es limitada, existen pocos estudios que abordan esta problemática, y menos aún enfocados específicamente en estudiantes de la carrera de Odontología.

En este contexto, se realiza por primera vez en la Universidad de Costa Rica (UCR) en el año 2024, un estudio exploratorio cuyo objetivo principal es determinar la presencia e intensidad del estrés académico en estudiantes del curso Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, correspondiente a la Facultad de Odontología. El estudio también tiene como objetivos identificar los principales factores generadores de estrés, los síntomas experimentados, las estrategias de afrontamiento empleadas, así como la frecuencia con que estos elementos se presentan en la población estudiantil analizada.

Los resultados de esta investigación buscan aportar datos relevantes para la comprensión del fenómeno del estrés académico en el contexto de los estudiantes

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>  
Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

de odontología, que permitan crear estrategias institucionales orientadas a la promoción del bienestar estudiantil en contextos clínicos formativos.

## Métodos

El presente es un estudio mixto descriptivo de corte transversal con enfoque cuantitativo y apoyo de preguntas abiertas de carácter exploratorio, orientado a caracterizar la presencia e intensidad del estrés académico, los factores estresores asociados, los síntomas experimentados y las estrategias de afrontamiento empleadas por estudiantes de odontología.

De los 121 estudiantes matriculados en el curso O-0263: Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, 93 completan el cuestionario y conforman la muestra final del estudio. Para la recolección de datos se emplea el Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO SV-21), elaborado por Barraza (2018), para evaluar la presencia de estresores académicos, los síntomas asociados y las estrategias de afrontamiento utilizadas por el estudiantado (Barraza, 2018). Este instrumento ha sido adaptado y validado en diversas poblaciones universitarias, lo que respalda su uso para evaluar el estrés académico en contextos educativos (Yglesias Alva et al., 2023; Manrique-Millones et al., 2019; Andreau et al., 2020; Guzmán et al., 2022; Lezana, 2023).

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

Se aplican además preguntas abiertas a cada una de las variables y se recolectan datos sociodemográficos. Se incorpora el siguiente encabezado al inventario, que funciona como consentimiento para participar en la investigación:

Estimados estudiantes: Deseamos invitarlos a completar esta encuesta que forma parte de un estudio que pretende identificar los factores de riesgo de estrés académico en los estudiantes. Riesgos: Por su naturaleza, este estudio no le generará ningún riesgo. Confidencialidad y anonimización: Los datos recolectados por esta encuesta son totalmente confidenciales, anónimos y su participación es voluntaria, no se ofrece compensación por participar en este estudio. Beneficios: No existen beneficios directos o indirecto. Todos los datos, así como sus resultados, serán anónimos y accedidos únicamente por el equipo investigador designado para el tratamiento, análisis e interpretación de datos. Los resultados de este estudio pueden aparecer en publicaciones de orden científico. Usted tardará 15 minutos en completar la encuesta. Al continuar, usted acepta participar en este estudio.

El análisis incluye estadística descriptiva y cruce de variables mediante tablas y gráficos. Para probar la asociación entre variables nominales, se utiliza la prueba chi-cuadrado de Pearson y V de Cramer. Se utilizó el análisis de varianza cuando se cumplían los supuestos de homogeneidad de varianza y de

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
 Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
 Área de Extensión y Divulgación  
 Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

normalidad, y cuando no se cumplieron, se utilizó la prueba de Jonckheere-Terpstra. Además, se calculó el Alfa de Cronbach, para el análisis de confiabilidad de la escala, para los indicadores construidos. Todas las comparaciones se realizaron al 95% de confianza.

## Resultados

Previo a su aplicación, el Inventario se valida en 10 estudiantes de sexto año de la carrera de Odontología, para asegurar su claridad y comprensión, la pertinencia contextual y su viabilidad. El total de estudiantes matriculados fue de 121. Sin embargo, en el momento de la aplicación del cuestionario, 17 estudiantes se habían retirado del curso y 11 estudiantes se negaron a llenar el cuestionario. Se completan un total de 93 cuestionarios; de los cuales el 71% corresponde a mujeres y el 29% a hombres; con una edad promedio de 24,8 años (IC95%: 24,3 – 25,3) sin que se encontrara diferencia estadísticamente significativa para la edad, según el sexo ( $p=0,467$ ).

El 67% de la población estudiantil conviven con familia (padres y hermanos), el 20% vive con otros familiares, no familiares o cónyuge; y el 13%, solo. El 96% del estudiantado indica ser solteros, solo un estudiante tiene 1 hijo.

## Figura 1

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

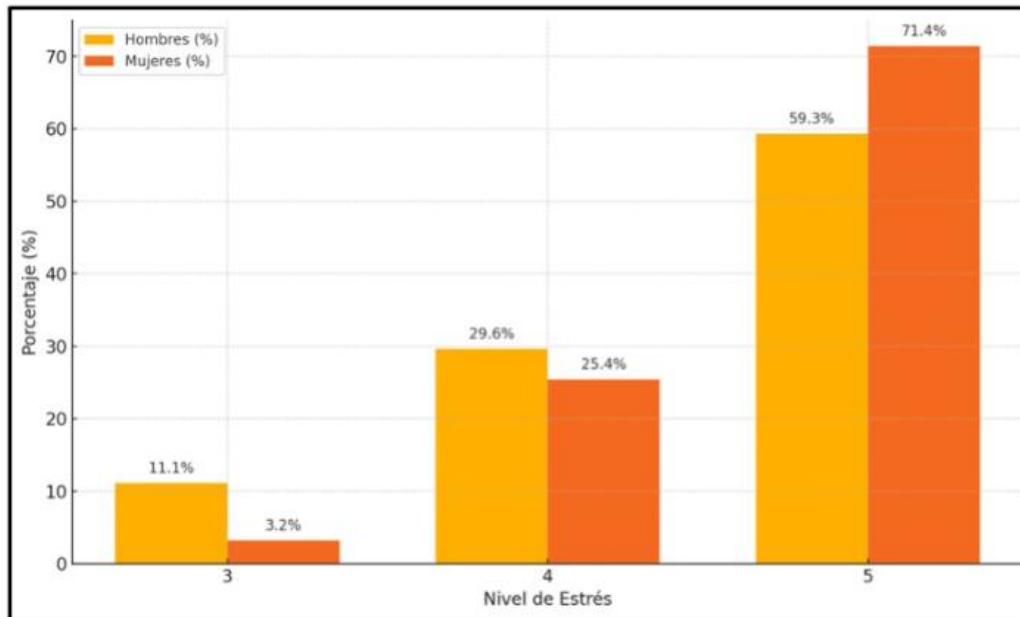
Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

*Distribución de estudiantes según nivel de estrés por sexo. Facultad de Odontología: 2024*



El 100% del estudiantado indica que durante el transcurso del año han tenido momentos de preocupación o nerviosismo. Todo el estudiantado, presenta niveles de estrés de 3 o más, sin que se encontrara diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres ( $p=0,399$ ). El 67,8% de los estudiantes reportan niveles de estrés grado 5.

Para facilitar la interpretación de los datos, en relación con la frecuencia en que se presentan los indicadores de factores de estrés, síntomas y uso de estrategias, se

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



agruparon las categorías del escalamiento tipo Likert de seis valores (Siempre, Casi Siempre, Alguna vez, Rara vez, Casi nunca y Nunca) en tres categorías, de la siguiente forma: Alto para siempre y casi siempre, Medio para alguna vez y rara vez y Bajo para casi nunca y nunca.

### Tabla 1

*Distribución de estudiantes según nivel de percepción por estresores. Facultad de Odontología: 2024*

Estresores	Bajo (%)	Medio (%)	Alto (%)
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días	3,2	33,3	63,4
La personalidad y el carácter del profesorado que me imparten clases	3,2	43,0	53,8
La forma de evaluación del profesorado	6,5	61,3	32,3
El nivel de exigencia del profesorado	2,2	44,1	53,8
El tipo de trabajo que me pide el profesorado	16,1	50,5	33,3
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encarga el profesorado	4,3	23,7	72,0
La poca claridad que tengo sobre lo que quiere el profesorado	11,8	40,9	47,3

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Los factores estresores que con más frecuencia reporta el estudiantado son: tener tiempo limitado para hacer el trabajo que le encargan los profesores, la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, el nivel de exigencia del profesorado y la personalidad del profesorado que les imparten clases. Para ninguno de estos indicadores se presenta diferencia estadísticamente significativa por sexo, edad o con quien vive el estudiante ( $p > 0,05$ ).

**Tabla 2**

*Distribución de estudiantes según nivel de percepción por síntomas. Facultad de Odontología: 2024*

Síntomas	Bajo (%)	Medio (%)	Alto (%)
Fatiga crónica (cansancio permanente)	4,4	16,5	79,1
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	7,7	31,9	60,4
Ansiedad, angustia o desesperación	1,1	22,0	76,9
Problemas de concentración	8,8	46,2	45,1
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad	23,1	48,4	28,6
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	34,1	46,2	19,8
Desgano para realizar las labores escolares	7,7	44,0	48,4

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Un alto porcentaje de estudiantes expresa presentar siempre o casi siempre fatiga crónica, sentir ansiedad, angustia o desesperación, y tener sentimientos de depresión y tristeza. Cerca de la mitad indican tener problemas de concentración y presenta desgano para realizar las actividades escolares siempre o casi siempre. Solo el 28,6% presenta, siempre o casi siempre, sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad y finalmente, el 19,8% indica tener conflictos o tendencia a polemizar o discutir. En estos indicadores ninguno presenta diferencia estadísticamente significativa por sexo, edad o con quien vive la persona estudiante ( $p > 0,05$ ).

### Tabla 3

*Distribución de estudiantes según nivel de percepción por estrategias. Facultad de Odontología: 2024*

<b>Estrategias</b>	<b>Bajo (%)</b>	<b>Medio (%)</b>	<b>Alto (%)</b>
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	3,3	39,6	57,1
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	4,4	39,6	56,0
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	6,6	60,4	33,0
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	14,4	55,6	30,0

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
 Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
 Área de Extensión y Divulgación  
 Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

---

Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné	14,3	59,3	26,4
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	12,1	44,0	44,0
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa	18,7	53,8	27,5

---

Con respecto a las estrategias que las personas estudiantes utilizan para enfrentar el estrés, aproximadamente la mitad de ellos indican una alta tendencia a concentrarse en resolver las situaciones que le preocupan y a establecer soluciones concretas para resolver situaciones que les preocupan. La otra mitad manifiesta un nivel medio (alguna vez o rara vez) analizan lo positivo y lo negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que les preocupan, utilizan recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las soluciona; además de mantener el control sobre sus emociones para que no le afecte lo que le estresa y fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que les preocupa. Al igual que las variables anteriores, ninguna de estas variables presentó diferencia estadísticamente significativa por sexo, edad o con quien vive el estudiante ( $p > 0,05$ ).

Al construir el indicador de estresores de acuerdo con la escala, se obtiene un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,812, lo cual indica una alta consistencia interna

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
 Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
 Área de Extensión y Divulgación  
 Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

de la escala. El indicador presenta una distribución aproximadamente normal, con un promedio de 70,1 (IC95%: 66,7 – 73,5) sin que se presentara diferencia estadísticamente significativa por sexo ( $p=0,644$ ). El 75% de los estudiantes tienen puntuaciones superiores a 60; lo cual indica que el estudiantado se encuentra expuesto a factores estresores.

Para el indicador de síntomas de acuerdo con la escala, se obtiene un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,826, lo cual indica una alta consistencia interna de la escala. Esta confiabilidad cercana al valor 1 muestra que las preguntas utilizadas funcionan para evaluar la presencia de síntomas en la población estudiada. Con una distribución aproximadamente normal, el indicador presenta un promedio de 68,0 (IC95%: 64,2 – 71,8) sin que se encuentre diferencia estadísticamente significativa por sexo ( $p=0,705$ ). El 50% de los estudiantes tienen puntuaciones superiores a 68; lo cual indica que cerca de la mitad de los estudiantes presentan un porcentaje alto de síntomas.

Finalmente se construye un indicador de estrategias de acuerdo con la escala, se obtiene un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,644, lo cual indica una consistencia interna moderada de la escala. Esta escala de confiabilidad cercana al valor 1 muestra que las preguntas utilizadas funcionan para evaluar las estrategias utilizadas por los estudiantes en la población estudiada. Aquí se observa un promedio de 63,1 (IC95%: 60,4– 65,9) sin que se presentara

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



diferencia estadísticamente significativa por sexo ( $p=0,440$ ). El 50% del estudiantado tiene puntuaciones superiores a 62; lo cual indica que cerca de la mitad presenta un porcentaje alto de estrategias para enfrentar el estrés.

#### Tabla 4

*Coeficiente de correlación entre indicadores*

Indicador	Estresores	Síntoma	Estrategia
Estresores	1,000		
Síntoma	0.340	1,000	
Estrategia	0,001	0,026	1,000

Como se puede apreciar en el cuadro, las correlaciones entre los indicadores fueron bajas o nulas, lo que muestra que no existe relación entre los factores estresores, los síntomas y las estrategias que utilizan los estudiantes para afrontar el estrés académico.

#### Discusión

Investigaciones previas han documentado que las personas estudiantes de carreras del área de la salud presentan niveles de estrés significativamente más altos en comparación con la población general (Vallejo, 2021; Hashemipour, 2022; Rodríguez, 2020; Londoño et al., 2024). En particular, estudios centrados en la

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

carrera de Odontología coinciden en que esta población estudiantil es especialmente vulnerable al estrés académico, debido a las exigencias propias de su formación, como la necesidad de conseguir pacientes, la responsabilidad directa sobre los tratamientos clínicos y el desarrollo de competencias técnicas rigurosas para aprobar sus asignaturas (Barraza, 2019).

El presente estudio evidencia que la totalidad del estudiantado encuestado manifiestan haber experimentado momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso del año académico, alcanzando niveles de estrés superiores a 3. Además, un 67,8% reporta niveles de estrés correspondientes al grado 5, lo que refleja una percepción particularmente elevada de estrés académico en esta población. Resultados similares han sido documentados por Rodríguez (2020), en un estudio realizado en los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, donde el 88,81% de las personas participantes presentan niveles de estrés en las categorías más altas. De manera concordante, Córdoba Sotomayor (2018), en una facultad de Odontología de una universidad peruana, informa que el 75% del estudiantado reportan una elevada percepción de estrés académico.

Entre los factores señalados como desencadenantes de estrés académico, sobresalen el tiempo limitado para cumplir con las tareas asignadas y la sobrecarga de trabajo. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Olvera (2018) en

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**


Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
 Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
 Área de Extensión y Divulgación  
 Co-creando Excelencia 



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

estudiantes de Odontología del Centro de Estudios Universitarios Metropolitano Hidalgo, así como con los resultados de Barraza en la Universidad de Monterrey, donde los trabajos escolares diarios fueron identificados como una fuente significativa de estrés (2019). De manera similar, Tirado-Amador (2023) en una universidad privada de Colombia y Córdoba Sotomayor (2018) en Perú reportan resultados concordantes, lo que sugiere que la presión asociada al exceso de actividades académicas constituye un factor constante en el contexto de la formación odontológica en América Latina.

En relación con los síntomas asociados al estrés académico, se observa que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan experimentar, siempre o casi siempre, fatiga crónica, sensaciones de ansiedad, angustia o desesperación, así como sentimientos de depresión y tristeza. Asimismo, cerca de la mitad de los encuestados reportan dificultades para concentrarse y falta de motivación para realizar actividades escolares de manera frecuente. Estos resultados reflejan una mayor intensidad sintomática en comparación con lo reportado por estudiantes de Odontología en Cartagena por Tirado-Amador (2023), y son consistentes con los hallazgos de Barraza (2019), quien también identifica una alta prevalencia de síntomas emocionales y cognitivos vinculados al estrés académico en esta población.

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

La exposición prolongada a niveles elevados de estrés durante la formación universitaria se ha asociado en la literatura con un mayor riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad, depresión, agotamiento académico e incluso abandono de los estudios (Labrador Encinas et al., 2023). En carreras del área de la salud, como odontología, estas consecuencias pueden verse amplificadas debido a la combinación de exigencias académicas, responsabilidades clínicas y presión asociada al desempeño profesional en contextos reales de atención a pacientes (Luna et al., 2020; Hashemipour et al., 2022).

Desde una perspectiva de salud mental, los niveles elevados de estrés académico identificados en la totalidad de la población estudiada representan un elemento de preocupación institucional, ya que si estas condiciones de estrés se mantienen en el tiempo sin intervenciones adecuadas, podrían generar efectos acumulativos en el bienestar psicológico del estudiantado, afectando no solo su rendimiento académico, sino también su desarrollo profesional y su futura práctica clínica.

Diversos estudios han señalado que la exposición prolongada al estrés académico puede asociarse con problemas de salud mental, disminución del rendimiento académico y mayor riesgo de abandono de los estudios (Labrador Encinas et al., 2023; Mendoza-Ramírez et al., 2023). Así mismo, en carreras del área de la salud se ha evidenciado que las demandas académicas y clínicas pueden intensificar estos efectos, lo que subraya la importancia de implementar estrategias

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

---

institucionales orientadas a la prevención y al apoyo psicosocial del estudiantado (Uribe et al., 2024; Wong Aitken et al., 2024).

Al analizar las estrategias de afrontamiento adoptadas por el estudiantado frente al estrés, aproximadamente la mitad de ellos indicaron una alta tendencia a enfocarse en la resolución activa de los problemas que les generan preocupación, así como a implementar soluciones concretas ante dichas situaciones. Esta preferencia por estrategias de afrontamiento centradas en la solución de problemas concuerda con los resultados reportados por Barraza (2019) y Olvera (2018), quienes señalaron que una proporción importante del estudiantado de Odontología recurre a mecanismos proactivos para gestionar el estrés académico. No obstante, la efectividad de estas estrategias puede verse limitada si no se acompañan de un entorno institucional, que promueva el bienestar emocional y brinde apoyo psicopedagógico adecuado.

Un hallazgo particularmente relevante del presente estudio es la ausencia de correlación estadísticamente significativa entre los factores estresores, los síntomas experimentados y las estrategias de afrontamiento reportadas por el estudiantado. Este resultado, sugiere que la experiencia de estrés académico en el estudiantado no depende exclusivamente de la presencia de factores estresores objetivos, sino también de procesos individuales de evaluación cognitiva y

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>  
Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

regulación emocional mediante los cuales cada persona interpreta y afronta las demandas del entorno académico.

Este resultado puede interpretarse desde diferentes perspectivas teóricas, ya que diversos estudios han señalado que la percepción del estrés académico no depende únicamente de la presencia de factores estresores, sino también de variables individuales como los recursos personales, el apoyo social y las características psicológicas del estudiantado, las cuales influyen en la forma en que las demandas del entorno son evaluadas y afrontadas (Lazarus & Folkman, 1984; Barraza, 2006; Cohen et al., 2007). En este sentido, estudiantes expuestos a condiciones académicas similares pueden experimentar manifestaciones sintomáticas diferentes dependiendo de sus mecanismos de regulación emocional, apoyo del entorno familiar y social o de su resiliencia personal (Misra & McKean, 2000).

Asimismo, este hallazgo podría sugerir que, aunque el estudiantado identifica estrategias de afrontamiento orientadas a la resolución de problemas, estas no necesariamente logran reducir de manera efectiva las manifestaciones emocionales asociadas al estrés académico. Esta situación coincide con investigaciones que señalan que las estrategias centradas exclusivamente en la resolución de problemas pueden resultar insuficientes cuando las demandas

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>  
Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

académicas son percibidas como persistentes o estructuralmente elevadas (Folkman & Moskowitz, 2004; Carver & Connor-Smith, 2010).

Este estudio evidencia la necesidad de que las instituciones de educación superior integren estrategias orientadas a la promoción de la salud mental del estudiantado, particularmente en carreras del área de la salud, caracterizadas por altos niveles de exigencia académica y clínica. Es por esto que se plantea la importancia de implementar acciones institucionales que incluyan la revisión y posible ajuste de la carga académica, la optimización de los métodos de enseñanza y evaluación, y la creación o fortalecimiento de recursos de apoyo para el estudiantado. Estas medidas buscan favorecer un proceso formativo más efectivo, accesible y equilibrado, que contribuya no solo al aprendizaje significativo, sino también al bienestar integral de quienes se encuentran en proceso de formación profesional.

Entre las limitaciones del estudio se debe mencionar que, al ser el estrés una experiencia subjetiva, la presencia de factores externos, como situaciones personales, familiares o económicas, pueden influir en el nivel de estrés que percibe el estudiantado y no siempre son posibles de controlar en un estudio de este tipo. Por otro lado, el estudio se realiza en un solo curso clínico, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otros contextos académicos.

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

Por último, el nivel de estrés puede variar significativamente a lo largo del curso académico; por ejemplo, ser mayor durante los meses finales del curso, por lo que una medición puntual, podrá no reflejar completamente la experiencia del estudiantado durante el ciclo educativo. Sin embargo, estas limitaciones no desmerecen la importancia del estudio, pero subrayan la necesidad de ser cautelosos al interpretar los resultados y hacer generalizaciones. Además, las mismas pueden orientar mejoras en el diseño de futuras investigaciones sobre este tema.

### Conclusiones

El estrés académico en el estudiantado de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia de la Facultad de Odontología de la UCR, constituye un problema relevante que impacta tanto el bienestar emocional como el desempeño académico.

Los resultados evidencian que factores como la sobrecarga de tareas, el tiempo limitado para cumplir con las actividades académicas y el nivel de exigencia docente son percibidos como los principales generadores de estrés. Asimismo, se identifican manifestaciones emocionales y cognitivas frecuentes, tales como fatiga crónica, ansiedad y sentimientos de tristeza.

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>  
Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

Comprender la intensidad del estrés académico, sus factores desencadenantes y las estrategias utilizadas por el estudiantado para afrontarlo, constituye un elemento fundamental para el diseño de políticas institucionales orientadas a mejorar la calidad de vida universitaria y el bienestar integral de quienes se forman como futuros profesionales de la salud.

A partir de los hallazgos obtenidos, se sugiere la implementación de estrategias institucionales, orientadas a la prevención y manejo del estrés académico en estudiantes de odontología. Entre las acciones recomendadas se encuentran:

- La creación de programas de acompañamiento psicológico y apoyo psicoeducativo, dirigido al estudiantado que participa en actividades clínicas de alta exigencia.
- El desarrollo de talleres formativos sobre manejo del estrés, regulación emocional y estrategias de afrontamiento adaptativas.
- La revisión periódica de la carga académica y de los sistemas de evaluación con el fin de favorecer un equilibrio adecuado entre las demandas académicas y las capacidades del estudiantado.
- El fortalecimiento de espacios institucionales de orientación académica y bienestar estudiantil, que permitan identificar de manera temprana situaciones de riesgo para la salud mental. Este estudio aporta evidencia empírica sobre la magnitud del estrés académico en estudiantes de odontología en el

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



contexto universitario costarricense, y destaca la importancia de desarrollar estrategias institucionales orientadas a promover el bienestar psicológico del estudiantado en entornos clínicos formativos.

## Referencias

- American Institute of Stress. (2021). *Academic stress and its impact on student's life*. American Institute of Stress. Consulted January 9, 2025. <https://www.stress.org/academic-stress>
- American Psychological Association. (2022). *Stress: The different kinds of stress*. [apa.org](https://www.apa.org). Consulted January 5, 2025. <https://www.apa.org/topics/stress/types>
- Andreau, J., Pedrón, V., Bruno, N., Valdez, A. Ursino, D. (2020). Adaptación cultural y validación del inventario SISCO del estrés académico en estudiantes universitarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones USAL*, 7, 1 15.
- Ávila, J. (2014). El estrés: un problema de salud del mundo actual. *Revista Con-Ciencia*, 2, 117.
- Barraza Macías, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Investigación Educativa Duranguense*, (4), 15–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918>

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

- 
- Barraza, A. (2018). *Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico: Segunda versión de 21 ítems*. ECORFAN-México.
- Barraza, A., García, L. A. G., Madero, A. G. De León, F. C. (2019). El estrés académico en alumnos de odontología. *Revista Mexicana de Estomatología*, 6(1), 12-26.
- Carreón-Gutiérrez, C. A., Reyes-Nieto, L. R. D., Loredó-Lárraga, L. V. Vázquez-Treviño, M. G. E. (2024). Estrés académico y problemas de salud mental en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Sanus*, 9, e202409.
- Carver, C. S. Connor-Smith, J. (2010). Personality and coping. *Annual Review of Psychology*, 61, 679-704. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100352>
- Chu, B., Marwaha, K., Sanvictores, T., Awosika, A. O., Ayers, D. (2024). Physiology, stress reaction. En *StatPearls*. StatPearls Publishing LLC.
- Cohen, S., Janicki-Deverts, D. Miller, G. E. (2007). Psychological stress and disease. *JAMA*, 298(14), 1685-1687. <https://doi.org/10.1001/jama.298.14.1685>
- Córdova Sotomayor, D. A., Santa María Carlos, F. B. (2018). Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Revista Estomatológica Herediana*, 28(4), 252-258.

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

- 
- Domingues, H., Devos, B. De Almeida, L. (2018). Stress triggers in the education environment from the perspective of nursing students. *Texto & Contexto Enfermagem*, 27(1), e0370014. <https://doi.org/10.1590/0104-07072018000370014>
- Folkman, S. Moskowitz, J. T. (2004). Coping: Pitfalls and promise. *Annual Review of Psychology*, 55, 745 774. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.141456>
- Guzmán, A., Bustos, C., Zavala, W. & Castillo, J. (2022). Inventario SISCO del estrés académico: revisión de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, 40(2), 197 211. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082022000200197>
- Hashemipour, M. A., Hosseini, V. Kamyabi, H. (2022). Stressors in dental students during the transition from theory to practice: A qualitative research. *South African Dental Journal*, 77(7), 386 393.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer.
- Lezana, R. (2023). *Análisis psicométrico del inventario SISCO SV-21 en jóvenes universitarios de Lima: En contexto de pandemia 2021* [Tesis de licenciatura].
- Londoño-Prieto, J., Vernaza-Pinzón, P., Dueñas-Cuellar, R. A., Niño-Castaño, V. E., Rivera-Gómez, A. K. (2024). Estrés académico en estudiantes universitarios: La epidemia silenciosa en una facultad de ciencias de la salud. *Salud UIS*, 56,

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



e24010. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/13656>

Luna, D., García-Reyes, S., Soria-González, E. A., Ávila-Rojas, M., Ramírez-Molina, V., García-Hernández, B., Meneses-González, F. (2020). Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investigación en Educación Médica*, 9(35), 8

16. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572020000300008&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572020000300008&script=sci_arttext)

Manrique-Millones, D. L., Millones-Rivalles, R. Manrique-Pino, O. (2019). El inventario de estrés académico SISCO: análisis de sus propiedades psicométricas en una muestra peruana. *Ansiedad y Estrés*, 25(1), 16. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.01.001>

Mendoza-Ramírez, Y. R., Sánchez-Torres, J. Mena-Ramírez, A. (2023). Estrés académico en estudiantes de ciencias de la salud: factores y consecuencias. *Educación Médica Superior*, 37(2), 45-56.

Misra, R. McKean, M. (2000). College students' academic stress and its relation to their anxiety, time management, and leisure satisfaction. *American Journal of Health Studies*, 16(1), 41-51.

Olivas Ugarte, L. O., Morales-Hernández, S. F. Solano-Jáuregui, M. K. (2021). Evidencias psicométricas del Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y*

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



*Representaciones*, 9(2),

e647. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>

Olvera, P. M., Ledezma, J. C. R., Alvarado, P. V., González, A. R., González, K. G., Robles, K. A., et al. (2018). Estrés académico, estresores y afrontamiento en estudiantes de odontología en el Centro de Estudios Universitarios Metropolitano Hidalgo (CEUMH). *Journal of Negative and No Positive Results*, 3(7),

522 530. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521589>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Estrés*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>

Orlandini, A. (2012). *El estrés: Qué es y cómo evitarlo*. Fondo de Cultura Económica.

Pérez, J. Martínez, L. (2017). Eustrés y distrés: dos caras del estrés en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Psicología y Educación*, 9(3), 124 139.

Rodríguez, I., Fonseca, G. M. Aramburú, G. (2020). Estrés académico en alumnos ingresantes a la carrera de odontología en la Universidad Nacional de Córdoba,

Argentina. *International Journal of Odontostomatology*, 14(4), 639 647. <https://doi.org/10.4067/S0718-381X2020000400639>

Tirado-Amador, L. R., Morales-Vega, J. J., Vargas-Quiroga, E. D., Arce-Vanegas, J. A. (2023). Estrés académico autopercebido y factores

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica  
Área de Extensión y Divulgación  
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

relacionados en una escuela privada de odontología en Cartagena, Colombia. *Universidad y Salud*, 25(1), C1

C7. <https://doi.org/10.22267/rus.232501.294>

Uribe-García, M. I., González-Márquez, M., Campos-Bedolla, M. L. (2024). El proceso de estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro: Un estudio longitudinal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 416-436. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10479](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10479)

Wong Aitken, H. G., Ocampo Cuéllar, L., Urzúa, S. & Vargas Rubilar, J. (2024). Variables linked to academic stress related to the psychological well-being of college students during and after the pandemic: A systematic review. *Education Sciences*, 14(7), 739. <https://doi.org/10.3390/educsci14070739>

Yglesias Alva, L. A., Estrada Alva, L. A., Lizarzaburu Montero, L. M., Miranda Troncoso, A. E. & Díaz Uceda, J. K. (2023). Evidencias de validez estructural y fiabilidad del inventario de estrés académico SISCO en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Estadística*, 5(1), 66-77.

---

**Impacto del estrés académico en los estudiantes de la Clínica de Odontopediatría y Ortodoncia, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica, en el 2024.**

Marianella Rodríguez-González

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6118>



Artículo protegido por licencia Creative Commons