



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Impact of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) on academic performance in university physiotherapy students in Ecuador: A comparative cross-sectional study

Karina-L. Mantilla-Vega ¹
Pontificia Universidad Católica
Ecuador
klmantilla@puce.edu.ec


Belo-R. Tamba-Quilo ²
Pontificia Universidad Católica
Ecuador
tbelorocio@gmail.com

Lucía-F. Flores-Santy³
Pontificia Universidad Católica de Ecuador
lfflores@puce.edu.ec


DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>

Volumen 17, Número 1
30 de mayo de 2026
pp. 172-198

Recibido: 9 de agosto de 2025
Aprobado: 14 de abril de 2026

¹ Fisioterapeuta graduada de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador  <https://orcid.org/0009-0000-9057-9658>

² Licenciada en Fisioterapia  <https://orcid.org/0009-0001-0881-6173>

³ Fisioterapeuta especialista en neurorrehabilitación y docente de educación.  <https://orcid.org/0000-0003-1574-8268>

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), aunque comúnmente es vinculado a la infancia, persiste en la adultez y afecta el desempeño académico universitario. Este estudio transversal-comparativo analizó la relación entre el TDAH y el rendimiento académico en el estudiantado de Fisioterapia en Ecuador, una carrera con altas exigencias cognitivas, prácticas y comunicativas. Participaron 324 estudiantes de segundo a noveno niveles, mayores de 18 años, seleccionados aleatoriamente. El 11.1% (n=36) tenía diagnóstico confirmado y el 83.3% no recibía tratamiento. El estudiantado presenta promedios más bajos (p=0.004), mayor repetición de semestres (p=0.018) y dificultades de concentración y organización. Se concluyó que el TDAH es un factor de riesgo que requiere intervención institucional y clínica oportuna.

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), although commonly linked to childhood, persists into adulthood and affects university academic performance. This cross-sectional comparative study analyzed the relationship between ADHD and academic achievement among Physical Therapy students in Ecuador, a degree with high cognitive, practical, and communicative demands. A total of 324 students from second to ninth levels, all over 18 years old, were randomly selected. Findings revealed that 11.1% (n=36) had a confirmed diagnosis, and 83.3% of them were not receiving treatment. Students with ADHD presented lower grade point averages (p=0.004), higher rates of semester repetition (p=0.018), and difficulties in concentration and organization. It was concluded that ADHD is a risk factor that requires timely institutional and clinical intervention.

Palabras clave: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, rendimiento académico, estudiantes universitarios, Fisioterapia.

Keywords: Attention Deficit Hyperactivity Disorder, academic performance, university students, Physical Therapy

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Introducción

El TDAH es una condición del neurodesarrollo caracterizada por la presencia persistente de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales interfieren significativamente en el funcionamiento cotidiano en múltiples ámbitos de la vida (Montiel-Nava et al., 2012). Aunque tradicionalmente se ha conceptualizado como un trastorno propio de la infancia, en la actualidad se reconoce que puede persistir en la adultez entre el 30% y el 60% de los casos diagnosticados durante estas edades (Faraone et al., 2021). Esta continuidad sintomática ha sido respaldada por investigaciones recientes que estiman una prevalencia mundial del 2,58% para el TDAH persistente en personas adultas, y del 6,76% para el TDAH sintomático (Song et al., 2021).

En el estudiantado universitario, el TDAH impacta negativamente el rendimiento académico, manifestándose en calificaciones más bajas, mayores tasas de deserción y un tiempo prolongado para completar sus estudios (Sepúlveda Bernal & Espina Arana, 2021). La sintomatología de inatención es el principal predictor de este bajo rendimiento, correlacionándose con un menor promedio académico y mayor probabilidad de abandono, independientemente del género (Canu et al., 2021; DuPaul et al., 2021; Henning et al., 2021; Murkett et al., 2014). Aunque parte del estudiantado con TDAH logra un promedio académico dentro del rango esperado, la mayoría a menudo experimenta dificultades importantes en actividades ejecutivas y en el manejo del estrés o la ansiedad, afectando su

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
 Instituto de Gestión de la Calidad Académica
 Área de Extensión y Divulgación
 Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>
 Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

experiencia académica y bienestar general (Gray et al., 2016). Estos obstáculos, especialmente la inatención y desorganización, cobran una relevancia crítica en campos que demandan habilidades prácticas específicas, como la Fisioterapia.

Las exigencias académicas de los programas universitarios de Fisioterapia se caracterizan por una alta carga cognitiva, contenidos teóricos complejos, adquisición de habilidades prácticas y evaluaciones frecuentes, lo que representa un desafío significativo para el estudiantado, incluyendo a quienes cuentan con un diagnóstico de TDAH (Duff et al., 2021; DuPaul et al., 2021). En este contexto, la formación en Fisioterapia requiere la aplicación de conocimientos anatómicos y fisiopatológicos para evaluar y tratar funcionalmente a los pacientes, adaptando las intervenciones a diversas necesidades individuales y entornos clínicos, además de desarrollar una comunicación terapéutica efectiva (Godfrey-Harris & Shaw, 2023).

Desde una perspectiva contemporánea y basada en el modelo social de la discapacidad, es importante reconocer que las dificultades en los procesos de aprendizaje no derivan exclusivamente de las características individuales asociadas a un diagnóstico, sino también de la interacción con entornos educativos que no siempre contemplan la diversidad cognitiva; en este sentido, determinadas formas de organización académica, metodologías de enseñanza o dinámicas evaluativas pueden generar barreras que limitan la participación plena del estudiantado, particularmente en actividades prácticas que implican la interacción con pacientes y equipos multidisciplinarios. Esto puede reflejar implicaciones en la

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

experiencia formativa y en el desarrollo de competencias profesionales, lo que pone de manifiesto la necesidad de entornos educativos más inclusivos y adaptativos (Duff et al., 2021; Herrman et al., 2024).

A pesar de la persistencia del TDAH en la población adulta, la atención e investigación en este grupo, especialmente en el ámbito universitario en el área de salud, siguen siendo limitadas y poco visibles. Por ello, resulta necesario profundizar en este campo para identificar posibles consecuencias que este trastorno puede tener en el contexto universitario, particularmente en el estudiantado de Fisioterapia, donde la exigencia académica es notoriamente alta. Este estudio tiene como objetivo describir el rendimiento académico del estudiantado de la carrera, considerando la presencia de TDAH, lo que permite no solo estimar la prevalencia de participantes en la muestra, sino también analizar las diferencias en el rendimiento académico entre personas con y sin este diagnóstico, aportando evidencia relevante para el diseño de futuras estrategias de apoyo.

Metodología

Se realiza un estudio de tipo descriptivo, transversal y observacional del estudiantado de la carrera en Fisioterapia. La población de estudio está conformada por 556 estudiantes matriculados entre el segundo y noveno nivel de formación. La muestra final está conformada por 324 participantes, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple.

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Se incluyen participantes con y sin diagnóstico previo de TDAH, mayores de 18 años, con edades comprendidas entre 18 y más de 36 años, que hubieran cursado al menos el primer nivel de la carrera y aprobado el último semestre con un promedio final registrado. No se establecieron restricciones en función del sexo o género. Se excluyen participantes de primer nivel de Fisioterapia y personas menores de 18 años.

La información se obtiene a través de una encuesta en línea anónima y voluntaria utilizando la plataforma de Google Forms®. Previamente, se obtuvo el consentimiento informado de quienes participaron, respetando los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki; no se recolecta información personal que permita identificar al grupo encuestado, y se garantiza la confidencialidad de los datos obtenidos (World Medical Association, 2025). La encuesta incluye preguntas orientadas a identificar el desempeño académico y antecedentes de diagnóstico de TDAH.

Análisis estadístico

Los datos recolectados mediante Google Forms® son exportados a Microsoft Excel® para su organización inicial y posterior depuración; este proceso consiste en la eliminación de respuestas incompletas o inconsistentes, lo que asegura la calidad de los datos.

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Posteriormente, los datos se analizaron utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics, versión 28.0.

Análisis descriptivo

Se realiza un análisis estadístico descriptivo para caracterizar la muestra total (N = 324). Las variables categóricas (género, semestre cursado, diagnóstico de TDAH, tipo de tratamiento y percepción de dificultades académicas) se presentaron mediante frecuencias absolutas y porcentajes. Las variables cuantitativas (edad y promedio académico reportado numéricamente) son descritas utilizando medidas de tendencia central (media y mediana) y de dispersión (desviación estándar y rango intercuartílico), seleccionadas conforme a la distribución de los datos evaluada previamente.

Evaluación de la normalidad

La normalidad de la distribución de las variables continuas, en particular del promedio académico, se evalúa mediante la prueba de Shapiro-Wilk, dado el tamaño moderado de la muestra.

Análisis Inferencial

El análisis principal compara el rendimiento académico en función de la presencia de diagnóstico previo de TDAH, entre participantes con diagnóstico (n = 36) y sin diagnóstico (n = 288). La normalidad de la distribución de las variables continuas,

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

específicamente del promedio académico, se evaluó mediante la prueba de Shapiro-Wilk, dado el tamaño moderado de la muestra. Para la comparación del rendimiento académico, si los datos seguían una distribución normal, se utilizó la prueba t de *Student* para muestras independientes.

En caso de que los datos no cumplan con el supuesto de normalidad, o cuando la variable de rendimiento académico se considera ordinal (por rangos de calificación: A/A+, B/B+, etc.), se emplea la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Adicionalmente, se aplica la prueba chi-cuadrado de Pearson para analizar la posible asociación entre el tipo de tratamiento y la percepción de dificultades académicas. El nivel de significancia estadística se estableció en $p < 0.05$.

Resultados

La muestra está confirmada por 556 estudiantes matriculados entre segundo y noveno nivel de la carrera de Fisioterapia de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. La información se obtiene mediante una encuesta estructurada, cuyos resultados generales se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Características sociodemográficas, académicas, clínicas y dificultades reportadas por el estudiantado

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
 Instituto de Gestión de la Calidad Académica
 Área de Extensión y Divulgación
 Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>
 Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Variable	Categoría	n	%
Edad (años)	18–20	20	6.2
	21–25	167	51.5
	26–30	87	26.9
	31–35	30	9.3
	>36	20	6.2
Género	Femenino	185	57.1
	Masculino	139	42.9
Repetición de semestre	Sí (al menos una vez)	68	21.0
	No	256	79.0
Promedio académico del último nivel aprobado	A / A+ (45–50 puntos)	20	6.2
	B / B+ / B– (40–44 puntos)	152	46.9
	C / D+ / C+ (34–39 puntos)	112	34.6
	D / D– / F (30–33 puntos)	40	12.3
Diagnóstico de TDAH confirmado	Sí	36	11.1
	No	288	88.9
Tipo de tratamiento (solo grupo con TDAH, n=36)	Sin tratamiento	30	83.3
	Tratamiento psicológico/farmacológico/combinado	6	16.7
Dificultades de concentración	A veces o frecuente	284	87.7

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
 Instituto de Gestión de la Calidad Académica
 Área de Extensión y Divulgación
 Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
 Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Dificultades de organización académica	A veces o frecuente	274	84.6
Dificultades para seguir instrucciones	A veces o frecuente	264	81.5

Se observa que la mayoría del estudiantado se encuentra en el rango de edad entre los 21 y 25 años (n = 167; 51.5 %), con predominio del género femenino (n = 185; 57.1%). En cuanto al rendimiento, el 46.9% de los participantes (n = 152) reporta un promedio académico en el rango B (40-44 puntos), seguido de un 34.6 % (n = 112) que se ubica en el rango C-D+ (34-39 puntos). Solo el 6,2% (n = 20) alcanzó el rango A o superior (45-50 puntos) (Figura 1).

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

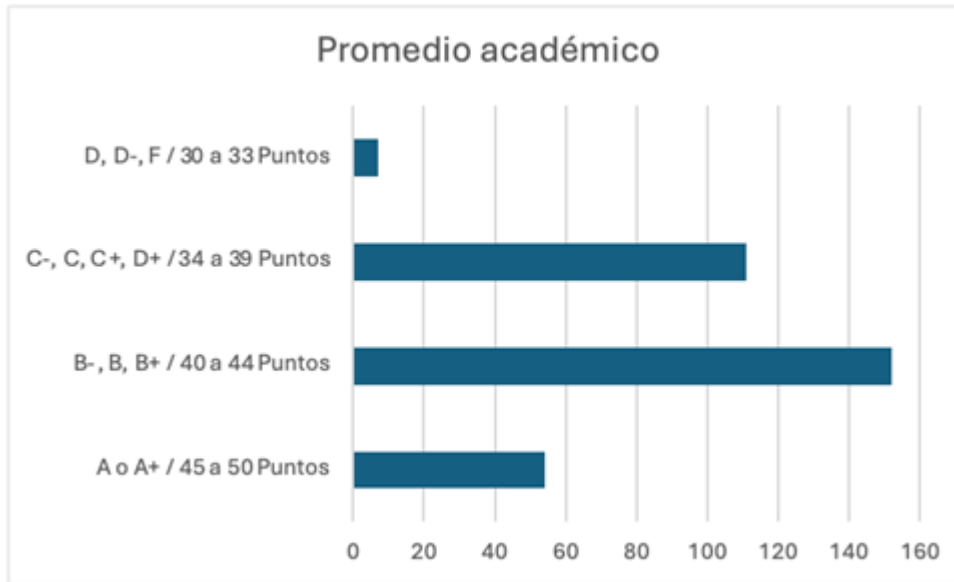
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Figura 1

Promedio académico de los participantes



En términos cualitativos, una proporción importante del estudiantado indica experimentar dificultades para concentrarse ($n = 284$; 87.7%), organizarse ($n = 274$; 84.6%) o seguir instrucciones en actividades prácticas ($n = 264$; 81.5%) al menos ocasionalmente.

Respecto al diagnóstico clínico, el 11.1 % de la muestra ($n = 36$) reporta tener un diagnóstico confirmado de TDAH. Sin embargo, únicamente el 16.7% de las personas participantes ($n = 6$) recibe algún tipo de tratamiento farmacológico, psicológico o combinado, mientras que el 83.3% ($n = 30$) no cuenta con apoyo

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

profesional. En cuanto al historial académico, el 21.0% del total de la muestra (n = 68) indica haber repetido al menos un semestre por bajo rendimiento.

La prueba de chi-cuadrado de Pearson revela diferencias significativas entre participantes con y sin diagnóstico de TDAH. La Tabla 2 indica que el 36.1% del estudiantado con TDAH (n = 13) repite al menos un semestre, en comparación con el 19.1% (n = 55) de quienes no presentan este diagnóstico. Esta diferencia es estadísticamente significativa ($\chi^2 = 5.586$; p = 0.018), lo que sugiere una asociación entre el diagnóstico de TDAH y el rezago académico.

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Tabla 2

Relación entre diagnóstico de TDAH confirmado por un profesional de salud y repetición de semestre por bajo rendimiento académico

		Repite algún semestre por bajo rendimiento académico		Total
		Sí	No	
Presenta un diagnóstico previo de TDAH	Sí	13	23	36
	No	55	233	288
		68	256	324

Chi-cuadrado de Pearson

Corrección de continuidad	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Razón de verosimilitud	5,586 ^a	1	,018		
Prueba exacta de Fisher	4,607	1	,032		
Asociación lineal por lineal	4,971	1	,026		
Nº de casos válidos				,028	,020
			,018		

En la prueba de Medias y Desviación Estándar de la edad y promedio académico de la Tabla 3, el estudiantado con TDAH muestra un promedio académico

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



codificado de 2.56 (DE = 0.809), calificaciones entre 34 y 39 puntos (C-, C, C+, D+), mientras que el estudiantado sin TDAH obtuvo una media de 2.18 (DE = 0.723), calificaciones entre 40 y 44 puntos (B-, B, B+).

Tabla 3

Relación entre diagnóstico de TDAH, edad y promedio académico confirmado por un profesional de la salud

	Presenta un diagnóstico previo de TDAH	N	Media	Desv. estándar
Edad (codificada)	Sí	36	1,89	,785
	No	288	1,66	,690
Promedio académico del último nivel aprobado en la carrera	Sí	36	2,56	,809
	No	288	2,18	,723

	Presenta un diagnóstico previo de TDAH	Media de error estándar
Edad (codificada)	Sí	,131
	No	,041
Promedio académico del último nivel aprobado en la carrera	Sí	,135
	No	,043

Nota. La variable edad es codificada como ordinal para el análisis estadístico (1 = 18-20 años; 2 = 21-25 años; 3 = 26-30 años; 4 = 31-35 años; 5 = >36 años).

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Asimismo, el promedio académico es recodificado como variable ordinal (1 = A/A+ [45–50 puntos]; 2 = B [40-44 puntos]; 3 = C [34-39 puntos]; 4 = D/F [30–33 puntos]). En consecuencia, las medias reportadas representan promedios de categorías ordinales, y su interpretación se realiza considerando esta codificación.

La prueba *t* de *Student* para muestras independientes indica diferencias estadísticas significativas en el rendimiento académico ($t = 2.922$; $p = 0.004$), como se presenta en la Tabla 4. No se observan diferencias significativas en la edad ni en el avance académico; sin embargo, el rendimiento es menor en participantes con diagnóstico de TDAH.

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Tabla 4

Resultados de la Prueba de Levene y Prueba t para la Comparación de Medias de Edad y Promedio Académico según Diagnóstico de TDAH

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias	
	F	Sig.	t	
				Se asumen varianzas iguales
	1,006	,317	1,849	Edad
No se asumen varianzas iguales		1,673		
Promedio académico del último nivel aprobado en la carrera	2,000	,158	2,922	
			2,678	
				Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>

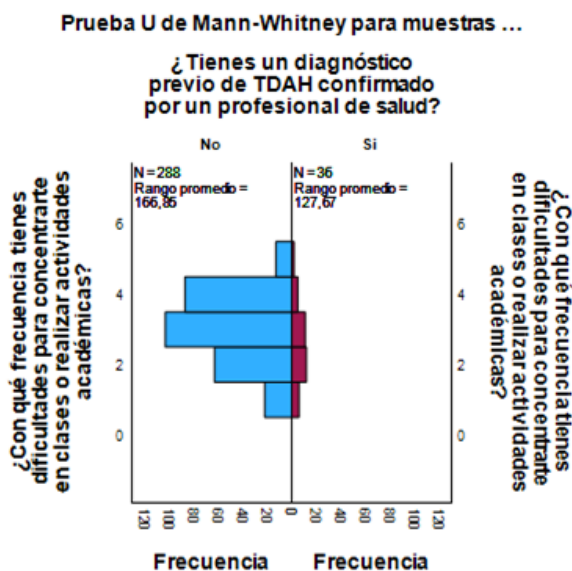


Artículo protegido por licencia Creative Commons

El análisis también aborda la percepción de dificultades atencionales. La Figura 2 muestra que el estudiantado con TDAH reporta con mayor frecuencia problemas para concentrarse en clases y en actividades académicas.

Figura 2

Frecuencia de dificultades de concentración en clases o actividades académicas según diagnóstico de TDAH



Esta diferencia es confirmada estadísticamente mediante la prueba U de Mann-Whitney, con un valor de $U = 6438.00$ y una significancia bilateral de $p = 0.014$. En

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



conjunto, estos resultados sugieren que el estudiantado con TDAH presenta, en promedio, mayores desafíos en el rendimiento académico en comparación con quienes no lo presentan, así como dificultades en aspectos como la organización, la atención sostenida y el avance regular en la carrera.

Discusión

Los hallazgos de este estudio evidencian una asociación entre el diagnóstico de TDAH y el rendimiento académico en el estudiantado de la carrera de Fisioterapia. De las muestras analizadas ($n = 324$), el 11,1% ($n = 36$) reporta un diagnóstico clínico confirmado de TDAH. De este grupo, el 16,7% ($n = 6$) indicó recibir algún tipo de tratamiento (farmacológico, psicológico o combinado), mientras que el 83,3% ($n = 30$) no contaba con apoyo profesional. Esta proporción es consistente con lo reportado en la literatura, donde se señala que solo entre el 10% y el 25% de personas adultas con TDAH accede a un diagnóstico y tratamiento adecuados (Ayano et al., 2023).

Desde el punto de vista cuantitativo, el estudiantado con diagnóstico de TDAH presentará un promedio académico menor (media = 2.56; DE = 0.809) que sus pares sin diagnóstico (media = 2.18; DE = 0.723), diferencia que es confirmada por la prueba *t* de *Student*, estadísticamente significativa ($t = 2.922$; $p = 0.004$). Asimismo, una mayor proporción del estudiantado con TDAH reporta haber repetido al menos un semestre 36.1% ($n = 13$), en comparación con el 19.1% ($n = 55$) sin

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

diagnóstico ($\chi^2 = 5.586$; $p = 0.018$). Estos resultados sugieren la presencia de mayores desafíos académicos en este grupo; sin embargo, es importante destacar que el estudiantado con TDAH continúa avanzando en su trayectoria formativa, lo que evidencia que el diagnóstico no determina de manera absoluta el desempeño académico ni el logro profesional.

En este sentido, el impacto no se limita a las calificaciones, sino que también puede manifestarse en trayectorias académicas más irregulares, mayor necesidad de repetición de asignaturas y desafíos en la organización del estudio, particularmente en entornos académicos que no contemplan la diversidad de necesidades de aprendizaje. No obstante, estos resultados deben interpretarse considerando múltiples factores, tanto individuales como contextuales, incluyendo el desempeño académico.

En relación con las dificultades reportadas por el estudiantado (concentración, organización y seguimiento de instrucciones), es importante señalar que estas son frecuentes en la muestra total, y no exclusivamente en quienes presentan diagnóstico de TDAH; por lo tanto, no es posible atribuir dichas dificultades únicamente a esta condición, más bien estos hallazgos sugieren que dichas experiencias forman parte de desafíos comunes en el contexto universitario, particularmente en carreras con alta exigencia académica como Fisioterapia.

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Asimismo, los resultados cuantitativos muestran que el estudiantado con TDAH reporta con mayor frecuencia dificultades de concentración en comparación con sus pares, lo cual coincide con lo descrito en la literatura (Henning et al., 2021). Sin embargo, es importante evitar generalizaciones que asocien de manera directa estas dificultades con el diagnóstico, reconociendo la heterogeneidad en las experiencias y capacidades del estudiantado.

En la formación en Fisioterapia, las exigencias académicas y prácticas requieren la aplicación de conocimientos teóricos en entornos clínicos, lo que puede representar un reto para el estudiantado, particularmente en contextos educativos que no contemplan la diversidad de formas de aprendizaje ni garantizan apoyos académicos adecuados. En este sentido, más que atribuir esas dificultades a características individuales, resulta relevante considerar el papel del entorno educativo, las metodologías de enseñanza y la disponibilidad de apoyos institucionales. Estudios previos destacan que la falta de ajustes razonables, el estigma y las barreras estructurales pueden influir en la experiencia académica (Godfrey-Harris & Shaw, 2023; Dalwood et al., 2018).

Además, la baja proporción del estudiantado que recibe apoyo profesional evidencia posibles barreras en el acceso a servicios de salud y acompañamiento académico. En la muestra analizada, de las 36 personas participantes con diagnóstico confirmado de TDAH, solo una minoría reporta recibir algún tipo de

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

apoyo: el 2,8% tratamiento combinado (psicológico y farmacológico), el 5,6% tratamiento exclusivamente farmacológico y el 8,3% apoyo psicológico, mientras que el 83,3% restante no cuenta con ningún tipo de apoyo profesional. Estos hallazgos sugieren la existencia de limitaciones en el acceso o en la continuidad de los servicios, lo que podría influir en la experiencia académica de este grupo.

En este contexto, cuando se hace referencia a “deterioro funcional”, se alude a dificultades en el desempeño de actividades académicas cotidianas, como la gestión del tiempo, la organización de tareas o el manejo del estrés, más que a una limitación permanente o generalizada. Esto resalta la importancia de promover estrategias de apoyo oportunas que favorecen el bienestar y el desempeño académico del estudiantado (Gray et al., 2016); se toma en consideración que implementar tempranamente estos apoyos, desde las etapas iniciales de educación formal, puede contribuir a reducir las dificultades observadas en niveles educativos posteriores.

Implicaciones clínicas y limitaciones

Los hallazgos evidencian la necesidad de implementar intervenciones en los niveles institucional, clínico y pedagógico. Es prioritario establecer tamizajes sistemáticos en los primeros niveles académicos universitarios para detectar casos de TDAH no diagnosticados y facilitar su derivación a una evaluación profesional. Más del 80% del estudiantado diagnosticado no recibe tratamiento, lo que revela una brecha

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

crítica en el acceso a la atención psicológica y farmacológica. Por ello, las universidades tienen la responsabilidad de establecer y mantener servicios clínicos efectivos y accesibles de manera permanente.

En lo pedagógico, se requieren ajustes estructurados en los métodos de enseñanza y evaluación. Esto incluye la provisión de materiales organizados, la concesión de tiempos extendidos para exámenes y tareas, la creación de ambientes con menos distractores y el fraccionamiento de las tareas complejas. La implementación exitosa de estas medidas demanda un fuerte respaldo institucional para asegurar su sostenibilidad. Por lo tanto, resulta clave reducir el estigma asociado al TDAH para facilitar un mayor acceso a los apoyos disponibles y, consecuentemente, mejorar la retención académica del estudiantado con este trastorno.

No obstante, es importante reconocer las limitaciones del presente estudio para una adecuada interpretación de los resultados, puesto que se basa en autoinformes, lo que introduce sesgos, especialmente la subestimación de síntomas. El diagnóstico de TDAH es auto-reportado como confirmado, pero no se verifica clínicamente, lo que puede generar errores de clasificación, incluyendo la participación de personas con síntomas sin diagnóstico formal o, por el contrario, que no cumplen criterios clínicos actuales. El rendimiento académico también es auto-reportado, sin respaldo de registros institucionales, lo que limita la precisión de los datos. Además, no se controlaron variables relevantes como hábitos de estudio, apoyo familiar,

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

carga extracurricular o capacidad cognitiva, lo que puede afectar la validez interna del análisis.

Conclusiones

Los resultados evidencian una asociación entre el diagnóstico de TDAH y mayores desafíos en el rendimiento académico en el estudiantado de Fisioterapia, reflejados en promedios más bajos y mayor repetición de semestres. No obstante, estos hallazgos no implican una relación causal en el desempeño, ya que el estudiantado con TDAH continúa avanzando en su trayectoria formativa, lo que sugiere la influencia de múltiples factores en el proceso académico.

La baja proporción de quienes reciben apoyos profesionales evidencia posibles barreras en el acceso a servicios de salud y acompañamiento académico. En este sentido, las dificultades observadas deben interpretarse en relación con las condiciones del entorno educativo, y no exclusivamente con el diagnóstico.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar estrategias de apoyo accesibles, ajustes razonables y prácticas pedagógicas inclusivas, promovidas de manera temprana desde las etapas iniciales de la educación formal. Esto permitiría reducir barreras para el aprendizaje y favorecer trayectorias académicas más equitativas para el estudiantado con diversidad cognitiva.

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Referencias

- Ayano, G., Tsegay, L., Gizachew, Y., Necho, M., Yohannes, K., Abraha, M., Demelash, S., Anbesaw, T. & Alati, R. (2023). Prevalence of attention deficit hyperactivity disorder in adults: Umbrella review of evidence generated across the globe. *Psychiatry Research*, 328. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115449>
- Canu, W. H., Stevens, A. E., Ranson, L., Lefler, E. K., LaCount, P., Serrano, J. W., Willcutt, E. & Hartung, C. M. (2021). College Readiness: Differences Between First-Year Undergraduates with and Without ADHD. *Journal of Learning Disabilities*, 54(6), 403-411. <https://doi.org/10.1177/0022219420972693>
- Dalwood, N., Maloney, S., Cox, N. & Morgan, P. (2018). Preparing Physiotherapy Students for Clinical Placement: Student Perceptions of Low-Cost Peer Simulation. A Mixed-Methods Study. *Simulation in Healthcare*, 13(3), 181-187. <https://doi.org/10.1097/SIH.0000000000000276>
- Duff, C. J., Kolehmainen, N. & McAnuff, J. (2021). Specifying current physical therapy practice for pediatric trials: A survey of UK physical therapists. *Child: Care, Health and Development*, 47(6), 794-804. <https://doi.org/10.1111/CCH.12886>
- DuPaul, G. J., Gormley, M. J., Anastopoulos, A. D., Weyandt, L. L., Labban, J., Sass, A. J., Busch, C. Z., Franklin, M. K. & Postler, K. B. (2021). Academic

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



- Trajectories of College Students with and without ADHD: Predictors of Four-Year Outcomes. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 50(6), 828-843. <https://doi.org/10.1080/15374416.2020.1867990>
- Faraone, S. V., Banaschewski, T., Coghill, D., Zheng, Y., Biederman, J., Bellgrove, M. A., Newcorn, J. H., Gignac, M., Al Saud, N. M., Manor, I., Rohde, L. A., Yang, L., Cortese, S., Almagor, D., Stein, M. A., Albatti, T. H., Aljoudi, H. F., Alqahtani, M. M. J., Asherson, P., ... Wang, Y. (2021). The World Federation of ADHD International Consensus Statement: 208 Evidence-based Conclusions about the Disorder. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 128, 789. <https://doi.org/10.1016/J.NEUBIOREV.2021.01.022>
- Godfrey-Harris, M. & Shaw, S. C. K. (2023). The experiences of medical students with ADHD: A phenomenological study. *PLoS ONE*, 18(8). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0290513>
- Gray, S. A., Fettes, P., Woltering, S., Mawjee, K. & Tannock, R. (2016). Symptom Manifestation and Impairments in College Students With ADHD. *Journal of Learning Disabilities*, 49(6), 616-630. <https://doi.org/10.1177/0022219415576523>
- Henning, C., Summerfeldt, L. J. & Parker, J. D. A. (2021). ADHD and Academic Success in University Students: The Important Role of Impaired Attention. *Journal of Attention Disorders*, 26(6), 901. <https://doi.org/10.1177/10870547211036758>

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

- Herrman, D., Chambers, E. & Sharp, A. (2024). Working in the Margins: The Untapped Potential of Disability Inclusion. *Physical Therapy*, 104(9). <https://doi.org/10.1093/PTJ/PZAE108>
- Montiel-Nava, C., Ortiz León, S., Jaimes Medrano, A. & González-Ávila, Z. (2012). Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en estudiantes universitarios venezolanos. Reporte preliminar. *Investigación Clínica*, 53(4), 353-6364. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0535-51332012000400004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Murkett, K., Smart, W. & Nugent, K. (2014). Attention-deficit/hyperactivity disorder in postsecondary students. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 26(10), 1791. <https://doi.org/10.2147/NDT.S64136>
- Sepúlveda Bernal, V. J. & Espina Arana, V. F. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 91-108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100091>
- Song, P., Zha, M., Yang, Q., Zhang, Y., Li, X. & Rudan, I. (2021). The prevalence of adult attention-deficit hyperactivity disorder: A global systematic review and meta-analysis. *Journal of Global Health*, 11, 4009. <https://doi.org/10.7189/jogh.11.04009>
- World Medical Association. (2025). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical Principles for Medical Research Involving Human

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Área de Extensión y Divulgación
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Participants. *JAMA*, 333(1), 71-74. <https://doi.org/10.1001/JAMA.2024.21972>

Agradecimientos o financiamiento

Agradecemos al estudiantado de la carrera de Fisioterapia que participó voluntariamente en este estudio, y a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador por facilitar su desarrollo; a su vez, esta investigación no recibió financiamiento externo.

Declaración de contribución

El autor 1 participó en la conceptualización (lideró), la investigación, la revisión y edición, la curación de datos y la redacción del manuscrito. El autor 2 participó en la conceptualización (de apoyo), el análisis de información, la gestión del proyecto y la redacción. El autor 3 participó en la validación, edición del manuscrito final y la supervisión. Todas las personas autoras participaron en la elaboración de este artículo y aprobaron su versión final.

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia en Ecuador: un estudio transversal comparativo

Karina-L. Mantilla-Vega, Belo-R. Tamba-Quilo y Lucía-F. Flores-Santy

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v17i1.6019>



Artículo protegido por licencia Creative Commons