
Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Relationship between job success and career adaptability in the vocational trajectories of the LCI VERITAS graduated community

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños¹

Universidad LCI Veritas y Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica
raquel.bulgarelli.bolanos@una.cr

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>

Volumen 16, Número 2

30 de noviembre de 2025

pp. 01-56

Recibido: 05 de diciembre de 2024

Aprobado: 02 de octubre de 2025

¹ Orientadora, Magister en Psicopedagogía.  <https://orcid.org/0000-0002-8811-9625>

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Resumen

El artículo examinó la relación entre la adaptabilidad de carrera y el éxito laboral de las personas graduadas de la Universidad LCI Veritas durante el período 2017-2022 de acuerdo con sus trayectorias vocacionales. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transeccional y un alcance correlacional. Se aplicó una encuesta a una muestra efectiva de 250 personas, la cual fue probabilística y estratificada por carrera. El principal hallazgo fue encontrar una correlación significativa y positiva entre las dos variables [$r = 0,455$, $n = 250$, $p < 0,000$], por lo que se acepta la hipótesis de trabajo. Se concluyó que la capacidad de adaptarse a cambios incrementa las oportunidades de éxito laboral, especialmente, en términos de desarrollo vocacional, y viceversa.

Palabras claves: satisfacción en el trabajo, orientación profesional, desarrollo de carrera, transición a la vida activa y graduado.

Abstract

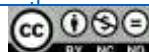
The article examines the relationship between career adaptability and job success among graduates of the Universidad LCI Veritas during the 2017-2022 period based on their career trajectories. A quantitative approach was used, with a non-experimental, transactional design and a correlational scope. A survey was administered to a sample of 250 individuals, which was probabilistic and stratified by career. The main finding was a significant and positive correlation between the two variables [$r = 0,455$, $n = 250$, $p < 0,000$], thus accepting the working hypothesis. The conclusion was that the ability to adapt to changes increases job success opportunities, particularly in terms of career development, and vice versa.

Keywords: job satisfaction, career orientation, career development, transition to active life and graduate.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Introducción

Analizar la percepción de una persona graduada universitaria acerca de su trabajo actual desde una perspectiva vocacional es, definitivamente, cuestionarse el papel de los centros educativos universitarios en la inserción a empleos de calidad como parte de sus funciones sustantivas, ya que, según Herrera (2024): “Nuestra educación superior ha sido y sigue siendo la puerta y la escalera que permite acceder a un mayor progreso social, a mejores y más oportunidades de empleo y desarrollo” (párr. 3).

Actualmente, debatir sobre la función de las universidades, sin embargo, ha sido un tema de conflicto, no solo en el nivel académico, sino también en los niveles político y económico, ya que, gracias a la tendencia neoliberal, cada vez existen más personas adeptas a entender a las universidades como “fábricas de personas empleables”, lo cual se contrapone con la idea humanística de que la educación superior forma una ciudadanía que busca preservar el Estado de derecho y contribuir en el bienestar social.

El argumento anterior propició la reflexión acerca de la calidad de la formación superior y la verdadera razón de ser las universidades públicas y privadas, la cual parece no solo radica en insertar personas en el mercado laboral; tampoco, es una idea romántica de una comunidad erudita de élite. En el presente artículo, se partió

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

del supuesto de que las universidades forman, en un proceso de aprendizaje de calidad, personas comprometidas con valores cívicos, pero también con su propia autorrealización por medio del trabajo.

En suma, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), citado por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Costa Rica (MTSS) (2023), afirma que el aprendizaje de calidad insiste en “la adquisición y el perfeccionamiento de competencias y la recualificación continua que coadyuvan en la promoción de empleo pleno, productivo, libremente elegido y el trabajo decente para todas las personas” (p. 33). Así pues, no solo es pertinente investigar y formar jóvenes en habilidades técnicas, sino que es imprescindible orientar sus mentes en aprovechar su vocación para encontrar una forma de incluirse en la población ocupada y contribuir, así, a la economía de la colectividad de manera responsable. No obstante, es necesario satisfacer sus aspiraciones personales tanto de supervivencia como de orden superior.

Ese supuesto, también bastante idealista, suscitó cuestionarse el ¿cómo?, es decir, ¿cómo promover, en personas con educación superior completa, su búsqueda a la autorrealización? Tomando en cuenta que, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), citado por Madriz (2023,), Costa Rica tuvo la segunda tasa de desempleo juvenil más alta, es decir, “aquellos que recién ingresan al mercado laboral después de la educación (...) no tienen trabajo”

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

(párr. 1), en paralelo a un mercado laboral cada vez más teñido por la incertidumbre que propicia alta competitividad y genera preocupación en términos de desempleo y precariedad laboral, gracias a ciertas consecuencias de la globalización, las tecnologías emergentes y los efectos pospandémicos.

En función de acercarse académicamente a estos cuestionamientos, desde la Orientación Profesional, el constructo adaptabilidad de carrera cobra alta importancia, porque este facilita, a partir de los recursos y estrategias personales, el ajuste entre la persona y su empleo, así como la incorporación y adaptación a roles laborales en constante cambio. Asimismo, Matteo y De Olveira (2022) reafirman la importancia de este concepto en el campo laboral, al mencionar que

Adaptive resources are fundamental in the context of the 21st Century world of work, marked by unpredictability and non-linearity in the careers, which turns people increasingly anxious and insecure (Savickas, 2011) and demanding a higher level of self-regulation to stay healthy [“Los recursos adaptativos son fundamentales en el contexto del mundo laboral del siglo XXI, marcado por la imprevisibilidad y la no linealidad en las carreras, lo que hace que las personas sean cada vez más ansiosas e inseguras (Savickas, 2011) y exijan un mayor nivel de autorregulación para mantenerse saludables” (mi traducción)] (p. 2).

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

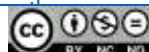
Precisamente, porque la transición de una persona universitaria al mundo del trabajo actual requiere de competencias más allá de lo técnico y tiene implicaciones, en la salud pública, no fue suficiente estudiar la capacidad de adaptación de la persona graduada para entender el fenómeno descrito. Más bien, interesó como parte del seguimiento a personas graduadas, describir el éxito laboral adquirido durante su trayectoria vocacional, a fin de valorar la calidad de la educación superior, porque parte de las tareas de las casas formadoras es la orientación vocacional; sin embargo, esta no acaba con la titulación, sino que la trayectoria universitaria incluye la empleabilidad.

El éxito laboral, en personas graduadas de educación superior, se volvió importante de analizar en esta investigación, porque se espera que esta población se inserte en el mundo laboral y que su trabajo le permita un estilo de vida igual o mayor al experimentado en su hogar, con un mercado cada vez más caótico. Al respecto, Gaile et al., (2024) afirman que “higher education may lead to elevated career expectations, potentially resulting in lower career satisfaction due to a misalignment with market realities” [“La educación superior puede conducir a expectativas profesionales elevadas, lo que podría resultar en una menor satisfacción profesional debido a una desalineación con las realidades del mercado” (mi traducción)] (p. 11).

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

La investigación localizada, en relación con el seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas, fue escasa. En Costa Rica, el Observatorio Laboral de Profesiones (OLAP) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) realiza seguimientos de este tipo, pero el último estudio, durante el 2022, no incluyó personas graduadas del sistema universitario privado (sector educativo del cual se graduó la muestra de este artículo). Además, Romero et al. (2019), refiriéndose a las trayectorias universitarias, afirman que “aún son escasas las investigaciones que se han planteado como objetivo aportar información relevante para que el acompañamiento que requiere el estudiantado en este proceso sea efectivo” (p. 380).

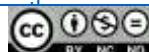
Ahora bien, según Grisales (2015), el mundo del trabajo ha cambiado y no es posible ver el empleo como un fenómeno estable de etapas preestablecidas, sino que su trayectoria incierta requiere tomar riesgos y adaptación constante por lo que

El estudio del éxito laboral de los graduados superiores en la actualidad sigue siendo objeto de interés para muchos investigadores de Europa y Norteamérica, regiones de donde proceden la mayoría de investigaciones relacionadas con el tema. Tiene sentido el interés de los investigadores de otras regiones por realizar estudios sobre éxito laboral (Grisales, 2015, p. 67).

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

El estudio de la correspondencia entre las variables *éxito laboral* y *adaptabilidad de carrera*, en una población graduada de profesiones relacionadas con el diseño y pertenecientes del sistema universitario privado costarricense, como la población protagonista de este estudio, fue altamente relevante. Esto porque algunas de estas carreras –como Cine y Televisión o Moda–, normalmente, tienen un campo laboral limitado en Costa Rica y requieren de internacionalización.

En efecto, en el periódico *La República*, se afirma que “Estadística, Microbiología, Derecho Penal, Meteorología, Farmacia, Relaciones Públicas, Ingeniería en Computadores, Diseño Industrial y Veterinaria, son las disciplinas donde los estudiantes podrían tener las mejores oportunidades de conseguir trabajo al graduarse” (Madriz, 2023, 8 de agosto), oferta académica totalmente alejada de las opciones de la Universidad LCI Veritas.

En el contexto anterior, se originó la situación problemática de este estudio, cuya principal fuente de inspiración fue la ponencia presidida por el doctor Jesús Yeves, en el simposio Educación para la Carrera y Orientación Profesional, en LATAM 2022, denominada “Evidencias, Desafíos y Buenas Prácticas”, en la cual se explicó, gracias a un estudio cuantitativo en una muestra de personas graduadas universitarias y técnicas chilenas, que, ante mayor adaptabilidad de carrera y ajuste entre los estudios y el empleo, mayor sería el éxito en su carrera profesional (Yeves, Bargsted y Torres, noviembre 2022).

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Esos resultados generaron la curiosidad suficiente, dentro del marco de la autoevaluación universitaria para acreditar las carreras de la Universidad LCI Veritas según el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) de Costa Rica, para investigar la relación entre la adaptabilidad de carrera y el éxito laboral en las trayectorias vocacionales de esta particular comunidad graduada en el contexto costarricense, porque medir la calidad de la educación superior privada y dar seguimiento a las personas graduadas no se puede circunscribir, únicamente, en la tasa de ocupación, sino que debe ser analizada desde la razón de ser de la educación superior.

Así pues, esta investigación se estimó conveniente, ya que con ella fue posible evaluar, de manera integral y tomando en cuenta la autorrealización de las personas graduadas a través del empleo, la calidad de la formación de la educación brindada por la Universidad LCI VERITAS, ya que, como Arancibia (2019) señala, “la satisfacción laboral suele irradiarse a través de una suerte de efecto “contagio” a otros dominios vitales, generando satisfacción con la familia y con la vida en general” (p. 13).

Como logro, el presente estudio ha beneficiado, además de los procesos administrativos de este centro educativo, a poblaciones, como el estudiantado, al fortalecer mallas curriculares y programas de acompañamiento educativo; a la

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

comunidad graduada, al ofrecer una vinculación con su *alma mater* más personalizada y atinente con sus necesidades; y a otras universidades en la aplicación de las recomendaciones planteadas gracias a los resultados de esta investigación.

En relación con los antecedentes del actual estudio, en el contexto costarricense reciente, se encontraron muy pocas investigaciones que abordaran las variables mencionadas y menos su relación. Desde la variable de *adaptabilidad de carrera*, se trabajó solo con estudiantado universitario desde un enfoque cualitativo. Se tocó el tema de manera trasversal, al analizar la construcción de carrera (Campos y Chacón, 2021; Romero, 2023) y, únicamente, se encontró una investigación que describió el proceso de adaptabilidad de carrera como satisfactorio, en la proyección profesional a campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, y su potencial para fortalecer el empoderamiento femenino (Ramírez, 2023).

Respecto del éxito laboral, las investigaciones costarricenses se concentraron en el proceso exitoso de inserción laboral (Hernández y López, 2023; Zúñiga et al., 2024); la satisfacción laboral (Villegas, 2022; Acosta, Álvarez, Baldí y Sánchez, 2015); o a factores de éxito en microempresas o emprendimientos (Gutiérrez et al., 2021; Sandoval, 2023); y no, a la medición del éxito logrado por las personas trabajadoras con educación superior completa desde la percepción subjetiva y los factores objetivos del empleo.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

En contraste, en el nivel internacional (sobre todo en Europa), se investigó tanto la variable de adaptabilidad de carrera como la de éxito laboral y su relación con otras variables, normalmente, bajo un enfoque cuantitativo y hacia dos poblaciones específicas: personas estudiantes universitarias y, en menos casos, con personas trabajadoras con o sin educación universitaria completa.

En relación con el *éxito laboral*, entre los principales hallazgos, se destacó que el éxito laboral objetivo y subjetivo están relacionados; la sobrecalificación afecta la percepción del éxito laboral (Grisales, 2015); las investigaciones del éxito laboral, en español, son pocas (Fernández y Cantón, 2018); la satisfacción laboral (componente subjetivo del éxito laboral) está influenciada, de manera directa, por la motivación y la imagen corporativa (Arancibia, 2019); y existe relación positiva entre el éxito laboral y la competencia profesional (Romero, 2019).

Por su parte, la investigación internacional de la adaptabilidad de carrera estuvo enfocada en personas estudiantes universitarias y su desempeño académico. Entre los resultados más relevantes, se subraya que esta variable tiene una relación positiva y mediadora con la inteligencia emocional y el compromiso de carrera (Merino et al., 2018), y el estudiantado universitario necesita la adaptabilidad de carrera para su éxito académico. No obstante, si evoluciona de manera insuficiente e impregnado de una gran carga emocional, puede llevar a la interrupción de

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

estudios, ya que, a mayor adaptabilidad, menor interrupción (Romero et al., 2019 y López et al., 2022).

Los antecedentes especificaron que el rendimiento académico previo sobresaliente determina la adaptabilidad, por lo que, una persona estudiante exitosa tiene conductas vocacionales, como satisfacción en la elección de carrera, claridad en el futuro profesional, metas planificadas y hábitos de estudio adecuados (López, 2020), y que el nivel de esperanza y la satisfacción de pertenecer a un postgrado (dedicándose solo a estudiar) sí influyen significativamente a la adaptabilidad de carrera (Matteo y De Oliveira, 2022).

Aparte de la ponencia mencionada, se encontraron antecedentes que, de alguna manera, relacionaron las dos variables de este estudio, pero analizaron el éxito laboral solo desde su dimensión subjetiva. Como principales hallazgos, se destacó que la adaptabilidad de carrera contribuye a la predicción del desempeño laboral, pero que la empleabilidad es un mejor predictor de la satisfacción laboral (Low et al. 2020); que existe correlación significativa entre adaptabilidad de carrera, satisfacción laboral, inteligencia emocional, compromiso y satisfacción con la vida (Alonso, 2021); y que las conexiones deberían estar integradas como otro indicador de adaptabilidad de carrera, pues las relaciones laborales tienen un mayor efecto predictivo significativo en la dimensión subjetiva del éxito de carrera (Gaile et al., 2024).

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

En virtud de dichos descubrimientos, se concluyó que muy pocos antecedentes analizaron la relación entre el éxito laboral (objetivo y subjetivo) y el nivel de adaptabilidad vocacional en personas con educación superior completa en carreras relacionadas con el mercado del diseño (ámbito profesional altamente competitivo y con salidas laborales limitadas; en especial, en el contexto costarricense). Por tanto, aunque la ponencia que inspiró este artículo compartió intereses similares, el tema de investigación: “Relación del éxito laboral y la adaptabilidad de carrera en las trayectorias vocacionales” se justificó en términos de valor teórico y utilidad metodológica, ya que llenó un vacío en el ámbito nacional, en investigaciones de este corte.

Para el análisis del tema planteado, se utilizó como posicionamiento la teoría “construcción de carrera”, cuyo principal exponente es Savickas, quien dejó atrás la idea de que la carrera tiene un desarrollo normado y estable para todas las personas, sino que la planteó como una construcción a partir de las decisiones y de los comportamientos de cada persona (Gaile, Baumane, Stibe y Kivipold, 2024).

El objetivo de esa teoría es “explicar la adaptación de un individuo a su entorno para lograr una integración adecuada en el lugar de trabajo” (Merino et al., 2018, p. 79). Con el fin de aclarar esta adaptación, se utilizaron narraciones de las trayectorias vocacionales de las personas graduadas, es decir, según Campos

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

(2015), citado por Sepúlveda et al. (2017), el estudio de la “creación dinámica en la que los diversos elementos que hacen parte de la historia personal se van integrando y configurando en la construcción de la vocación a lo largo de la vida” (p. 19). De hecho, Hughes (1973), citado por Grisales (2015), entiende por *carrera* “la historia de la forma en que una persona interpreta el significado de lo que ha hecho y las cosas que le han sucedido” (p. 56) y “un mapa del territorio social que ha atravesado, por ejemplo, los trabajos que ha llevado a cabo, los honores que le han conferido” (p. 56); en consecuencia, los determinantes de las trayectorias vocacionales, como su paso por la universidad, no solo los laborales actuales, construyen la carrera de la persona graduada.

Según Savickas (2013), citado por Alonso (2021), esta teoría plantea que, para la construcción de la carrera, las personas graduadas necesitan tener motivación a fin de cumplir con las tareas planificadas, recursos psicológicos; hacerles frente a los requerimientos del mercado, respuestas conductuales acordes a las exigencias, y resultados de adaptación positivos para ganar confianza en el proceso.

En relación con lo anterior, esta teoría dejó atrás el concepto de *madurez vocacional* como una oportunidad de crecimiento seguro con el tiempo para las personas que buscan emplearse y se evolucionó al concepto de *adaptabilidad de la carrera*, el cual, en palabras de Savickas & Porfeli (2012), citados por Merino et al. (2018), “incluye la disponibilidad y los recursos necesarios para afrontar con éxito las tareas

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

de desarrollo de la carrera, responder de manera positiva a las transiciones que se dan a lo largo de la vida y mejorar el bienestar personal" (p. 79), es decir, encontrar homeostasis entre las demandas de la persona y la oferta del mercado laboral.

De acuerdo con Savickas (2005), citado por López et al. (2022), las personas con alta adaptabilidad de carrera presentan "preocupación por el futuro, tener control sobre las situaciones, mostrar curiosidad por explorar posibles identidades y nuevas oportunidades y por tener confianza al iniciar proyectos relacionados con sus aspiraciones personales y profesionales" (p. 239); es decir, las personas graduadas con alta adaptabilidad deberían presentar cuatro habilidades de autorregulación: implicación, control, curiosidad y confianza.

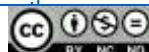
Esas cuatro dimensiones de la adaptabilidad de carrera han sido definidas y caracterizadas por diferentes investigaciones (Merino et al., 2018; Romero, et al., 2019; Álvarez y López, 2020; Low, Yeves, Latorre y Ramos, 2020; Alonso, 2021 y Matteo y De Oliveira, 2022); en resumen, para este estudio, se concibieron esos componentes de la siguiente forma:

- **Implicación:** preocupación y orientación por planificar un futuro vocacional; implica proyección o visión a futuro, compromiso con sus propias metas, el entendimiento que sus decisiones presentes moldean su futuro y la preparación para futuros obstáculos o cambios.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

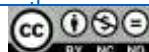
- Curiosidad: interés por explorar oportunidades vocacionales y abrir el horizonte profesional; para esto, la persona debe aplicar estrategias de búsqueda de información, utilizar espacios de formación a fin de incrementar sus alternativas y participar en actividades relacionadas con su carrera, con el objetivo de visualizar caminos profesionales futuros.
- Control: responsabilidad de tomar decisiones y ejecutarlas por medio de acciones constructivas hacia el futuro vocacional planteado. Esto requiere conciencia de su rol activo, entusiasmo, autorregulación, iniciativa, independencia y persistencia.
- Confianza: creencia de que se es capaz de alcanzar las metas profesionales por sus propias capacidades, sin importar las dificultades o los cambios. Se caracteriza por la eficiencia, la resolución alternativa de problemas, la seguridad, la ambición por aprender, la orientación hacia el logro y la tolerancia a la frustración.

Es posible resumir tales habilidades con la afirmación de López et al. (2022,): “la adaptabilidad profesional es una competencia fundamental para que los trabajadores aborden de manera satisfactoria sus trayectorias de carrera” (p. 238). Abordar satisfactoriamente la trayectoria de carrera, no solo está asociado a la inserción laboral, sino que implica, también, mantenerse en un empleo que satisfaga la necesidades psicológicas y materiales de la persona graduada, es decir, está asociado al éxito laboral.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Se define el *éxito laboral*, según Fernández y Cantón (2018,), como “la acumulación de resultados laborales y psicológicos positivos fruto de la experiencia laboral” (p. 235), la cual se genera gracias a la planificación vocacional construida a partir de intereses y motivaciones de la persona. También, por los resultados tangibles obtenidos en un empleo que, al menos, cubran las necesidades básicas durante su carrera.

Para Ramírez (2021) las personas trabajadoras que pertenecen a la generación del milenio, característica importante de la mayoría de la población estudiada en esta investigación, “tienen un concepto del éxito basado en la calidad y nivel de su trabajo, sus relaciones o conexiones y la organización de la cual forman parte” (p. 20); por lo tanto, el éxito laboral, en las trayectorias vocacionales de la población graduada, desde la teoría de construcción de carrera, debe analizarse a partir de dos dimensiones del éxito: subjetiva y objetiva.

En este artículo, a ambas dimensiones se le dio la misma importancia, porque, desde la orientación profesional, una persona con educación superior exitosa es capaz de aplicar su vocación en un empleo que le permita establecer y lograr sus metas (elemento subjetivo). Esto le puede conducir a encontrar un reconocimiento externo o social de competencia, jerarquía, que suele traducirse en compensaciones económicas y ajuste de sus capacidades al empleo (elemento

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

objetivo), por ello, en este estudio, se visualizó conveniente, desde una perspectiva vocacional, analizar el éxito laboral de manera integral.

El éxito laboral subjetivo está más relacionado con el concepto de *satisfacción laboral* (estado emocional placentero hacia el trabajo), el cual incluye la percepción de la persona graduada, en cuanto a cómo el empleo actual aporta al desarrollo de su vocación; al alcance de logros profesionales; a su estabilidad laboral; al disfrute de beneficios más allá del área económica (días libres, seguros médicos, flexibilidad, actividades sociales, reconocimientos, etc.); al balance con la vida personal y al estatus percibido que le genera pertenecer a esa empresa; organización o institución, puesto o en relación con las tareas que realiza (Borbón et al., 2017; Arancibia, 2019; Romero, 2019; Low, Yeves, Latorre y Ramos, 2020; Alonso, 2021 y Gaile, Baumane, Stibe y Kivipold, 2024).

El éxito laboral objetivo está más relacionado con la evaluación social y, a partir de elementos verificables de la calidad de un empleo. Este abarca elementos tangibles que aporta el empleo actual, relacionados con el salario, el desarrollo de la carrera de la persona graduada (jerarquía del puesto y baja intención de rotación) y el ajuste entre el empleo y carrera universitaria o capacitación posterior realizada (Grisales, 2015; Fernández y Cantón, 2018 y Romero, 2019).

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

En relación con lo descrito, el problema de esta investigación es el siguiente: ¿qué tipo de relación existe entre el éxito laboral y la adaptabilidad de carrera en las trayectorias vocacionales de la población graduada de la Universidad LCI VERITAS? Por tanto, el objetivo general fue analizar la relación entre el éxito laboral y la adaptabilidad de carrera en las trayectorias vocacionales de la población graduada de la universidad LCI VERITAS; en consecuencia, sus objetivos específicos son: a) describir el éxito laboral y b) distinguir el nivel de adaptabilidad de carrera, en las trayectorias vocacionales de la población graduada de la universidad LCI VERITAS.

Método

El enfoque elegido para la presente investigación fue el cuantitativo, ya que planteó el análisis de datos y tendencias numéricas para generalizar las conclusiones a toda la comunidad graduada de la Universidad LCI Veritas entre el 2017 y el 2022. Además, se empleó un diseño no experimental transeccional, porque no se manipularon las variables y se analizaron los datos sin compararlos en el tiempo, es decir, se realizó una fotografía del momento de la recolección de los datos, específicamente, a finales del último cuatrimestre del año 2023 y del primer cuatrimestre del año 2024, periodo correspondiente al procedimiento administrativo de la universidad para efectuar el seguimiento a esta población, el cual se ejecuta cada dos años.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Además, su alcance fue correlacional, ya que las variables relacionadas se identificaron como adaptabilidad de carrera y éxito laboral, cuya hipótesis de trabajo fue que, a mayor adaptabilidad de carrera, mayor éxito laboral, y viceversa. Se utilizó un cuestionario *ad hoc* llamado “Seguimiento de personas graduadas LCI VERITAS”, y se administró de manera *online*, por medio Microsoft Forms. El propósito global de la construcción del cuestionario fue brindar información necesaria para la autoevaluación de las carreras y el fortalecimiento del vínculo universidad y persona graduada.

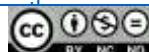
El instrumento contó con 63 ítems, dividido en cinco secciones: consentimiento informado (un ítem); datos de contacto (cuatro ítems); datos académicos (15 ítems); datos laborales (38 ítems), y relación con la universidad (cinco ítems). Los resultados de la segunda y última sección no fueron usados para este estudio, así como dos ítems de datos académicos (ítem 11 y 12) y tres ítems de datos laborales (ítem 28, 29 y 30), ya que no eran compatibles con los objetivos planteados. En consecuencia, para esta investigación, se utilizaron 49 ítems del instrumento mencionado.

Las preguntas del cuestionario fueron validadas por juicio de expertos (el Directorio académico de la universidad) y por un pilotaje de cinco personas graduadas fuera de la muestra del estudio, con lo que se aseguró la validez del constructo. La

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

mayoría de los ítems ayudaron a contextualizar las trayectorias vocacionales de la muestra, pero en cuanto a las variables del estudio, las preguntas se ubicaron en la sección datos laborales. Las escalas de ambas variables puntuaron 0,99, en el alfa de Cronbach, por lo que se obtuvo una alta confiabilidad.

Las definiciones operacionales e instrumentales de las variables fueron:

- Éxito laboral: sus indicadores fueron éxito objetivo, el cual se midió por puntaje obtenido (en los ítems 24, 25, 40, 42 y 43), y éxito subjetivo, el cual se midió con una escala de Likert (en los ítems 26.1 al 26.6). Para medir la puntuación total de la variable, cada indicador representaba el 50% del puntaje. Los rangos de la puntuación de éxito laboral fueron éxito muy alto (de 84 a 100 puntos); alto (de 63 a 83 puntos); medio (de 42 a 62 puntos); bajo (de 21 a 41 puntos), y muy bajo (de 0 a 20 puntos).
- Adaptabilidad de carrera: sus indicadores fueron curiosidad, control, confianza e implicación. Para medir esta variable, se usó como base el instrumento CAAS de Mark Savickas (Career Adpt-Abilities Scale), pero la escala de Likert se redujo a ocho enunciados (ítems 27.1 al 27.8) por las características del seguimiento de personas graduadas. Los rangos de la escala son adaptabilidad baja (de 0 a 10 puntos); media (de 11 a 21 puntos), y alta (de 22 a 32 puntos).

En total, el universo del estudio se compuso por 1146 personas graduadas distribuidas en cinco años (2017-2021). Su contexto se distinguió por pertenecer al

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

sistema privado universitario costarricense, específicamente, la Universidad LCI Veritas, dedicada a la formación de carreras relacionadas con el diseño, cuyas titulaciones vararon entre dos técnicos, dos carreras con grado de bachillerato y seis carreras con postgrado de licenciatura.

Luego, se llevó a cabo un muestreo estratificado por carrera y probabilístico de las personas graduadas en el período mencionado, el cual, con una heterogeneidad del 50%, un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 90% debía ser de 220 personas; sin embargo, se alcanzó una muestra de 301 personas, de las cuales fueron efectivas solo 250 ($n = 250$), ya que el 16% de la muestra se encontraba en desempleo y un 0,6% desalentados. La tabla 1 especifica la estratificación de la muestra.

Tabla 1

Muestra estratifica por carrera de la comunidad graduada LCI Veritas durante el 2017 y el 2022

Carrera	Valor absoluto de la población	Valor porcentual de la población	Valor absoluto de la muestra	Valor porcentual de la muestra	Valor absoluto de la muestra efectiva	Valor porcentual de la muestra efectiva
Animación Digital	179	16%	46	15%	34	14%
Arquitectura	335	29%	79	26%	69	28%
Cine y Televisión	64	6%	15	5%	11	4%
Diseño del Espacio Interno	71	6%	18	6%	17	7%
Diseño Publicitario	238	21%	62	21%	56	22%
Fotografía	42	4%	12	4%	11	4%
Diseño de Productos	89	8%	25	8%	20	8%

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Diseño Gráfico	42	4%	11	4%	9	4%
Diseño de Moda	63	5%	21	7%	16	6%
Animación 2D	37	3%	12	4%	7	3%
Total	1146	1	301	100%	250	100%

Nota. Elaboración propia.

Se aclara que no se valoró población graduada del 2022 y 2023, porque, para efectos de la investigación, era necesario que las personas de la muestra estuviesen trabajando, por tanto, la persona graduada debía tener, al menos, un año completo de haber salido de la universidad en el momento de la recolección de los datos, ya que, según estadísticas de la OLAP, citados por Madriz (2023, 8 de agosto), las personas tituladas sin trabajo, en promedio, tardan 11 meses en emplearse. La figura 1 muestra la distribución de la muestra por año de graduación.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

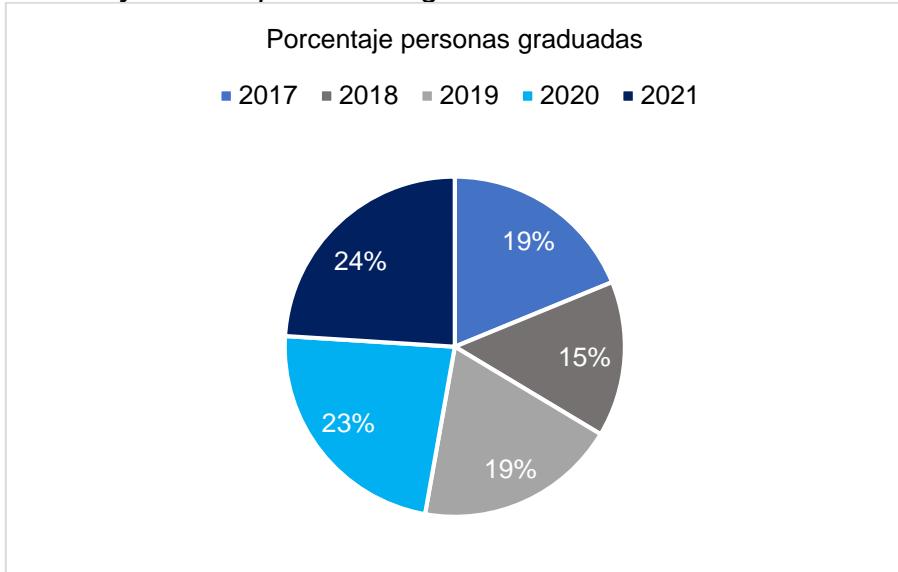
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Figura 1

Distribución de la muestra efectiva de la comunidad graduada LCI Veritas durante el 2017 y el 2022 por año de graduación



Nota: Elaboración propia

El tratamiento de la información se hizo en absoluta confidencialidad. Se realizó la codificación en Excel y, luego, se exportó al programa SPSS versión 21, para aplicar pruebas estadísticas descriptivas, de distribución para poblaciones grandes (Shapiro-Wilk), no paramétricas (Kruskal-Wallis y Mann-Whitney), a fin de comparar grupos, y se aplicó la prueba correlacional de Pearson. Los datos se presentan en valores absolutos y relativos, para facilitar la lectura; algunos de ellos se presentan en tablas y gráficos.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Discusión de resultados

En primer lugar, los resultados de la investigación mostraron que la mayoría de la población, tanto en la adaptabilidad de carrera como en el éxito laboral en la población graduada LCI Veritas, durante el 2017 y el 2022, se encontraba entre rangos altos y muy altos, lo cual es muy positivo en términos de la calidad de la formación universitaria ofrecida por este centro educativo. Además, el hallazgo más importante del estudio fue el hallazgo de una correlación significativa y positiva entre las dos variables [$r = 0,455$, $n = 250$, $p < 0,000$], por lo que se aceptó la hipótesis de trabajo, es decir, a mayor adaptabilidad de carrera, mayor éxito laboral, y viceversa. Para analizar esta relación, se examinó, en profundidad, los resultados de ambas variables según las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI Veritas durante el período en estudio.

Como punto de partida, según los datos recolectados, la muestra fue altamente femenina (60%) y joven (29 años en promedio). Su trayectoria vocacional se caracterizó, en cuanto a determinantes académicos, por tener un promedio de rendimiento académico universitario de 82 puntos, en una escala de 100, inclusive, la mayoría tuvo un rendimiento arriba de 80 puntos (82%). Más de la mitad se graduaron en condición de logro académico (56%). La razón de rezago más frecuente son las dificultades económicas (40%). Más de la mitad trabajó durante

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

sus estudios (54,8%) y continuó estudiando (56,8%), pero la mayoría no asiste a eventos de formación continua de la universidad (74%).

En relación con los determinantes laborales, más de la mitad encontró empleo en menos de un año de haberse titulado (55%) y algunos ya tenían empleo antes de graduarse (28%). Los medios para conseguir empleo, con mayores frecuencias, fueron la referencia por una persona conocida (36%); tener negocio propio (27%), y por medio de la utilización de la red social LinkedIn (23%). Se destaca que, en el momento de la recolección de datos, la mayoría solo tenía un empleo (86%), pero la tasa de subempleo fue de un 5%. El 96% trabajaba para el sector privado, 86% trabajaba en Costa Rica, 27% trabajaba por servicios profesionales. La modalidad de trabajo fue muy variada (25% presencial, 21% mayormente presencial, 31% mayormente teletrabajo, 23% teletrabajo) y el 89,6% tenía experiencia laboral relacionada con la carrera.

Respecto a la variable éxito laboral, en promedio, las personas graduadas se ubicaron en un rango alto de éxito laboral, es decir, la mayoría se encontraba arriba de la media, inclusive, la mediana fue muy similar al promedio y la moda de puntaje también se ubicó en el nivel alto, por lo que se refuerza dicho hallazgo. Esto es consistente, considerando la edad promedio de la población, ya que, como Ramírez (2021,) menciona, “los millennials” tienen niveles más altos de satisfacción y desarrollo profesional que la media, en comparación con las generaciones

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>

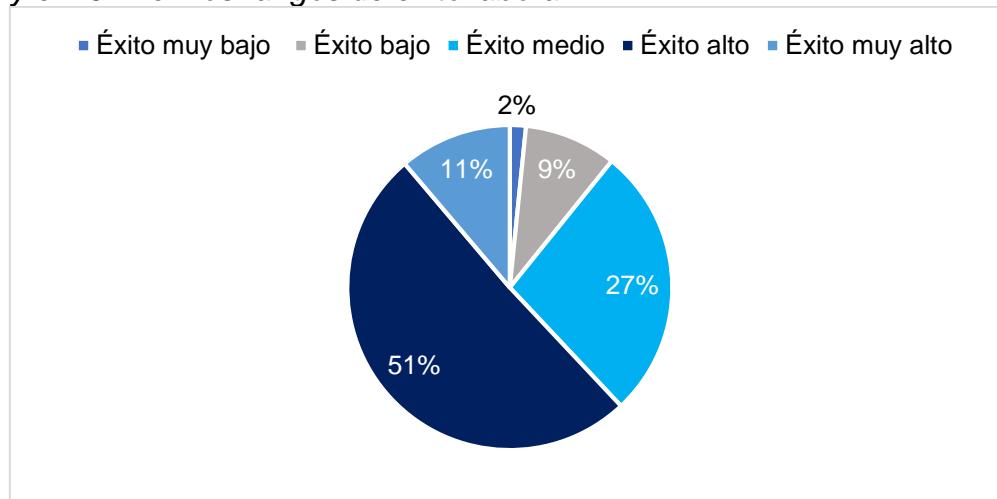


Artículo protegido por licencia Creative Commons

anteriores" (p. 20). La figura 2 presenta la distribución la muestra en los rangos de éxito laboral.

Figura 2

Distribución de la muestra de la comunidad graduada LCI Veritas durante el 2017 y el 2022 en los rangos de éxito laboral



Nota: Elaboración propia

Sin embargo, tanto por la desviación estándar y por el rango de puntaje, se denotó que hay una variabilidad considerable en los niveles de éxito laboral, ya que hay frecuencias con puntajes en el rango muy bajo y otras con puntajes en el rango muy alto. Por tanto, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, al ser una muestra mayor a 50 personas, cuyo resultado ($p = 0,00$) confirma que la muestra no tiene una distribución normal en cuanto al éxito laboral. La tabla 2 especifica los estadísticos del éxito laboral.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Tabla 2

Estadísticos de la variable éxito laboral en la muestra efectiva de la comunidad graduada LCI Veritas durante el 2017 y el 2022

Estadístico	Valor
Media	65
Mediana	66
Moda	65
Desviación típica	17
Mínimo	0
Máximo	100

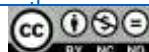
Nota. Elaboración propia.

Para entender esos casos extremos en los niveles de éxito laboral, es esencial analizar los indicadores de la variable. En primer lugar, más de la mitad de las personas consideraron tener un éxito laboral subjetivo alto (59%) y pocas personas se percibieron en un nivel bajo (3%), inclusive, el promedio y la mediana de puntaje se concentró en el nivel alto (19) y el valor más repetido fue el puntaje más alto que se puede alcanzar (24). La figura 3 especifica la distribución de la muestra según los subindicadores del éxito laboral subjetivo.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

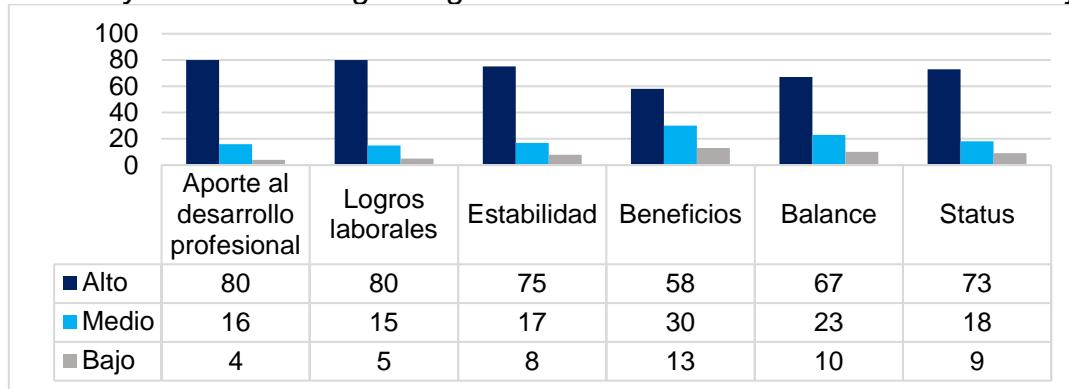
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Figura 3

Distribución de la muestra efectiva de la comunidad graduada LCI Veritas durante el 2017 y el 2022 en rangos según los subindicadores del éxito laboral subjetivo



Nota: Elaboración propia.

Al analizar los subindicadores del éxito subjetivo, se denota que la población graduada tuvo una percepción altamente positiva de su empleo en el momento del estudio, es decir, se sienten satisfechos laboralmente; en especial, desde una óptica vocacional, ya que el empleo actual ayuda a una construcción positiva de su carrera al aportar a su desarrollo profesional y al alcance de metas laborales. Sin embargo, pareciera que no se sienten tan a gusto con los beneficios que la empresa, organización o institución ofrece y el balance que pueden alcanzar con el resto de sus áreas del círculo de bienestar.

Es importante recordar que las personas graduadas de la muestra, por el promedio de edad, pertenecían a la generación *millennial*, quienes, en su ámbito laboral,

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

según Ramírez (2021,) sí priorizan “el poder y responsabilidad, el equilibrio trabajo-vida, la retroalimentación, el desarrollo de carrera, la atmósfera social, la capacitación y la seguridad laboral” (p. 20), incluso frente a compensaciones económicas, por lo que los últimos dos subindicadores mencionados podrían haber afectado, aunque sea de manera leve, la escala global de éxito.

En contraparte, y probablemente la razón principal de la dispersión de la variable, la mayor parte de las personas de la muestra se ubicó en rango de éxito laboral objetivo medio (60%), lo cual coincide con la media, la mediana y la moda (5), y un porcentaje considerable se encuentra en un nivel bajo (19%). Esto quiere decir que pareciera que la comunidad graduada percibió su trabajo de manera más positiva de lo que este ofrece en cuanto a condiciones objetivas; parece que, por ejemplo, el balance y la estabilidad son prioridad en la construcción de su carrera.

Si se revisa cada uno de los elementos de este indicador; se denotan, por un lado, entre los aspectos más positivos, que el 86% de las personas de la muestra percibe su trabajo entre relacionado y muy relacionado con el programa académico estudiado en la Universidad LCI Veritas; el 67% posee concordancia entre su nivel educativo actual y los requisitos de su trabajo, y el 57% manifiesta no tener intenciones de cambiar de trabajo, es decir, existe un ajuste entre sus capacidades, su vocación y su empleo, lo cual afecta positivamente su éxito laboral (Romero, 2019; Yeves et al., 2022).

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Por otro lado, aproximadamente, la mitad de la muestra posee un nivel de jerarquía bajo (51%) y un cuarto de la muestra tiene roles de coordinación, es decir, pocas personas poseen un puesto de alta jerarquía y estatus, lo cual es consistente, ya que la población tiene máximo cinco años de haber salido de la universidad; por lo tanto, es probable que aún no cumplan con los requisitos necesarios para puestos de direcciones, jefaturas o gerencias.

Los salarios sí son un tema de atención, ya que, según los salarios mínimos del MTSS (2024) y los datos recolectados, es posible aseverar que, de acuerdo con el título del programa académico estudiado en la Universidad LCI Veritas, mínimo el 31% de las personas con título de técnico, el 22% de las personas con título de bachiller universitario y el 35% de personas con un título de licenciatura (mínimo un 33% de la muestra) reciben un salario menor al que le corresponde según la ley costarricense. La figura 4 señala la distribución de la muestra según rangos de salarios y éxito laboral.

Es claro que dicho aspecto en específico puede generar que el éxito laboral global tenga algunas frecuencias en niveles medios y bajos; de hecho, las personas con éxito laboral muy alto no presentan frecuencias en los estratos más bajos de salarios, por ende, todas las personas que se encuentran en este nivel son recompensados económicamente con montos más altos que los mínimos establecidos en Costa Rica.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>

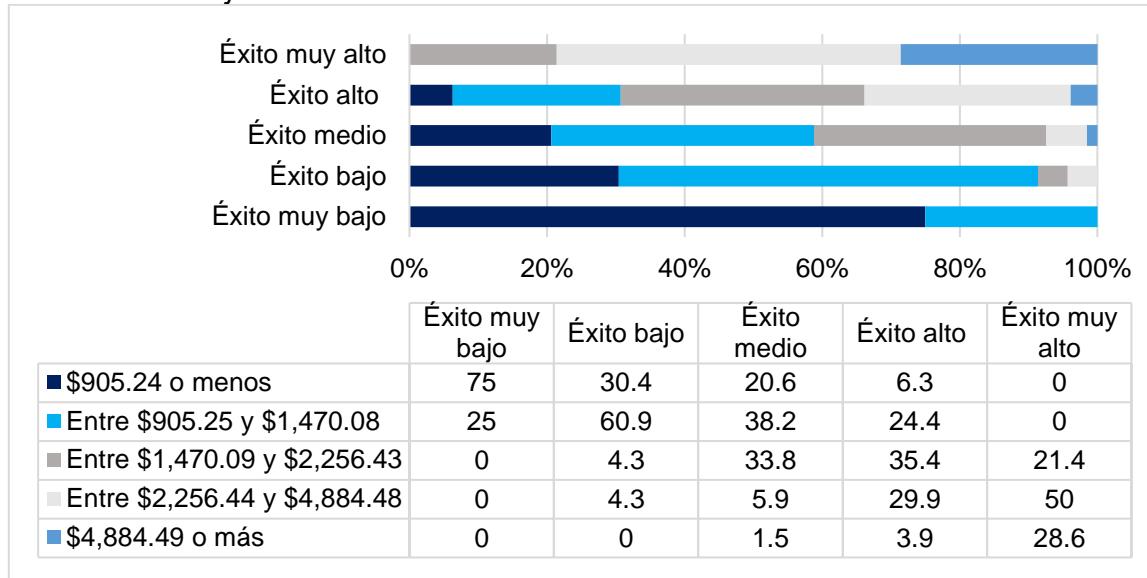


Artículo protegido por licencia Creative Commons

Según los datos anteriores, la población graduada tiene un éxito laboral alto, en gran medida, por la dimensión subjetiva, ya que, en concordancia con las características de la generación a la que pertenecen y por su alto nivel educativo, pareciera que esta población enfrenta la paradoja de ser consciente de las condiciones adversas del mercado, reconocer su breve experiencia y poseer expectativas idealistas de lo que significa un trabajo (Gaile, Baumane, Stibe y Kivipold, 2024). Además, que “el salario alto y el pago por desempeño son las dimensiones menos esperadas” (Ramírez, 2021, p. 20).

Figura 4

Distribución de la muestra efectiva de la comunidad graduada LCI Veritas durante el 2017 y el 2022 en rangos de la variable éxito laboral, según el subíndicador de éxito laboral objetivo: salario



Nota: Elaboración propia.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Al comparar la variable éxito laboral, según diferentes condiciones de la trayectoria vocacional de las personas graduadas, gracias a las pruebas Kruskal-Wallis y Mann-Whitney, es posible afirmar que no se encontraron diferencias significativas en el éxito laboral de las personas graduadas dependiendo del género ($p = 0,631$); la edad ($p = 0,310$); fecha de graduación ($p = 0,769$); el promedio académico universitario ($p = 0,098$); condición de logro académico ($p = 0,895$); estudio posterior ($p = 0,085$) o participación en eventos de formación continua de la universidad ($p = 0,972$).

De acuerdo con las pruebas mencionadas, sin embargo, sí se hallaron diferencias significativas en el nivel del éxito laboral de las personas graduadas según otras condiciones de su trayectoria vocacional. En relación con el título alcanzado en la Universidad LCI Veritas, hay una diferencia significativa ($p = 0,000$) entre la licenciatura ($Me = 69,44$) y el técnico ($Me = 57,73$) y entre la licenciatura ($Me = 69,44$) y el bachillerato universitario ($Me = 61,80$), lo que indica que el éxito laboral de las personas con grado de licenciatura fue significativamente mayor a los otros dos títulos; de hecho, en el rango “muy alto” de éxito laboral, no existió representación de los técnicos y solo un 2,8% correspondió a personas con título de bachillerato universitario, mientras que un 13,6% de la personas de licenciatura sí se ubicó en este rango de éxito.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Entre las carreras estudiadas en la Universidad LCI Veritas, también existió una diferencia significativa ($p = 0,000$) en cuanto a éxito laboral. Revisando la frecuencia y las medianas del éxito laboral de las carreras, pareciera que la diferencia más notable es entre las carreras del técnico en Animación 2D (46,52) y la licenciatura en Cine y Televisión (49,30) con las licenciaturas de Arquitectura (72,91), Diseño del Espacio Interno (72,22) y Diseño Publicitario (71,80); no parecen existir diferencias entre las otras carreras estudiadas.

Se asume que el título genera diferencias en el éxito laboral, en parte, porque existe una absoluta relación entre este y el salario recibido (por lo menos de acuerdo con la ley costarricense) y porque el mercado laboral, en este país, parece privilegiar los niveles educativos altos; sin embargo, el nivel no lo es todo, se necesita, además, que exista mercado en la carrera específica.

Por ejemplo, en el caso de la carrera de Cine y Televisión, aunque en Costa Rica ha tenido un auge en los últimos tiempos por inversión extranjera, el trabajo de la comisión fílmica y la creación de leyes y fondos del Estado, el “trabajo que se viene haciendo para el desarrollo del cine ha sido pausado, pero muy comprometido y sobre todo navegando frente a las adversidades institucionales y burocráticas que muchas veces terminan desgastando los proyectos sustantivos” (Zamora, 2024, párr. 8).

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



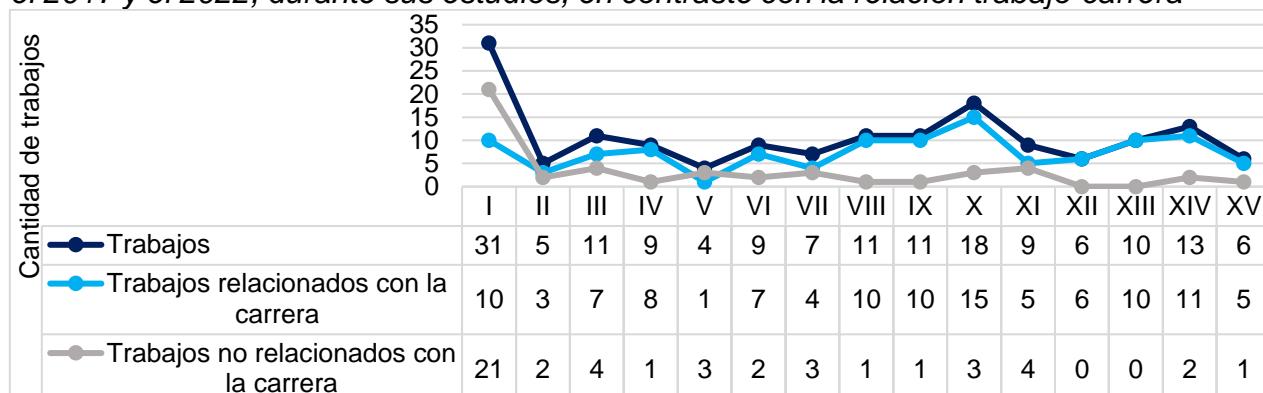
Artículo protegido por licencia Creative Commons

Volviendo a las trayectorias vocacionales, según los datos recolectados, la condición laboral en el momento del estudio universitario tuvo una diferencia significativa en el éxito laboral ($p = 0,004$). La mediana de quienes trabajaron durante su estudio fue significativamente mayor (67,52) que la de quienes solo fueron estudiantes durante su tiempo universitario (63,88). De las personas de la muestra que trabajaron siendo estudiantes, se destaca que el 72% afirmó que su trabajo como estudiante tenía relación con la carrera, relación que empieza a estrecharse a mediados de la carrera.

La figura 5 señala el total de personas que trabajaron durante sus estudios en relación con el cuatrimestre que se insertaron al mundo laboral y en contraste con la cantidad de personas cuyo empleo tenía relación con la carrera y con las que no.

Figura 5

Momento de inserción laboral de las personas graduadas de la LCI Veritas, entre el 2017 y el 2022, durante sus estudios, en contraste con la relación trabajo-carrera



Nota: Elaboración propia.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

En cuanto a los empleos actuales, se halló una diferencia significativa en el éxito laboral, según la experiencia de trabajo relacionada con la carrera ($p = 0,000$). La mediana del éxito laboral, para las personas con experiencia relacionada con la carrera estudiada en la Universidad LCI Veritas (67,36), fue significativamente mayor que la mediana de éxito laboral de las personas que no tienen experiencia relacionada (55,9). Como evidencia de lo anterior, de las personas sin experiencia laboral relacionada con la carrera, un 15,4% se ubicó en un rango muy bajo de éxito, mientras que el otro grupo no tiene personas ubicadas en ese rango.

Definitivamente, la experiencia es un factor determinante en el éxito laboral, lo cual, como se ha indicado, no se relaciona con el año de graduación, sino que se alinea más con el cúmulo de trabajos en los que haya existido relación entre sus estudios universitarios y las tareas asignadas. Cabe resaltar que esta experiencia no debe ser cuantiosa. De las personas con experiencia relacionada con su carrera, en primer lugar, un 31,2% se ubicó en un rango entre cinco años y menos de ocho años de trabajar, seguido por un 29,2% que seleccionó, como tiempo de experiencia, un año a menos de tres años.

En el nivel vocacional, esto último es coherente porque permite una construcción de carrera ajustada a su vocación. No obstante, también en la oportunidad de

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

incrementar sus aptitudes en el campo profesional, ya que, según Romero (2019), existe relación positiva entre el éxito laboral y la competencia profesional.

Ahora bien, se hallaron diferencias significativas, pues, según el sector laboral ($p = 0,005$), la mediana del sector privado (67,3) es significativamente mayor que la mediana del sector público (50,34). Cabe resaltar que un 11,7% de las personas que trabajan en el ámbito privado se encuentran en el rango muy alto de éxito laboral, mientras que ninguna de las personas que trabajan en el sector público se ubican en este rango. Además, la mayoría de las personas insertas laboralmente, en el sector público, se encuentran en condición de interinas (70%) y, de esas personas interinas, el 43% tiene contratos laborales definidos; en cambio, el 54% de la población que trabaja en el sector privado tiene un contrato laboral indefinido; por lo tanto, pareciera que la estabilidad ofrecida en un empleo es un factor importante en la percepción de éxito laboral.

El último dato interesante, en cuanto a la variable de éxito laboral, es el hallazgo de diferencias significativas en los grupos, según la modalidad de trabajo ($p = 0,000$). Comparando las medianas del éxito laboral, se denotó que las diferencias destacadas parecen estar relacionadas con las modalidades virtuales, ya que tienen un valor significativamente más alto en éxito laboral que las modalidades presenciales. En especial, entre la modalidad 100% teletrabajo y las 100% presencial e híbrido mayormente presencial, lo cual parece indicar que la flexibilidad

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

en las condiciones laborales es un elemento que la comunidad graduada aprecia dentro de su carrera profesional. La tabla 3 especifica las medianas de éxito laboral y frecuencias de las modalidades de trabajo.

Tabla 3

Modalidades de trabajo con frecuencia mediana de éxito laboral de las personas graduadas de la LCI Veritas durante el 2017 y el 2022

Modalidad de trabajo	Mediana de éxito laboral	Frecuencia
Presencial	59,02	63
Híbrido mayormente presencial	65,27	56
Híbrido mayormente teletrabajo	74,30	53
Teletrabajo	72,22	78

Nota: Elaboración propia.

En relación con lo anterior, las personas graduadas tienen una trayectoria vocacional mediada por un alto nivel de educación, con altas oportunidades sociales para buscar empleo y una tasa de ocupación privilegiada en ajuste vocacional. Asimismo, está marcada por las conexiones laborales, pero con un subempleo alto y salarios que no siempre representan el estatus económico esperado por la muestra. Esto puede afectar el éxito laboral objetivo y, por ende, la escala completa, pero no hasta al punto de bajar las puntuaciones de éxito laboral a niveles preocupantes; todo lo contrario, se infiere un alto éxito laboral (en particular, en el nivel subjetivo) en trayectorias vocacionales igual de positivas.

Respecto a la variable de adaptabilidad de carrera, la media indicó que, en promedio, los puntajes obtenidos por la muestra tienden a estar en el rango alto, lo

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



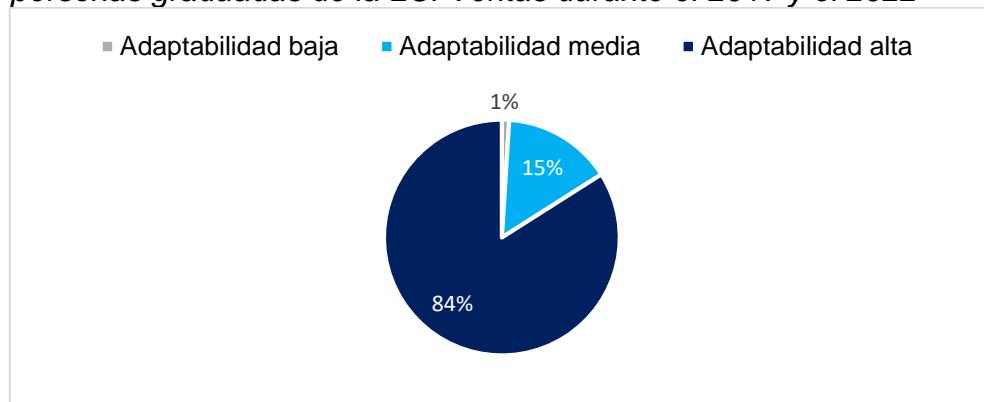
Artículo protegido por licencia Creative Commons

cual se confirma con la mediana y la moda, inclusive, este último estadístico revela que la puntuación más frecuente es el puntaje máximo que se puede alcanzar. De nuevo, este dato es coherente, ya que estas personas graduadas, desde que son estudiantes (al menos un poco más de la mitad de ellas), se han enfrentado a un mercado laboral convulso que les ha obligado a desarrollar estas habilidades de autorregulación.

Ramírez (2021) afirma que la generación del milenio: “Son más abiertos al cambio, por esto logran adaptarse fácilmente. Aprenden de manera rápida, fácil, prefieren tener un propósito social en cada una de las tareas que realizan, cooperan en equipo y comparten conocimientos” (p. 20). La figura 6 muestra la cantidad de personas, según los rangos de adaptabilidad de carrera:

Figura 6

Distribución de la muestra en los rangos de adaptabilidad de carrera en las personas graduadas de la LCI Veritas durante el 2017 y el 2022



Nota: Elaboración propia.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Aunque la tendencia de la muestra se concentra en puntuaciones altas, la varianza y el mínimo del rango mostraron que hay una dispersión moderada, es decir, existen casos extremos. Por tanto, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, al ser una muestra mayor a 50 personas, cuyo resultado ($p = 0,00$) confirma que la muestra no tiene una distribución normal en cuanto a la adaptabilidad de carrera, lo cual es de esperar por la diversidad de condiciones en las trayectorias vocacionales. La tabla 4 especifica los estadísticos de la adaptabilidad de carrera.

Tabla 4

Estadísticos de la variable adaptabilidad de carrera en las personas graduadas de la LCI Veritas durante el 2017 y el 2022

Estadístico	Valor
Media	26,88
Mediana	28
Moda	32
Desviación típica	4,9
Mínimo	9
Máximo	32

Nota. Elaboración propia.

Si se profundiza en la variable adaptabilidad de carrera por sus indicadores, es posible corroborar que, al igual que la escala, en su totalidad, las cuatro habilidades de autorregulación se ubicaron en un rango alto. La *confianza* es la fortaleza de las personas graduadas, mientras la *implicación* la dimensión en la que se muestra mayor necesidad de promover; por lo tanto, se infiere, como más importante,

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

fomentar la planificación, la preparación a futuro, el compromiso a metas personales y la preparación para enfrentar obstáculos con tolerancia a la frustración a futuras generaciones y a la actual población graduada. La figura 7 especifica la distribución de la muestra, según los indicadores de la adaptabilidad de carrera:

Figura 7

Distribución de la muestra de las personas graduadas de la LCI Veritas durante el 2017 y el 2022 en rangos, según los indicadores de adaptabilidad de carrera



Nota: Elaboración propia.

Una vez entendida la variable, fue importante comparar la adaptabilidad de carrera según diferentes condiciones de la trayectoria vocacional de las personas graduadas. Gracias a las pruebas Kruskal-Wallis y Mann-Whitney, es posible afirmar que no se encontraron diferencias significativas en la adaptabilidad de carrera de las personas graduadas dependiendo del género ($p = 0,261$); de la edad ($p = 0,995$); del título ($p = 0,186$); de la carrera ($p = 0,746$); de la fecha de graduación ($p = 0,817$); del logro académico ($p = 0,671$); de la condición laboral durante el estudio ($p = 0,539$); del sector laboral ($p = 0,767$); de la experiencia laboral relacionada con la carrera ($p = 0,100$) o de la modalidad de trabajo ($p = 0,421$).

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Estos resultados evidencian que la posibilidad de fomentar la adaptabilidad de carrera es bastante alta no importa el grupo al que se pertenezca.

Aunque es notable que no hay diferencias de grupos en relación con la adaptabilidad de carrera, en la mayoría de las características de las trayectorias vocacionales, sí se encontraron diferencias en grupos relacionados con el estudio. Para empezar, la diferencia significativa más sorprendente fue la relacionada con los rangos de promedios de rendimiento académico ($p = 0,041$), aunque la mayoría de las personas graduadas tuvieron entre “muy buen rendimiento” (30,8%) y “buen rendimiento” (51,2%), existen algunas personas en rendimiento “suficiente” (16%) y “deficiente” (2%).

Comparando las medianas y las frecuencias de los grupos, pareciera que la diferencia, en estos grupos, se ubicó entre el grupo deficiente y el resto de los grupos. La mediana de adaptabilidad de carrera del grupo deficiente ($Me = 32$) es significativamente mayor a la mediana de la adaptabilidad de carrera de los otros tres grupos ($Me = 28$). La tabla 5 muestra los promedios del rendimiento académico, según los rangos de adaptabilidad de carrera.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Tabla 5

Promedios de rendimiento académico de las personas graduadas de la LCI Veritas durante el 2017 y el 2022, según los rangos de adaptabilidad de carrera

Promedios de rendimiento académico universitario	Rangos de adaptabilidad de carrera					
	Adaptabilidad baja		Adaptabilidad media		Adaptabilidad alta	
	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo	Valor absoluto	Valor relativo
Deficiente (0 a 69 puntos)	0	0	0	0	5	100
Suficiente (70 a 79 puntos)	0	0	9	22,5	31	77,5
Bueno (80 a 89 puntos)	1	0,8	17	13,3	110	8,9
Muy bueno (90 a 100 puntos)	1	1,3	12	15,6	64	83,1

Nota: Elaboración propia.

Este dato es interesante, porque las investigaciones que han analizado la adaptabilidad de carrera en estudiantes universitarios afirman que un buen rendimiento académico tiene una relación positiva con esta variable (López, 2020). Sin embargo, pareciera que, para la población graduada, esto no aplica de la misma manera, lo cual puede tener relación con que las personas de la muestra con un rendimiento deficiente, en su trayectoria académica, ahora poseen un éxito laboral entre medio (1%), alto (1%) y muy alto (60%), lo cual corrobora el resultado que a mayor éxito laboral, mayor adaptabilidad, y viceversa.

Ahora bien, ese hallazgo no quiere decir que se necesita tener un rendimiento académico deficiente para tener una muy alta adaptabilidad de carrera, porque no es una correlación y, en todos los promedios, hay personas en ese rango de la variable. Lo que sí puede dar a entender, en primera instancia, es que las dificultades experimentadas en las trayectorias, o lo que Savikas (2013), citado por (Matteo y De Oliveira, 2022), llama “los traumas vocacionales” pueden ayudar, si

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

se manejan de manera asertiva, a elevar la tolerancia a la frustración y a permitir desarrollar recursos personales de autorregulación.

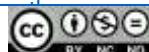
Esta capacidad de tolerancia a la frustración puede fortalecer, en especial, la dimensión de *confianza*, ya que superar obstáculos genera niveles de autoeficacia suficientes para facilitar la adaptabilidad en la transición universidad-mundo laboral, ya que, según López et al. (2022): “Tendrán mejores resultados de adaptación, aquellos que son capaces de tener conductas para enfrentar condiciones y situaciones cambiantes” (p. 240).

Como segundo punto, se ha comprobado, en otras investigaciones, que la adaptabilidad tiene relación positiva con el desempeño académico (López, 2020), pero también, con el desempeño laboral (Low, Yeves, Latorre y Ramos, 2020); por tanto, aunque exista un antecedente de desempeño académico catalogado como *deficiente*, este no siempre sentenciará negativamente la trayectoria vocacional, pues la persona es capaz de reconstruir su historia de vida. Por ejemplo, pareciera que el estudiantado de la muestra ha descubierto motivaciones vocacionales diferentes en su trabajo que le desarrollan un alto desempeño laboral y, por ende, una alta adaptabilidad de carrera. En consecuencia, parece quedar claro que la experiencia académica y la experiencia laboral son dos fenómenos distintos, los cuales se deben estudiar por aparte, ya que, en realidad, una no necesariamente predice la otra.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

La experiencia académica se tiñe no solo de la adaptación educativa, sino que también es un proceso de aprendizaje, en el cual se debe pasar de una competencia novicia a, en el mejor de los casos, una competencia experta. Por lo tanto, la experiencia laboral es sumamente diferente, debido a que, aunque el aprendizaje es para toda la vida, ya el individuo con un título universitario, por más de que haya tenido obstáculos en su carrera, está certificado como competente para desempeñarse en el nivel laboral.

En relación con lo anterior, se encontró que también existen diferencias significativas en la adaptabilidad de carrera relacionadas con oportunidades académicas formales o informales después del paso de las personas graduadas por la Universidad LCI Veritas. Por ejemplo, se ubicó una diferencia significativa en la adaptabilidad de carrera entre las personas que cursaron estudios posteriores y quienes no ($p = 0,001$), la mediana de las personas que estudiaron títulos posteriores (29) es significativamente mayor que quienes no estudiaron (27).

Caracterizando un poco a la población con estudios posteriores, normalmente, estudian un solo tipo de título posterior (66%). En los primeros lugares, se encuentran las certificaciones (25%), las maestrías (25%) u otra carrera de bachillerato o licenciatura (20%). Nadie ha estudiado doctorados, y el 83% afirma que ese título posterior tiene entre alguna y absoluta relación con la carrera

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

estudiada en la Universidad LCI Veritas. Estos datos confirman los resultados de la investigación de Matteo y De Oliveira (2022), ya que, efectivamente, pertenecer a un postgrado (al parecer, en general, continuar estudiando) sí influyen, de manera significativa, a la adaptabilidad de carrera.

También, se halló una diferencia destacable en la adaptabilidad de carrera entre las personas que participaron en eventos de formación continua de la universidad y quienes no ($p = 0,018$): la mediana de las personas vinculadas a la universidad, en estos procesos (29), es notoriamente mayor que quienes no participaron (28). De hecho, el 100% de las personas que asisten a estos espacios califican en categorías positivas la relevancia de estos espacios.

Esas dos diferencias descollantes relacionadas con la búsqueda de espacios de estudios permanentes y vinculación con la universidad, posiblemente, tienen conexión con las dimensiones: *curiosidad* y *control de la adaptabilidad* de carrera, ya que buscar nuevas oportunidades de formación y ejecutar esas decisiones son habilidades esenciales para enfrentarse a las transiciones y a los cambios que el mercado laboral actual demanda (López et al., 2022).

Al realizar un análisis general, de acuerdo con las comparaciones entre grupos, pareciera que las diferencias significativas en el éxito laboral se deben a situaciones no necesariamente del control de la persona graduada, ya sea porque pertenecer

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

a estos grupos depende de decisiones tomadas en un tiempo pasado relacionado por agentes externos, como la situación socioeconómica familiar u otras circunstancias sociales (por ejemplo, trabajar o no mientras se estudia), o son elementos relacionados con decisiones de la empresa (por ejemplo, la modalidad de trabajo).

En contraste, pareciera que solo existen diferencias significativas en la adaptabilidad de carrera en aquellos determinantes que sí son del control actual para las personas graduadas, es decir, pareciera que la capacidad de las personas graduadas para reflexionar acerca de su historia de vida puede ayudar a propiciar tolerancia de la frustración, la búsqueda de espacios de mejoramiento y vinculación con su alma mater y la toma de decisiones conscientes para mejorar su futuro.

Bajo este razonamiento, al analizar las variables mencionadas, desde las trayectorias vocacionales de las personas graduadas de la Universidad VERITAS, se encuentra que, en línea con el objetivo de la teoría de construcción de carrera (Merino et al., 2018), es necesario fomentar la adaptabilidad de carrera (elemento de mayor control), ya que esta tiene una relación significativa y positiva con el éxito laboral, lo cual permite cumplir con la razón de ser de la educación superior, sin importar si es privada o pública, desde lo que la OIT llama *aprendizaje de calidad*.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Conclusiones

Se concluye que las personas graduadas, durante el período comprendido entre 2017 y 2022, de la Universidad LCI Veritas, en el momento del estudio (diciembre del 2023 y enero del 2024) informaron un alto éxito laboral; en especial, por una alta satisfacción en el aporte de su empleo a su desarrollo de carrera. Además, a partir de los determinantes de las trayectorias vocacionales, en primera instancia, se infiere que la paradoja de poseer flexibilidad en las condiciones de trabajo y pertenecer a un sector laboral que permita, en poco tiempo, estabilidad favoreció la percepción positiva de las personas graduadas de este estudio acerca de su empleo y su trayectoria vocacional, sin ser tan importante la compensación económica.

Como segundo punto, el nivel académico alcanzado pareció influir en tener mayores oportunidades profesionales, y eso aumenta la confianza en sus habilidades para manejar desafíos, así como la presencia de experiencia laboral, sobre todo, la relacionada con la carrera, ya que permitió que las personas graduadas practicaran sus competencias profesionales y ajustaran sus expectativas a la realidad del mercado de trabajo.

Por su parte, se infiere que el nivel de adaptabilidad vocacional es alto en la población graduada, especialmente, en cuanto a confianza y control; además, de

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

acuerdo con las trayectorias vocacionales, se denota un impacto positivo del aprendizaje continuo para la construcción de carrera; el aprendizaje a lo largo de la vida es un pilar que promueve la autorreflexión y permite que quienes invierten en su educación, al graduarse de la universidad, tengan una mejor capacidad para ajustarse a las demandas cambiantes del mercado laboral.

En suma, un hallazgo importante en relación con la adaptabilidad de carrera fue que los datos sugieren que las personas graduadas, sin importar sus antecedentes en el desempeño universitario, pueden reescribir su carrera, ya que esta no es lineal, sino que depende las decisiones y conductas del individuo, por lo cual, las personas tienen la capacidad de ajustarse, aprender nuevas competencias y buscar formas de conseguir un éxito laboral alto.

Desde las trayectorias vocacionales, se asume que pertenecer a grupos específicos, según el género, la edad, el año de graduación o el tiempo necesario para graduarse, no marca diferencias significativas ni en la adaptabilidad de carrera ni en el éxito laboral. Pero una formación académica en grados altos, capacitación postuniversitaria, experiencia laboral relacionada a la vocación, tolerancia a la frustración, estudios con salidas laborales, empleos estables y flexibles les permitieron a las personas graduadas de la Universidad LCI Veritas construir carreras adaptativas y exitosas.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Entonces, de manera general, se concluye que la capacidad de las personas graduadas para ajustarse a nuevos roles y a cambios vertiginosos aumenta la capacidad de aprovechar oportunidades que brinden éxito laboral y. En correspondencia, asimismo, encontrar y mantenerse en un empleo que fomente el desarrollo vocacional es clave para desarrollar competencias profesionales y gestionar la incertidumbre inherente a los mercados laborales actuales.

Por último, para seguir aumentando la calidad de la educación universitaria, se le recomienda a LCI Veritas aumentar la vinculación con personas graduadas; formar a toda la comunidad universitaria en temas relacionados con la adaptabilidad de carrera (en específico,, en cuanto a implicación); fortalecer el programa de prácticas profesionales; fomentar un proceso de intermediación laboral que propicie solo oportunidades laborales con salarios justos y legales, e informar a toda la comunidad universitaria acerca de los datos recolectados de las trayectorias vocacionales de las personas graduadas, para fomentar tanto la adaptabilidad de carrera como el éxito laboral presente y futuro.

Referencias

Acosta, J., Álvarez, X., Baldí, B. & Sánchez, R. (2015). *Estudio sobre la satisfacción laboral de las y los funcionarios del Departamento de Registro de la Universidad Nacional y su incidencia en la prestación del servicio a los*

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

usuarios del Campus Omar Dengo. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional, Costa Rica.

Alonso, M. (2021). *La inteligencia emocional y la adaptabilidad a la carrera: relación con el compromiso (engagement) y la satisfacción laboral y con la vida*. Tesis de licenciatura. Universidad de Valladolid, España.

Álvarez, P. & López, D. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 32(11), 46-66.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.815>

Arancibia, S. (2019). *La medición de la satisfacción laboral como herramienta de gestión pública para mejorar la calidad de los servicios del ISNA e impactar en la atención de los niños, niñas y adolescentes*. Tesis de maestría. Universidad de Chile, Chile.

Borbón, C., Arvizu, M. & García, J. (2017). Satisfacción laboral del trabajador: un estudio de caso en invernaderos sonorenses. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 40(1), 513-524.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14152127001>

Campos, J. & Chacón, K. (2021). *Proceso de adaptación universitaria en estudiantes no tradicionales de la Universidad Nacional, Campus Omar Dengo*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional, Costa Rica.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Fernández, J. & Cantón, I. (2018). El éxito profesional: una revisión de la literatura.

Revista Temas de Educación, 23(2), 234-248.

<https://doi.org/10.15443/tde1013>

Gaile, A. Baumane, I. Stibe, A. & Kivipold, K. (2024), Expanding career adaptability: connections as a critical component of career success. *European Journal of Management and Business Economics*. <https://doi.org/10.1108/EJMBE-06-2023-0185>.

Grisales, A. (2015). *Éxito laboral: el rol de los profesionales universitarios en las organizaciones. Una comparación entre graduados europeos y latinoamericanos*. Tesis de doctorado. Universidad Politécnica de Valencia, España.

Gutiérrez Cruz, M., Such-Devesa, M. J. & Gabaldón Quiñones, P. (2021). Factores de éxito en el emprendimiento femenino turístico rural en Costa Rica. *Revista Investigaciones Turísticas*, 22(1), 148-175 <http://hdl.handle.net/11056/27135>

Hernández, M. & López, Y. (2023). *Condiciones de empleabilidad e inserción laboral en personas graduadas de la carrera de Orientación de la Universidad Nacional en el periodo 2010-2020*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional, Costa Rica.

Herrera, J. (2004, 8 de agosto). *En defensa del FEES*. DELFINO. *Teclado abierto*. <https://delfino.cr/2024/08/en-defensa-del-fees>

López, D., Álvarez, P. & Ravelo, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios. *Revista de*

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Investigación *Educativa*, 40(1), 237-255.

<http://dx.doi.org/10.6018/rie.463811>

Low, T. H. J., Yeves, J., Latorre, F. & Ramos, J. (2020). Validating the career adaptability scale in Mexico and examining the relative importance of career adaptability and employability in career success. *Revista Psicología: Organizações e Trabalho*, 20(4), 1177-1187.
<https://doi.org/10.17652/rpot/2020.4.02>

Madriz, A. (2023, 8 de agosto). Descubra las 9 carreras con “empleo fijo” para los graduados de universidades públicas. *La República*.
<https://www.larepublica.net/noticia/descubra-las-9-carreras-con-empleo-fijo-para-los-graduados-de-universidades-publicas>

Matteo, R. & De Oliveira, L. (2022). Efecto mediador de la adaptabilidad de carrera sobre los niveles de esperanza, satisfacción y síntomas depresivos en estudiantes de posgrado. *Estudos de Psicología*, 27(1), 1-11.
<https://doi.org/10.22491/1678-4669.20220001>.

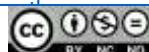
Merino, E., Hontangas, P & Petrides, K. (2018). La adaptabilidad a la carrera media el efecto de la inteligencia emocional rasgo sobre el compromiso académico. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 77-85.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.10.001>

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (2023). *Estrategia nacional de empleabilidad y talento humano: Breve. Sistema Nacional de Empleo*.
<https://www.mtss.go.cr/elministerio/biblioteca/documentos/ENETH-CR.pdf>

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (2024). *Lista de salarios mínimos. Sector privado.* Año 2024. https://www.mtss.go.cr/temas-laborales/salarios/Documentos-Salarios/lista_salarios_2024.pdf

Ramírez, L. (2021). Caracterización de la generación del milenio en el contexto laboral: una revisión de la literatura. *Universidad & Empresa*, 24(42), 1-37. <https://revistas.urosario.edu.co/xml/1872/187270555005/html/index.html>

Ramírez, V. (2023). *Experiencia de empoderamiento durante el proceso de adaptabilidad de carrera de dos mujeres estudiantes de formación STEM pertenecientes a la Organización Rocket Girls en el año 2022.* Tesis de licenciatura. Universidad Nacional, Costa Rica.

Romero, A. (2023). *La construcción de carrera en personas profesionales que emprenden con actividades distintas a su formación universitaria en la gran área metropolitana.* Tesis de licenciatura. Universidad Nacional, Costa Rica.

Romero, L. (2019). *Competencias profesionales y éxito laboral en egresados universitarios de la carrera de Administración del distrito de Ate.* Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo, Perú.

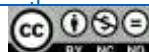
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53771/Romer o_DALA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, S., Figuera, P., Freixa, M. & Llanes, J. (2019). Adaptabilidad de la carrera en estudiantes universitarios: un estudio a través de entrevistas autobiográficas. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 379-394. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.322441>

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Sandoval, C. (2023). Limitaciones y factores de éxito del emprendimiento femenino: una perspectiva costarricense. *Yulök Revista De Innovación Académica*, 7(1), 12-30 <https://doi.org/10.47633/yulk.v7i1.575>

Sepúlveda, N., Turra, F. & Zavala, T. (2017). *Factores que influyen en las trayectorias vocacionales de estudiantes con alto índice de vulnerabilidad escolar*. Tesis de licenciatura. Universidad de Concepción, Chile. <https://bit.ly/3M17M1g>

Villegas, R. (2022). *Relación entre el bienestar integral y satisfacción laboral de las personas colaboradoras de la importadora CONDOR S. A.* Tesis de licenciatura. Universidad Nacional, Costa Rica.

Yeves, J., Bargsted, M. & Torres, C. (10 de noviembre del 2022). *El rol del ajuste trabajo-estudios en la relación entre la adaptabilidad de carrera y el éxito de la carrera profesional*. [Primera charla de la primera sesión]. Simposio Educación para la Carrera y Orientación Profesional en LATAM 2022. Evidencias, Desafíos y Buenas Prácticas, Chile.

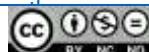
Zamora, M. (2024, febrero 12). Día Mundial del cine en Costa Rica: una industria con alto potencial para el país. *Delfino*. <https://delfino.cr/2024/02/dia-mundial-del-cine-en-costa-rica>

Zuñiga, M.P., Castro, I., Fonseca, L. & Soto, E. (2024). *Inserción laboral de los egresados del bachillerato de la carrera administración de oficinas del campus Pérez Zeledón, sede Regional Brunca, Universidad Nacional y la*

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

percepción de los empleadores sobre su perfil profesional durante el periodo 2020-2023. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional, Costa Rica.

Relación entre éxito laboral y adaptabilidad a la carrera en las trayectorias vocacionales de la comunidad graduada LCI VERITAS

Raquel-María Bulgarelli-Bolaños

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v16i2.5612>



Artículo protegido por licencia Creative Commons