



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Follow-up of the academic trajectory of the cohort enrolled in a public university in Colombia, 2011: dropout, lag and graduation

Doris A. Parada Rico¹
Universidad Francisco de Paula Santander
Colombia
dorispurada@ufps.edu.co

Diana C. Silva Sánchez²
Universidad Francisco de Paula Santander
Colombia
dianacarolinass@ufps.edu.co

Bibiana A. Castro Montoya³
Universidad CES
Colombia
bcastro@ces.edu.co

Luz M. Bautista Rodríguez⁴
Universidad Francisco de Paula Santander
Colombia.
luzmarinabr@ufps.edu.co


DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>


Volumen 15, Número 2
30 de noviembre de 2024
pp. 01-37


Recibido: 6 de noviembre de 2023


Aprobado: 22 de agosto de 2024

Resumen

¹ Enfermera, Magister en materno perinatal, Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.  <https://orcid.org/0000-0003-4713-6688>

² Enfermera, Especialista en Gerencia de Salud Ocupacional, Especialista en Promoción y Comunicación para la Salud, Magister en Educación  <https://orcid.org/0000-0003-2767-1958>

³ Profesional en Gerencia de Sistemas de Información en Salud, Magister en Epidemiología, Doctora en Epidemiología y Bioestadística  <https://orcid.org/0000-0001-5069-2648>

⁴ Enfermera, Especialista en Gerencia de Servicios de Salud, Especialista en Gestión Aplicada a los Servicios de Salud, Especialista en Docencia Universitaria, Maestría en Enfermería con Énfasis en Gerencia en Servicios de Salud.  <https://orcid.org/0000-0002-8891-4397>

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parada-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodriguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Estudio de cohorte histórica que describe la trayectoria académica asociada a deserción, rezago y graduación en programas de pregrado de una universidad pública de Colombia. Se analiza una muestra de 3120 personas matriculadas, en el año 2011, en planes de estudios de diez periodos académicos, a quienes se les hizo seguimiento hasta cuatro semestres posteriores a la duración del programa. Se encuentra estudiantado con hasta cuatro episodios de desvinculación, donde el 61,6 % lo hicieron al menos una vez. La deserción, graduación y rezago es de 52,7 %, 38,4 % y 8,9 %, respectivamente. Este tipo de análisis descriptivo puede orientar a determinar criterios operativos propios para hacer seguimiento a la deserción estudiantil. **Palabras clave:** fracaso escolar, enseñanza superior, estudiante universitario, deserción

Abstract

Historical cohort study that describes the academic trajectory associated with dropout, lag and graduation in undergraduate programs at a public university in Colombia. A sample of 3120 people enrolled in 2011 in study plans of ten academic periods was analyzed, who were followed up to four semesters after the duration of the program. Students with up to four disengagement episodes were found, 61.6% of whom disengaged at least once. Attrition, graduation and lagged students were 52.7%, 38.4% and 8.9%, respectively. This type of

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

descriptive analysis can be used to determine operational criteria for monitoring student dropout.

Key words: school failure; higher education; university student; dropout.

Introducción

En las dos últimas décadas, la investigación en la educación superior se ha ido incrementando, en especial en los temas que atañen a la deserción y permanencia estudiantil (Guerrero, 2018; Sorina, Roman y Vac, 2019). Así, se develan factores imbricados en el fenómeno de la deserción, de tipo personal, académico, institucional y socioeconómico, todo lo cual puede entretrejerse y en algunos casos aumentar desigualdades e inequidades en el contexto del estudiante desertor (Vergara, Boj-DelVal, Barriga y Díaz, 2016).

En ese sentido, la deserción estudiantil se concibe como un problema estructural que afecta la permanencia y la graduación, y se connota como un fenómeno de gran implicación a nivel individual, institucional y estatal (Chalpartar, Fernández, Betancourth y Gómez, 2022; Gutierrez, Veléz & López, 2021). Para el estudiantado, es una situación que limita sus opciones de desarrollo, para las instituciones educativas, dificulta el cumplimiento de su misión académica y para el Estado, es

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodriguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

una de las principales fuentes de ineficiencia del sistema educativo (Carvajal et al., 2018; Díaz et al., 2020).

La deserción es un tema complejo de abordar (Tinto, 1994), debido a que existen diferentes perspectivas, tipos de abandono (temprano o tardío) y modos de presentarse (voluntario o forzoso); es multidimensional, multicausal y sistémico, y entre sus aristas se encuentran la pobreza, la desigualdad e inequidad (García, Aguilar y Parada, 2022), por lo que se requiere usar de un análisis acucioso para lograr comprensión de toda su multicausalidad. De esta forma, la trayectoria académica estudiantil debe valorarse identificando puntos de inflexión y desvinculaciones, que pueden dar pistas sobre sus causas y desenlaces académicos.

En el contexto internacional, este fenómeno es de tal magnitud que en países como España, el 21 % de estudiantes de educación superior no termina su programa académico, identificando tasas de graduación del 32,9 %, cifras muy por debajo de la media, según identifica la OCDE (38.5 %) (BBVA, 2019). Igualmente, en Estados Unidos, la deserción alcanza el 52 % (Gutierrez, Vélez y López, 2021), lo que se convierte en un potencial abandono escolar con pérdidas de proyectos de vida y problemáticas a nivel familiar y social.

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

En Colombia, la tasa de deserción anual en los programas universitarios se mide según el número de estudiantado que de manera voluntaria o forzosa no registra matrícula por dos períodos académicos consecutivos (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2009). El incremento en la tasa de abandono escolar anual se encuentra presente en todos los niveles educativos del país; sin embargo, el nivel universitario es el que presenta el menor aumento pasando del 8,02 % en 2020 al 8,89 % en 2021. (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior, 2023)

Respecto a la región Nortesantandereana de Colombia, ciudad donde se encuentra la universidad estudiada, esta presenta realidades sociales como el conflicto armado (Gamboa, Urbina y Prada, 2019), la migración, una alta tasa de informalidad laboral y otras condiciones de riesgo que pueden impactar en la permanencia estudiantil.

Por lo tanto, con el presente estudio se busca describir la trayectoria académica y el desenlace de esta, en cuanto a graduación, deserción o rezago en personas matriculadas en programas de pregrado de una universidad pública de Cúcuta, Colombia.

Los resultados de esta investigación son el insumo para los diferentes programas de la institución educativa, específicamente para el diseño de estrategias de mejoramiento, que permitan analizar las políticas y

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

prácticas educativas llevadas a cabo hasta la fecha, así como la implementación de intervenciones piloto, y nuevas investigaciones que conlleven a conocer los factores que mejor expliquen la deserción.

Método

Participantes y procedimiento. Estudio con enfoque cuantitativo, de diseño de cohorte histórica (Miller et al., 2014; Porta, 2014). Los estudios de cohorte histórica son una herramienta valiosa para investigar la deserción escolar en las instituciones de educación superior, porque permiten un seguimiento a lo largo del tiempo, el análisis de cambios en el tiempo y la comparación entre cohortes, lo que proporciona una comprensión más completa y detallada de este fenómeno (Sapelli, 2009).

La muestra es de 3244 registros de estudiantes nuevos matriculados en el primer y segundo periodo del año 2011 en una universidad pública de Colombia, pertenecientes a programas de diez periodos de duración en modalidad presencial. Se excluyeron 124 registros por: ingresos por traslado (n=2), homologación (n=68) y matriculados que nunca asistieron a clase (n=54). La muestra final fue de 3120 registros, a los cuales se les realiza seguimiento de la trayectoria académica durante catorce periodos académicos para identificar las

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

desvinculaciones durante la carrera y el desenlace (graduación, deserción o rezago).

Variables e instrumentos. Las variables de ingreso son de tipo demográficas y académicas.

Respecto a las variables académicas, la institución investigada tiene definida para la admisión de estudiantes, las siguientes opciones, según normatividad institucional (Consejo Superior, 2019).

- a. Por resultados de Pruebas Saber 11 (examen ICFES nacional), el cual es tomado del puntaje de competencias según las áreas de conocimiento y ponderación. En este tipo de admisión ingresan aspirantes en primera opción (programas elegidos por estudiantes en primera instancia), segunda opción (programas elegidos por estudiantes como segunda alternativa, dado el caso de que no hayan logrado la admisión en los programas de primera opción), cobertura (de acuerdo con el cupo que tiene cada programa), extranjeros y admisión especial. Aquí también se encuentra la reserva de cupo, que son aquellos estudiantes que ingresaron por primera vez y que por fuerza mayor no se pudieron matricular en el periodo académico para el cual tuvo la admisión.
- b. Por cursos preuniversitarios, los cuales se realizan un semestre previo a las admisiones y se admiten para cada programa 10

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

- cupos con los mejores promedios ponderados. Durante ese semestre el estudiantado no deberá perder asignaturas y deberá tener un promedio ponderado acumulado mayor de 3.5.
- c. Traslados (estudiantes de otros programas de la universidad), transferencias (estudiantes de otras instituciones de educación superior) y egresados (ya sea de la propia universidad u otras).
 - d. Admisiones especiales: pueden ser personas víctimas del conflicto armado, indígenas y negritudes, raizales e isleños.

Las variables de trayectoria fueron el número, tipo (temporal o definitivo), duración y momento de las desvinculaciones.

Respecto al egreso, se identifica para cada registro la condición al final del seguimiento, teniendo en cuenta la normatividad vigente institucional (Consejo Superior, 2022). Así, se clasifica como persona graduada a quienes obtienen su título académico; como desertores a aquellos que se desvincularon durante dos o más periodos académicos consecutivos y como rezagados aquellos que al final del seguimiento no se gradúan y presentan matrícula activa. Las fuentes de información son secundarias, las cuales se obtienen de los registros de matrícula de la cohorte que ingresó en el año 2011. Estos datos fueron emitidos por la División de Sistemas de la universidad.

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Teniendo en cuenta que este estudio consiste en un seguimiento de hasta 14 periodos académicos, solamente se incluyeron aquellas variables disponibles en las bases de datos de la universidad durante todo este tiempo y para cada una de las personas analizadas. Por lo anterior, no fue posible incluir otras variables.

Análisis de datos. El análisis estadístico de los datos se divide en secciones: descripción de las características de ingreso, comportamiento de la desvinculación, resultado de la trayectoria académica, y resultado de la trayectoria académica según variables demográficas y académicas. Se realizaron análisis univariados mediante el cálculo de frecuencias y bivariados para asociaciones. Los datos se analizaron en el paquete estadístico SPSS Versión 21. De acuerdo con lo establecido en el Artículo 11 de la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, esta investigación se clasifica sin riesgo.

Resultados

Características de ingreso. Se evidencia que de los 3120 registros analizados, el 58,04 % ingresa en el primer periodo académico del año. Se halla que la proporción por sexo fue similar entre hombres y mujeres, una edad promedio de 18 años y tres de cada cuatro estudiantes fueron de colegios públicos.

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodriguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Por otra parte, 6 de cada 10 se admitieron a la carrera como primera opción con base en el puntaje en el examen de Estado para el ingreso a la educación superior (ICFES o Pruebas Saber 11) (Consejo Superior, 2019). Lo anterior puede valorarse en la tabla 1, la cual presenta la descripción de variables demográficas y académicas de este estudiantado.

Tabla 1

Descripción de las variables demográficas y académicas de ingreso a una universidad pública de Colombia, cohorte 2011

Variable	Categoría	n	%
Sexo	Mujer	1529	49,0
	Hombre	1591	51,0
Edad al ingreso (en años)	Mínimo	15	
	Máximo	50	
	Promedio (desviación estándar)	18 (3,2)	
	Mediana (rango intercuartil)	17 (17-19)	
Tipo de colegio del que egresa	Público	2330	74,7
	Privado	790	25,3
	I	1811	58,0

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Variable	Categoría	n	%
Semestre de ingreso	II	1309	42,0
	Jornada		
	Diurna	2723	87,3
	Nocturna	397	12,7
Tipo de admisión	Puntaje Icfes 1 opción	1839	58,9
	Cobertura	989	31,7
	Puntaje Icfes 2 opción	243	7,8
	Preuniversitario	27	0,9
	Reserva de cupo	17	0,5
	Comunidades indígenas	2	0,1
	Extranjero	3	0,1
Áreas del conocimiento	Economía, Administración, Contaduría y afines	1473	47,2
	Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	1466	47,0
	Ciencias Sociales y Humanas	181	5,8
Programa	Administración de Empresas - Diurno	444	14,2
	Contaduría Pública - Diurno	431	13,8
	Contaduría Pública - Nocturno	259	8,3
	Ingeniería Civil	239	7,7
	Comercio Internacional	201	6,4
	Ingeniería Ambiental	150	4,8
	Administración de Empresas - Nocturno	138	4,4
Ingeniería de Sistemas	126	4,0	

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Variable	Categoría	n	%
	Ingeniería Electrónica	126	4,0
	Ingeniería Mecánica	124	4,0
	Ingeniería Agroindustrial	115	3,7
	Ingeniería Electromecánica	116	3,7
	Ingeniería Industrial	109	3,5
	Trabajo Social	105	3,4
	Ingeniería Biotecnológica	102	3,3
	Arquitectura	90	2,9
	Ingeniería de Minas	90	2,9
	Derecho	76	2,4
	Ingeniería Agronómica	41	1,3
	Ingeniería Pecuaria	38	1,2
Facultad	Ciencias agrarias y del medio ambiente	446	14,3
	Ciencias empresariales	1473	47,2
	Educación artes y humanidades	271	8,7
	Ingeniería	930	29,8

Fuente: elaboración propia (2023).

Comportamiento de la desvinculación. Se evidencia hasta cuatro desvinculaciones del estudiantado durante el seguimiento. Seis de cada diez personas experimentaron al menos una desvinculación a lo largo de su carrera, de estos solo retornaron dos de cada diez. Lo

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

anterior indica que las probabilidades de desvincularse por primera vez son de 0,616 y las de retornar son de 0,249.

Entre las personas que retornaron a sus estudios, las probabilidades de desvincularse por segunda vez fueron de 0,579, con una probabilidad de retorno de 0,404. Entre quienes retornaron por segunda vez, la probabilidad de desvincularse en un tercer momento fue de 0,420 con una probabilidad de retorno de 0,319. Finalmente, entre el estudiantado que regresa a la universidad luego de su tercera desvinculación, la probabilidad de desvincularse por una cuarta vez fue de 0,40 con una probabilidad de retorno de 0,333 (n= 2).

Tabla 2

Comportamiento de los episodios de desvinculación y reintegro, en una universidad pública en Colombia, cohorte 2011

Episodio	Desvinculación	n	%
Primero	Si	1922	61,6
	Temporal	478	24,9
	Definitiva	1444	75,1
	No	1198	38,4
	Total	3120	100
Segundo	Si	277	57,9

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

	Temporal	112	40,4
	Definitiva	165	59,6
	No	201	42,1
	Total	478	100,0
	Si	47	42,0
Tercero	Temporal	15	31,9
	Definitiva	32	68,1
	No	65	58,0
	Total	112	100
	Si	6	40,0
Cuarto	Temporal	2	33,3
	Definitiva	4	66,7
	No	9	60,0
	Total	15	100

Fuente: elaboración propia (2023).

Al analizar el comportamiento de los cuatro episodios de desvinculación en los diferentes periodos académicos de la tabla 3, se puede observar que, para el primero, un poco más de la mitad de las desvinculaciones ocurren entre el segundo y tercer periodo académico, se observa, además, que el porcentaje disminuye a medida que avanzan los periodos.

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Para la segunda desvinculación, no se observa una tendencia con relación al tiempo, pero sí incrementos en los periodos séptimo (15 %) y undécimo (11,2 %). Para el tercer momento de desvinculación, la mitad de estas ocurren en los mismos periodos, 7 y 11. Finalmente, de los seis estudiantes que experimentan hasta cuatro desvinculaciones, éstas se observaron entre los periodos 10 y 14.

Tabla 3

Comportamiento de los episodios de desvinculación según periodos académicos en una universidad pública de Colombia, cohorte 2011

P	Episodio											
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto		
	n	%	%Ac	n	%	%Ac	n	%	%Ac	n	%	%Ac
2	696	36,2	36,2	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
3	360	18,7	54,9	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
4	238	12,4	67,3	11	4,0	4,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
5	125	6,5	73,8	23	8,3	12,3	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
6	98	5,1	78,9	26	9,4	21,7	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
7	85	4,4	83,4	42	15,2	36,8	1	2,1	2,1	0	0,0	0,0
8	74	3,9	87,2	29	10,5	47,3	3	6,4	8,5	0	0,0	0,0
9	68	3,5	90,7	26	9,4	56,7	5	10,6	19,2	0	0,0	0,0
10	63	3,3	94,0	27	9,8	66,4	4	8,5	27,7	1	16,7	16,7
11	41	2,1	96,2	31	11,2	77,6	11	23,4	51,1	1	16,7	33,3
12	26	1,4	97,5	29	10,5	88,1	8	17,0	68,1	1	16,7	50,0

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodriguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

P	Episodio											
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto		
	n	%	%Ac	n	%	%Ac	n	%	%Ac	n	%	%Ac
13	25	1,3	98,8	28	10,1	98,2	13	27,7	95,7	2	33,3	83,3
14	23	1,2	100	5	1,8	100	2	4,3	100	1	16,7	100
Total	1922	100		277	100		47	100		6	100	

Nota: P = período; Ac = Acumulado

Fuente: elaboración propia.

Al analizar el comportamiento de la duración de la desvinculación temporal encontrados en la tabla 4, para 478 personas que retornan luego de la primera desvinculación, el 28 % estuvo fuera de la universidad por dos o más periodos, lo anterior indica que cerca de uno de cada tres estudiantes que se desvinculan, ingresan al grupo denominado desertores, pero finalmente retornan a la universidad para continuar con sus estudios. Para 112 personas que retornan luego de desvincularse por segunda vez, el criterio de deserción se presenta en el 37,5 %, así como en el 33,3 % de las 15 personas que retornan luego de haber suspendido sus estudios por tercera vez.

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Tabla 4

Duración de la desvinculación temporal según episodio en una universidad pública de Colombia, cohorte 2011

Duración	Episodio							
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1	344	72,0	70	62,5	10	66,7	2	100
2	76	15,9	24	21,4	4	26,7	0	0,0
3	29	6,1	10	8,9	1	6,7	0	0,0
4	17	3,6	4	3,6	0	0,0	0	0,0
5	4	0,8	2	1,8	0	0,0	0	0,0
6	3	0,6	1	0,9	0	0,0	0	0,0
7	1	0,2	1	0,9	0	0,0	0	0,0
8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
10	2	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11	2	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	478	100	112	100	15	100	2	100

Fuente: elaboración propia (2023).

Trayectoria académica. Hacia el periodo 14 de seguimiento, el 38,4 % del estudiantado obtuvo su grado, el 52,7 % desertó y el 8,9% aún

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

permanecía en la universidad. Entre el total de personas graduadas, menos del 1 % lo hizo antes del tiempo previsto por el programa y el 39,6 % obtuvo su título académico oportunamente; no obstante, el 39,6 % y el 27,4 % tarda hasta uno y dos periodos, respectivamente, para obtener su diploma. Entre aquellas personas desertoras, el 57,0 % deja la universidad en los 3 primeros periodos académicos. Todos estos resultados se muestran en la tabla 5.

Tabla 5

Descripción del resultado de la trayectoria académica de las personas estudiantes de una universidad pública en Colombia, cohorte 2011

Variable	n	%
Graduado	1197	38,4
Un periodo antes	6	0,5
En el tiempo	474	39,6
1 periodo después	328	27,4
2 periodos después	176	14,7
3 periodos después	126	10,5
4 periodos después	87	7,3
Desertor	1645	52,7
Primeros 3 periodos	938	57,0
Periodos 4 a 7	419	25,5

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Después del periodo 7	288	17,5
Rezagado	278	8,9
Total	3120	100

Fuente: elaboración propia (2023)

Al analizar el comportamiento de las desvinculaciones según desenlace de la trayectoria académica dispuesto en la figura 1, entre las personas graduadas, el 51,5 % lo hace sin desvincularse, aunque tarda más del tiempo. De los que desertan, solo el 12,2 % experimenta desvinculaciones temporales, antes de tomar una decisión definitiva de abandonar sus estudios. Finalmente, entre las personas rezagadas, el 62,9 % tuvo al menos un episodio de desvinculación durante toda su carrera.

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

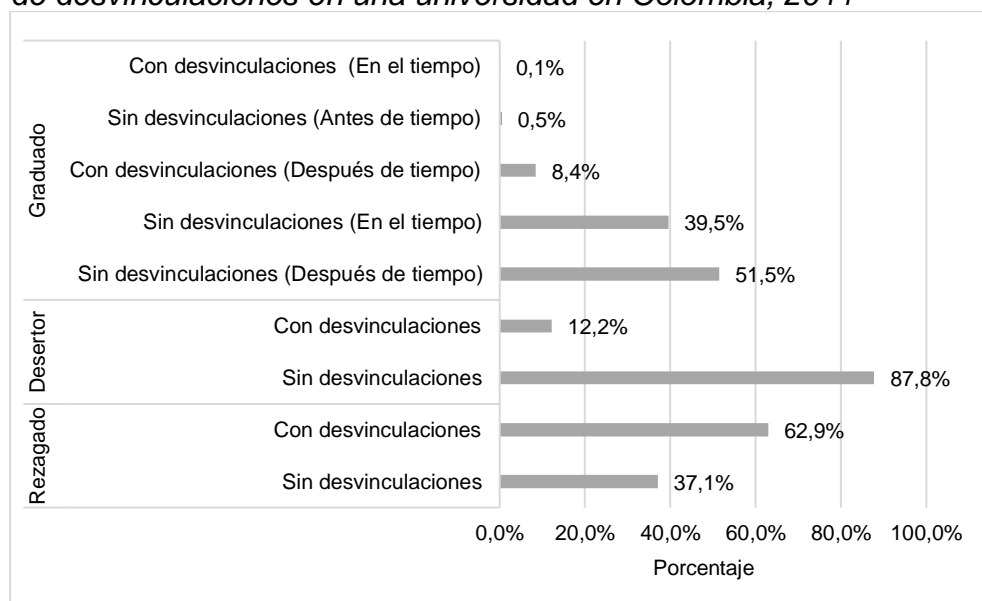


<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Figura 1

Descripción del resultado de la trayectoria académica según presencia de desvinculaciones en una universidad en Colombia, 2011



Fuente: elaboración propia (2023)

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

En la tabla 6 se evidencia que, entre las personas graduadas, el 8,5 % presenta al menos un episodio de desvinculación durante toda su carrera. De estos, el 90,2 % solo lo hizo una vez y 9,8 % se desvincula dos veces. Para el caso de la deserción, se observa el que el 87,8 % se desvincula una sola vez. Con respecto al número de desvinculaciones, entre las personas graduadas, estos lo hicieron máximo por dos veces. Por su parte, entre personas desertoras y rezagadas, se presentaron hasta cuatro episodios. Se resalta que, respecto al rezago, el 40 % se desvincula entre dos y tres veces durante toda su trayectoria.

Tabla 6

Comportamiento de la desvinculación según resultado de la trayectoria académica en una universidad en Colombia, cohorte 2011

Variable	C	Resultado de la trayectoria académica							
		Desertor		Graduado		Rezagado		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Historial de desvinculaciones	Si	1645	100	102	8,5	175	63	1922	61,6
	No	0	0	1095	91,5	103	37,1	1198	38,4
	Total	1645	100	1197	100	278	100	3120	100
Número de desvinculaciones	Una	1444	87,8	92	90,2	103	58,9	1639	85,3
	Dos	165	10	10	9,8	56	32	231	12
	Tres	32	2	0	0	14	8	46	2,4

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Cuatro	4	0,2	0	0	2	1,1	6	0,3
Total	1645	100	102	100	175	100	1922	100

Nota: C = Categoría

Fuente: elaboración propia (2023)

Trayectoria académica según variables demográficas y académicas. Al explorar la relación entre las variables de ingreso del estudiantado con el resultado de la trayectoria académica, se encuentra que todas las variables estudiadas se asocian estadísticamente con el desenlace. Con respecto al sexo, se identifica una mayor proporción de deserción en hombres y de graduación en mujeres. Según la edad, existe una mayor proporción de personas desertoras mayores de 17 años.

Para el semestre de ingreso, la deserción fue proporcionalmente mayor entre quienes lo hacen en el segundo periodo académico. Con respecto al tipo de admisión la mayor proporción de deserción fue entre quienes ingresan por el mecanismo de cobertura; se resalta además que la mayor proporción de personas graduadas se presenta en el grupo que ingresa por otros mecanismos. Finalmente, sobre el área de conocimiento, el estudiantado matriculado en programas de las áreas de Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, fueron los que

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

presentaron mayores proporciones de deserción (Los datos se muestran en la tabla 7).

Tabla 7

Distribución del resultado de la trayectoria académica según variables de ingreso del estudiantado en una universidad en Colombia, cohorte 2011

Variable	Categoría	Resultado de la trayectoria académica						Chi ²	Valor p
		Persona							
		Desertora		Graduada		Rezagada			
		n	%	n	%	n	%		
Sexo	Hombre	1006	63,2	458	28,8	127	8,0	148,7	< 0,001
	Mujer	639	41,8	739	48,3	151	9,9		
Edad de ingreso	< 18	847	47,7	783	44,1	147	8,3	56,8	< 0,001
	>= 18	798	59,4	414	30,8	131	9,8		
Tipo de colegio	Público	1195	51,3	917	39,4	218	9,4	8,0	0,018
	Privado	450	57,0	280	35,4	60	7,6		
Semest. ingreso	I	894	49,4	765	42,2	152	8,4	27,4	< 0,001
	II	751	57,4	432	33,0	126	9,6		
Jornada	Diurna	1418	52,1	1067	39,2	238	8,7	6,2	0,046
	Nocturna	227	57,2	130	32,7	40	10,1		
Tipo de admisión	Cobertura	562	56,8	327	33,1	100	10,1	32	< 0,001
	ICFES 1ra opción	944	51,3	755	41,1	140	7,6		

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

	ICFES 2da opción	123	50,6	90	37,0	30	12,3		
	Otro	16	32,7	25	51,0	8	16,3		
Área de conocimiento	C. Sociales	51	28,2	122	67,4	8	4,4		
	Economía	695	47,2	646	43,9	132	9,0	137,4	< 0,001
	Ingeniería	899	61,3	429	29,3	138	9,4		
Facultad	C. Agrarias	248	55,6	142	31,8	56	12,6		
	C. Empresarial	695	47,2	646	43,9	132	9,0	198,7	< 0,001
	Educación	77	28,4	177	65,3	17	6,3		
	Ingeniería	625	67,2	232	24,9	73	7,8		

Nota. C. Sociales = Ciencias Sociales; C. Agrarias = Ciencias agrarias y del medio ambiente; C. Empresarial = Ciencias empresariales.

Fuente: elaboración propia (2023)

Discusión

Los análisis de trayectoria académica se convierten en un insumo de gran utilidad para las instituciones educativas, ya que permiten identificar en su población estudiantil cuáles pueden ser los criterios operativos, tanto para medir la deserción como para definir los tiempos mínimos requeridos para observar la graduación de acuerdo con la duración teórica del programa (García, Ferrer, Rodríguez y Fragozo, 2022; Blanco, Meneses y Paredes, 2018).

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

En Colombia, la deserción universitaria es un problema significativo que está influenciado por diversos factores de tipo económicos, sociales, académicos y estructurales. Sin embargo, a pesar de tener como limitante la baja disponibilidad de variables para analizar en este estudio durante 14 periodos académicos por cada estudiante, en esta ocasión fue posible conocer en parte la trayectoria académica de los estudiantes de una institución pública colombiana, la cual servirá como insumo de los planes de mejoramiento de los diferentes programas académicos.

En ese sentido, en términos de definir operativamente la deserción, es crucial establecer cuántos períodos académicos continuos de ausencia se necesitan para considerar a un estudiante como desertor, ya que es posible que después de cierta cantidad de períodos, el estudiante pueda regresar a sus estudios y eventualmente graduarse. En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación define como desertora a aquella persona que no se matricula académicamente durante dos períodos consecutivos. Sin embargo, investigaciones realizadas en Colombia han sugerido que este período de ausencia podría extenderse hasta tres (Castaño et al., 2008) o incluso cinco períodos consecutivos (Universidad Nacional de Colombia, 2007).

Si bien es relevante que cada institución tenga conocimiento sobre el comportamiento de la desvinculación de su población estudiantil para

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

acercarse a una definición operativa de la deserción que refleje la realidad de su población y que permita la toma de decisiones basadas en información, también se convierte en un reto en la medida que dificulta la comparabilidad de datos, tanto en las investigaciones como en los diferentes reportes entre instituciones y países, dado que este dato puede subestimar o sobreestimar la magnitud del fenómeno (OECD, 2019).

En esta investigación se encontró que el 61.6 % de personas se desvincula al menos una vez durante toda su trayectoria académica, lo cual varía respecto a los resultados de un estudio realizado en una universidad privada de Medellín donde la desvinculación fue del 47 % (Castro-Montoya et al., 2020).

De acuerdo con el tema de desvinculación, resultados de una universidad pública de Uruguay evidencian que esta sucede generalmente durante los primeros tres meses a partir del inicio de clases y se relaciona con factores institucionales y propios del programa académico, así como con motivos personales del estudiantado. (Rodríguez et al., 2014). Por otra parte, en una universidad pública de Argentina identifican que los factores del proceso de desvinculación y procrastinación académica que son relevantes para el estudiantado están relacionados con la modalidad

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

de la clase y evaluaciones, los contextos en los cuales se enseña y los contenidos que se seleccionan como material de lectura (Rigo y Lubomirsky, 2020).

Teniendo en cuenta los resultados encontrados en esta población, es importante monitorear detenidamente el fenómeno de desvinculación durante el primer periodo académico, debido a que es el momento más probable de que el evento de desvinculación sea permanente. Por otro lado, las desvinculaciones en semestres más avanzados ocurren entre las personas graduadas y rezagadas, quizás por algunos inconvenientes con la obtención de requisitos para la graduación, como trabajos de grado, diplomados o cumplimiento del segundo idioma.

Las investigaciones de trayectoria académica universitaria son de gran importancia porque abarcan todo el proceso académico desde el ingreso hasta el egreso estudiantil. Sin embargo, su ejecución no es sencilla e impone retos a las instituciones educativas, puesto que se requiere la tenencia de avanzados sistemas de información con fines investigativos para la recolección rigurosa y sistemática de los datos cada semestre. De acuerdo con lo anterior, este estudio presenta ciertas limitaciones relacionadas con la obtención de toda la información necesaria para una mejor comprensión del fenómeno, por ejemplo, el motivo de la deserción.

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Teniendo en cuenta el enfoque de esta investigación, se desconocen los factores asociados a la deserción estudiantil. No obstante, se hallan algunas características relevantes como el bajo nivel socioeconómico de los estudiantes de la muestra, tal como se identifica en una universidad pública boliviana, la que encontró que los factores de mayor influencia en la deserción son el factor económico (22.80 %) y el factor familiar (32.00 %) (Poveda Velasco, 2019). Así mismo, los hallazgos de un estudio en una universidad pública de Colombia revelaron que las personas con un mayor riesgo de abandonar sus estudios universitarios muestran dificultades de adaptación a la vida universitaria, proceden de hogares monoparentales y experimentan niveles moderados o severos de disfunción familiar. (Rueda Ramírez et al., 2020).

En otros hallazgos, una investigación realizada en la Universidad de los Andes de la República Bolivariana de Venezuela muestra que el 65 % del estudiantado podría haber desertado por falta de oportunidades laborales, altos gastos personales y académicos, carencia de recursos económicos, baja formación escolar de secundaria y desmotivación. (Albarrán-Peña, 2019). Por lo tanto, a partir de los resultados del presente estudio es importante realizar investigaciones a profundidad de los riesgos, así como los factores causales que influyen en el fenómeno de la deserción.

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Los resultados de esta investigación son parte de una universidad pública fronteriza de Colombia, situación especial y punto de partida para investigar otras variables a futuro. Las diferencias sociales, culturales, étnicas y territoriales para aquellos que viven en áreas fronterizas pueden crear barreras significativas para acceder a la educación superior, así como para permanecer y graduarse en el sistema educativo colombiano. Estos desafíos pueden incluir limitaciones financieras, falta de recursos educativos, discriminación, barreras lingüísticas y dificultades logísticas debido a la ubicación geográfica (Estupiñán, 2021).

De acuerdo con lo anterior, la evidencia muestra que el fenómeno de la deserción requiere estar en un continuo análisis, así como las diferentes estrategias y sistemas políticos y económicos de cada país establecidas para mejorar permanencia estudiantil. En ese sentido, varios países trabajan en estrategias de retención, que en la mayoría de los casos son contextualizadas para cada institución. Lo anterior supone una oportunidad de ver la evolución que han tenido dichas intervenciones (Cortés Cáceres et al., 2019).

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Conclusiones

Los resultados del presente estudio permiten concluir que el estudiantado se desvincula hasta por cuatro veces durante toda su trayectoria académica, donde las probabilidades de retorno más bajas se observaron en la primera desvinculación. Lo anterior sugiere la importancia de hacer seguimiento al estudiantado desde los primeros semestres, así como crear programas de orientación vocacional para aquellos que ingresan por el mecanismo de cobertura, dado que es el grupo que más frecuentemente se desvincula.

Asimismo, este estudio permite conocer la magnitud de la deserción en una universidad pública colombiana. En los tres primeros episodios de desvinculación temporal se observa que hasta un 37 % de los estudiantes fue clasificado como desertor en algún momento de la trayectoria. Esto indica que si bien se deben considerar los criterios definidos por la normatividad para facilitar la comparación de cifras, también se hace necesario adoptar criterios propios que reflejen la realidad de la población estudiantil.

Entre las personas graduadas, cerca del 60 % obtiene su título después del tiempo estipulado por el programa. Este aspecto es de gran

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

relevancia, debido a que no solo es importante que el estudiantado se gradúe sino también que obtengan su título a tiempo.

Las limitaciones encontradas frente a la cantidad de variables disponibles permiten generar recomendaciones frente al mejoramiento de los sistemas de información en la institución, de modo que se pueda facilitar el seguimiento al fenómeno estudiado.

Financiación. Proyecto de investigación con fuente de financiación en concurso de mediana cuantía FINU de la Universidad Francisco de Paula Santander, 2022.

Referencias

- Albarrán-Peña, J. (2019). La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (Venezuela). *Educación y Humanismo*, 21(36), 60-92. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.2806>.
- BBVA, F. (2019). Ranking 2019 7 edición. Indicadores sintéticos de las universidades españolas. Madrid: Ivie. Obtenido de https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2019/04/Presentacion_Uranking_2019.pdf
- Blanco, C., Meneses, F., & Paredes, R. (2018). Mas allá de la deserción: trayectorias académicas en la educación superior en

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

-
- Chile. *Calidad en la educación*, (49), 1037-187. doi:
<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n49.579> .
- Carvajal, C., González, J., & Sarzoza, S. (2018). Variables Sociodemográficas y Académicas Explicativas de la Deserción de Estudiantes en la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Playa Ancha (Chile). *Formación universitaria*, 11(2), 3-12. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200003>
- Castaño, E., Gallón, S., & Vásquez, J. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: Un estudio de caso. *Revista de educación*, 345, 255-280. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2506107>
- Castro-Montoya, B., Manrique-Hernández, R., González-Gómez, D. & Segura-Cardona, A. (2020). Trayectoria académica y factores asociados a graduación, deserción y rezago en estudiantes de programas de pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 43-54. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100043>
- Cortés-Cáceres, S., Álvarez, P., Llanos-Ortiz, M., & Castillo-Collado, L. (2019). CI Deserción universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educación superior. *Revista Perspectiva*, 20(1), 13-25. https://www.researchgate.net/publication/334154850_CI_Desercion_universitaria_La_epidemia_que_aqueja_a_los_sistemas_de_educacion_superior

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

-
- Chalpartar, L., Fernández, A., Betancourth, S., & Gómez, Y. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 66, 37-62. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a3>
- Consejo Superior, UFPS. (13 de septiembre de 2019). Acuerdo 051 de 2019. Compilación de Acuerdos que conforman el Estatuto Estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander. Norma. Cúcuta, Norte de Santander, Colombia: UFPS.
- Consejo Superior, UFPS. (29 de marzo de 2022). Acuerdo 010 de 2022. Política de Bienestar Universitario de la UFPS. Cúcuta, Norte de Santander, Colombia: UFPS.
- Díaz, E., Riaño, M., Ballesteros, S., Mora, D., Soto, L., Valero, I., & Bautista, M. (2020). Acompañamiento psicológico y permanencia en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 24, 1-11. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392020216830>
- Estupiñan-Roa N. Aproximación teórica de la deserción, permanencia y graduación en la universidad desde las ideas de Vincent Tinto. Mundo FESC [Internet]. 1 de septiembre de 2021 [citado 31 de marzo de 2024];11(S2):300-14. Disponible en: <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/980>
- García, K., Ferrer, Y., Rodríguez, J., & Fragozo, Z. (2022). Deserción estudiantil en Colombia: un análisis de los factores predictores y sus

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

- indicadores. *Encuentros*, 297-310.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6551173>
- Gamboa Suárez, A. A., Urbina Cárdenas, J. E., & Prada Núñez, R. (2019). Conflicto armado, vulnerabilidad y desescolaridad: Determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo. *Saber, ciencia y libertad*, 14(2), 222-231.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5891>
- García, L., Aguilar, J., & Parada, A. (2022). Deserción universitaria en el contexto colombiano: recorrido diacrónico entre el 2018 y 2022. *Senderos pedagógicos* (13), 97-111.
<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1200>
- Guerrero, S. (2018). Caracterización de la deserción en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia durante el periodo 2008-2015. *Revista Lasallista de investigación*, 15(1), 16-28.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-44492018000100016&lng=es&nrm=iso
- Gutiérrez, D., Vélez, J., & López, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *Revista EducaT*, 16-26.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educat/article/view/4738>
- Miller, A. B., Goff, D. C., BammannDr., K., & Wild, P. (2014). Cohort studies. En W. Ahrens & I. Pigeot (Eds.), *Handbook of Epidemiology* (pp. 259-291). Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-09834-0_6

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría de Docencia
Instituto de Gestión de la Calidad Académica
Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Ministerio de Educación de Colombia. (2009). Deserción Estudiantil en la Educación Superior Colombiana. Metodología de Seguimiento, Diagnóstico y Elementos para su Prevención. Imprenta Nacional de Colombia.

https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_libro_desercion.pdf

OECD. (2019). How many students complete tertiary education? In Education at a Glance 2019: OECD Indicators. OECD Publishing. https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en

Porta, M. (Ed.). (2014). *A Dictionary of Epidemiology*. In *A Dictionary of Epidemiology* (pp. 49–50). Oxford University Press. <https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/acref/9780195314496.001.0001/acref-9780195314496>

Poveda Velasco, I. M. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh - Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 63-80. Recuperado en 28 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200007&lng=es&tlng=es

Rigo, D. Y., & Lubomirsky, A. A. (2020). Factores situacionales asociados a la desvinculación académica. Vínculos entre procrastinación y compromiso en estudiantes universitarios.

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

-
- Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 5(8), 108-118. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/33327>
- Rodríguez, P., Brum, L., Correa, A., Laporta, P., Cantieri, R., Núñez, C., Verrastro, N., & De León, G. (2014). La desvinculación en la primera generación de estudiantes de un programa innovador de la Universidad de la República, Uruguay1. *Revista de la Educación Superior*, 43(170), 113–134. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.02.004>
- Rueda Ramírez, S. M., Urrego Velásquez, D., Páez Zapata, E., Velásquez, C., & Hernández Ramírez, E. M. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*, 38(1), 275-297. <https://doi.org/10.18800/psico.202001.011>
- Sapelli, C. (2009). Los Retornos a la Educación en Chile: Estimaciones por Corte Transversal y por Cohortes. Documento de Trabajo N° 349. Instituto de Economía, Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://acortar.link/CuTmib>
- Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior. (2023). Estadísticas de deserción y permanencia en educación superior SPADIES 3.0 - indicadores 2021. <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de->

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

[desercion/#:~:text=El%20aumento%20en%20la%20tasa,18%2C79%25%20en%202021.](#)

Sorina, D., Roman, I., & Vac, C. (2019). Emotional intelligence of students-instrument of adaptation and control of the university dropout. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 43-50. <https://www.proquest.com/docview/2302390383>

Tinto, V. (1994). *Rethinking the causes and cures of student attrition*. The University of Chicago Press. <https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/L/bo3630345.html>

Universidad Nacional de Colombia. (2007). Cuestión de supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia (p. 266). https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/publicaciones/cuestion_supervivencia.pdf

Vergara Morales J. R., Boj del Val E., Barriga O. A. y Díaz Larenas C. (2016). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 609-630. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50009

Seguimiento a la trayectoria académica de la cohorte matriculada en una universidad pública de Colombia, 2011: deserción, rezago y graduación

Doris A. Parado-Rico, Diana C. Silva-Sánchez, Bibiana A. Castro-Montoya y Luz M. Bautista-Rodríguez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v15i2.5054>



Artículo protegido por licencia Creative Commons