



I Congreso Internacional
Gestión de Calidad Académica
en las Instituciones de Educación Superior



Mediación didáctica e innovación tecnológica
Nuevos paradigmas en la educación superior



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Reconceptualization of the exit profile of the graduate from the redesign of the Study Plan of the Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas¹

kapalma@uned.ac.cr

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica,

Victoria Mesén-Arias²

vmesen@uned.ac.cr

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica,

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>

Volumen 13, Número Especial

30 de noviembre de 2022

pp. 356 – 371

Recibido: 26 de febrero de 2022

Aprobado: 18 de marzo de 2022

¹ Karen Palma Rojas. Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad La Salle, Maestría en Psicopedagogía de la UNED, Licenciada en Educación Primaria y en Necesidades Educativas Especiales de la Universidad de Costa Rica. Actualmente se desempeña como Encargada de la Carrera de Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Correo electrónico: kapalma@uned.ac.cr
 <https://orcid.org/0000-0002-4437-4843>.

² Victoria Mesén Arias. Licenciada en Administración Educativa y en Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED. Actualmente se desempeña como profesora de apoyo académico y curricular, investigadora y extensionista en diversos proyectos que se vinculan con la educación primaria costarricense. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Correo electrónico: vmesen@uned.ac.cr  <https://orcid.org/0000-0001-5536-3624>.

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Resumen

La Carrera Educación General Básica I y II Ciclos, al rediseñar su plan de estudios, logra reconceptualizar, desde una visión renovada y actual, el perfil de salida de la persona graduada. Este se elaboró a partir de capacidades y resultados de aprendizaje desde una mirada curricular inusual. Los insumos que alimentaron este proceso son: el análisis curricular realizado en coordinación con el Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes, una amplia investigación para las dimensiones externa, interna y administrativa y referentes teóricos. El perfil se convierte en un ideal proyectivo para la persona docente de la educación primaria costarricense, porque responde a las exigencias actuales de la profesión y de la sociedad del conocimiento y de la información.

Palabras claves

Ciencias de la Educación y ambiente educacional, Planes de estudios universitarios, Enseñanza primaria, Profesionales de la educación, Perfiles de salida y Pertinencia de la educación.

Abstract

The Carrera Educación General Básica I y II Ciclos, by redesigning its study plan, manages to reconceptualize from a renewed and current vision, the exit profile of the graduate. This was elaborated from capacities and learning results from an unusual curricular vision. The inputs that fed this process are the curricular analysis carried out in coordination with the Curricular Support and Learning Evaluation Program, an expanded investigation for the external, internal and administrative dimensions, as well as theoretical references. The profile becomes an ideal project for the Costa Rican primary education teacher, because it responds to the current demands of the profession and of the knowledge and information society.

Keyword

Education Sciences and educational environment, University curricula, Primary education, Education professionals, Exit profiles and Relevance of education.

Área temática 4	Subcontenidos
Nuevas visiones y paradigmas en la educación superior.	Mediación didáctica en la educación superior Formación y actualización profesional

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



I. Introducción

Esta ponencia tiene el propósito de presentar la reconceptualización del perfil de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos, para sus tres grados académicos: Diplomado, Bachillerato y Licenciatura.

Esta carrera posee una trayectoria de 44 años. Su primera generación de graduados data del año 1981 y su población estudiantil sobrepasa los 5500 estudiantes. Surgió en el año 1977, junto a la creación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), con el grado de bachillerato. En 1982, amplió su oferta a nivel de pregrado (diplomado); y, en 1986, con la licenciatura. Forma parte de la Vicerrectoría Académica y pertenece a la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE). Su principal aporte es la formación de personas profesionales en Educación Primaria, para el desarrollo de nuevos rumbos pedagógicos que renueven esta profesión.

El plan de estudios ha experimentado, a lo largo de su oferta, diversos cambios en busca de la mejora constante. El último rediseño inició en el 2019 y finalizó en 2021; se planifica ofertar este plan de estudios a partir del tercer cuatrimestre del 2022. Un aspecto que influyó en este rediseño son las distintas autoevaluaciones a las que la carrera se sometió desde 2009, ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), logrando su acreditación en los años 2015 y 2021, por periodos de cuatro años consecutivos.

Otra circunstancia que ha permeado este proceso de mejora es el análisis curricular del plan de estudios que la carrera realizó en coordinación con el Programa de Apoyo

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) de la UNED, en el 2019. Este contempló la opinión de estudiantado avanzado, profesorado, profesorado de Trabajo Final de Graduación, empleadores y personas encargadas de las Cátedras que atienden este plan de formación; este evidenció la necesidad de mejorar el perfil de formación y la estructura curricular.

Desde lo anterior, se investigó teorizantes que dieron sustento al proceso de rediseño, de lo cual emergen conceptos de los que la carrera se apropia. Primeramente, se define el nuevo objeto de estudio, como elemento básico para establecer el perfil profesional de salida de la persona graduada. Este se constituye como la “gestión de escenarios educativos inclusivos para promover el aprendizaje, las habilidades y el desarrollo integral del estudiantado de la educación primaria”. A continuación, se describe brevemente los principales conceptos que enmarcan esta reconceptualización.

El término gestión, redefine los múltiples elementos que conforman y delimitan el accionar pedagógico de la persona docente de primaria; deja entrever la existencia de una gama de saberes y habilidades profesionales que requiere la actual realidad laboral. Por lo que esta le solicita poseer conocimiento en el manejo de la Política Educativa y Curricular nacional, contextualizar los programas de estudio a las características de la comunidad socioeducativa, tener alto dominio de la didáctica para planificar acciones que incorporen características particulares del estudiantado, mediar procesos de aprendizaje, promover el desarrollo de habilidades, apoyarse en la tecnología, elaborar instrumentos de evaluación para los aprendizajes, promover espacios de vínculo con las familias y la comunidad, apoyar proyectos, entre otras.

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El escenario educativo descrito en el objeto de estudio emerge desde la interacción que realiza el estudiantado a lo interno y con las personas profesionales presentes, para posicionar al aprendiente como centro del proceso. Lo anterior, permite considerar los intereses, emociones, necesidades y realidades del contexto de la persona estudiante; en coherencia con la educación inclusiva, que acoge a todas las personas desde su diversidad.

Quien gestiona escenarios educativos inclusivos, puede hallar elementos clave que lleven a la persona estudiante a tener un apetito por aprender. El término aprendizaje se define desde la complejidad, como una nueva forma de mirar a la persona y sus procesos de vida, porque se aprende en todo momento y esto va más allá de lo que acontece en un escenario educativo; es un proceso para toda la vida “aprender es vivir y vivir es aprender” (Assmann, 2002, p.31).

Las habilidades, otro elemento incluido en el objeto de estudio, trascienden la simple transmisión de conocimiento, lo cual tiene que ver con la formación integral de las personas, con apropiarse del aprendizaje esperado, pero también el saber común, para crear su propio proceso. El desarrollo integral, se concibe desde una conformación holística del ser humano, porque en su vivir y convivir intervienen diferentes elementos, como las emociones, el movimiento, el ámbito social y cultural, el desarrollo ético moral y el arte.

II. Método o desarrollo

Al rediseñar el plan de estudios de la carrera, fue posible obtener una reconceptualización del perfil de salida que tendrá la persona graduada de esta; para

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



ello, primeramente, se requirió investigar a profundidad el contexto en el cual se encuentra inmersa esta profesión, para lo que se abordaron sus dimensiones externa, interna y administrativa.

Referente a la dimensión externa, se realizó un hondo análisis contextual de la disciplina a nivel mundial, regional y local; incorporando realidades educativas de catorce países de Asia (central y pacífico), Europa y América. Fueron investigados debido a que presentaron cambios significativos en sus sistemas educativos y encabezan las listas con mejores resultados en las Pruebas PISA. Esto con el fin de dilucidar las tendencias decadentes, operantes y emergentes de la profesión. Igualmente, se realizó un riguroso ejercicio de comparación entre el plan de estudios de esta carrera y todos los hallazgos de las instituciones de educación superior de los países citados. Se analizó también, las estructuras curriculares de diecinueve universidades públicas y privadas, que ofertan esta carrera en Costa Rica; así como los Resultados de Aprendizaje propuestos en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA).

En la dimensión interna, se examinó tres acciones clave de la educación superior universitaria: investigación, docencia y extensión en relación con el quehacer de la carrera y sus acciones en la formación de personas profesionales de la educación, para amalgamar una visión integradora del conocimiento con el fin de trascender desde la multidisciplinariedad hacia la transdisciplinariedad. Desde lo anterior, fue posible hallar planos de encuentro con la misión y visión de la UNED. Para el establecimiento de la dimensión administrativa de la carrera, se consideró todos los aspectos relacionados con la gestión del plan de estudios, en cuanto a los recursos con que se cuenta para su implementación.

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Además, del establecimiento de las anteriores dimensiones; se realizó un proceso de fundamentación curricular, en el que se construyó teórica y operativamente, el objeto de estudio antes citado. Para ello, se generó espacios de investigación de las principales normativas y antecedentes de la educación primaria como la Política Educativa y Curricular a nivel nacional. Asimismo, se analizó los insumos producto de las dimensiones externa, interna y administrativa de la profesión. Además, se validó este objeto mediante espacios de diálogo, reflexión e intercambio entre las personas profesionales de la carrera, estudiantado y graduados.

A partir de lo anterior, se redefinieron los principales elementos curriculares de la mediación pedagógica a distancia de la carrera; los cuales están basados en un enfoque sociorreconstruccionista, que nace de la misma tendencia filosófica. Su principal propósito es “reconstruir” la sociedad para resolver la crisis cultural de cada época. Estos elementos curriculares procuran la participación constante del aprendiente y “fomentan la reflexión, el intercambio de ideas y la discusión sobre los valores, para lograr su validación consensual” (Barba, 1988, p. 35).

En este punto del proceso, con el apoyo del PACE, las personas del equipo central de la carrera junto con las cátedras que la conforman, se dieron a la tarea de elaborar el perfil de salida de la persona graduada, desde una visión moderna, que deja de lado los objetivos, para realizarlo por capacidades y resultados de aprendizajes. Esto permitió analizar el plan vigente de la carrera, para remozarlo y determinar cuáles asignaturas no era pertinente que continuaran en el nuevo plan; así como qué otras asignaturas nuevas pasarían a formar parte de este. Posteriormente, se elaboró las capacidades y resultados de aprendizaje; pero en esta ocasión por asignatura. Estas sirvieron como guía para que

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



las personas especialistas de cada cátedra renovar contenidos, actualizaran referentes teóricos y procedieran a realizar nuevas descripciones curriculares; que responden al objetivo general de este plan de estudios: “Formar a la persona profesional en la gestión de escenarios educativos inclusivos para la promoción del aprendizaje, las habilidades y el desarrollo integral del estudiantado de la educación primaria”.

Este rediseño fue sometido a validación de expertos, que incluyó personas conectoras y especialistas de contenido que otorgaron su juicio fundamentado ante los diferentes elementos curriculares. La metodología se realizó con personas graduadas, profesorado de prácticas docentes, de direcciones de Trabajo Final de Graduación, de cátedras, así como personas académicas de diversas universidades públicas, personas asesoras nacionales del MEP y representantes del COLYPRO, todos los aportes enriquecieron la fundamentación.

En este proceso, el plan de estudios se ha sido sometido al escrutinio y valoración de personas especialistas en análisis curricular y en filología y se ha presentado ante autoridades universitarias y el Consejo de Escuela de la ECE, con el fin de solicitar su aprobación y observaciones.

III. Resultados

a) El análisis de la dimensión externa arrojó nueve tendencias en la formación de la persona profesional de la educación primaria, se desglosaron en su aspecto: decadente, operante y emergente. Los dos últimos aspectos de cada tendencia se convirtieron en guías que marcaron la dirección para el rediseño de este plan de estudios y permitieron visualizar cambios significativos al perfil de salida de la persona graduada.

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



b) El nuevo objeto de estudio de la carrera aporta otras miradas y entendimientos que permiten reconstruir aspectos claves de la disciplina y redefinen el quehacer pedagógico de la educación primaria costarricense en respuesta a las demandas que la sociedad realiza.

c) El enfoque curricular sociorreconstruccionista permite nuevas visiones sobre el quehacer pedagógico de las personas académicas de la carrera, para una mediación que responde al modelo educativo a distancia de la UNED, pero que también, asume nuevas posiciones que renuevan la pedagogía universitaria.

d) Emergen tres áreas disciplinares que sustentan la estructura curricular: Gestión Educativa Inclusiva, Psicología del Desarrollo e Investigación Educativa. Cada una es un espacio macro, que se alimenta de temáticas u otras subáreas que se incorporan en las asignaturas pertenecientes a cada área disciplinar, generando así una dinámica curricular invaluable que al final de cada nivel académico logrará concretar el perfil de salida.

e) El perfil profesional de salida, en sus tres grados académicos: Diplomado, Bachillerato y Licenciatura, supera la visión tradicionalista de objetivos y realiza una proyección desde capacidades y resultados de aprendizaje, en total coherencia con lo establecido por el MCESCA.

f) Complementando las áreas disciplinares, emergen, en este rediseño de plan de estudios, una serie de capacidades transversales en la formación que logran enriquecer el perfil académico de salida de la persona graduada. Estos pilares atraviesan y

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



alimentan la mediación a distancia y se reflejan en los contenidos de las diversas asignaturas ubicadas en los tres grados de la carrera. Estas capacidades influyen en el logro de una formación integral de la persona como futura profesional. Son: liderazgo, tecnología, mediación pedagógica, evaluación para los aprendizajes, ética, contextualización curricular, práctica docente y educación inclusiva.

IV. Discusión

a) En cuanto a las tendencias de formación profesional en la educación primaria, seis de ellas en su aspecto operante se mantuvieron o incorporaron en el plan de estudios, entre estas: tener requisitos mínimos de ingreso a la carrera, comprensión de la práctica docente como elemento esencial en la formación profesional, adquisición de elementos que transforman el quehacer pedagógico en la educación primaria, entrega de habilidades profesionales que permiten identificar, asumir y resolver situaciones de riesgo, considerando las necesidades y el contexto educativo de la persona estudiante. Asimismo, se toma decisiones para incorporar tres tendencias desde su característica emergente, entre las que están: optar por un título profesional acreditado, reflexión sobre la práctica de la profesión a través de la investigación educativa y comprender la tecnología como apoyo para la gestión de los escenarios educativos inclusivos.

b) Este perfil de salida concreta el nuevo objeto de estudio de la carrera y la teoría que lo sustenta, el enfoque curricular sociorreconstruccionista, las tres áreas disciplinares y las ocho capacidades transversales a la formación de la persona estudiante, todo para dar respuesta a las tendencias operantes y emergentes de la profesión, las cuales marcaron la línea de formación de la persona profesional para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento.

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



c) En coherencia con el enfoque sociorreconstruccionista, la visión de metodología a distancia de este plan de estudios es activa y participativa, pues coloca al estudiantado en el centro del proceso. Las estrategias, métodos y técnicas didácticas de cada asignatura o modalidad de graduación orientarán el desarrollo de cuatro aspectos relevantes: a. la autorregulación de los aprendizajes, b. la consideración de las características propias del estudiantado para colocarlo como centro del aprendizaje, c. la adquisición de conocimientos y habilidades de esta disciplina, tales como liderazgo, mediación pedagógica, evaluación para los aprendizajes, educación inclusiva, entre otros; d. el desarrollo de habilidades investigativas y tecnológicas y e. la capacidad de trasladar la teoría a la praxis educativa, en procura de formar personas profesionales que conocen cómo innovar y ser agentes de cambio. Se concibe al grupo de personas académicas que conforman la carrera como mediadoras de los procesos de aprendizaje y no como expertas y únicas poseedoras del conocimiento de la disciplina. Dirigen la motivación y el desarrollo de saberes y de habilidades tanto profesionales como personales en el estudiantado.

d) Para gestionar un escenario educativo inclusivo, la persona graduada debe conocer de diversas ciencias, temáticas y subáreas (mismas que conforman las tres áreas disciplinares macro del plan de estudios), en cuanto a su teoría y cómo estas se integran en la realidad laboral de la educación primaria, entre ellas: para Gestión Educativa Inclusiva: la pedagogía, la didáctica general y específica, el planeamiento y la mediación para edades determinadas, así como la educación inclusiva, la evaluación para los aprendizajes, el liderazgo, la sociología, el uso de la tecnología y el medio ambiente; para Psicología del Desarrollo: las neurociencias, la biología específicamente en cuanto al conocimiento de los diferentes estadios en la niñez y adolescencia y su relación con

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



la mediación y aprendizaje, la influencia de las emociones propias y las de los demás en el proceso educativo; para Investigación Educativa: la ética, el currículo, la epistemología, la estadística, la metodología de la investigación, entre otras. Sin embargo, estas subáreas no son exclusivas de cada una de las tres grandes áreas, ya que en la riqueza de la transdisciplinariedad hacia la que apunta el plan de estudios, atraviesan su estructura curricular. La unión de estas tres áreas disciplinares permite visualizar, desde su complejidad, la multiplicidad de saberes y de acciones profesionales que desarrolla la persona docente de la educación primaria en los momentos previos, durante y posteriores, al vincularse con el estudiantado en los espacios formales en los cuales se generan procesos estructurados de aprendizaje. Para sostener a lo largo del tiempo todo este conocimiento actualizado de la profesión, la carrera hace énfasis en la necesidad del constante mejoramiento profesional y en entender la investigación más allá de un ejercicio académico que se desarrolla únicamente al concluir la Licenciatura, sino como una herramienta por utilizar durante toda su vida profesional.

e) Reconceptualizar el perfil de salida de la persona graduada permitió determinar capacidades y resultados de aprendizaje, que revelan lo que se espera que sea capaz de hacer, comprender o demostrar una vez terminado su proceso de formación profesional. Los resultados se clasifican de acuerdo con el dominio que se alcance en los niveles: cognoscitivo, procedimental o actitudinal. A partir de lo anterior, es posible afirmar que una capacidad de aprendizaje es una conceptualización mayor que un resultado, ya que comprende el logro de varios resultados proyectados (MCESCA, 2018).

f) Al realizar una proyección de habilidades profesionales que requerirá la persona graduada, se detectan ocho capacidades que atraviesan la formación académica y que

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



se reflejan en su perfil de salida, estas son: a. Posicionarse como persona líder en los escenarios educativos para realizar acciones que generen cambio e innovación en los procesos formales de aprendizaje y en la manera en que las familias y la comunidad se vinculan y aportan al centro educativo; esta es una capacidad indispensable, desde la perspectiva de la educación inclusiva, pues el liderazgo docente propiciará el sentido de pertinencia en la comunidad educativa. b. Apropiarse del uso de la tecnología, porque se entiende como un recurso, proceso o herramienta de la información y de la comunicación, que enriquece la didáctica y permite que los procesos educativos atiendan la diversidad en el aprender. c. La mediación pedagógica es la acción que desarrolla la persona profesional en ambientes formales y previamente estructurados para desarrollar experiencias que conllevan diálogo, escucha atenta, reflexión, evaluación, análisis, construcción y deconstrucción de saberes, entre otras acciones del ser humano que favorecen su aprender. d. Como evaluador para los aprendizajes, entiende el trinomio didáctico conformado por procesos de aprendizaje, mediación pedagógica y evaluación. Ante esta visión contemporánea, la evaluación contribuye en la toma de decisiones para ejercer ajustes, retroalimentar experiencias y contextualizar el proceso de aprendizaje de la persona. e. Como sujeto ético no debe separar la educación de la ética, ya que no existe una educación, sociedad u organización neutra. Se requiere valores para desarrollarse como profesional en cada uno de estos espacios (Cortina, 2019). f. Efectuar la contextualización curricular, a través de su componente teórico-práctico, lo que le permitirá adecuar elementos de la pedagogía, la didáctica y la evaluación a la realidad educativa. g La práctica docente reconoce el aporte que las experiencias en la realidad laboral otorgan a la formación de la persona estudiante. Son consideradas de muy alto valor, pues a través de estas la persona podrá complementar, evaluar y confrontar la teoría con la realidad, para ir creando un razonamiento profesional. h. Como educador

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



inclusivo, conceptualiza la pedagogía, el currículo y la didáctica, desde un pensamiento que considera la diversidad como un rasgo propio de la educación y de las personas que acceden a esta. Así, las personas graduadas ofrecen espacios que generan aprendizajes esperados en toda la población que asiste a la educación primaria, garantizando su equidad y participación.

V. Conclusiones y recomendaciones

a) La educación universitaria, como elemento generador de transformaciones, no está exenta de cambios que le impactan, provenientes del acontecer dinámico de la sociedad. Esta carrera en respuesta a las tendencias de formación profesional empezó a gestar proyectos de actualización. El incorporar o mantener tendencias operantes y emergentes permite a la carrera transformar sus líneas de acción curricular y pedagógica, pues modifica la docencia, la investigación, la extensión y la producción académica que efectuará, a partir de nuevas concepciones otorgadas a la profesión, reconociendo que esto, a su vez, impactará otros espacios académicos y magisteriales.

b) Una de las principales contribuciones de este plan de estudio es la reconceptualización del quehacer pedagógico docente de la educación primaria, porque el trabajo que realizará la persona graduada de esta carrera le implica accionar aspectos y saberes en los que deben primar la calidad y pertinencia de la educación que merece recibir la niñez de este país, para generar así, cambios que responden a las demandas de la sociedad actual.

c) El enfoque sociorreconstruccionista favorece la formación de personas profesionales proactivas, con liderazgo y propositivas de soluciones para las necesidades sociales y

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



culturales del país, en coherencia con las demandas actuales a la profesión. Este enfoque curricular, insta a la persona graduada a desarrollarse bajo tres criterios: a. un pensamiento que comprende la realidad país (principales necesidades), b. un entendimiento en la posición por asumirse como agente de cambio educativo y c. la urgencia existente de que la educación primaria cumpla con su función social para la población costarricense.

d) Las tres áreas disciplinares, en total coherencia con el objeto de estudio de la carrera, proponen una visión innovadora para la disciplina. Permiten visualizar elementos claves que coinciden en las diferentes asignaturas que conforman su estructura curricular. De manera concertada, el equipo de personas académicas que concretan este plan de estudios, comprenden el significado e importancia de cada área y lograron plasmarlas en la descripción de sus 47 asignaturas y sus tres opciones de graduación. Es decir, el trabajo que cada cátedra realizará, hará posible el logro del perfil de salida proyectado para la persona estudiante.

e) El perfil se convierte en un ideal de la persona docente para la educación primaria costarricense, pues responde a las exigencias actuales de la profesión y de la sociedad del conocimiento y de la información; asimismo, se procura que permanezca con el devenir del tiempo y la evolución de los saberes, ya que proyecta el mejoramiento profesional como una capacidad alcanzable en cada persona egresada de la carrera.

f) Que la persona graduada se apropie de la gama de acciones y saberes que contempla el desarrollo de esta profesión es uno de los principales logros de este plan de estudios, porque la gestión de escenarios educativos inclusivos abre la educación primaria, para

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



entenderla desde una multiplicidad de aspectos y ámbitos que antes no se consideraban. Bajo esta perspectiva, el perfil de salida posiciona a la persona profesional como líder, competente, preparada y acreditada para un actuar pedagógico actual e innovador, que gesta procesos dinámicos en su estudiantado y estos a su vez, en el contexto sociocultural más inmediato. Lo anterior le brindará a la sociedad personas graduadas que solventen las demandas que esta les realiza, generando una ruptura ante los modelos educativos anacrónicos y desfasados que han sumido en crisis a nuestra educación primaria, de acuerdo con los resultados obtenidos en los más recientes informes del Estado de la Educación.

Referencias bibliográficas

- Assmann, H. (2002). *Placer y Ternura en la Educación: Hacia una sociedad Aprendiziente*. Madrid, España: Narcea S. A
- Barba, B. (1988). *El reconstruccionismo en Educación*. Serie de reportes de investigación Educativa. Número 11. Aguacaliente. México
- Consejo Superior Universitario Centroamericano (2018) *Marco de cualificaciones para la educación superior centroamericana (MCESCA)* Ciudad de Guatemala: Editorial Serviprensa.
- Cortina, A. (2019). ¿Para qué sirve la ética? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w>
- Mesén, A., Palma, K., Piedra, M. (2021). *Rediseño de Plan de Estudios 2019-2021 Carrera Educación General Básica I y II Ciclos UNED*.

Reconceptualización del perfil de salida de la persona graduada desde el rediseño del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos

Karen Palma-Rojas / Victoria Mesén-Arias

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4502>



Artículo protegido por licencia Creative Commons