



I Congreso Internacional
Gestión de Calidad Académica
en las Instituciones de Educación Superior



Mediación didáctica e innovación tecnológica
Nuevos paradigmas en la educación superior



<http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Professional improvement of agricultural teachers in pedagogical professional orientation promoting local development

Geidy-María Cabrera-Montalvo¹

geidycm@uclv.cu

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba

Felicia Lara-Pérez²

flara@uclv.cu

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba

Isabel-Julia Veitia-Arrieta³

iveitia@uclv.cu

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>

Volumen 13, Número Especial

30 de noviembre de 2022

pp. 318 – 331

Recibido: 26 de febrero de 2022

Aprobado: 18 de marzo de 2022

¹ Geidy María Cabrera Montalvo. Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora Titular de Ingeniería Agrícola, de la facultad Ciencias Agropecuarias de la UCLV. Activista de orientación profesional, premio CITMA provincial (2017-2021). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. Correo electrónico: geidycm@uclv.cu  <http://orcid.org/0000-0002-4709-62-60>.

² Felicia Lara Pérez. Profesora de la Facultad de Enseñanza Media de la UCLV; Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular y Consultante. Profesora del Colegio de preparatoria y cursos de postgrados. Jefa de Proyectos Institucionales de Investigación. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas Correo electrónico: flara@uclv.cu  <https://orcid.org/0000-0001-8487-9611>.

³ Isabel Julia Veitia Arrieta. Profesora del Centro de Estudios de Educación “Gaspar Jorge García Galló” de la UCLV. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular y Consultante. Experta de la Junta Acreditativa de Calidad y colaboradora de Educación en Latinoamérica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Correo electrónico: iveitia@uclv.cu  <http://orcid.org/0000-0002-3680-3265>.

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Resumen

La ponencia aborda la importancia de la superación profesional a docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica. Reconoce limitaciones metodológicas y espacios teóricos insuficientemente tratados, se sustenta en el método dialéctico materialista como metodología general y se soporta en otros métodos científicos, del nivel teórico, empírico, matemático y/o estadístico. Se fundamenta desde estudios teóricos internacionales y nacionales, sustentados en el enfoque de la formación permanente. En respuesta a las necesidades confirmadas durante el diagnóstico se establecen nexos y relaciones entre la escuela y la localidad. Se destaca la implicación de los decisores municipales y actores locales en el proceso de superación profesional y su intencionalidad de contribuir al desarrollo local. La superación profesional como un proceso parte del carácter rector del Centro Universitario Municipal que facilita la socialización de las entidades educativas, políticas, gubernamentales, empresariales, los decisores municipales y actores locales, aumenta el interés y la motivación de los docentes, mejoramiento de la autoestima y la autoconfianza, se promueve la colaboración en el aprendizaje, por el autoaprendizaje, se estimulan las estrategias comunicativas, aumenta la participación en eventos científicos y publicación de artículos. Se logra la identificación, selección y protagonismo de los decisores municipales y actores locales en la integración del proceso de superación profesional para contribuir al desarrollo local. Se potencia el capital humano de la localidad.

Palabras claves: Superación profesional, docentes de Agropecuaria, orientación profesional pedagógica, desarrollo local.

Abstract

The paper addresses the importance of the topic: The Professional improvement of agricultural teachers in pedagogical professional orientation. It recognizes methodological limitations and insufficiently treated theoretical spaces, basing itself on the dialectical materialist method as a general methodology and is supported by other scientific methods, at the theoretical, empirical, mathematical and/or statistical level. It offers a foundation with reference international and national theoretical studies, based on the approach of lifelong learning. In response to the needs confirmed during the diagnosis, links and relationships are established between the school and the locality. The involvement of municipal decision makers and local actors in the process of professional improvement and their intention to contribute to local development is highlighted.

Keyword: Professional improvement, agricultural teachers, pedagogical professional orientation, local development.

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



<p>Área temática 4: Nuevas visiones y paradigmas en la educación superior.</p>	<p>Según las expuestas en la página del congreso</p>
<p>Subcontenido (s) 1. Experiencias de protagonistas: instituciones empleadoras, estudiantes y personas graduadas de carreras acreditadas 10. Formación y actualización profesional</p>	<p>De acuerdo con los subcontenidos expuestos en la página del congreso.</p>

I. Introducción

La Revolución Científico Técnica provoca constantes cambios en la ciencia y la tecnología, en función del desarrollo de la industria, la agricultura, la producción y los servicios de los países y las localidades; para aplicarlos es preciso acudir a la educación y así actualizar los conocimientos y habilidades de los hombres y mujeres en función de elevar el nivel de vida de la población. La Licenciatura en Educación, en la especialidad Agropecuaria, principalmente del área latinoamericana, representa una vía de formación docente en unas de las ramas del saber que propicia el abordaje de los problemas del campo.

En esta ponencia se aborda la superación profesional a docentes de Agropecuaria, se hace referencia al enfoque de desarrollo local, teniendo en cuenta las particularidades del contexto de un municipio con base económica agropecuaria y la importancia de dicho contenido en la actualización del docente en esta rama para la formación de los recursos humanos locales; se tiene en cuenta el papel de la escuela, el rol del Centro Universitario Municipal, así como la implicación de los decisores municipales y actores locales en la concepción, organización y ejecución de la superación profesional de manera integrada

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



y contextualizada para contribuir al desarrollo socioeconómico del territorio y proporcionar los recursos humanos necesarios y preparados. Desde este punto de vista se declara como problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir a la superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica que impulse el desarrollo local? Para el desarrollo del trabajo se traza como objetivo general: proponer un modelo de superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica que impulse el desarrollo local.

La superación profesional y su integración al desarrollo local

En Cuba la superación profesional a docentes de Agropecuaria estudiada desde su integración al contexto local aborda en su carácter sociológico a la educación que "(...) constituye un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social, y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a una única esfera de la vida". (Meier, 1984, p.10). De la definición anterior se asume que cualquier análisis de las formas que incluye la educación debe partir necesariamente del estudio de la sociedad en que ella se desarrolla, de sus problemas y contradicciones esenciales. Por tanto, la educación como fenómeno de carácter social refleja de manera más o menos explícita, el grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en sentido universal en un período histórico concreto.

La superación profesional a docentes de Agropecuaria se nutre del proceso de orientación profesional agropecuaria, a partir de las investigaciones de: Torres (2019); Viltre (2019); que concuerdan en que este proceso ocurre por una influencia educativa constante de los docentes, la familia, la empresa y la comunidad, con contenidos de la especialidad y otras áreas vinculadas. Otras referencias significativas son las de Del Pino (2009); Jiménez (2017), que abordan como contenido la orientación profesional

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



pedagógica en la Educación Técnica y Profesional, fundamentalmente para las carreras del área industrial. Estos autores convienen en plantear que este es un proceso complejo, continuo, holístico, con lo cual se concuerda, pero se diverge en que las vías para la integración de las influencias educativas son reducidas.

Para ajustarse a los cambios sociales y económicos en la comunidad, a la necesidad de la integración de las influencias educativas en el contexto local e incursionar en el campo de la investigación educativa, se requiere el redimensionamiento de los currículos de la superación profesional para estar a la altura de las exigencias de estos tiempos de interdisciplinariedad, de interacción, de diagnóstico, de investigación. Todo ello implica crecimiento personal, constante disposición para aprender y perfeccionarse durante toda la vida.

Para analizar la superación profesional en su integración al desarrollo local, se precisa tener en cuenta la definición de lo local, el municipio y la relación que se establece entre estos. Existen diversas definiciones de desarrollo local, en la esfera internacional se destacan autores como: Arocena (2002); plantea que el desarrollo local es un proceso endógeno reactivador de la economía y dinamizador de la sociedad local que estimula su crecimiento económico y crea empleo. Este autor aporta criterios importantes, aunque no explicita el enfoque integrador y humanista para el desarrollo local. Autores como: Coraggio (2006, 2019); Garcés (2012); entre otros investigadores de variadas ramas del saber, trabajan el término de lo local o localidad, desde diferentes puntos de vista. Lo local, visto desde el desarrollo, según Coraggio, (2006):

(...) no nos referimos a algo minúsculo, parroquial, localista, sino a la condición común de una población que comparte una historia de asentamiento (que muchas veces

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



desconoce) y la vida cotidiana cara a cara (...), en un territorio de radio variable, cuyos problemas están inmediatamente interconectados, y desde donde se vincula a otras localidades o microrregiones y a su más amplio entorno regional o nacional. (Coraggio, Desarrollo local, 2006). Más recientemente Coraggio, (2019) considera que lo local es: El ámbito territorial o hábitat dentro del cual está la sede y pueden mantenerse relaciones de intercambio cara a cara con frecuencia cotidiana. Usualmente corresponde con una ciudad, una región metropolitana o un conjunto de municipios en un radio de no más de dos horas de tránsito normal. A este ámbito le corresponde un concepto de sociedad local, formada por diversas y más o menos articuladas comunidades y asociaciones sectoriales, vecinales, étnicas, y los ámbitos de uno o más gobiernos jurisdiccionales, mercados de trabajo.(Coraggio, 2019)

Se coincide con este autor que considera que lo local constituye un espacio donde los sujetos colaboran e intercambian su cultura, su cotidianeidad e identifican y resuelven en conjunto las problemáticas que surgen en dicha convivencia. Desde esa posición, asumir el espacio local como dimensión en los procesos de desarrollo local, ayuda a trascender, según Garcés, (2012), (...) la visión tradicional que subsume al municipio con todas sus potencialidades en una condición de prestador de servicios, con una autonomía limitada por las tendencias verticalistas y sectoriales, que no valora el potencial endógeno” Garcés, (2012, p.37), es decir, que desde esta posición teórica el desarrollo local contiene tanto la dimensión vertical, desde lo nacional y la función horizontal de dicho desarrollo que permite el eslabonamiento de procesos socioeconómicos que propulsan el desarrollo del municipio.

González, (2013), Garcés (2012), entre otros, concuerdan en destacar que el desarrollo local es un proceso que aprovecha las ventajas locales, permite el crecimiento

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



socioeconómico caracterizado por la descentralización en la toma de decisiones. Se asumen estos criterios porque ratifican que las necesidades socioeconómicas nacionales se adecuan en cada contexto en específico, lo que constituye esencia para la superación profesional como un ente para el progreso social local. Esta investigación se adscribe a la concepción de los autores del Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, que definen el desarrollo local como:

Proceso de superación de contradicciones desde una perspectiva comunitaria en los municipios. En él participan el pueblo, los organismos y sectores de la economía en vínculo con las Asambleas Provinciales y Municipales del Poder Popular, mediante la planificación, organización, ejecución y control de los procesos inherentes al desarrollo, con prioridad en el fortalecimiento de la base productiva en cada territorio de manera integrada y articulada con los intereses nacionales. (Rivera, 2009, pág. 393)

Se concibe como un proceso de cambio, desde el punto de vista económico, social, local político y cultural donde se pretende el desarrollo local como territorio, se valora el desarrollo humano y se aspira a la transformación consciente de las personas. Es importante considerar que “(...) las posibilidades del desarrollo local tienen sus raíces en la viabilidad de utilizar el potencial de los recursos endógenos y exógenos en un espacio territorial dado.”(Alcides Delfino Ferreira, 2021). Para Cuba, es la unidad básica de la organización político-administrativa del Estado, por tanto, cuando se habla de desarrollo local se habla de desarrollo municipal.

II. Método o Desarrollo

Se asume el método dialéctico materialista en su unidad de lo teórico y lo empírico de lo cualitativo y cuantitativo que responde a la lógica en la investigación científica y “(...) se

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



refiere a la coherencia formal y dialéctica en la organización de las acciones, de su ejecución y la sistematización de los resultados del proceso investigativo. “(Robinson Jay, 2021). Esto permite revelar la posibilidad de lograr a través de la aplicación de un modelo: la superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local. El tipo de muestreo es no probabilístico intencional. La población es 70 docentes, de ellos se selecciona como muestra 30 que trabajan en la formación de técnicos de nivel medio en Agropecuaria.

El criterio de selección fue: que fueran graduados de nivel superior e impartieran clases en especialidades agropecuarias, graduados de: Licenciatura en Educación de varias especialidades, Ingenieros Agrónomos y Agrícolas, Médicos Veterinarios y Zootecnistas. Se emplean métodos empíricos: Análisis de documentos: para conocer cómo se reflejan en los documentos normativos la esencia de la superación profesional, la observación: para lograr información sobre la orientación profesional pedagógica de los docentes, conocer sus criterios acerca de la superación profesional y en la aplicación del pre-experimento que es un método de investigación científica que permite aplicar bajo condiciones controladas la propuesta científica.

Según Sampieri (2014), es útil como acercamiento al problema de investigación en la realidad, ventajoso porque comprende una comprobación inicial antes de introducir el modelo y una comprobación final después de la aplicación del modelo y permite el seguimiento del grupo. “(...) comparar los resultados de una preprueba con los resultados de una posprueba en un contexto experimental.” (Roberto Hernández Sampieri, 2014) La encuesta a docentes, para obtener información sobre su superación profesional, la prueba pedagógica para precisar necesidades sobre sus conocimientos, habilidades y actitudes sobre el tema. La triangulación confirma el rigor científico de los

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



resultados cualitativos. De nivel matemático y/o estadístico: se asume el: Análisis porcentual: para interpretar los datos obtenidos en el diagnóstico, durante, y final del pre-experimento pedagógico y la Estadística descriptiva: para caracterizar el comportamiento de indicadores en los resultados de la investigación. Se utiliza el software PROCESACE para las pruebas estadísticas y el Criterio de expertos: para evaluar los aspectos teóricos y resultados del modelo.

III. Resultados

Se consideran resultados positivos, el modelo aplicado como resultado científico, el enfoque sobre la superación profesional a docentes de Agropecuaria desde el desarrollo local, que precisa el establecimiento de vínculos y relaciones, mediadas por procesos de participación y colaboración, lo que involucra la escuela y el Centro Universitario Municipal como entidades educativas de dos niveles que se complementan; la participación de otros agentes de la localidad como los directivos municipales, que tienen facultades y responsabilidades que los implican en el desarrollo local y están en condiciones de colaborar en la búsqueda de mejores alternativas de integración según las necesidades socioeconómicas.

Estos directivos son denominados decisores municipales. Se determinan los rasgos de los decisores municipales y actores locales de la superación profesional: Dominio de la política de desarrollo local en su correlación con las prioridades nacionales; implicación, responsabilidad y compromiso en el establecimiento de los vínculos entre la política socioeconómica con la superación profesional; conocer la política educativa, sus prioridades y el modelo educativo; reconocimiento de la superación profesional como eslabón imprescindible para el desarrollo local; participación protagónica en el proceso de diseño, ejecución y evaluación de la superación profesional de los docentes de

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Agropecuaria en la orientación profesional pedagógica. El contenido constituye el eje articulador de la superación profesional en un municipio de base económica agropecuaria, pues la educación constituye la base de todo el desarrollo. Se confirma la importancia de adquirir los conocimientos, las habilidades profesionales y la implicación de los docentes en la superación.

IV. Discusión

Al concluir el pretest se consideran en nivel bajo: 28 docentes (93,3%) por no estar comprometidos, ni implicados, ni demostrar responsabilidad con la superación profesional en la orientación profesional pedagógica para agropecuarios. Poseen poco dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con el tema. Tienen insuficiente desarrollo de habilidades profesionales para dirigir la orientación profesional pedagógica integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Agropecuaria y ayudarlos en la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.

En el nivel medio se ubican dos docentes (6%) por manifestar estar comprometido, implicado y responsable con la superación profesional propuesta. Tienen cierto dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la orientación profesional pedagógica de esta especialidad. Poseen algunas habilidades profesionales determinantes para dirigirla integrada al proceso de

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Agropecuaria, ayudarlos en la selección y decisión de su estudio, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales. En el nivel alto no está ningún docente. Los resultados implican que el diseño de esta superación profesional a docentes requiere de un proceso de socialización entre la escuela, el Centro Universitario Municipal y restantes organismos. Dada esta concepción y los referentes teóricos presentados, es esencial, implicar en el proceso para desarrollar una relación directa y efectiva de conjunto con las instituciones educativas a: los decisores municipales y los actores locales.

Al concluir el pre experimento se considera que: 28 docentes (93,3%) superados en la orientación profesional pedagógica para la Agropecuaria se encuentran en nivel alto por manifestar un alto compromiso, responsabilidad e implicación con su superación profesional. Tienen dominio de las categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la orientación profesional pedagógica. Poseen habilidades profesionales para dirigirla integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria y los ayudan en la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales.

En el nivel medio está un docente (3,33%) por manifestar estar comprometido, implicado y responsable con la superación profesional en dicho tema. Tiene cierto dominio de las

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



categorías pedagógicas, principios y etapas, las concepciones fundamentales de la especialidad Agropecuaria, las categorías fundamentales para el desarrollo local en su interrelación con la orientación profesional pedagógica. Posee algunas habilidades profesionales determinantes para dirigirla integrada al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar en el estudiante intereses y motivaciones en la selección de la carrera Agropecuaria y los ayuda en la selección y decisión del estudio de la carrera pedagógica, para facilitar su ingreso, permanencia y desarrollo como proyecto de vida en correspondencia con sus posibilidades personales, el contexto y las necesidades sociales. En el nivel bajo está un docente (3,33%) por no estar comprometido, ni implicado, ni demostrar responsabilidad con la superación profesional en el tema en cuestión. Posee poco dominio del tema de manera general.

V. Conclusiones y recomendaciones

Desde la sistematización de los estudios sobre la superación profesional de los docentes de Agropecuaria en la orientación profesional pedagógica, esta se caracteriza como: un proceso de socialización del Centro Universitario Municipal y las entidades educativas, en la determinación del contenido de la superación profesional de los docentes desde su integración intencionada al desarrollo local, con participación de los decisores municipales y actores locales que representan las entidades políticas, gubernamentales, empresariales, en un municipio de base económica agropecuaria, lo que facilita la evaluación, rediseño y actualización de dicho proceso.

De este modo, se logra la identificación, selección y protagonismo de los decisores municipales y actores locales. Se fortalece el capital humano local, los docentes elaboran: estrategias para el desarrollo local. Se potencia el papel de todos los agentes en el diseño y socialización de la superación profesional. Se recomienda: continuar

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



investigando acerca de la superación profesional del docente agropecuario para el desarrollo local. Generalizar la aplicación del modelo de superación profesional en otras instituciones educativas.

Referencias bibliográficas

- Alcides Delfino Ferreira, Y. J. (2021). La universidad en función del desarrollo local: acciones estratégicas desde el Instituto Superior Politécnico de Huambo. Opuntia Brava. Revista Electrónica, 13(2), 145-157. Recuperado el 1 de 3 de 2022, de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1342>
- Arocena, J. (2002). El perfil del actor local, su contexto y la construcción de un proyecto colectivo. Uruguay: Conosur.
- Coraggio, J. L. (2006). Desarrollo local. Obtenido de Desarrollo local: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000052.pdf> Consultado: 27-12-2021.
- Coraggio, J. L. (2019). Universidad y Desarrollo local. Obtenido de Universidad y desarrollo local: <https://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/uniydesa.pdf> Consultado: 27-12-2021.
- Del Pino, J. L. (2009). Curso pre-evento pedagogía. La orientación profesional. Ciudad de La Habana. Material en soporte magnético.
- Garcés, R. (2012). La gestión del conocimiento en las condiciones del municipio de Remedios como contribución a su desarrollo local. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Sociológicas. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara.
- González, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. La Habana: CEPES.
- Jiménez, R. E. (2017). La orientación profesional en el proceso pedagógico de la asignatura Fundamentos del diseño estructural. Ciencia y Futuro, 7(1), 96-108.

Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



- Meier, A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana: Ciencias Sociales.
- Rivera, R. y. (2009). Elementos para una propuesta articuladora de lo local y lo comunitario en el desarrollo de América Latina. Santa Clara: Editorial Feijoo.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). Metodología de la Investigación Científica. Sexta edición. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Robinson Jay, F. R. (2021). La lógica en las investigaciones con enfoque dialéctico materialista sobre desarrollo sociohumanista de profesionales de la salud. Revista científico - Educativa, 314-335. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2618>
- Torres, J. (2019). La superación profesional técnica, una concepción pedagógica para su desarrollo. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Viltre, C. (2019). Etapas de la orientación profesional desde un enfoque integrador. Revista académica de investigación (6).

_Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local

Geidy-María Cabrera-Montalvo / Felicia Lara-Pérez / Isabel-Julia Veitia-Arrieta

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4500>



Artículo protegido por licencia Creative Commons