



I Congreso Internacional
Gestión de Calidad Académica
en las Instituciones de Educación Superior



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Microcurricular innovation for the construction of assessment instruments for pedagogy students

Paola Santander-Balbontín¹

psantander@udla.cl

Universidad de las Américas, Chile

Marisol López-Núñez²

mlopezn@udla.cl

Universidad de las Américas, Chile

Leonor Ríos-Galleguillos³

leoriosga@hotmail.com

Universidad de las Américas, Chile

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>


Volumen 13, Número Especial


30 de noviembre de 2022

pp. 223 – 234

Recibido: 26 de febrero de 2022

Aprobado: 18 de marzo de 2022

¹ Paola Santander Balbontín. Magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación. Académica de la Escuela de Educación, Facultad de Educación, Universidad de las Américas (Chile), Campus Santiago Centro. Universidad de las Américas, Chile. Correo electrónico: psantander@udla.cl  <https://orcid.org/0000-0002-6164-0963>.

² Marisol López Núñez. Magíster en Docencia Universitaria y Magíster en Gestión Educacional Académica. Académica de la Escuela de Educación, Facultad de Educación, Universidad de las Américas (Chile), Campus Santiago Centro. Universidad de las Américas, Chile. Correo electrónico: mlopezn@udla.cl  <https://orcid.org/0000-0002-9676-8780>.

³ Leonor Ríos Galleguillos. Magíster en Docencia Universitaria. Académica de la Escuela de Educación, Facultad de Educación, Universidad de las Américas (Chile), Campus Santiago Centro. Universidad de las Américas, Chile. Correo electrónico: leoriosga@hotmail.com  <https://orcid.org/0000-0001-6552-9691>.

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Paola Santander-Balbontín / Marisol López-Núñez / Leonor Ríos-Galleguillos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Resumen

Esta investigación-acción participativa contempla una muestra de 60 estudiantes de un total de 180, distribuidos en las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y Educación de Párvulos. Al realizar el diagnóstico se detectan dificultades en las habilidades de análisis y reflexión de los estudiantes en la construcción de instrumentos de evaluación. A partir de lo anterior, se desarrolla un plan de innovación microcurricular que incluye la identificación de la problemática, levantamiento, ejecución y evaluación del plan de acción. Los resultados evidencian un impacto positivo en la formación, esto es, aumento de la participación, desarrollo en habilidades de aplicación, análisis, argumentación para la toma de decisiones, trabajo en equipo y uso de TIC.

Palabras claves

Innovación microcurricular; formación inicial docente; evaluación.

Abstract

This applied and participative investigation considers a sample of 60 students of a total 180, distributed over careers of Special Education, Pre-school Education. Diagnostics reveal difficulties in analysis and reflection skills of students based in the building of evaluation instruments. Considering this, an innovative micro-curriculum plan is developed including the problem identification, building, executing and evaluation of the procedure.

Keyword

Micro-curriculum innovation, initial instructor formation, evaluation

Área temática	Nuevas visiones y paradigmas en la educación superior
Subcontenido (s)	Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Paola Santander-Balbontín / Marisol López-Núñez / Leonor Ríos-Galleguillos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



I. Introducción

Las sociedades del mundo se encuentran en un punto de inflexión, producto de la constante evolución que se manifiesta en cambios sociales, culturales, económicos y políticos.

Un importante pilar en que se sustenta una sociedad es la educación, ya que es uno de los factores que más influye en el avance y progreso, por esa razón la formación de profesionales de la educación es un reto que asumen las instituciones de educación superior, ya que su preparación debe considerar habilidades, conocimientos, competencias e ideales, pues serán los encargados de formar las futuras generaciones y líderes que integrarán los gobiernos, afectando a la sociedad local y global.

En educación, enfrentar la actual formación es complejo de abordar pues, las nuevas situaciones de aprendizaje a la que los académicos se enfrentan día a día resultan una tarea que debe sustentarse en las formas de enseñar, la motivación del estudiante y el contexto, entre otros, es así como Aparicio-Gómez y Oscar-Yecid (2020) indican: “Para las nuevas situaciones y circunstancias complejas, se hace necesario cambiar las formas de educar, integrando las nuevas herramientas tecnológicas en los procesos educativos, con el fin de lograr cambios tanto metodológicos como organizativos en el sistema educativo” (p.2).

Estos cambios metodológicos, deben realizarse de manera adecuada, pertinente y cautelosa, entendiendo que cada plan de formación establece un perfil de egreso que debe cumplir al finalizar el ciclo formativo, no obstante, es preciso flexibilizar las planificaciones áulicas para adecuarlas al contexto y necesidades de formación, tal como señala Ojeda (2019): “La innovación en el currículo es entonces una actividad asociada

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Paola Santander-Balbontín / Marisol López-Núñez / Leonor Ríos-Galleguillos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



al dinamismo de la realidad, lo cual la convierte en un compromiso social que adquiere la educación con la formación del ser humano”(p.2).

Las tendencias en educación conciben al estudiante como el centro del aprendizaje, lo que implica la aplicación de nuevas herramientas para que estos transiten en el proceso de formación, esto es en términos más estructurales, que cada titulación establece un perfil de egreso, que es el conjunto de resultados de aprendizajes o competencias declarados en los programas de asignaturas y que las actividades curriculares establecidas en estos deben tributar al perfil con todos los actores involucrados en el proceso. (Bravo, Novoa, Martín, Illanes y Sepúlveda, 2017).

Se hace necesario, analizar y reflexionar sobre las formas de enseñar y la pertinencia de estas a la tributación de los resultados de aprendizaje y por ende a los perfiles de egreso, de manera tal que los estudiantes de pedagogía alcancen los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para enfrentarse a las nuevas generaciones con nuevos modelos pedagógicos en instalación.

II. Método o Desarrollo

La innovación microcurricular, es en términos simples, la estructuración y organización de los objetivos de clases, estrategias de enseñanza, recursos de aprendizaje e instrumentos de evaluación, que permitirán el logro de los aprendizajes de los estudiantes al término de una unidad de didáctica o asignatura. (Delgado, 2020). En consecuencia, es un proceso de transformación de las formas de enseñar y evaluar, que estimula la vinculación de teoría, práctica, reflexión y acción, dando sentido a la relación discente-docente, el primero como centro del proceso de aprendizaje y el segundo como guía del primero.

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Paola Santander-Balbontín / Marisol López-Núñez / Leonor Ríos-Galleguillos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Los procesos de innovación microcurricular se plasman en la planificación didáctica para su posterior ejecución en el aula, así pues, Pérez, Gallar y Barrios (2018), señalan que: “...las planificaciones didácticas no siempre son utilizadas estratégicamente en el aula para acercar el mundo de lo teórico con lo experiencial...” (p.2). En este sentido, el proceso de planificación no debe estar exenta de ajustes durante el proceso, esto entendiendo, que los contextos son dinámicos y cambiantes, lo que permite adecuarlos. La innovación microcurricular, responde a la concepción más amplia de la universidad, es generadora de conocimientos y de profesionales que deben participar en una sociedad en permanente evolución, forma parte intrínseca de la formación universitaria, así los planes de formación deben dar respuesta a las nuevas sociedades que se encuentran en constantes cambios. “En este contexto los maestros afrontan nuevos retos para cambiar rutinas e inercias pedagógicas tradicionales en aulas dinámicas e interactivas”. (Flores, Guerrero y Luna, 2019, p.82). En esta línea, la innovación microcurricular realizada en la asignatura de evaluación educativa, aborda diversas aristas, que van desde el desarrollo del conocimiento transversal pedagógico hasta lo socioemocional.

Esta innovación involucró una serie de acciones en el semestre que permitieron cambiar algunos de los paradigmas preconcebidos por los estudiantes; en este sentido, la comunicación colaborativa más que una jerárquica, cumple un rol preponderante y protagonista en el desarrollo socioemocional dentro del contexto áulico.

A partir de la necesidad de dar respuesta a la problemática de innovar microcurricularmente la asignatura, se organizan semanalmente reuniones de equipo para monitorear y analizar la ejecución de las metodologías implementadas y junto con ello, la propuesta de innovación pedagógica. Las diversas concepciones y visiones que cada profesional posee a partir de su experiencia y formación, dejan de manifiesto la

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Paola Santander-Balbontín / Marisol López-Núñez / Leonor Ríos-Galleguillos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>





necesidad de abordar la asignatura considerando al estudiante como protagonista de su aprendizaje; para esto se incorpora un cambio de metodología que incluye, la motivación del futuro profesional, el uso de herramientas y plataformas digitales y principalmente, la aplicación del conocimiento y al desarrollo de competencias, habilidades y actitudes desde una perspectiva didáctica práctica que implica el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto, incorporado y que forma parte trascendental en los resultados obtenidos, radica en la utilización de estrategia de enseñanza metacognitiva, con el fin que los estudiantes establecieran sus metas de aprendizaje para evaluar sus logros y desde ahí, adecuar sus técnicas. En el aula, el método de descubrimiento y método lúdico, se utilizan de manera permanente, adecuando las actividades y el uso de herramientas tecnológicas.

La importancia de la evaluación en el proceso pedagógico de los estudiantes es relevante dentro de esta innovación microcurricular, esto debido a que efectivamente, se realizaron retroalimentaciones del proceso posterior a los resultados obtenidos en las cátedras, tanto a los estudiantes como a la ejecución de la planificación; asimismo, con los discentes en cada evaluación realizada, se les indicaba sus fortalezas, debilidades y las posibilidades de mejora. Por otro lado, el monitoreo constante de la ejecución de la docencia permitió realizar los ajustes necesarios en el mismo proceso, que permitía buscar nuevas alternativas para que todos logran los resultados de aprendizajes propuestos en el programa, el perfil de egreso de la carrera y los estándares establecidos a nivel nacional para la formación de profesores.

El proceso de retroalimentación, desde una perspectiva de la construcción del conocimiento es indispensable, ya que permite a los estudiantes identificar aquellos

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Paola Santander-Balbotín / Marisol López-Núñez / Leonor Ríos-Galleguillos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>





aspectos que se encuentran en proceso de desarrollo y además las fortalezas que poseen; y de esta manera, teniendo en cuenta estos dos aspectos, utilizar diversas estrategias de aprendizajes que les permitan lograr los resultados de aprendizajes planteados en el programa de asignatura, para acercarlos a la metacognición desde la experiencia y no desde la teoría. “En este marco la retroalimentación cumple la función esencial de apoyo y soporte para el aprendizaje, no tanto en su visión de "feedback" exclusivamente sino desde la perspectiva de "feedforward" (Canabal y Margalef, 2017, p.151).

Es decir, no sólo para revisar un trabajo ya finalizado, detectar y corregir errores o señalar aciertos sino para orientar, apoyar y estimular al estudiante en su aprendizaje posterior. Es necesario precisar, que esta retroalimentación es realizada a todos y cada uno de los estudiantes, posterior a cada evaluación o actividad realizada para realizar una mejora continua al proceso individual como grupal.

La metacognición es un proceso al que aspiramos en todo su periodo de formación en educación, atendiendo, además, a los estadios de desarrollo, el contexto y el proceso mismo, por tanto, tal como menciona Aparicio-Gómez et al. (2020) “Las habilidades metacognitivas son herramientas que empoderan al alumno; asimismo, las mejoras en la metacognición contribuyen a las mejoras en el aprendizaje” (p.2). Si bien este es un proceso individual e intransferible, es importante contar con apoyo y acompañamiento con el fin de ser conscientes del proceso, del cómo y cuándo aprendo y principalmente, ser capaz de tomar decisiones a la hora de cambiar estrategias que permitan lograr los objetivos. Es así, como mediante la constante observación y monitoreo de los estudiantes, fue posible identificar los diversos avances en cada una de las unidades didácticas en cada una de ellas.

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Paola Santander-Balbotín / Marisol López-Núñez / Leonor Ríos-Galleguillos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



III. Resultados

La presente investigación acción-participativa contempla una muestra de 60 estudiantes de un universo de 180, distribuidos en las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y Educación de Párvulos, de la Universidad de las Américas. Del total de la muestra, 40 estudiantes pertenecen a la carrera de Educación Diferencial y 20 a la carrera de Educación de Párvulos, asimismo, 38 estudiantes son de campus Santiago centro, sede Santiago; 12 son de campus El Boldal, sede Concepción y 10 de campus y sede Viña del Mar. La elección de muestra es no probabilístico del tipo muestreo por conveniencia. Los resultados de este estudio se evidencian de manera general, sin individualización de la muestra, resguardando la identidad de los discentes.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la innovación microcurricular revelan que respecto de la asistencia podemos indicar que la media fue de un 90%. Asimismo, en la distribución de asistencia por tramos de semanas, en el tramo 1 (1 -5), 80% de asistencia; en tramo 2 (6-12), 91% y tramo 3 (13-18), 98%.

En relación con la calificación obtenida en los instrumentos aplicados, podemos indicar que en la primera evaluación los estudiantes alcanzan un promedio de calificación de 4.6, equivalente a 65.7%, en la segunda evaluación logran una media de 5.8, equivalente a un 83.3% de logros de aprendizaje, mientras que en la tercera alcanzan un promedio de calificación 5.7, equivalente a un 82.0% de niveles de logros de aprendizajes.

Con respecto al resultado de aprendizaje (RAA3), “Analizar instrumentos evaluativos cualitativos y cuantitativos con sus correspondientes tablas de especificaciones en función del contexto escolar”, podemos indicar que en la evaluación 1 los estudiantes alcanzan un 22.5% de logros de aprendizaje, en la evaluación 2 logran un 38.3% y en la evaluación 3 obtienen un 71.7%. Al comparar los resultados de la evaluación 1 y 3, se

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Paola Santander-Balbotín / Marisol López-Núñez / Leonor Ríos-Galleguillos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



observa un aumento de 49.2 puntos porcentuales en lo que respecta a logros de aprendizaje

IV. Discusión

El análisis de los datos se realiza mediante el estudio de la participación/asistencia de los estudiantes al curso y las evaluaciones tanto en el nivel general como específico de resultados de aprendizaje de la asignatura.

Por lo anterior podemos indicar que:

- Se genera un aumento progresivo en la participación de clases, logrando en las últimas semanas un promedio de 98% interpretando que la innovación microcurricular estimula y favorece la motivación e interés de los estudiantes en la asignatura.
- Al comparar los resultados de las evaluaciones, podemos evidenciar un aumento en los logros de aprendizaje, lo que nos indica que la aplicación de la innovación microcurricular impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.
- En lo respectivo al resultado de aprendizaje (RAA3), “Analizar instrumentos evaluativos cualitativos y cuantitativos con sus correspondientes tablas de especificaciones en función del contexto escolar”, el hallazgo más relevante fue el aumento de los logros de aprendizaje desde la evaluación 1 a la 3, lo que permite deducir que la innovación microcurricular estimula, en los profesores en formación, la capacidad para generar análisis pertinente sobre lo que se quiere evaluar, cómo evaluar y cuándo evaluar, en un contexto determinado.
- Otro hallazgo que podemos destacar fue la capacidad de argumentación de los discentes, traducida en el análisis de instrumentos de evaluación y resultados obtenidos, que permitieron justificar de forma pedagógica propuestas de

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Paola Santander-Balbontín / Marisol López-Núñez / Leonor Ríos-Galleguillos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



decisiones, aspecto esencial e indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

V. Conclusiones y recomendaciones

A modo de conclusiones es posible indicar que la aplicación de la innovación microcurricular impacta positivamente en los resultados aprendizajes de los estudiantes en la asignatura. En este sentido, es preciso señalar que, al analizar los resultados de aprendizajes de la asignatura, estos revelan una variación positiva en los logros de aprendizaje de la capacidad de análisis, aspecto esencial para la argumentación y toma decisiones.

Por otro lado, es posible indicar, el aumento en el grado de motivación e interés de los estudiantes que se ve reflejado en el porcentaje de asistencia del grupo curso.

En lo referido al desarrollo de habilidades es posible destacar la capacidad de argumentación, traducida en el análisis de instrumentos de evaluación y resultados obtenidos, que permitieron justificar de forma pedagógica propuestas de decisiones, aspecto esencial e indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recopilando, en los resultados de los niveles de logros de aprendizajes alcanzados en ambas evaluaciones, es preciso señalar que al realizar la innovación microcurricular en el proceso de formación de las estudiantes de pedagogía, estos desarrollan diversas capacidades, habilidades y competencias de nivel superior, indispensables para el ejercicio profesional.

Finalmente, es preciso indicar que este estudio concluirá, cuando se obtengan los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica, instrumento estandarizado y aplicado

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Paola Santander-Balbontín / Marisol López-Núñez / Leonor Ríos-Galleguillos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



de manera transversal a todos los estudiantes de pedagogía del país, aperturando una nueva línea de investigación.

Referencias bibliográficas

- Aparicio-Gómez, W. O., & Oscar-Yecid, A. G. (2020). Innovación curricular y uso de las TIC (No. 200145). Working Paper
- Burgos-Videla, Carmen Gloria, et al. (2018), "Caracterización del discurso sobre innovación curricular en FID en universidades de Chile". Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, núm. 86, vol. XXXIV, pp. 201-234.
- Bustichi, Gabriela Susana, et al. (2019) "Motivación y aprendizaje para incrementar el rendimiento académico", ponencia presentada en "XIV Jornadas Internacionales de Ciencia y Técnica y XII Jornadas de Becarios y Tesisistas", Universidad Nacional del Nordeste, 27 de septiembre de 2019, en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/84683> (Consultado:14 enero 2021).
- Campos Jara, Roxana, (2020), "El desempeño de los profesores noveles de ciencias: las competencias profesionales que desarrollan durante los primeros años de ejercicio profesional". Pensamiento Educativo, 2020, vol. LVII, núm. 1.
- Canabal, Cristina, Margalef, Leonor, (2017) "La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje, Profesorado", Revista de currículum y formación de profesorado, vol. XXI, núm. II, pp. 149-170.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) (2019), Desafíos para la evaluación del perfil de egreso, aproximaciones conceptuales, Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias, Chile.
- Delgado, M. C. (2020). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(2), 103-111.
- Flores Arias, Hugo, Guerrero Jadán, Janio, Luna Gómez, Lucía,(2019) "Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking. Hamut' ay", vol. VI, núm. 1, pp. 82-95.

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Paola Santander-Balbotín / Marisol López-Núñez / Leonor Ríos-Galleguillos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Martínez Márquez, Laura Elena, (2015), “Evaluación del perfil de egreso: primer paso para la reformulación del currículum”, Revista Investigación Educativa, vol. XXI, núm 21, pp. 210-221

Ojeda, D. D. (2019). La innovación curricular: un camino para la formación docente globalizada. Revista ESPACIOS, 40 (33), 24-31.

Pérez Carvajal, A., Gallar Pérez, Y., & Barrios Queipo, E. A. (2018). Estrategia para el diseño microcurricular por resultados de aprendizaje en el contexto universitario.

Pujolà, Joan-Tomàs, (2020), “El portafolio digital en la docencia universitaria”, Educatio Siglo XXI, vol. XXXVIII, núm. 3, pp. 397-400.

Innovación microcurricular para la construcción de instrumentos de evaluación en estudiantes de pedagogía

Paola Santander-Balbontín / Marisol López-Núñez / Leonor Ríos-Galleguillos

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4495>



Artículo protegido por licencia Creative Commons