



I Congreso Internacional
Gestión de Calidad Académica
en las Instituciones de Educación Superior



Mediación didáctica e innovación tecnológica
Nuevos paradigmas en la educación superior



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>
Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

The 2030 agenda as a roadmap for the generation and transfer of knowledge in a sustainable event

Luis-J. Fernández-Rodríguez¹

Director@tudela.uned.es

Centro Asociado a la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Tudela, España

Ana-Carmen Iturre-Ibiricu²

secretaria@tudela.uned.es

Centro Asociado a la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Tudela, España

Ruth Arrechea-Enériz³

catedra@tudela.uned.es

Centro Asociado a la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Tudela, España

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>

Volumen 13, Número Especial

30 de noviembre de 2022

pp. 66 – 87

Recibido: 26 de febrero de 2022

Aprobado: 18 de marzo de 2022

¹ Luis-J. Fernández-Rodríguez. Doctor en Medicina y Cirugía con especialidad en Psiquiatría por la Universidad de Navarra. Director del Centro Asociado y de la Cátedra de Calidad en Tudela. Centro Asociado a la UNED, Tudela, España. Correo electrónico: Director@tudela.uned.es  <https://orcid.org/0000-0002-8106-0229>.

² Ana-Carmen Iturre-Ibiricu. Licenciada en Derecho por la Universidad de Deusto. Máster en Derecho Tributario y Asesoría Fiscal por la Escuela de Negocios CEREM. Secretaria Técnica en Tudela. Centro Asociado a la UNED, Tudela, España. Correo electrónico: secretaria@tudela.uned.es  <https://orcid.org/0000-0002-7968-9896>.

³ Ruth Arrechea-Enériz. Ingeniera Técnica Industrial en electricidad por la Universidad de Zaragoza. Máster interuniversitario en Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa por la UNED y la Universidad Jaime I de Castellón. Técnica de Calidad de la Cátedra de Calidad en Tudela. Centro Asociado a la UNED, Tudela, España. Correo electrónico: catedra@tudela.uned.es  <https://orcid.org/0000-0003-0303-5148>

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Resumen

Las Administraciones Públicas están impulsando iniciativas para territorializar la Agenda 2030. Las universidades tienen que ser un referente y dimensionar actuaciones orientadas a alcanzar estos ODS. El proyecto *¿Cómo contribuir a los ODS desde la Administración Pública?* busca generar un espacio de encuentro que favorezca el compartir experiencias, dinamizar, contribuir y reportar con transparencia el impacto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El proyecto se ha desarrollado a través de un sistema innovador de impacto social con actuaciones en tres áreas de contribución a los ODS desde la Universidad: formación a través de unas jornadas divulgativas y de un portal de conocimiento, transferencia del conocimiento mediante la publicación de buenas prácticas relacionadas con los ODS y la consideración de los principios de los ODS en la realización de un proyecto sostenible. Han participado 47 Administraciones lo que pone de manifiesto el interés en el espacio de diálogo ofrecido. La modalidad en línea del proyecto ha permitido llegar a 678 personas inscritas (60,62% mujeres), como contrapunto el uso de esta tecnología la interacción entre ponentes y participantes ha encontrado mayores dificultades. El proyecto ha permitido identificar nuevas líneas de actuación en las que Centro Asociado puede contribuir para seguir avanzando en los retos que establecen los ODS para la gestión pública. El retorno económico, social y medioambiental de la inversión por cada euro invertido ha sido de 8,05 €.

Palabras claves

Desarrollo Sostenible. Agenda 2030. ODS. Administración Pública. Formación. Evento sostenible.

Abstract

Public Administrations are promoting initiatives to territorialize the 2030 Agenda. Universities have to be a benchmark and dimension actions aimed at achieving the Sustainable Development Goals (SDGs). The project *How to contribute to the SDGs from the Public Administration?* seeks to generate a meeting space that favors sharing experiences, revitalizing, contributing and transparently reporting the impact of public administrations on the SDGs. The project has been developed through an innovative system of social impact with actions in three areas of contribution to the SDGs from the University: training through informative sessions and a knowledge portal, transfer of knowledge through the publication of good practices related to the SDGs, and the consideration of the principles of the SDGs in the implementation of a sustainable project. 47 Administrations have participated, which shows the interest in the dialogue space offered. The online modality of the project has made it possible to reach 678 enrolled

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



people (60.62% women), as a counterpoint, the online modality makes the interaction between speakers and participants somewhat difficult. The project has made it possible to identify new lines of action in which the Associated Center can contribute to continue advancing in the challenges established by the SDGs for public management. The economic, social and environmental return on investment for each euro invested was €8.05.

Keyword

Sustainable development. 2030 Agenda. SDG. Public administration. Training. Sustainable event.

Área temática	Según las expuestas en la página del congreso
Área temática 4: Nuevas visiones y paradigmas en la educación superior.	Desarrollo de propuestas educativas apoyadas en tecnología Extensión y responsabilidad social Aprendizaje en línea

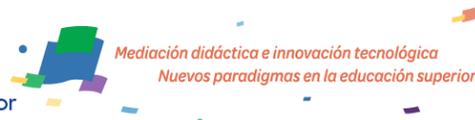
La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



I. Introducción

Naciones Unidas adoptó el 25 de septiembre de 2015 la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad que busca fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. La Agenda 2030 establece una visión transformadora del mundo hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental; aspirando, de este modo, a ser la guía de referencia para el trabajo de la comunidad internacional hasta el año 2030. Como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, los Estados Miembros aprobaron los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esta solicita la participación “de los gobiernos, así como los parlamentos, el sistema de las Naciones Unidas y otras instituciones internacionales, las autoridades locales, los pueblos indígenas, la sociedad civil, las empresas y el sector privado, la comunidad científica y académica y toda la población para alcanzar estos objetivos”. En septiembre de 2019, cuando quedan diez años para que se cumpla la fecha marcada para alcanzar los ODS, Naciones Unidas declaró la Década de la Acción, apelando a la movilización de todos los sectores de la sociedad para cumplir con la Agenda (Naciones Unidas, s.f.).

CRUE Universidades Españolas (2019) lidera el compromiso en el que destaca la necesidad de una generación y transferencia del conocimiento necesario para articular y dar seguimiento a la Agenda 2030 así como crear un debate público y abierto en torno a la misma y reportar los impactos de las universidades alineándolos con los ODS.

Un análisis del entorno pone de manifiesto que las Administraciones Públicas están dinamizando diversas iniciativas tanto a nivel estatal como a nivel regional y local, principalmente a través de redes de alianzas, pero también que no existe un punto de

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



encuentro entre estas administraciones que permita compartir experiencias, generar diálogo y reflexión, dinamizar y comunicar la contribución a la Agenda 2030 de estos organismos. Desde la necesidad de que los centros universitarios lideren y sean un referente ante esta hoja de ruta que marca la Agenda 2030, el Centro Asociado de la UNED en Tudela se plantea la posibilidad de facilitar este encuentro a través de un evento sostenible con participación de Administraciones Públicas y sociedad que permita un acceso a conocimiento y buenas prácticas y facilite la comunicación de la contribución a la Agenda 2030.

Bajo esta premisa, surge el proyecto Contribución a los ODS desde la Administración Pública, financiado por el Departamento de Universidad, Innovación y Transformación Digital del Gobierno de Navarra. El cual, a través de un sistema innovador de impacto social, pretende contribuir a la Agenda 2030 desde las tres áreas de actuación que tiene un centro de educación superior (REDS, 2020): la docencia, a través de actividades de formación con impacto en el desarrollo sostenible; la investigación, mediante la transferencia de las soluciones adoptadas por diferentes organizaciones para hacer frente a los retos de la Agenda 2030; y la política institucional y el liderazgo social, introduciendo los principios de los ODS en la gestión del proyecto y manteniendo un compromiso público con la Agenda 2030.

El sistema se ha materializado en las siguientes actuaciones: la celebración de unas jornadas en línea que llevan por título *¿Cómo contribuir a los ODS desde la Administración Pública?*, la realización de una serie de materiales audiovisuales que visibilicen buenas prácticas llevadas a cabo por organizaciones del sector público con impacto en los ODS, el diseño de una web de acceso general y gratuito *ODS y buenas*

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



prácticas en la Administración Pública que dé soporte a todos estos materiales (UNED Tudela, 2021b) y el desarrollo del proyecto bajo la premisa de un evento sostenible. El proyecto puede generar un alto impacto (positivo o negativo) sobre el entorno social, medioambiental y económico, un evento sostenible es aquel “diseñado, organizado y desarrollado de manera que se minimicen los potenciales impactos negativos ambientales, y que se deje un legado beneficioso para la comunidad anfitriona y todos los involucrados” (Fundación Oxígeno, 2014, p.3).

El proyecto tiene como su objetivo general la generación de capital humano conector de los retos del desarrollo sostenible y la Agenda 2030 (ODS 04 educación de calidad) así como el favorecer entornos participativos y transparentes que faciliten el diálogo entre las administraciones públicas y entre estas y la sociedad (ODS 16 paz, justicia e instituciones sólidas) todo bajo el prisma de un entorno respetuoso con las dimensiones del desarrollo sostenible (ODS 3 salud y bienestar, ODS 5 igualdad de Género y ODS 12 producción y consumo responsables).

De forma más específica los principales indicadores objetivos y de percepción están en línea con los ODS a los que contribuye el proyecto, tal y como se muestra en la Tabla 1. En relación con el ODS 4, los ponentes serán expertos y con experiencia contrastada en el desarrollo sostenible y la Agenda 2030 (100% de los ponentes) persiguiendo formar a un amplio número de personas (más de 50 personas inscritas) y facilitando el acceso a los materiales divulgativos en formato de libre uso (al menos 20 materiales divulgativos publicados).

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



En relación con la satisfacción de los asistentes se establece una valoración superior a 4 en una escala de 5. En consideración con el ODS 16 se fija que al menos 15 administraciones públicas tengan referencias accesibles en la web que alberga el proyecto. En relación con el ODS 3 se plantea el acceso en línea a todas las actividades del proyecto (100% de actividades en línea). En el ODS 5, se busca una composición equilibrada tanto en el comité interno de diseño y seguimiento del proyecto como en las ponencias (la presencia de mujeres y hombres no debe superar el sesenta por ciento ni ser menor del cuarenta por ciento) y para asegurar la conciliación personal, familiar y laboral la modalidad de realización de las jornadas será en línea en directo y diferido y la difusión de las actividades se realizará con suficiente antelación (antes de 30 días del inicio de las jornadas).

En línea con otra de las dimensiones del desarrollo sostenible, el medio ambiente (ODS 12), no se utilizarán medios impresos para las comunicaciones del proyecto (0 comunicaciones en medios impresos) y se evitarán las emisiones de CO₂ por desplazamientos de ponentes (0 emisiones de CO₂).

II. Método o Desarrollo

El proceso seguido en el desarrollo del proyecto se muestra en la Figura 1 y se rige por el ciclo REDER (Club Excelencia en gestión, 2020) de mejora continua, así como el sistema definido por AENOR para la gestión de la sostenibilidad de eventos (AENOR, 2013).

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Análisis del contexto y grupos de interés

En primer lugar, se ha realizado un análisis del contexto relacionado con la Agenda 2030 y las Administraciones Públicas (Figura 2). La identificación de los principales grupos de interés del proyecto, analizando sus necesidades y expectativas y su posterior valoración mediante una matriz importancia- influencia, ha permitido establecer las alianzas y los diferentes roles de participación (AccountAbility, 2011) necesarios para el desarrollo del proyecto.

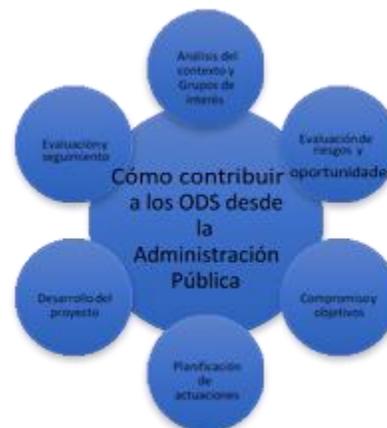


Figura 1: Proceso de ejecución del proyecto

Se ha conformado un comité de seguimiento interno en el que han participado todas las áreas implicadas en el proyecto. La composición de este comité se ha hecho de forma equilibrada, asegurando además la formación en igualdad de los miembros. Otro de los grupos de interés relevantes del proyecto, los miembros de las organizaciones rectoras del Centro Asociado, ha participado en la apertura del evento además de como ponentes expertos en la celebración de las jornadas y en el desarrollo de las fichas de buenas prácticas.

Se ha dado cabida en el proyecto a organizaciones de todo tipo: el gobierno central, entidades regionales y locales, puertos, redes de organismos o universidades; potenciando de esta manera la contribución multi-actor en la diversidad de soluciones adoptadas. En la selección de los participantes, se ha buscado una composición equilibrada mediante la inclusión de mujeres expertas en la Agenda 2030. A las redes de

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



La presencia de mujeres expertas como ponentes en conferencias y debates públicos es baja (Parlamento Europeo. Oficina en España, 2021), hecho que ha motivado la inclusión de la igualdad de género (ODS 5) en la gobernanza y participación del proyecto, principios que rigen los eventos igualitarios (UICN, 2019).

Los dos riesgos identificados como significativos han sido la generación de entornos de trabajo no seguros (ODS 3), tanto para ponentes como personas inscritas, motivado por la COVID-19 y el posible impacto ambiental producido por el consumo de recursos materiales o naturales o la generación de emisiones y residuos (ODS 12).

Compromiso, objetivos y planificación del evento sostenible

Una vez identificados y evaluados estos riesgos y oportunidades, el Centro Asociado de Tudela ha manifestado su compromiso con la realización de un evento sostenible. Este compromiso se ha comunicado a todas las partes implicadas en el proyecto y se ha hecho público en la web que da soporte al proyecto (UNED Tudela, 2021b). El compromiso se ha materializado en el planteamiento de una serie de objetivos (Tabla 1), la realización de un plan de acción para la organización de unas jornadas, la difusión de buenas prácticas con contribución a los ODS y la creación de un portal de conocimiento en abierto.

Desarrollo del proyecto

Para la realización de las jornadas *¿Cómo contribuir a los ODS desde la Administración Pública?* se ha elegido la modalidad en línea, tanto en directo como en diferido, para asegurar un entorno seguro tanto para ponentes como para personas inscritas y además facilitar la conciliación de la vida personal, familiar y laboral (UNED

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Tudela, 2021a).

El programa de las jornadas ha cubierto todo el ciclo de gestión de la contribución a los ODS (GRI, United Nations y WBCSD, s.f.). Inicialmente, se ha planteado la necesidad de alinear esfuerzos de todos los actores para la consecución de un mejor futuro a través de la localización de la Agenda 2030. A continuación, se ha puesto en valor el papel de las entidades regionales y locales, cercanas a la ciudadanía, como dinamizadoras de esta Agenda 2030 y se han presentado las herramientas y guías disponibles para integral los ODS en la gestión de estas organizaciones. Por último, se han presentado sistemas de reporte y comunicación, que facilitan la puesta en valor de las actuaciones de las diferentes organizaciones en vías de un futuro más sostenible. Una de las jornadas se ha dedicado en exclusiva a las universidades, dado que tienen un papel fundamental en el logro de los ODS por “su labor de generación y difusión del conocimiento y su preeminente situación dentro de la sociedad” (SDSN Australia/Pacífico, 2017, p.2).

Como canales de comunicación, se ha recurrido a las agrupaciones y redes a las que pertenecen las organizaciones públicas como principal elemento de difusión del proyecto, dado que en estos organismos existe una composición equilibrada de mujeres y hombres (Instituto de las Mujeres, s.f.), por lo que se espera que la información llegue a todos los géneros por igual; también se ha publicitado a través de medios de comunicación digital de alcance nacional. Estas comunicaciones se han realizado con la suficiente antelación para llegar a todos los participantes y que estos puedan organizar su asistencia en la modalidad que necesiten o deseen. Durante todo el periodo de matrícula, se ha realizado un seguimiento de las personas inscritas,

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



vigilando que no exista un desequilibrio de género. Para asegurar un entorno inclusivo, se ha difundido entre los participantes y personas inscritas la guía de lenguaje e imágenes no sexistas del Centro disponible en la web UNED Tudela con los ODS (2021c).

Han tenido especial relevancia en este proyecto las buenas prácticas llevadas a cabo por las administraciones públicas con impacto positivo en la Agenda 2030. En la selección de las entidades participantes, se ha buscado una composición equilibrada de las personas participantes. Todo el proyecto se ha albergado en una web de acceso general y gratuito *ODS y buenas prácticas en la administración pública* que da soporte a los materiales realizados en las jornadas y los videos. Se estructura en siete partes: un espacio que da acceso a las ponencias llevadas a cabo en las jornadas formativas, las fichas de buenas prácticas clasificadas a través de los 17 ODS donde además se incluye un video explicativo, el compromiso sostenible del evento, los resultados alcanzados con el proyecto con impacto en los ODS, los consejos para los participantes *Tu también contribuyes a hacer unas jornadas más sostenibles*, enlaces de interés y contacto.

Evaluación y seguimiento

El seguimiento del proyecto se ha realizado a través de evaluaciones periódicas de la evolución de la planificación y los objetivos. Al finalizar, se ha realizado una valoración y su justificación técnica y económica, comunicando los resultados alcanzados a la entidad financiadora. Estos se han hecho públicos en la web que da soporte al proyecto.

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



III. Resultados

Las jornadas se han realizado en octubre del 2021 con una duración de 20 horas, correspondientes a 1 crédito ECTS. En el acto, se han inscrito 678 personas (60,62% mujeres). Todo el proyecto se ha desarrollado en modalidad online en directo (39,82% inscripciones) y en diferido (60,18% inscripciones). La satisfacción con las jornadas se ha medido a través de una encuesta a las personas inscritas, obteniendo una puntuación media de 4,94 en una escala de 5 a la pregunta “¿Recomendaría usted este curso?”.

El portal de conocimiento en abierto alberga 36 materiales divulgativos relacionados con las jornadas y con las buenas prácticas con impacto positivo en los ODS. El proyecto ha contado con la participación de 62 ponentes (56,45% mujeres) de 47 organizaciones.

La respuesta a la pregunta “¿Consideras que este evento contribuye al desarrollo sostenible?” ha sido de 4,64 (en una escala de 1 a 5).

En este sentido, en la Tabla 1, se resumen los objetivos planteados para el proyecto y los resultados alcanzados.

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Tabla 1: Principales objetivos y resultados del proyecto

ODS	Indicador	Objetivo	Resultados	
	Actividades online	100%	100%	✓
	Matrículas	>50	678 (60,62% mujeres)	✓
	Ponentes con experiencia en desarrollo sostenible, ODS y Agenda 2030 en el sector público	100%	100%	✓
	Materiales divulgativos de libre disposición en el espacio web	>20	36	✓
	Satisfacción de asistentes con conocimientos adquiridos (escala 5)	>4	4,51	✓
	Satisfacción de asistentes con la preparación de ponentes (escala 5)	>4	4,75	✓
	Recomendación del curso	>4	4,94	✓
	Ponentes	Composición equilibrada	62 (56,45% mujeres)	✓
	Mujeres en el comité técnico	Composición equilibrada	57,14%	✓
	Inscripciones en diferido favoreciendo la conciliación personal, familiar y laboral		60,18%	✓
	Cumplimiento de difusión informativa inicial antes de 30 días del inicio de la jornada	100%	100%	✓
	Comunicaciones en medios impresos	0	0	✓
	Emisiones de CO2 por desplazamientos de ponentes	0	0	✓
	Administraciones Públicas con referencias específicas, accesibles desde web	>15	47	✓

El impacto económico, social y medioambiental del proyecto se ha calculado utilizando la metodología Social Return On Investment (SROI) aplicada a un Centro Asociado. Esta ha sido desarrollada a través del convenio de colaboración con las Fundaciones Bancarias “La Caixa” y Caja Navarra (Labeaga Azcona y Martín García, 2021). El SROI

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



es el cociente entre el impacto que genera el proyecto y la inversión necesaria para conseguirlo. El resultado ha sido de 8,05⁴ € generados por cada euro invertido.

IV. Discusión

El proyecto ha puesto de manifiesto y ha permitido visibiliza el movimiento que existe en el ámbito de la administración pública en orientar su gestión y actuaciones en línea con la hoja de ruta que marca la Agenda 2030. La aproximación a la Agenda 2030 del Centro Asociado se ha realizado desde las tres esferas que define REDS, las jornadas formativas celebradas en el mes de octubre de 2021 en modalidad en línea en directo y diferido, la transferencia del conocimiento a través de la publicación de soluciones adoptadas por las administraciones públicas a los retos que plantea la Agenda 2030 en la web que alberga el proyecto y la gestión sostenible del proyecto mediante la muestra de un compromiso público y un plan de acción alineado con los ODS.

El interés de las Administraciones Públicas en este espacio de diálogo se pone de manifiesto en la importante participación. Se ha contado con 47 organizaciones, muy por encima del objetivo establecido (>15), así como en la satisfacción de los ponentes con el desarrollo de las jornadas (100% de personas satisfechas).

El ecosistema del proyecto ha facilitado la identificación de organismos expertos de todos los niveles, permitiendo apoyar la demanda de la Agenda 2030 en la necesidad de una contribución multi-actor con diferentes enfoques en las soluciones adoptadas (ODS 16).

⁴ En el cálculo del SROI no se ha tenido en cuenta la visualización de los videos de buenas prácticas dado que en el momento de emisión de la memoria todavía no existían resultados cuantificados.

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



En el proyecto, se ha contado con los gobiernos centrales y regionales (Navarra, Palencia, Andalucía...); ciudades de diferente tamaño (Valencia, Getafe, Alfaro, Vitoria...) y sus agrupaciones, como la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP); sector privado a través de la Red Española del Pacto Mundial de Naciones Unidas (Pacto Mundial. Red Española, s.f.); organizaciones científicas como el Barcelona Centre for International Affairs (CIDOB), el Real Jardín Botánico (RJB) o el Instituto Español de Oceanografía; y Universidades, como la UNED, Universidad del País Vasco (UPV/EHU) o Universitat Politècnica de València. Se ha potenciado la contribución de la ciudadanía en la Agenda 2030 a través de la difusión de unas buenas prácticas que demuestran que, con pequeños gestos, todos podemos contribuir a los ODS.

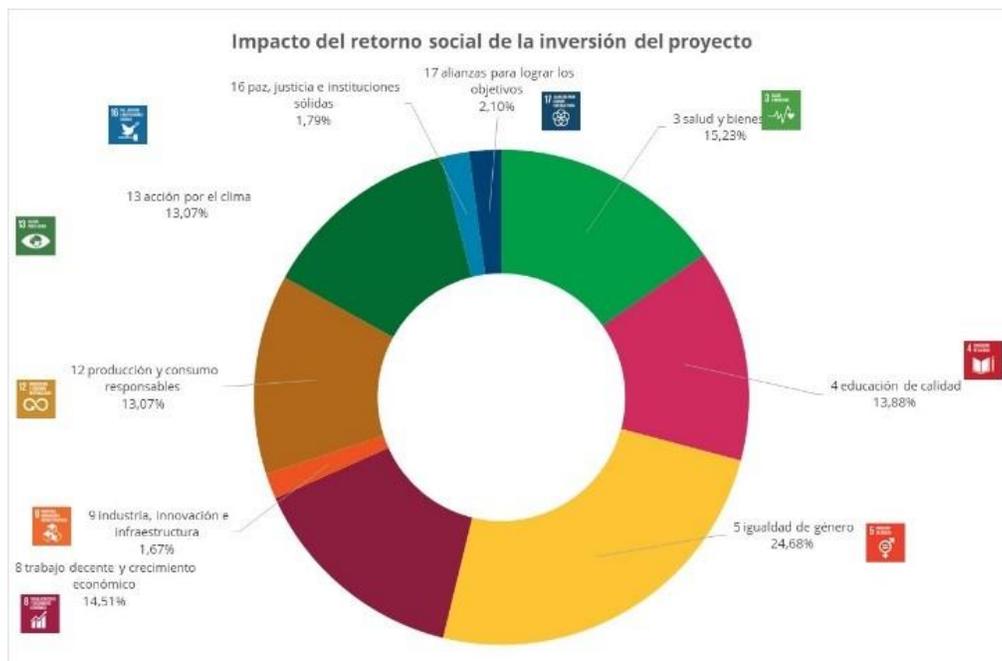


Figura 3: Impacto en los ODS del proyecto

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Se han hecho públicos 36 materiales divulgativos de libre disposición en el espacio web (objetivo >20) cumpliendo con los objetivos del proyecto de promulgar el conocimiento del desarrollo sostenible y la Agenda 2030. De estos, diez se refieren a impactos de las Universidades con los ODS, en línea con el compromiso adquirido por CRUE Universidades Españolas de reportar las actuaciones de estas organizaciones (ODS 4). El desarrollo en línea del proyecto ha favorecido un entorno seguro tanto para participantes como para personas inscritas (ODS 3). La no presencialidad, junto con el uso de medios digitales en la difusión y comunicación del evento, ha hecho que el impacto en el medioambiente por las emisiones de CO₂ asociadas a los desplazamientos sea nula (ODS 12). En cuanto a las personas inscritas, se ha llegado a 678 (60,78% mujeres) pertenecientes a todo el ámbito nacional, además de otros países de Europa y América latina.

En relación con la participación y gobernanza igualitaria del evento (ODS 5), se ha logrado mediante la composición equilibrada tanto del comité técnico (57,14% mujeres) como de las ponencias en las jornadas y presentaciones de las buenas prácticas (56,45% mujeres), dando voz a mujeres expertas en la Agenda 2030. Gracias a la gran variedad de acceso a la actividad, también se ha alcanzado el objetivo de una composición equilibrada entre las personas inscritas.

El éxito en la matriculación y la satisfacción de las personas inscritas con las jornadas (4,94 en una escala de 5) permiten deducir que los objetivos relacionados con la transferencia del conocimiento han sido alcanzados, aunque la intensidad de las jornadas y la modalidad en línea han tenido como contrapunto negativo la demanda de mayor comunicación directa con los ponentes.

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El impacto económico, social y medioambiental generado por el proyecto ha sido muy alto: 8,05 € por cada euro invertido, poniendo en valor la contribución del Centro en la consideración de los principios de los ODS en la gestión del proyecto (Figura 3). Este impacto positivo del evento resulta avalado por la valoración de 4,64 (en una escala de 5) al ítem “¿Considera que este evento contribuye al desarrollo sostenible?” por las personas inscritas a la jornada.

V. Conclusiones y recomendaciones

La Agenda 2030 incluye una serie de desafíos (sociales, ambientales y económicos) que necesitan de la transformación de las sociedades, la economía y la interrelación con el planeta. Es una agenda de liderazgo que necesita de la contribución de todos y bajo la cual cada organización debe territorializar, generando su propia agenda y trabajando con sus recursos y competencias en su entorno. En España, desde el Gobierno Central, se ha establecido un marco de referencia nacional bajo el que las diferentes comunidades autónomas están haciendo un esfuerzo de alineación, vinculando sus políticas a los ODS.

Los gobiernos locales, por su cercanía a los ciudadanos, “son los más indicados para vincular los objetivos globales con las comunidades locales y se les insta especialmente a conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles” (Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de toda la vida, 2017, p.5). Las Universidades son un agente clave por su capacidad formadora e investigadora, como muestra la incorporación de la Agenda 2030 tanto en su administración interna como en su relación con la sociedad.

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



El proyecto ha guiado a las personas inscritas en el proceso de incorporación de los ODS, en la gestión de las organizaciones mediante el uso de agendas más específicas cómo la Agenda Urbana Española (Ministerio de Fomento, 2018) o las guías para diferentes sectores y organismos, como las entidades locales o las universidades. A la vez, ha permitido compartir experiencias y comunicar, en un ejercicio de transparencia, las soluciones que se están desarrollando a todos los niveles para impactar positivamente en los ODS.

La inclusión de los principios de los ODS en el proyecto ha permitido cumplir con su objetivo principal: el de formación y transferencia del conocimiento, bajo un entorno sostenible que ha guiado las decisiones en las que se ha desarrollado. De esta manera, se ha utilizado las posibilidades que brinda la tecnología para llevar a cabo todo el proyecto en modalidad en línea, tanto en directo como en diferido; asegurando, por una parte, un entorno seguro para ponentes y personas inscritas y, por otra, un mayor número de matriculaciones dado que no ha existido la limitación de la distancia, el tiempo o el aforo. Como contrapunto, la intensidad del programa y el uso de las plataformas de formación han impedido una interlocución directa entre los ponentes y las personas asistentes, situación que es conveniente tener en cuenta en futuros eventos. El proyecto ha puesto en valor la aportación equilibrada de mujeres y hombres al desarrollo sostenible y a la Agenda 2030 y ha visibilizado, a través de la web y de las comunicaciones realizadas, la necesidad de la igualdad de género.

Se puede concluir destacando que el proyecto ha sido un punto de partida en el que se ha contextualizado la Agenda 2030 en el ámbito de la Administración Pública, que ha abierto la posibilidad de futuros proyectos en los que se podría incidir en determinados

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



sectores y determinadas problemáticas que permitan seguir avanzando en los retos que establecen los ODS para la gestión pública. La identificación del ecosistema de la Agenda 2030 alrededor de la administración pública permitirá identificar nuevas alianzas, riesgos y oportunidades y su gestión posterior a través de las esferas de actuación que tiene un Centro de Educación Superior, generando nuevos productos o servicios innovadores que respondan a las necesidades sociales, económicas o medioambientales del entorno de la organización.

Referencias bibliográficas

- AccountAbility. (2011). Norma AA1000. *Compromiso de los grupos de interés*. Recuperado de https://www.mites.gob.es/ficheros/rse/documentos/monitoreo/aa1000ses_es.pdf
- AENOR. (2013). UNE-ISO 20121. *Sistemas de gestión de la sostenibilidad de eventos. Requisitos con recomendaciones de uso*. Madrid: AENOR.
- Asamblea General de Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (A/RES/70/1). Recuperado de https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- CRUE Universidades Españolas. (2019). *Memoria de acciones CRUE en materia de Agenda 2030*. Recuperado de https://www.crue.org/wp-content/uploads/2020/09/2019.07.22-Memoria-Crue-ODS-2018_vf1.pdf
- EFQM. (2019). *Modelo EFQM*. Madrid: Club Excelencia en Gestión.
- GRI, United Nations, y WBCSD. (s.f.). *SDG Compass. La guía para la acción empresarial en los ODS*. Recuperado de https://sdgcompass.org/wp-content/uploads/2016/06/SDG_Compass_Spanish-one-pager-view.pdf

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de toda la vida. (2017). *Ciudades del Aprendizaje y los ODS: una Guía de Acción*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260559>

Instituto de las Mujeres. (s.f.). *Mujeres en Cifras - Empleo y Prestaciones Sociales - Ocupaciones, sectores y ramas de actividad*.
Obtenido de <https://www.inmujeres.gob.es/MujerCifras/EmpleoPrestaciones/OcupacSectRamasActividad.htm>

Labeaga Azcona, J. & Martín García, R. (2021). *Modelo de evaluación del impacto del retorno social de la inversión de los Centros Asociados de la UNED* (Material no publicado).

Ministerio de Fomento. (2018). *Agenda Urbana Española*. Recuperado de <https://apps.fomento.gob.es/CVP/handlers/pdfhandler.ashx?idpub=BAW061>

Naciones Unidas. (s.f.). *Década de Acción: Diez años para transformar el mundo*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/decade-of-action/>

Pacto Mundial. Red Española. (s.f.). *El Pacto Mundial de Naciones Unidas*. Recuperado de <https://www.pactomundial.org/pacto-mundial-de-las-naciones-unidas/>

Parlamento Europeo. Oficina en España. (2021). *¿Dónde están ellas?* Recuperado de https://www.europarl.europa.eu/spain/es/parlamento_europeo.html

Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS). (2020). *Como evaluar los ODS en las universidades*. Recuperado de <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/04/Gui%CC%81a-COMO-EVALUAR-ODS-2020-AAFF.pdf>

Sustainable Development Solutions Network (SDSN) Australia / Pacífico. (2017). *Como empezar con los ODS en las Universidades. Una Guía para las Universidades, los centros de educación superior y el sector académico*. Recuperado de <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



UNED Tudela. (2021). *Jornadas ¿Cómo contribuir a los ODS desde la Administración Pública?*

Recuperado de <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/24923>

UNED Tudela. (2021). *ODS y buenas prácticas en la administración pública*. Recuperado de <https://ods-administracion.quned.es/>

UNED Tudela. (2021). *UNED Tudela con los ODS*. Recuperado de <http://ods-tudela.quned.es/ods&proyecto=0>

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). (2019). *Estrategia de incorporación de género en eventos de la UICN*. Recuperado de https://www.iucncongress2020.org/sites/www.iucncongress2020.org/files/iucn_staff/page_s/estrategia_de_incorporacion_de_genero_en_eventos_de_la_uicn_final_anexo_1.pdf

La generación y transferencia del conocimiento en un evento sostenible con la Agenda 2030 como hoja de ruta

Luis-J. Fernández-Rodríguez / Ana-Carmen Iturre-Ibiricu / Ruth Arrechea-Enériz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4486>



Artículo protegido por licencia Creative Commons