

**Revista Calidad en la Educación Superior**  
**Programa de Autoevaluación Académica**  
**Universidad Estatal a Distancia**  
**ISSN 1659-4703**  
**Costa Rica**  
[revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

**DIMENSIÓN INTERNACIONAL EN LOS CURRÍCULA DE UNA  
UNIVERSIDAD PÚBLICA COSTARRICENSE: CONTRIBUCIÓN DE UN  
PANELISTA CONVERTIDA EN UN ENSAYO**

**INTERNATIONAL DIMENSION INTO CURRICULUM OF A PUBLIC  
UNIVERSITY OF COSTA RICA: CONTRIBUTION OF A PANELIST TURNED  
INTO AN ESSAY**

**Andrei N. Fëdorov Fëdorov<sup>1</sup>**  
**afedorov@itcr.ac.cr**  
Instituto Tecnológico de Costa Rica

Volumen 3, Número 1  
Mayo 2012  
pp. 43 – 56

Recibido: enero, 2012  
Aprobado: febrero, 2012

---

<sup>1</sup> M.Sc. Andrei Fëdorov se graduó en el Instituto Estatal Pedagógico "Alexander Herzen" de Leningrado, Federación de Rusia, como licenciado en la enseñanza de la biología y química, culminó sus estudios de especialización en psicología práctica de instituciones de enseñanza, realizados en la Universidad Estatal Pedagógica de Rusia, en San Petersburgo. Obtuvo el grado de maestría académica en ciencias de la educación con énfasis en currículum, en la Universidad Latina de Costa Rica y en el 2008 ganó el Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en Intervención Educativa, otorgado por la Universidad de Valencia. Actualmente continúa el programa de Doctorado en Educación en esta misma universidad española. Labora en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) como especialista del Centro de Desarrollo Académico (CEDA).

## Resumen

El presente ensayo versa sobre el tema de internacionalización de los planes de estudio. Al inicio se describe el contexto que justifica la necesidad de integrar una dimensión internacional en los currícula universitarios. Seguidamente se define el término de internacionalización de los planes de estudio y se comenta sobre los factores que inciden en este proceso. Además, se presentan ejemplos de los indicadores de internacionalización de los currícula de ingenierías y se esbozan los resultados de una investigación educativa centrada en este tema, realizada recientemente en el Instituto Tecnológico de Costa Rica. El artículo se concluye resaltando la idea de que la internacionalización de los currícula en nuestras universidades aún se encuentra en su fase germinal, lo cual debe ser superado si se quiere mejorar la pertinencia y calidad de la formación profesional.

**Palabras clave:** Enseñanza superior, enseñanza de la ingeniería, internacionalización, currículum, plan de estudios, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

## Abstract

This paper deals with issues related to internationalization of the curriculum. At the beginning, a broad picture of the context that justifies the integration of an international dimension into university curricula, is painted. Afterwards, an original definition of Internationalization of the curriculum is presented, and key factors that affect this process are discussed. Also, a few examples of internationalization of the engineering curriculum's indicators are given. In addition, basic research results in this topic, recently held at the Technological Institute of Costa Rica (ITCR), are reported. The article concludes by emphasizing the fact that internationalization of the curriculum at the ITCR lies in an initial phase, which must be overcome if we hope to improve the relevance and quality of engineering higher education.

**Keywords:** Higher education, engineering education, internationalization, curriculum, Technological Institute of Costa Rica.

## Introducción

Los contemporáneos de esta época del cambio de milenio, han notado como la globalización, ante sus ojos, se convirtió en una de las perspectivas más populares de los análisis en muchas áreas de los quehaceres humanos, incluyendo la educativa. En el ámbito universitario la globalización catalizó un proceso intrínseco conocido como la internacionalización ( $i18n^2$ ) de la educación superior. Desde entonces, el interés que muestran los académicos

---

<sup>2</sup>  $i18n$ : forma abreviada de representar el término *internacionalización*, la respectiva inicial, la cantidad de letras intermedias (18) y la letra final.

por este fenómeno, crece exponencialmente. Lo sorprendente es que en muchas universidades, inclusive en Costa Rica, la i18n ya ha sido proclamada como uno de los vectores preponderantes del desarrollo institucional. No obstante, tanto entusiasmo por la internacionalización coexiste con mucha incertidumbre en torno a la compleja mecánica del proceso. Quizá por esto, las universidades emprenden una serie de actividades, cuya pretensión es dilucidar los aspectos teórico-prácticos de este fenómeno. En Costa Rica, durante el año 2011, se hicieron conocidas algunas iniciativas generadas alrededor del tema en la Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Estatal a Distancia (UNED), la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), entre otras. Además, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR ó TEC), para noviembre pasado, se programó un panel titulado “Internacionalización: Dimensiones y retos para la universidad centroamericana”. El autor de este escrito fue invitado a participar en el evento, y, considerando que la internacionalización, sin duda alguna, se encuentra al servicio de uno de los criterios de calidad, como es él de la pertinencia social de la universidad, decidió convertir el aporte preparado para el panel en un ensayo para la revista Calidad en la Educación Superior. He aquí el resultado.

Desde hace más de 10 años el autor de este ensayo labora en el Centro de Desarrollo Académico (CEDA) del TEC, dedicándose, entre otras cosas, al diseño de los planes de estudio. Por tanto, en el presente artículo la i18n está enfocada desde la perspectiva curricular. Así, en las próximas páginas se expondrá un punto de vista en relación con los tópicos como: ¿A qué se le denomina la internacionalización de los planes de estudio (PE), por qué es necesario internacionalizar los PE, qué factores inciden en esto y cuál es el estado del arte de la i18n de los currícula en el TEC?

### **Dimensión internacional de la educación superior**

Lógicamente, se iniciaría con un intento de describir y definir el fenómeno de internacionalización de los currícula. Es necesario precisar el término desde el

principio, especialmente porque, según los expertos en la materia, la palabra internacionalización es mucho más usada, que definida. La i18n se ha convertido en un vocablo de uso generalizado en múltiples áreas como el comercio, comunicación, finanzas y producción. En cada una de ellas el concepto adquiere matices significativamente diferentes a los que lo distinguen en el ámbito de la educación superior. Así, por ejemplo, en informática la internacionalización significa una adaptación que se le realiza a los programas computacionales con el objetivo de conservar su funcionalidad en los contextos de diversas culturas y lenguas.

Y aunque delimitáramos el empleo del término internacionalización solo al ámbito de la educación superior, esto probablemente no ayudaría mucho. Aquí el vocablo también tiene casi tantos significados, como personas lo usan. Además, la situación se enreda porque la palabra frecuentemente se aplica de manera intercambiable con otra serie de conceptos como la globalización de la educación superior; la educación transnacional, transfronteriza o sin fronteras; la armonización internacional de los sistemas educativos, entre otros. Evidentemente, tal condición trae consigo una tremenda confusión semántica. Esto sucede por muchas razones, entre las cuales están la complejidad, la polisemia, la relativa novedad del fenómeno (aunque también se debe anotar que, históricamente hablando, la i18n de la universidad tiene raíces muy profundas) y, lo que es especialmente válido en nuestras latitudes, la insuficiencia de su estudio. Entonces, ¿cómo se va a entender cuando se utilice esta palabra? ¿Qué se va a comprender como la internacionalización de los planes de estudio?

Para esclarecer la situación se presenta una anécdota que se remonta un tercio de siglo atrás, en otro país y otro sistema socio-económico. Allá, una profesora de historia explicaba a los estudiantes que desde los albores de la civilización la humanidad había atravesado paulatinamente por una serie de grandes etapas para llegar a construir una sociedad de socialismo real, la cual, según las supuestas leyes de la dialéctica materialista, era un preámbulo del

sistema culminante de comunismo. En ese momento un alumno alzó la mano y le preguntó a la maestra acerca de ¿qué fase vendría después del socialismo y el comunismo? La educadora respondió que eso aún no estaba claro. La maestra indicó que para ello primero hay que llegar a completar la fase actual y, entonces, se verá lo que seguiría. Si esta profesora tuviera la oportunidad, ¿cómo contestaría a la misma pregunta el día de hoy, cuando ya han transcurrido más de treinta lustros acompañados de eventos épicos en lo cultural, político, social y científico-tecnológico? Quizá, mencionaría que ahora nos encontramos en la entrada a un nuevo estadio de la evolución social humana, y que, por lo visto, esta etapa emergente tiene que ver con el fenómeno conocido como globalización, al cual, según la tradición francófona, también se le llama la mundialización.

¿Cómo son los quehaceres diarios de cualquier profesional radicado en Costa Rica?, un país que, según el Índice de Desarrollo Humano (PNUD, 2011), se sitúa en el intermedio de las demás naciones latinoamericanas. Así, en una mañana de rutina, antes de ir a trabajar, como de costumbre, se puede vestir un pantalón comprado en San José o en Panamá, diseñado en Galicia, ensamblado en Turquía, hecho de las telas elaboradas en Jordania a partir del algodón cosechado en Uzbekistán. Además, también se hace posible revisar los periódicos nacionales, europeos, sur- ó norteamericanos; escuchar e interactuar en vivo con los participantes de un programa de una emisora moscovita en español sobre el análisis político de los últimos acontecimientos en el mundo árabe y comunicarse con un grupo de colegas, que quizás estén a miles de kilómetros de donde nos encontramos.

La ejemplificación anterior representa solo unas cuantas pinceladas de un gran telón de fondo de las cotidianidades, estampadas sobre una base invisible al ojo común, la cual se compone de los flujos mundiales de información, conocimientos, culturas y recursos financieros, humanos y materiales. Todo esto y más, lo denominamos como globalización y la culpamos de la totalidad de las desgracias del mundo o veneramos como una pomada canaria contra

todas las dolencias de los pueblos. En suma, pero evitando los extremismos y proyectando una mirada hacia el futuro, se comulga con la opinión de un destacado académico costarricense, el Dr. Ángel Ruiz (2001):

A nadie le cabría duda alguna que la globalización de nuestra economía, cultura y expectativas colectivas o individuales, condicionarán sustancialmente nuestra vida (...). Ya sea que piense en inversiones de capital, turismo, política, tecnología, comunicaciones, desarrollo ambiental [o educación], nada podrá escapar de esa perspectiva (p. 85).

Entonces se ve que el contexto de los quehaceres personales, sociales y profesionales ya no es limitado por las cercas que rodean las casas o vecindades, ni por casi ninguna otra barrera local. Sino, en todo momento, nuestras vidas suelen proyectarse hacia el ámbito donde lo local y lo global interactúan intensamente. Esto se percibe cada vez más claro.

Pero ¿qué tiene que ver todo este cuento con la internacionalización de los planes de estudio? Pues, mucho. Si partimos del supuesto de que la universidad tiene la corresponsabilidad social de preparar personas, ciudadanos y profesionales que coadyuven con la evolución de su familia, su pueblo, su país y de toda la humanidad, hacia un futuro mejor y feliz, entonces tenemos que preocuparnos para que nuestros planes de formación respondan pertinentemente al contexto que se nos presenta en esta época de mundialización. Es decir, la formación universitaria debe proyectarse con la consideración de nuevas realidades que amplían los horizontes de nuestras vidas, por lo cual tiene que apoyarse en los currícula donde se equilibra lo local y lo global. Resumiéndolo, se puede decir que la internacionalización de los planes de estudio es una estrategia imperativa que debe establecer la universidad para mejorar la pertinencia y la calidad de la formación de profesionales, acorde con el contexto, en el que tenemos y tendremos que vivir y trabajar.

## **Internacionalización de los planes de estudio**

Ahora bien, se puede pasar a definir la internacionalización de los planes de estudio, dejando claro que es solo una de las posibles formas del fenómeno mucho más complejo de i18n de la educación superior, la cual se vislumbra cuando la internacionalización actúa a nivel de una institución e, inclusive, de una facultad o escuela. Así, la i18n de los planes de estudio, según nos parece, puede ser entendida como un proceso de desarrollo curricular, impulsado por la integración de una dimensión internacional en todos los aspectos del plan de estudios, con miras a establecer las condiciones necesarias para que los estudiantes desarrollen las competencias para desempeñarse exitosamente como personas, ciudadanos y profesionales en los escenarios donde lo local y lo global interactúan intensamente. En esta definición se destaca la idea de omnipresencia de la llamada “dimensión internacional” en todos los componentes de los planes de estudio. No obstante, la intensidad con la que esta dimensión se integra en los currícula de diferentes carreras no necesariamente es pareja. La dirección en que se internacionaliza un plan de estudios concreto, depende de muchos factores como la historia, la cultura, el perfil, las políticas, los intereses, las normativas regulatorias, las oportunidades, la iniciativa individual, las prioridades, las finanzas y otras posibilidades de cada institución y escuela. Se puede decir que la i18n de los PE no es conjunto de buenas prácticas claramente establecido, sino es un constructo en desarrollo, adaptable a las circunstancias de cada carrera e institución (Bell, 2004; Curro & McTaggart, 2003). Por lo tanto es de esperar que el resultado de la i18n de un determinado currículo, siempre sea único e irrepetible.

Además, es notorio que los graduados de distintos programas se exponen ante el mundo globalizado de maneras disímiles. Por lo tanto, la i18n de las carreras universitarias que preparan especialistas de diferentes profesiones, también se enfocaría de manera diferente. De hecho, desde hace quince años, el Centro para la Investigación e Innovación Educativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 1996, en Nilsson, 2000), con

base en un estudio, propuso una taxonomía, conformada por 9 tipos de internacionalización de los currícula. Esta clasificación se fundamenta en una combinación de criterios heterogéneos relacionados con el perfil de los estudiantes y de los graduados, el objeto de estudio y la gestión de la carrera, entre otros. De hecho, se parece que algunos de los tipos de esta taxonomía son bastante similares:

- Tipo 1. Currícula cuyo objeto de estudio es inherentemente internacional (por ejemplo: Relaciones Internacionales ó Leyes Europeas).
- Tipo 2. Currícula en los que el objeto de estudio tradicional se amplía por un abordaje comparativo internacional (por ejemplo: Educación Internacional Comparativa).
- Tipo 3. Currícula que preparan para ejercer una profesión internacional (por ejemplo: Gestión de Comercio Internacional).
- Tipo 4. Currícula cuyo objeto de estudio son lenguas extranjeras y lingüística, que involucran aspectos culturales de comunicación y proveen entrenamiento en habilidades interculturales.
- Tipo 5. Programas interdisciplinarios de estudios regionales (por ejemplo: Estudios Latinoamericanos).
- Tipo 6. Currícula que llevan hacia la obtención de las calificaciones profesionales, reconocidas internacionalmente.
- Tipo 7. Currícula conducentes a la obtención de titulaciones compartidas o dobles.
- Tipo 8. Currícula en los que una parte obligatoria se oferta en una institución en el extranjero, donde enseñan profesores locales.
- Tipo 9. Currícula especialmente diseñados para los estudiantes provenientes del extranjero.

### **Internacionalización de los currícula en el ITCR**

En este sentido sería interesante realizar un intento para ubicar dentro de este esquema las carreras de ingeniería y otras, ofrecidas por el TEC. Probablemente, en la mayoría de los casos, se encontraría ante una nueva categoría de currículo que no se menciona en la taxonomía de la OECD, mezcla ciertas características de varios de sus tipos y les añade algunas cualidades nuevas. Así, podríamos hablar de los currícula acreditados por los organismos internacionales, que preparan especialistas de las profesiones

tecnológicas con proyección regional, dispuestos a desempeñarse en los escenarios donde lo local y lo global interactúan intensamente. Aunque, evidentemente, esta descripción no se ajustaría por igual a todas las carreras de la institución. Entonces, considerando que el 75% de las ofertas de grado del ITCR tienen en su nombre el vocablo “Ingeniería”, ¿cuáles son los aspectos relevantes de i18n de los planes de estudio de las carreras de esta índole?

Según una encuesta de opinión, aplicada a los directores de todas las escuelas del Tecnológico de Costa Rica en el 2008, a la i18n de los planes de estudio se le debe otorgar un alto grado de importancia. Esta idea, de hecho, es respaldada por una serie de políticas y lineamientos institucionales, donde se establece que la internacionalización debe convertirse en una de las principales líneas del desarrollo curricular. Así, por ejemplo, el Modelo Académico del Instituto proclama que “en los próximos años el TEC consolidará y ampliará significativamente su oferta formativa (...) de alcance regional” (ITCR, 2003, p. 15). No obstante, la misma encuesta muestra que existe una disonancia significativa entre el alto grado de importancia y un bajo grado de avance real de internacionalización de los currícula en la institución. Esta contradicción se explica por la carencia de una base teórico-práctica de i18n en general, y de la i18n de los planes de estudio en particular, que trunca el proceso y limita la actuación correspondiente de las autoridades universitarias, de las comisiones curriculares de las carreras y de los curriculistas del ITCR.

Por lo tanto, en el 2007 – 2008, en el Centro de Desarrollo Académico del TEC se inició un trabajo investigativo que pretendía atender esta carencia y, en su etapa inicial, responder a la interrogante: ¿Qué significa incluir la dimensión internacional en los currícula de ingeniería y qué elementos pueden ser considerados como muestras de i18n de un PE de este tipo de carreras? Para poder contestar estas preguntas, se contactó a más de 130 especialistas en la enseñanza de la ingeniería, provenientes de 60 instituciones de 21 países. Para no cansar al lector con los detalles metodológicos, ajenos al género ensayístico, solo se anotaría que después de dos años de trabajo, como

resultado de la primera etapa de la investigación, se obtuvo la versión preliminar de una Guía Metodológica para la Internacionalización de los Planes de Estudio de las Carreras de Ingeniería (Fëdorov, 2010). En la parte empírica de la Guía se perfiló un conjunto de 84 indicadores de i18n de los PE, agrupados en 9 categorías: 1) los relativos a la conceptualización de la carrera; 2) los del perfil académico - profesional del graduado; 3) los del diploma por otorgar; 4) los de la estructura curricular; 5) los de los principios pedagógicos de la carrera; 6) los relativos a los programas de los cursos; 7) los del personal docente y administrativo; 8) los de la gestión; y 9) los de la infraestructura.

Así, por ejemplo, con respecto al diploma por otorgar y los elementos de conceptualización de una carrera de ingeniería, se logró determinar que algunos de los indicadores relevantes que muestran el avance en la i18n de un determinado plan de estudios, son los siguientes:

- La misión de la carrera incorpora una dimensión internacional que enriquece su identidad.
- La visión expresa la vinculación de la carrera con el contexto internacional.
- La justificación expone argumentos prácticos concretos que asientan la carrera en el contexto donde lo local interactúa con lo global.
- La justificación contiene la descripción de referentes institucionales (políticas y planes) que respaldan la internacionalización de la carrera.
- El objeto de estudio de la carrera está definido acorde con la conceptualización de la ingeniería (y de su rama particular), aceptada internacionalmente.
- La denominación de la especialidad en ingeniería que tiene la carrera y se anota en el diploma, es comprensible a nivel internacional.

Mientras que en relación con el perfil académico – profesional (PAP), algunos de los indicadores propuestos se describen de la siguiente manera:

- Se establece que el graduado de la carrera usa oportunamente el inglés (oral y escrito) en sus quehaceres profesionales.
- Se indica que el graduado se desempeña idóneamente en colectivos internacionales, caracterizados por una diversidad cultural.

- Se define que el ingeniero graduado es hábil en el empleo de las normativas internacionales (por ejemplo: ambientales, de seguridad y de calidad) en la especialidad de su carrera.
- Se plantea que el graduado en sus labores profesionales selecciona los recursos más apropiados, considerando las opciones disponibles a nivel internacional.
- El PAP se diseña acorde con los criterios relativos a los perfiles de los graduados, utilizados por las agencias de acreditación, firmantes del Acuerdo de Washington.

Después de obtener la primera versión de la Guía en el 2010 (que incluyó una escala para diagnosticar la internacionalización de un plan de estudios), la misma ha sido puesta a la disposición de los curriculistas del TEC y compartida con algunos de los colegas de la UCR, la UNED y la UNAN (Nicaragua). No obstante, en aquella etapa, el documento todavía no estaba completamente finalizado, dado que le hacía falta pasar por un proceso de validación, ajuste y piloteo. Este trabajo tomó su tiempo y finalmente, en el 2011, se realizó una prueba piloto para determinar la internacionalización de los elementos orientadores<sup>3</sup> en los currícula de un par de carreras de ingeniería del Tecnológico. Los resultados que arrojó esta prueba son informativos desde la perspectiva de evaluación del estado del arte de la i18n de los PE y el mejoramiento del diseño curricular en el Instituto. Algunos de los hallazgos concretos de este estudio (Fëdorov, 2012), que se podría mencionar rápidamente, son los siguientes:

- Se logró determinar que la incorporación de la dimensión internacional en los elementos orientadores de los planes de estudio de las carreras ya empezó y muestra avances tangibles. No obstante, estos avances, desde el punto de vista de diferentes indicadores, se caracterizan por ser heterogéneos y, en ocasiones, apenas palpables.
- Algunos de los elementos orientadores de los currícula de las carreras muestran un nivel notorio de internacionalización. Estas muestras se localizan en los apartados donde se definen los objetos de estudio de los programas, se establece una serie de valores universales que guían los quehaceres académico - administrativos de las carreras, y en determinados componentes de los PAP.

---

<sup>3</sup> Los componentes curriculares de un plan de estudios del ITCR se agrupan en dos bloques: a) elementos orientadores y b) elementos operativos. Los elementos orientadores incluyen la conceptualización de la carrera, el perfil académico – profesional del graduado (PAP) y la descripción del diploma por otorgar.

- Por otro lado, los indicadores que evidencian un cierto rezago se relacionan con la misión, la visión y algunos aspectos de la justificación de estas dos carreras de ingeniería del ITCR.
- Se descubren pocos contrastes en la i18n de los PE de ambas carreras sometidas al estudio piloto. Entre los 20 parámetros revisados, las diferencias, con un nivel de significación del 95%, sólo se detectan en un par de indicadores relativos a la i18n del perfil académico - profesional del graduado.

Indudablemente, todos los hallazgos realizados en la aplicación piloto del instrumento, el cual, dicho sea de paso, se denominó la Escala para el Diagnóstico de la Internacionalización en los Planes de Estudio ó EDIPE, sirvan para el mejoramiento de nuestros currícula y, por consecuente, para la mejora de la formación profesional de los ingenieros, capaces de desempeñarse como profesionales y ciudadanos de un país que abre sus puertas al mundo entero. La determinación de los rezagos es necesaria para enfocar los esfuerzos en su superación, mientras que los aspectos valorados positivamente sirvan como ejemplos de buenas prácticas curriculares para las demás carreras de la institución. Ahora se puede decir que la determinación empírica de la internacionalización en los planes de estudio de las carreras de ingeniería del TEC ya no es una ilusión, sino una posibilidad real.

## **Conclusión**

En conclusión, se considera importante resaltar que la i18n de los planes de estudio en el Instituto Tecnológico de Costa Rica aún se encuentra en su estado embrionario, lo cual debe ser superado si se quiere mejorar la pertinencia y calidad de la formación profesional. Para esto es preciso contar con una sólida base teórico-metodológica que permita avanzar de manera sostenible por la senda de internacionalización de los currícula. La construcción de esta base puede llevarse a cabo sólo con el apoyo de la investigación educativa, enfocada en la inclusión de la dimensión internacional, intercultural y global en todos los quehaceres de la universidad. Para esto, tanto en el TEC, como en cualquier institución de educación superior, es necesario que las

autoridades de investigación brinden el apoyo requerido para este tipo de proyectos.

Finalmente, por medio del presente ensayo, se quiere invitar a los colegas interesados en el tema, para que conformen un equipo interinstitucional e interdisciplinario que se encargue de construir un fundamento teórico-metodológico necesario para atender de manera integral el fenómeno de internacionalización de la educación superior en todas sus formas y niveles. Así, se aporta un grano de arena para mejorar la calidad de la formación de las personas, ciudadanos y profesionales de cada localidad, país y la región, y se responde de manera proactiva al llamado de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la cual declaró que: “Las respuestas de la educación superior en un mundo que se transforma, deben guiarse por tres criterios que determinan su jerarquía y funcionamiento local, nacional e internacional: pertinencia, calidad e internacionalización” (UNESCO, 1995, p. 8).

## **Bibliografía**

- Bell, M. (2004). Internationalising the higher education curriculum: Do academics agree? Paper presented at *HERDSA Conference Transforming Knowledge into Wisdom: Holistic Approaches to Teaching and Learning*, July, 4-7, Miri, Sarawak (Malaysia). Recuperado de <http://www.herdsa.org.au/conference2004/Contributions/RPapers/P036-jt.pdf>
- Curro, G. & McTaggart, R. (2003). Supporting the Pedagogy of Internationalisation. Paper presented at the *17<sup>th</sup> IDP Australian International Education Conference*. October, 21 – 24, Melbourne (Australia). Recuperado de [http://www.idp.com/17aiecpapers/program/wednesday/curriculum4/CurroMcTaggartWed1635\\_p.pdf](http://www.idp.com/17aiecpapers/program/wednesday/curriculum4/CurroMcTaggartWed1635_p.pdf)
- Fëdorov, A. (2010). *Guía Metodológica para la Internacionalización de los Planes de Estudio de las Carreras de Ingeniería*. Material inédito disponible en la biblioteca del ITCR. Cartago (C.R.): Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Fëdorov, A. (2012). *Elaboración de un instrumento para la valoración de la internacionalización de los planes de estudio de las carreras de*

*ingeniería del ITCR*. Tesis doctoral. Valencia (España): Universidad de Valencia.

Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR). (2003). *Modelo Académico del Instituto Tecnológico de Costa Rica, aprobado por la Plenaria de la Comisión de Estudio del Modelo Académico*. Cartago (C.R.).

Nilsson, B. (2000). *Internationalising the curriculum*. Swedish National Agency for Higher Education. Recuperado de [http://www.hsv.se/download/18.539a949110f3d5914ec800088370/paper\\_bengt\\_nilsson.pdf](http://www.hsv.se/download/18.539a949110f3d5914ec800088370/paper_bengt_nilsson.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1995). *Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior*. Paris: Autor. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/24\\_235\\_s.pdf](http://www.unesco.org/education/pdf/24_235_s.pdf)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2011). *Informe sobre Desarrollo Humano 2011, Sostenibilidad y equidad: Un mejor futuro para todos*. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.

Ruiz, A. (2001). *La Educación Superior en Costa Rica: Tendencias y retos en un nuevo escenario histórico*. San José (C.R.): Editorial de la Universidad de Costa Rica.