

Implicaciones del liderazgo en los procesos de gestión de la calidad de las instituciones educativas de educación superior. A manera de presentación del número especial.

Miguel Ángel Díaz Delgado

Universidad Pedagógica Nacional 141, Guadalajara

<https://orcid.org/0000-0002-2244-7562>

interelader.diaz@gmail.com

Gestionar la calidad en la educación superior merece reconocer la complejidad en la que están ceñidas las instituciones del nivel en el contexto global actual, cada vez más cambiante e inestable.

De manera tradicional y sobre todo hasta antes de la pandemia por el COVID-19, la literatura académica latinoamericana se había dedicado a la observación de la educación superior centrándose en la medición de calidad, el impacto de las políticas educativas de los estados en el nivel, el currículum universitario y su relación con la calidad educativa, además de la evaluación institucional para la calidad, entre por supuesto, otros temas muy variados de la agenda académica centrada en este rubro.

No obstante, la implicación de los liderazgos en la gestión de la calidad de la educación superior, es un tema, que ha dejado grandes vacíos en la discusión sobre la educación superior. Parece obviarse que, aquellos cargos de dirección, coordinación, rectoría y posiciones administrativas de medio y alto rango de dichas instituciones están involucradas *per se* en la obtención de dicha calidad, sin cuestionar la formación de sus sujetos, las estrategias de aseguramiento de la calidad, las estrategias de la diplomacia académica para el logro de la calidad, la forma de acceder a los cargos de liderazgo, entre otros aspectos que implican a los tomadores de decisión en la compleja tarea de la gestión de la calidad.

Con el afán de contribuir al análisis de la gestión de la calidad en la educación superior desde la óptica teórica y metodológica del área del liderazgo educativo, el presente número especial, es un aporte de la Red de Investigación y Práctica en Liderazgo Educativo (Interleader) a la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), que invita a reflexionar de manera sistemática, con bases científicas y dentro del ámbito académico, en las implicaciones de la toma de decisiones del nivel superior en la consecución, aseguramiento y gestión de la calidad educativa.

La Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior del Instituto de Gestión de la Calidad Académica (IGESCA) con una trayectoria joven, pero progresivamente enriquecida en la *expertise* de la discusión rigurosa sobre la actualidad de la educación superior, convocó en marzo de 2022 a Interleader, a sumarse al esfuerzo de la construcción de este número especial.

A partir de entonces y potenciados por la organización del Simposio Internacional de Liderazgo Educativo, la Red Interleader publicó una convocatoria semiabierta, para la recepción de artículos académicos, creó una cartera de revisores internacionales expertos, para generar una dinámica de evaluación en pares ciegos y posteriormente, en febrero de 2023 entregó al comité editorial de la revista un compendio depurado de seis artículos académicos que promueven dicho análisis. A su vez, la revista, desarrolló su propia dinámica de revisión de los artículos y aprobó aquellos que resultaban convenientes con la línea editorial y que se consideraban acertados en la consecución de sus objetivos académicos.

El compendio que se presenta, es entonces una selección minuciosa de artículos de investigación realizada por académicos connotados y funcionarios comprometidos con el progreso de la educación superior, provenientes de Brasil (Vanessa Gontijo da Matta y João Luiz da Matta Felisberto), México (Margarita Franco Gordo, Carmen Leticia Borrayo Rodríguez y quien escribe esta presentación), España (Marta Olmo- Extremera), y por supuesto, Costa Rica (Elsiana Guido, Álvaro Mora Espinoza, Rafael Alberto Argüello Castillo, Mariela Barquero Jenkins, Priscilla Carmiol Rodríguez e Ingrid Villarreal Granados).

Los temas de interés, desde la perspectiva del liderazgo educativo se inclinan a dimensionar a la educación superior en entornos de complejidad e inestabilidad, y a través de los siete artículos, producto de la investigación científica y la reflexión académica, aquí publicados, se puede concluir que [1] la toma de decisiones marca pautas importantes para el sostenimiento, desarrollo y aseguramiento de los procesos de calidad; [2] que la asesoría académica desempeña un rol fundamental para evaluar y lograr una debida acreditación de carreras universitarias; [3] que las condiciones de cátedra de las personas docentes de la universidad dan cuenta de la implicación de los tomadores de decisión hacia el logro de la calidad; [4] que es preciso observar sistemáticamente los procesos de comunicación organizacional, siendo estos esenciales para comunicar el logro de las estrategias de mejoramiento institucional; [5] que es fundamental asumir la formación de líderes

académicos del nivel superior como un indicador clave de la calidad; [6] que los procesos de diplomacia académica contribuyen a la construcción de redes internacionales en educación superior; y [7] que es ineludible que los tomadores de decisión propicien puentes de comprensión ante la polisemia de los contextos universitarios.