

Revista Calidad en la Educación Superior
Programa de Autoevaluación Académica
Universidad Estatal a Distancia
ISSN 1659-4703
Costa Rica
revistacalidad@uned.ac.cr

**EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. La
universidad pública mexicana en tres escenarios en el contexto latinoamericano ***

**DISTANCE HIGHER EDUCATION IN THE SOCIETY OF KNOWLEDGE. The Mexican
public university in three scenarios in the context of Latin America**

Liberio Victorino Ramírez¹
victorinoz05@yahoo.com.mx
Universidad de Chapingo, México

Volumen 1, Número 1
Mayo 2010
pp. 27 – 43

Recibido: abril, 2010
Aprobado: mayo, 2010

¹ Profesor Investigador de Sociología Rural de la UACH. Pedagogo A del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM). Investigador 2 por el Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT – SEP de México

Resumen

Las reflexiones de este trabajo buscan analizar el impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación superior, especialmente en la educación superior a distancia (ESaD) en su fase virtual, en las universidades públicas mexicanas de la zona centro sur del país, en el contexto de la universidad latinoamericana. No obstante se estudia el comportamiento de las condiciones económicas, sociales y culturales, los actores y sujetos sociales que tienen que ver con esta modalidad educativa, pese a prever distintos escenarios como hipótesis de realidades para un futuro probable y deseable. Realmente se ofrecen más argumentos para fortalecer la explicación de un escenario probable, posible y deseable para imaginar la vida universitaria en ese tiempo.

Como escenario central de la ESaD en las universidades mexicanas en la sociedad del conocimiento, se observa lo siguiente: no obstante habrá una fuerte oferta de cursos de ESaD por grandes universidades extranjeras y nacionales, las universidades públicas estatales no todas alcanzarán una globalización educativa interactiva para el fortalecimiento de sus funciones sustantivas. Debido a sus grandes limitaciones de inversión en infraestructura electrónica y de capacitación docente, se contará con una Universidad Nacional de Educación a Distancia expofesa para apoyar a las universidades pequeñas y con dificultades de financiamiento para la incorporación de programas académicos virtuales.

Palabras clave: Educación a distancia, información, tecnología y comunicación, universidad virtual, planeamiento, previsión y globalización educativa.

Summary

The reflections of this paper analyzes the impact of information technology and communication (ICT) in higher education, especially in higher education distance (ESADE) in virtual stage in Mexican public universities of the south central region of the country, in the context of Latin American university. However studies the behavior of the economic, social and cultural, social actors and subjects that deal with this type of education, despite the hypothesis predict different scenarios for future realities probable and desirable. Actually provide more arguments to strengthen the explanation of a likely scenario, possible and desirable to imagine college life at that time.

As the center stage of the ESAD in Mexican universities in the knowledge society, there is the following: however there will be a strong offering courses ESADE large foreign and domestic universities, the state's public universities do not all reach an interactive educational globalization strengthening its substantive functions. Due to its large investment in infrastructure constraints and teacher training electronically, there will be a National University of Distance Education especially for it to support small universities and funding difficulties for the integration of virtual academic programs.

Keywords: Distance education, information technology and communication, virtual university, planning, forecasting and educational globalization.

Introducción

Para iniciar se reconoce que la importancia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) no debe de circunscribirse únicamente en el diseño de metodologías cuya finalidad es la instrucción asistida, la responsabilidad de las TIC es enorme y su impacto no sólo puede quedarse en la asimilación de las comunidades de aprendizaje de la sociedad escolarizada, también la sociedad informal deben operar programas educativos de ESaD. Desde esta perspectiva, ciertos organismos internacionales como la UNESCO han pugnado por universalizar esta modalidad educativa y ha recomendado a los gobiernos nacionales impulsar programas de ESaD (Gayol, 2005) con la finalidad de disminuir problemas como la reducida cobertura educativa en los distintos niveles de la educación.

Las anteriores aspiraciones han impulsado a los países del mundo a firmar acuerdos para promover el acceso a las TIC sin distinción del origen geográfico, étnico o socioeconómico. La meta de acceso universal, promovida por la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (CMSI,2003) que convocó la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a través de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) establece que para el 2015, uno de cada dos habitantes del planeta debe disponer de alguna forma de acceso. La infraestructura y los instrumentos de políticas para lograr esta meta son recomendados a los distintos Estados nacionales.

Al ser México parte integral y sociedad interdependiente del globo terráqueo, no es ajeno a esta aspiración universal, de ahí que los esfuerzos por avanzar en esta modalidad educativa se intentan en cada sexenio. En ese sentido, durante los últimos 20 años en nuestro país se ha difundido la idea de que si estamos viviendo en la era de la información (Castells, 2000) o en otras palabras, si hoy vivimos en la “era del acceso” (Jeremy, 2000), es justo que se debe fortalecer y ampliar la cobertura educativa vía la ESaD. Por ello se pregunta: ¿ por qué no se otorga apoyo suficiente para explorar nuevas modalidades de educación a distancia en las universidades mexicanas, ya que esta acción sería una buena alternativa para lograr más cobertura en la educación superior que tanto se necesita en las circunstancias actuales. Sin embargo, si revisamos otros componentes de las políticas hacia las universidades, como entre otras, el financiamiento, se deduce que al régimen foxista no le interesó avanzar en este rubro, pues ni siquiera se respetan el presupuesto a las universidades públicas tal y como lo prometió en su campaña a la presidencia durante el primer semestre del 2000. La respuesta no se hizo esperar, ya que al no aprobarse en el Congreso de la Unión su paquete de reformas estructurales, especialmente la energética y la de electricidad, no hubo recursos para apoyar el desarrollo social educativo del país. No se otorgó financiamiento para nuevos programas donde se incorporaran los avances científicos y tecnológicos como esta modalidad educativa, incluyendo los elementos adicionales para los apoyos pedagógicos y didácticos

Como objetivo general se hizo un estudio sobre los futuros del impacto que debe tener ESaD en el sector de las universidades públicas de la zona centro sur de México. Con la finalidad de particularizar el estudio de ciertos aspectos básicos, se propuso concretar los siguientes objetivos específicos:

- a) Estudiar el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente el en la modalidad de ESaD en la sociedad mexicana de la información y del conocimiento.
- b) Contribuir a la construcción de un futuro posible y deseable de la ESaD en las universidades públicas mexicanas cuyos rasgos sean de interacción con lo global y el contexto local.

La metodología se basa en los planteamientos de la planeación estratégica y prospectiva. No obstante hay centralidad en la planeación prospectiva, sobretodo en el uso de las técnicas de los escenarios en sus distintas vertientes: probable, catastrófico y deseable,

desde luego la mayor información se basa en las posibilidades de un escenario posible y deseable para estas universidades.

En la parte empírica en la revisión de informes de directivos y de expertos de la ESaD, particularmente aquella obtenida en el seno de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), así como en algunas visitas a las instituciones de educación superior (IES) de la zona centro del país, en entrevistas a expertos que han tomado como objetos de estudio a la temática referida, y algunos diálogos vías seminarios con estudiosos del campo de la investigación educativa del sector sobre escenarios futuros en el mediano y largo plazos.

Las universidades públicas autónomas, federales y estatales de la región son las que se encuentran en las entidades de: Estado de México, Morelos, Puebla, Guerrero, Oaxaca, Michoacán, Hidalgo, Querétaro, Tlaxcala y la zona metropolitana del D.F.

La exposición se hace en tres apartados: 1. Contexto y situación actual de la Universidad Mexicana en la Universidad Latinoamericana; 2. Un balance de lo que pretendieron en 3 sexenios, 1989-2006 en México; 3. La prospectiva de la educación superior a distancia en las universidades mexicanas.

Contexto y situación actual de la ESaD en la Universidad Mexicana - Universidad Latinoamericana

Distintos autores coinciden en que la década de los 90 fue una de las etapas históricas de cambios para las universidades de América Latina. Las políticas más impactantes fueron las referentes al tránsito de la planeación a la evaluación y con ello una serie de impulso a los procesos de evaluación como rendición de cuentas al Estado de rasgos neoliberales y se estuvo sujeto a una rigurosa evaluación todos los sectores universitarios. Dichas acciones estuvieron respaldadas por organismos internacionales como el Banco Mundial en colaboración con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En el contexto de la globalización económico-social y de la internacionalización de la producción y generación del conocimiento como consecuencias de la celeridad del desarrollo científico-tecnológico produjo reformas estructurales y modificaciones coyunturales sin precedentes en la historia de las universidades latinoamericanas. El impacto que sufrieron las universidades mexicanas fue similar al logro de estas políticas estructurales en distintas universidades de Iberoamérica y de América Latina (Victorino, 2006).

En ese sentido hoy se pretende analizar una de las acciones educativas, como el impulso que ha tomado al interior de estas instituciones universitarias la modalidad de ESaD, argumentando que precisamente, estas medidas que implicaba inversión en las universidades por parte de los Estados nacionales fueron de bajo impacto. La explicación es que lo que interesaba a los gobiernos nacionales era y es no proporcionar e incrementar el financiamiento a las universidades. Su política de contención eran las evaluaciones para la acreditación de carreras profesionales por lograr sus reconocimientos, ello implica una validación de recursos extraordinarios para crecer y desarrollarse de manera selectiva en las universidades. Conseguir infraestructura para establecer programas de ESaD además de que implicaba reformar sus leyes nacionales y las propias leyes y estatutos universitarios, implica una derrama impresionante de recursos cuando la regla de oro de los gobiernos –inmersos en el Estado de rasgos neoliberales-- era y es precisamente diversificar la presupuestación financiera y de ser posible, dejar a las instituciones que se apoyaran con sus recursos propios.

Sin embargo la globalización educativa y la internacionalización del conocimiento, no respeta fronteras y rompe cualquier soberanía nacional. Si echamos una mirada pedagógica a la ESaD, se tiene que reconocer que vivimos en un contexto marcado por dos grandes revoluciones desde la mitad del siglo XX: la revolución cognitiva y la revolución científico-tecnológica. La primera trata de superar el reduccionismo de los enfoques conductistas del aprendizaje; en tanto que para la segunda, las teorías del aprendizaje buscan acomodarse en un mundo en permanente y vertiginosa transformación (Gatti, 2006). Las teorías educativas en general, postulan que en ninguna modalidad educativa se puede enseñar o aprender aisladamente. En este sentido, parafraseando a Freire (1979) “nadie educa a nadie”. Haciendo una aproximación a los procesos de enseñanza y aprendizaje en ESaD, bien se puede decir “nadie forma a nadie”, pero también, nadie se forma solo, por lo tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje en la ESaD, se dan en un contexto de formación entre estudiantes y profesores, incluyendo todas sus implicaciones de mediación pedagógica y didáctica. Por ello, el reto de los principales actores (profesores, investigadores, estudiantes del nivel superior y postgrado) interesados en la ESaD consiste en poder avanzar en la construcción colectiva de una propuesta que no se conforme con ser “Enseñanza a distancia” o “Aprendizaje a distancia”. Debemos ir más allá e imaginarnos como futuro deseable ofrecer una auténtica “Educación (formación) superior a distancia, efectivamente

basada en procesos de formación de estudiantes, profesores e investigadores” (Gatti, 2006).

Entonces si vivimos en la era de la conexión, donde la máxima de Descartes “pienso luego existo” se sustituye por la máxima nueva de la visión cibernética del mundo (Souza, 2004) “estoy conectado luego existo” en una sociedad segregada, en donde el sector más conectado e informado o aquel de mejor escolaridad está transitando de la “sociedad de la información” a la llamada “sociedad del conocimiento”, la modalidad de educación a distancia es una práctica de la universidad del presente y del futuro (UNESCO,2000).

En el 2006 se cumplieron 20 años de iniciar como apoyo a la educación a distancia el uso de la Internet, sin embargo su aplicación para los procesos de enseñanza y aprendizaje en la modalidad de educación a distancia cada día son más los retos por resolver que los alcances reales en las universidades.

Pese a que se reconocen los esfuerzos gubernamentales y de las recomendaciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la transición de siglo se efectuó sin poder superar retos y problemas de la educación superior mexicana, entre estos destacan:

Desde 1989 hasta el 2006, durante los periodos presidenciales de Carlos Salinas, Ernesto Zedillo y Vicente Fox siguen habiendo problemas de masificación en las aulas de las instituciones de educación superior (IES), aunque se da un crecimiento inferior al que se produjo en la década de los ochenta. Las explicaciones que ofrecen, organismos internacionales como la OCDE, por ejemplo; ante la masificación de las aulas universitarias, son de carácter financiero y organizativo (OCDE, 1997: 180). Por lo tanto, mientras no haya crecimiento económico en nuestro país, seguirán las aulas masificadas, así como millones de estudiantes en edad escolar—entre los 19 y 23 años de edad—para la educación superior estarán fuera del sistema.

Otro de los grandes retos por sortear sobre la educación superior ha sido el desarrollo de la capacidad de respuesta acorde a los rápidos cambios que vienen caracterizando a la sociedad y economía mexicanas. La política educativa de los años noventa no pudo ofrecer una solución adecuada ante esta situación, por lo que los cambios en las instituciones de educación superior (IES) han seguido dándose hasta la fecha de forma

lenta e imposibilitada para modificar sus políticas de nuevo ingreso a las variadas modalidades educativas.

Según la visión de la educación superior al 2025 que proyectan las autoridades gubernamentales, se pronostica que las IES incrementarán su capacidad de respuesta para atender las necesidades académicas de sus alumnos y crearán redes de intercambio académico, para iniciar experiencias de educación abierta y a distancia en el territorio nacional (SEP, 2000: 16).

Complementariamente, entre las conclusiones a las que llegaron los participantes del seminario Universidades Virtuales en América Latina y Caribe, organizado por la UNESCO, UNIVERSIA y el gobierno de Ecuador, cabe destacar la necesidad de ampliar el acceso a una educación superior de calidad en Latinoamérica, con la finalidad de contribuir al bienestar socioeconómico de los países involucrados de la región (UNESCO, UNIVERSIA, 2003: 1).

De igual forma las recomendaciones que se repiten cada año en los Congresos internacionales como uno de los más recientes Encuentro Internacional Virtual Educa (UNAM, 2005) en donde las experiencias educativas de ESaD sobre todo en Hispanoamérica están tratando de reorganizar las más diversas licenciaturas y postgrados (Especialidades, Maestrías y Doctorados) en verdaderas redes de información con capacidad de hacer innovaciones en las macrouniversidades del continente en colaboración con lo propios organismos internacionales arriba citados.

Globalización educativa, Sociedad de la información e Internacionalización del conocimiento

Sin duda globalización educativa, la sociedad de la información e internacionalización del conocimiento son tres conceptos distintos pero aparecen dinámicamente interconectados. Para su diferenciación, la globalización educativa es el flujo de conocimientos, valores, ideas, acreditaciones, certificaciones más allá de las fronteras nacionales, teniendo lugar interacciones en espacios extraterritoriales. La sociedad de la información es aquellos espacios virtuales donde hay todo tipo de información y gente que la consulta. Mientras tanto la internacionalización del conocimiento se entiende como una de las maneras en que un país o una institución universitaria responden al impacto de la globalización, especialmente en las funciones sustantivas y adjetivas que la universidad practica.

Como se sabe, distintos estudiosos de los fenómenos educativos que han analizado la brecha digital entre los países avanzados y los que se encuentran en desarrollo, han vivido distintas experiencias en sus proyectos para virtualizar la educación superior y perciben distintos escenarios en su desarrollo futuro. Dentro de la modalidad de Universidad Virtual en América Latina, se había estimado en 1998 cerca de 1000 instituciones que ofrecían cursos por Internet. Mientras que en Estados Unidos más de 3000 universidades e instituciones de educación superior ofrecían cursos en línea. Treinta y tres de los Estados de la Unión Norteamericana posee al menos una Universidad Virtual. Más de la mitad de cursos emplean el correo electrónico como medio de comunicación, y alrededor de un tercio usa la red para distribuir materiales y recursos de apoyo didáctico para la modalidad de educación virtual (Brunner, 2000). En esta mirada se prevé que al menos en los próximos 20 años el número de estudiantes inscritos en la modalidad virtual será mayor que los de la modalidad presencial tradicional. Se considera que esta modalidad virtual, por su carácter extraterritorial, invadirá los mercados en los países de todo el mundo, y que probablemente competirá con la oferta de las universidades públicas federales y estatales, tal y como hoy sucede en países como México, donde compiten en algunos estados de la república, la universidad privada con la educación media superior y superior pública.

Escenarios probables del impacto de las TIC en las universidades

Es probable que la orientación de las universidades impactadas por el desarrollo con celeridad de las TIC en nuestro continente (Carcía, 2006), pueda inclinarse por los siguientes escenarios:

- a) **Localismo irrelevante.** Por diversas razones varias universidades públicas no se conectarán a las grandes redes ni desarrollarán proyectos de ESaD con base en la formación de sus profesores ni con la infraestructura adecuada para esta modalidad educativa. Seguirán al margen de la globalización educativa y sus comunidades poca relación tendrán con la internacionalización del conocimiento. Reproducirán su actitud vegetativa y difícilmente tendrán acceso al financiamiento para la investigación y la experimentación pedagógica de sus quehaceres académicos.
- b) **Globalización con subordinación.** En este escenario las universidades pequeñas se unirán a las grandes universidades que constituirán el Espacio

Común de programas y proyectos bajo la modalidad virtual, pero que siempre dependerán de los avances y alcances de las universidades desarrolladas y difícilmente harán vida académica de manera autónoma. Los cursos como asignaturas o como diplomados será lo más importantes alcances en estas instituciones, difícilmente conseguirán infraestructura propia para virtualizar carreras completas o estudios de postgrados totalmente a distancia o en línea.

- c) **Globalización con interacción.** Estas universidades transmitirán conocimiento y generan investigación como nuevos conocimientos de manera interactiva. Al hablar de interacción del conocimiento universal con el contexto de las universidades, se entiende el papel básico que juega el conocimiento pertinente. Este tipo de conocimiento implica una óptima vinculación entre el conocimiento abstracto (universal, aquel ligado a los avances científico-tecnológicos) y el conocimiento contextualizado, en estrecha relación con las culturas locales, con las historias de todos los grupos sociales con las necesidades del medio social. Desde luego en este escenario será esencial comprender y practicar la máxima de que se requiere una innovación para la gestión institucional de “cambiar las personas que cambiarán las cosas” bajo una estrategia de “acción comunicativa-reflexiva” (Souza, 2004). Este es el mejor contexto para las universidades de los países avanzados y de los que están en desarrollo. Las experiencias universales sobre reformas académicas sostienen que, cuando hay exclusión cultural se pierde; en cambio, cuando los cambios son incluyentes, todos ganamos.

Es posible que ninguno de estos escenarios como realidades con futuro se realice de manera pura, sino más bien habrá diferentes combinaciones entre ellos. O bien surgirá la emergencia de alguno no imaginado, debido a la incertidumbre de los tiempos actuales. En cualquier caso, los países en desarrollo, desde luego México, tiene la gran necesidad de contar con IES que contribuyan al desarrollo nacional, de producir docencia e investigaciones relevantes en el contexto local o nacional, e incluso global y de participación en el fortalecimiento de la sociedad civil.

La Educación Superior a Distancia en México: balance y situación actual

En el siguiente apartado se analiza una de las políticas educativas específicas en la transición del Estado mexicano durante el lapso 1989-2006. No obstante, coincidiendo con diferentes trabajos en esta temática acerca de que durante los últimos tres sexenios no ha habido cambio de rumbo de la educación superior en el país sino continuidad de las políticas públicas más elementales en el sistema educativo nacional. Para el caso de las acciones de la ESaD de las universidades públicas autónomas, se reconoce como una de las acciones de bajo impacto en este terreno educativo, a pesar de que una de las expresiones más sentidas de los avances científicos y tecnológicos son precisamente el acelerado desarrollo, de las llamadas tecnologías TIC, particularmente de las telecomunicaciones y en el mundo de la educación, la enseñanza y aprendizaje a distancia o virtual.

Balance del sexenio 2000-2006

Tanto en el documento “La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES”, actualmente conocido como libro con el mismo título publicado en México (ANUIES,2003), se habla de la gran apuesta de la educación abierta y a distancia. Por parte del gobierno federal, este aspecto había sido previamente manifestado en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, en cuyo documento se contempla como meta alcanzar el incremento de la matrícula en programas de educación superior abierta, semi presencial y a distancia de 149,809 en el 2000 a 200,000 en el 2006 (SEP, 2000: 203). La principal justificación era la siguiente:

“Los jóvenes que provienen de grupos en situación de marginación se enfrentan a serios obstáculos para tener acceso a la educación superior, permanecer en ella y graduarse oportunamente. Mientras que el 45% del grupo de edad entre 19 y 23 años, que vive en zonas urbanas y pertenece a familias con ingresos medios o altos recibe educación superior, únicamente el 11% de quienes habitan en sectores urbanos pobres y el 3% de los que viven en sectores rurales pobres cursan este tipo de estudios. Por su parte, la participación de los estudiantes indígenas es mínima” (SEP, 2000: 189).

Bajo esta argumentación se deberían de impulsar nuevas modalidades de educación superior para ampliar la cobertura de los estudios superiores a los jóvenes que la requieren y que por falta de cupo en los sistemas escolarizados ya no era posible masificar más las universidades. Para ello, los avances científicos tecnológicos, especialmente las TIC deberían jugar un papel muy importante en la educación abierta y a distancia. Sin embargo en los 5 años después de iniciado el gobierno foxista, el uso de las TIC en las universidades ha sido de bajo impacto, en parte por las razones antes descrita pero también por que la promoción de enseñanza y aprendizaje en la modalidad de EaD exige una nueva formación de los docentes y de los alumnos.

Uno de los estudios más recientes ofrecido por la ANUIES sobre el uso de las TIC en las IES afiliadas a la misma, refleja el uso que se le están dando a estas tecnologías dentro del ámbito de la educación superior. Ahí se destaca el papel de la Red de Televisión Educativa (EDUSAT) de la Secretaría de Educación Pública, cuya cobertura satelital abarca la república mexicana y el resto del continente americano; la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet 2, red informática dedicada a apoyar el sistema de educación superior; las posibilidades de un espacio común para las macrouiversidades y, finalmente, la conformación del sistema e-México (ANUIES, 2004: 14-22). Y se puede agregar, el avance del proyecto de la UNAM por crear licenciaturas bajo la modalidad de EaD en Tlaxcala y en Oaxaca (UNAM, 2004).

Aunque el 75% de las instituciones afiliadas a la ANUIES cuentan con equipo para la recepción de la red EDUSAT, de éstas sólo el 39% disponen de un solo aparato, el 10% de ellas tienen instalados dos y el 26% puede acceder a las emisiones televisivas y radiofónicas al contar con tres o más equipos receptores. El 19% de esas instituciones utilizan radio y televisión, teniendo la primera mayor presencia, con un 21%. También es importante mencionar que el 60% de las instituciones afiliadas no cuentan con ninguno de estos dos recursos.

De estas instituciones, el 78% utilizan una u otra tecnología con fines educativos, en tanto que en el 22% restante no cuentan con programación televisiva o radiofónica. El 32 % son instituciones que disponen de radio universitaria, el 75% de ellas cuentan con transmisiones educativas. En cuanto a televisión, 15 instituciones de educación superior afiliadas a la ANUIES utilizan este medio, de las cuales el 80% transmiten programas educativos. El 37% de las instituciones afiliadas cuentan con tres o más instalaciones de salas de videoconferencia, el 22% tiene una y el 6% cuenta con dos.

Así mismo, se menciona que el 35% de las IES no disponen de este tipo de salas. Aproximadamente del 69% de las instituciones señalaron que tienen a su disposición tres o más laboratorios de cómputo, el 22% de ellas indican que disponen de un laboratorio y el 5% tienen dos. De estas cifras es significativo comprobar que el 4% de las instituciones declararon no contar con ningún laboratorio de cómputo. Por último cabe concluir que la infraestructura con mayor accesibilidad en las instituciones afiliadas a la ANUIES está constituida por los laboratorios de cómputo con un 96%, seguida por la RED de EDUSAT, con un 75%.

Definitivamente aplicar programas de ESaD en instituciones que no tienen tradición sobre esta modalidad resulta difícil, sin embargo hay experiencias que se pueden llamar exitosas –al menos en su proceso inicial- que vale la pena mencionar. Sin embargo las experiencias exitosas son las universidades públicas estatales que no encajan en la zona centro del país objeto de este estudio, como son las Universidades de Guadalajara, de Veracruz, entre otras. Matizando en las universidades de la zona centro del país señaladas en este ensayo son justamente, con la excepción de las universidades federales como la UNAM, la UAM y la UACH, con excepción de las dos primeras, todas las demás no cuentan ni con la infraestructura ni con los talentos humanos capacitados para echar a andar proyectos de ESaD en sus campus. Apenas en el mejor de los casos se están acercando a la ANUIES o bien a las Universidades que tienen plataformas y programas diseñados para tales efectos como son las Universidades de Educación a Distancia tanto de España como de Costa Rica

Educación Superior a Distancia. Retos y prospectiva

Los retos son asuntos problemáticos que deben enfrentar las IES y deben superarse entendiendo muy bien las estrategias para formar profesores e instaurar programas de ESaD. Al lograr y vencer estos retos, al igual que otras condiciones como el financiamiento suficiente y una mejor vinculación con los distintos sectores sociales y productivos de su entorno, sólo en esa medida pueden pensar políticas de EaD a mediano y largo plazos.

En el proceso de transformación que están viviendo IES como la UNAM, entre otras universidades públicas autónomas, como producto de la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación y la tendencia a utilizar otras modalidades educativas con la finalidad de permitir mayor cobertura y accesibilidad a la

educación, ha generado un nuevo panorama educativo que nos permite resolver necesidades educativas, como las ya citadas, pero a su vez, provocan nuevos retos a enfrentar, entre los que destacan:

- 1.- Elaboración de estándares de calidad para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, con la finalidad de desarrollar prácticas reguladoras.
- 2.- Aportar estrategias que involucren a los instructores en la aplicación de las TIC en sus dinámicas formativas.
- 3.- Desarrollo de programas de formación de instructores, sobre el uso de las TIC.
- 4- Generar líneas de investigación sobre educación a distancia y vincularlas con las actividades de educación superior. En otras palabras implementar programas de formación de profesores (tutores) en esta modalidad.
- 5.- Creación de mecanismos de gestión de la información y el conocimiento. Dentro de esta gestión del conocimiento, es importante promover la creación e integración de grupos de trabajo de investigación, para conformar redes regionales (Macrouniversidades) que faciliten el tránsito de información y conocimiento.
- 6- Promover la edición de publicaciones, difundir experiencias y productos de investigación sobre educación continua a distancia.
- 7- Fomentar una red regional de bibliotecas digitales. Generar una cultura de la capacitación en torno al uso de las TIC, con la finalidad de aprovechar los recursos tecnológicos que las instituciones de educación superior ofrecen como apoyo a las actividades formativas.

Conclusiones

De acuerdo con el planteamiento inicial, se ha documentado que la política específica sobre ESaD durante los 3 últimos sexenios ha sido de bajo impacto. Especialmente el llamado sexenio del cambio 2000-2006 que se caracterizó por no apoyar a las universidades públicas ni con financiamiento para un equipamiento, ni con infraestructura para renovar el recurso humano. Las promesas de campaña que tanto difundió el foxismo de que, incluso “hacer de México un software educativo”, se desvaneció en su sexenio, ya que existen universidades que ni siquiera cuentan con un laboratorio de cómputo conectado a la red global, ni mucho menos a distintas plataformas de universidades más avanzadas en la ESaD.

La mejora de las condiciones de las IES para superar los retos arriba mencionados y para apuntalar hacia un desarrollo con miras a un escenario deseable, sólo será posible si de verdad se asume una política decidida a aumentar la cobertura de la educación superior tomando esta modalidad de ESaD como un eje estratégico de desarrollo y no como un apéndice de mitigar recursos financieros de manera marginal.

La principal condición es el cambio de modelo económico neoliberal imperante hoy en el país y avanzar hacia un modelo de mayor equidad entre el mercado y las necesidades sociales en el contexto de un nuevo país más democrático en el que la educación, la ciencia y tecnología ocupe un lugar estratégico en el desarrollo nacional con mayor y mejor apertura en el contexto global. Asuntos como el financiamiento a la educación pública superior, especialmente a las TIC deben recibir un trato preferencial en las universidades con programas y proyectos de educación superior a distancia con la finalidad de vencer los retos antes mencionados.

El bajo impacto que han tenido las TIC, especialmente en la incorporación como modalidad educativa y como nuevo paradigma para la educación del presente y futuro, se asemeja a lo que sucede en las universidades latinoamericanas. En un estudio que estoy concluyendo, sobre la incorporación de la ESaD en las universidades de América Latina, se aprecia una gran diferenciación en este proceso de incorporación. Las grandes universidades nacionales o aquellas que se crearon expresamente para esa modalidad como la Universidad Estatal de Educación a Distancia de Costa Rica para el caso de Centroamérica, cuya tradición alcanza más de 35 años, se expresa como una de las universidades latinoamericanas con más experiencias exitosas en esta modalidad educativa.

En México las propias instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana y el Instituto Politécnico Nacional que cuentan con infraestructura, plataformas y conectividad y talentos humanos para desarrollar por sí sola programas estratégicos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, más la primera que las otras dos, serán las que alcanzarán más el futuro deseable. En otras palabras, serán aquellas que participarán en la globalización interactiva –tal y como se describe en las páginas de este ensayo—las otras universidades públicas autónomas federales como la Universidad Autónoma Chapingo, las autónomas estatales como la del Estado de México, del Estado de Morelos, de Puebla, Tlaxcala, Guerrero, Querétaro, Michoacán, Hidalgo, y Oaxaca, sobre todo las del sur del país Michoacán, Guerrero y Oaxaca esperamos que no, pero difícilmente superar su localismo irrelevante.

Son muchos los retos por superar para lograr una verdadera incorporación de la ESaD y es muy difícil que cada una de las universidades públicas estatales estudiadas en este ensayo se ponga a la vanguardia en esta modalidad educativa. Lo más probable, ante la cada vez más difícil consecución de financiamientos para programas nuevos, es que se forme una Universidad Nacional a Distancia exprofesa (SEP,2008) que desde el seno la ANUIES ofrezca servicios de formación y capacitación a las universidades estatales públicas autónomas. Juntar muchos recursos concentrados en una nueva universidad pública nacional es más viable que una diversidad de apoyo para programas como estos que luego las autoridades universitarias lo aprovechan para cubrir el proyecto que más le interese a la administración en turno. En fin las reformas han cambiado la fisonomía y sentido de las IES.

Todo este conjunto de ideas y acciones que han perneado los distintos tipos de reformas universitarias: estructurales y coyunturales, han venido a poner en crisis el mismo concepto de Universidad. Estos pensamientos de futuro en los hechos cambian la "idea de Universidad" que se proclamó en la modernidad tanto en el modelo francés como en el modelo alemán, al entenderse a la universidad como "la más clara conciencia espiritual de la época". No obstante, autores brasileños anticipaban esta visión de futuro como Ribeiro (1971) y actualmente Sousa Bonaventura (1994) al plantear sabiamente cambiar "la idea de Universidad" por la "universidad de las ideas" e incluso este último al analizar las limitaciones del concepto de universidad tradicional, nos habla ya de la propuesta de una "pluriversidad" abierta al tiempo y a los grandes y complejos cambios sociales, como el avance científico-tecnológico, entre otros.

Bibliografía

ANUIES. 1995-2003 Anuarios Estadísticos de Licenciatura y Postgrado

ANUIES. 2001. *Plan maestro de educación superior abierta y a distancia. Líneas estratégicas para su desarrollo*, México, ANUIES.

García, Gaudilla, G. Carmen. 1994. "Universidad Latinoamericana: del Casillero vacío al escenario socialmente sustentable". En la Universidad Latinoamericana ante los nuevos escenarios de la región - UIA-UDUAL.

García Guadilla.C.1992. La integración universitaria y el papel del conocimiento en tres tipos de escenarios. Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES). Universidad Central de Venezuela.

Educación superior a distancia en la sociedad del conocimiento. La universidad pública mexicana en tres escenarios en el contexto latinoamericano*. Liberio Victorino Ramírez.

Gayol, Yolanda 2005. "La educación a distancia y las tecnologías de la información y comunicación en la promoción del desarrollo comunitario sostenible" en Revista de la Educación Superior, ANUIES, Vol. XXXIV (3) No. 135, Julio-Septiembre, pp.101-117.

Jeremy, Rifkin.2000. La era del acceso. USA.

Miklos Tomas y Tello Ma. Elena. 1996. Planeación prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro. Fundación Javier Barros Sierra A.C. Ed. Limusa. México.

OCE, Debate Educativo, no.8 en <http://www.observatorio.org.mx>

Souza Silva, José. 2004. Innovación de la innovación institucional. Red Nuevo Paradigma para la Innovación Institucional de América Latina. Quito, Ecuador.

UNAM. (2004). *Agenda estadística 2003*, México, UNAM.
UNESCO, UNIVERSIA, (13 y 14 de febrero de 2003), *Declaración de Quito sobre el rol de las universidades en la sociedad de la información*, Quito, UNESCO, UNIVERSIA, (documento impreso)

Victorino Ramírez, L. 2006. Procesos de evaluación en la Universidad de Hispanoamérica. La experiencia de los 90. UACH-SOMECA, México.