



Vicerrectoría Académica
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia 



PRESENTACIÓN

El Instituto de Gestión de la Calidad Académica (IGESCA) anteriormente Programa de Autoevaluación Académica (PAA), adscrito a la Vicerrectoría Académica de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, mediante la Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior (CAES) se complace en presentar la publicación correspondiente a la vigésima primera edición undécimo volumen, número dos del mes de noviembre del 2020. En esta edición se incluyen 10 artículos con autores procedentes de universidades de México, Argentina, Colombia, España, Cuba y Costa Rica, los cuales abordan diferentes temáticas relacionadas con la calidad de la educación superior.

El primer artículo propone el establecimiento de un modelo de competencias docentes para el profesorado de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica, con base en el modelo pedagógico de la universidad y el aumento de asignaturas con componente virtual dentro de la oferta académica; por lo tanto, las competencias propuestas versan sobre las habilidades, los procedimientos y los conocimientos que debe desarrollar el profesorado para desempeñarse adecuadamente en el contexto de la UNED, el cual contempla los entornos virtuales de aprendizaje. Dicho modelo se estableció mediante la comparación de cinco propuestas de competencias docentes (competencia de planificación, digital docente, comunicativa y de facilitación). A partir de este modelo, se recomienda elaborar instrumentos de evaluación para cada competencia docente con indicadores específicos, a fin de identificar necesidades de capacitación y mejorar el desempeño del profesorado de la universidad.

El segundo artículo trata sobre el ascenso de la transformación digital obliga a renovar la Educación Superior; lo que se espera es tener una Universidad del futuro lo cual implica transitar del modelo I+D Innovación + Desarrollo al modelo I+D +i Innovación + Desarrollo+ Innovación inteligente; es decir que la Institución Educativa estará conformada de inteligencia humana e inteligencia artificial y esta se articula a partir de dos componentes el currículo inteligente que ofrece libertad en las formaciones y en las innovaciones académicas y las innovaciones científicas y tecnológicas. Lo que significa que estas Instituciones deben avanzar de acuerdo

Revista CAES Vol. 11, No.2, Año 2020 ISSN-1659-4703

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



con el progreso de la sociedad y brindar su aporte al desarrollo tecnológico-científico. La función de la Academia tradicionalmente a lo largo de la historia ha sido la formación de élites y el formar grupos específicos para un mercado laboral. Sin embargo, esta función trasciende más allá de lo tradicional actualmente como lo es el aporte a la sociedad por medio de sus investigaciones que se conviertan en aportes que influyan en el desarrollo productivo pues la escasa vinculación con el sector productivo hace que trabajen de manera aislada y que sus funciones académicas como las investigaciones se vuelvan intrascendentes.

En el tercer artículo se evalúa las propiedades psicométricas del inventario Reflexiones sobre el estudio universitario, el cual consta de 32 ítems. Este inventario se encuentra diseñado para medir el nivel de conciencia metacognitiva sobre los procesos de estudio del estudiantado. El diseño de este trabajo es no experimental, instrumental, y de corte transversal, con una muestra de 197 estudiantes de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (80 % mujeres y 20 % varones), de entre 18 y 48 años ($M=23.82$, $DE=6.14$). El análisis de confiabilidad arroja un valor adecuado ($\alpha= .83$) de consistencia interna. En cuanto a la validez de constructo, el Análisis Factorial Exploratorio muestra una estructura de 8 factores que explican el 67,72 % de la varianza. Se discuten las bondades del instrumento a la luz de los resultados hallados y los aspectos teórico-conceptuales vigentes.

El cuarto artículo muestra los resultados de uno de los objetivos de una tesis doctoral y se concentra en comprender cómo se desarrolla la internacionalización en el aula en programas de Licenciatura en Educación Infantil en las instituciones Corporación Universitaria del Caribe y la Universidad de la Guajira en Colombia. Este análisis se elaboró con los lineamientos para el aseguramiento de la calidad de programas en Colombia y la Guía para la Calidad en la Internacionalización propuesta por el Consejo Europeo de Agencias de Acreditación. Por medio de 17 entrevistas a docentes, se recogieron los datos. Se observa que, en cuanto a metodologías docentes, se priorizan pedagogías activas, aprendizaje colaborativo en línea con pares internacionales, así como debates y aprendizaje basado en problemas. Para evaluar se usan proyectos, talleres, presentaciones y exámenes escritos. En cuanto a recursos educativos que apoyan la internacionalización en el aula, el cuerpo docente usa blogs, bases de datos, *software* educativo, videos y artículos especializados. Se hace necesario establecer objetivos de





Vicerrectoría Académica
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia 



internacionalización claros y estrategias de seguimiento para poder medir los avances en los procesos de internacionalización en el aula.

El quinto artículo trata del uso de las TIC en educación, comúnmente se establecen las estrategias didácticas, pero no se considera emplearlas como herramienta de mediación pedagógica. Esto es lo que viene a ser parte de la quinta generación de la educación a distancia: la educación virtual. Por lo tanto, es importante comprender los diferentes elementos que contribuyen en su desarrollo cuando se implementan asignaturas o planes de estudio en modalidad virtual.

En el artículo sexto se persigue desarrollar un sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria en la Universidad de La Habana, para lo cual se empleó una investigación mixta concurrente. Se obtuvo un sistema de gestión de la calidad del proceso extensionista en la Universidad de La Habana, el cual consta de siete etapas (Fundamentación, Diseño estratégico, Diseño de procesos, Diseño evaluativo, Diseño integrado, Implementación y evaluación), que es contextualizado, flexible, democrático, entendible y operativo. Los usuarios manifestaron satisfacción y reconocimiento de la efectividad y utilidad de la propuesta una vez implementada.

En el séptimo artículo se expone sobre la enseñanza en las ciencias suele ser sistemática, actualmente constructivista y, en ocasiones, hasta en cierta forma pragmática. Para ser más objetivos, los modelos de las enseñanzas en las ciencias cada vez se integran más, no escapa a esta condición la agronomía. En Costa Rica, la educación en Ingeniería Agronómica o en las Ciencias Agropecuarias se ve representada mayoritariamente en las universidades públicas, su modelo es "presencial" y se justifica por la naturaleza práctica en el aprendizaje, pero su forma de enfocar el sector difiere entre ellas. La enseñanza de esta disciplina bajo el modelo de "Educación a distancia" también toma en cuenta los fundamentos teóricos de la agronomía en el país, pero utiliza diferentes herramientas tecnológicas para lograr sus objetivos de aprendizaje. El profesorado llega a desarrollar habilidades y destrezas, tantas como el mismo estudiantado que aprende de este. Como estrategia del modelo educativo, la carrera de Ingeniería Agronómica enseña con un enfoque de agricultura ampliada, el cual es competitivo,

Revista CAES Vol. 11, No.2, Año 2020 ISSN-1659-4703

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría Académica
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia 



equitativo y sostenible, es una participación más activa; también busca la implementación de buenas prácticas educativas, a través de métodos socráticos que promuevan el pensamiento independiente y crítico. El modelo a distancia en Ingeniería Agronómica no significa un aprendizaje solo en línea, implica también la presencialidad y práctica de campo, cada docente es mediador/a de los aprendizajes y cada estudiante responsable de sus avances, además de que hay mayor coordinación y compromiso en todas las actividades académicas durante su formación profesional.

El artículo octavo tiene el objetivo de analizar de manera comparada los resultados de un grupo de seis políticas universitarias en los niveles de pregrado y posgrado en la universidad latinoamericana en países de similar desarrollo como Brasil, Chile, Argentina y México principal y referencialmente con algunas universidades de países centrales. Así como plantear los principales escenarios deseables y posibles como tendencias de esas políticas al 2030 con base en la planeación prospectiva.

En el noveno artículo se refiere a la educación financiera es una aliada para la construcción de proyectos de vida en las diferentes etapas económicas de las personas. Para ello, es esencial conocer y manejar diversas estrategias que apoyen la toma de decisiones financieras conscientes. Aprender a identificar los ingresos y los gastos, saber cómo elaborar un presupuesto, conocer formas de ahorrar y tomar decisiones crediticias pertinentes son algunas de las estrategias clave para el manejo de las finanzas. Desde este aprendizaje, el presente artículo describe la experiencia del curso “Finanzas saludables para la vida cotidiana en educación para el hogar en III Ciclo”. Un proyecto de capacitación dirigido a docentes a cargo de la asignatura Educación para la Vida Cotidiana. Esta actividad de formación es el resultado de una alianza entre el sector público y el privado, y se fundamenta en el adecuado manejo de las situaciones financieras, un contenido propio del programa de estudio vigente.

Finalmente, el artículo décimo tiene el objetivo mostrar si las personas encargadas de cátedra y/o programa de las cuatro escuelas y el Sistema de Estudios de Posgrados de la UNED están padeciendo o mostrando algunos de los síntomas del síndrome de quemado. En un segundo momento, se muestran los factores y síntomas propios del síndrome de quemado, según algunos autores como Bosqued y Gil-Monte. Además, sustentar la importancia de la investigación para mejorar la

Revista CAES Vol. II, No.2, Año 2020 ISSN-1659-4703

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

<http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría Académica
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia 



calidad de la educación a distancia. En lo que respecta a la parte metodológica, explicar cómo se pretende lograr los objetivos, los enfoques, las fuentes de información y las técnicas de recolección. Asimismo, las consideraciones epistemológicas con respecto a las definiciones, los factores, los síntomas y las manifestaciones del síndrome de quemado. Además, de dar algunos resultados de la encuesta, datos preliminares. Por último, se aportan algunos ejemplos de la encuesta aplicada y conclusiones.

Con la presente edición se pretende proporcionar a los lectores conocimientos y experiencias del quehacer académico en la educación superior y que contribuya en la búsqueda y la gestión de la calidad y la excelencia de sus procesos, y a su vez los motive a escribir para la revista CAES.

Lic. Danny De La O Miranda, Editor
Mag. Consuelo Alfaro Chavarría, Coeditora ad-honorem

Revista CAES Vol. 11, No.2, Año 2020 ISSN-1659-4703

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>



Artículo protegido por licencia Creative Commons