




Vicerrectoría Académica  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia 



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

---

## La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México

### Continuing education as an agent for professional improvement and competitiveness in Mexico

**Pedro César Cantú-Martínez<sup>1</sup>**

[cantup@hotmail.com](mailto:cantup@hotmail.com)

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

*DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>*

Volumen 13, Número 1


30 de mayo de 2022

pp. 74– 95

Recibido: 17 de junio 2021

Aprobado: 4 de marzo de 2022

---

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Nuevo León, México, Correo electrónico: [cantup@hotmail.com](mailto:cantup@hotmail.com),   
<https://orcid.org/0000-0001-8924-5343>

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

---

## Resumen

La educación continua se ha caracterizado, en la actualidad, por una oferta educativa bastante amplia en el concierto internacional en forma de cursos, talleres y diplomados, entre otras modalidades, que imparten principalmente las instituciones de educación superior. No obstante, el papel importante que representa esta actividad para la sociedad, en el marco de la globalización, aún cuenta con desafíos que residen en la acreditación, adecuación a los nuevos medios de comunicación y sortear las limitantes de los idiomas. Sin embargo, la educación continua se constituye en uno de los caminos para empoderar y mejorar la práctica profesional en México. En la presente contribución, mostramos en que consiste la educación continua, su relevancia y los retos que afrontará en México.

**Palabras clave:** *educación, educación continua, educación a distancia, educación adulta, educación de los trabajadores.*

## Abstract

Continuing education has now been characterized by a fairly wide educational offer in the international concert in the form of courses, workshops and diplomas, among other modalities, mainly delivered by higher education institutions. Notwithstanding the important role this activity plays for society, within the framework of globalization, still has challenges that reside in accreditation, adequacy to new means of communication and circumvent language limits. Nevertheless, continuing education is one of the ways to empower and improve professional practice in Mexico. In this contribution we show what continued education, its relevance and the challenges it will face in Mexico.

**Keywords:** *education, permanent education, distance education, adult education, workers education*

## Introducción

En la actualidad, se reconoce que la competitividad suele ser muy relevante -en el ámbito internacional- en distintos sectores de nuestra sociedad, que van desde el entorno de producción hasta el de servicios. En estos escenarios, la calidad y confiabilidad de sus

---

La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

procesos, indistintamente del ramo económico, son factores determinantes para mantenerse vigentes en el contexto de una economía de mercado.

Avanzando en este razonamiento, esto ha planteado a la educación superior grandes desafíos que debe afrontar desde el marco de sus funciones sucintas, que son: la docencia, la investigación y la extensión. Incluso esta calidad y confiabilidad, que ya citamos, ha permeado a las instituciones de educación superior (IES). Por consiguiente, está resultando en una mejoría en sus procedimientos, particularmente cuando tales elementos mencionados, se traducen en la formación de recursos humanos sumamente preparados para las distintas instancias que los requieren en la sociedad.

En este sentido, la importancia de las IES es sumamente evidente, ya que estas son parte del engranaje para el progreso de la funcionalidad y productividad de una sociedad, como también, al ser una entidad promotora para salvaguardar el entorno natural, como lo hace saber Figueroa (2013). Lo anterior está siendo evidente por las crecientes demandas de recursos humanos calificados, producto del avance de carácter científico y tecnológico que se suscita vertiginosamente (Nava, 2013, Ruiz-Corbella y López-Gómez, 2019).

Por esa razón, el acopio de las competencias profesionales y su dominio por los nuevos profesionistas y por los ya existentes, se yergue como un componente esencial para el desenvolvimiento de prácticas profesionales exitosas, en las que son innegables que subsisten valores como la responsabilidad social, el compromiso profesional, la solidaridad, la perseverancia y el respeto, esencialmente emanados de los propósitos universales de la sustentabilidad. Es así que se levanta la educación continua (EC) como un medio por el cual todo profesional puede continuar preparándose, de acuerdo a los avances disciplinares que se suceden en los ámbitos internacionales nacionales y locales. Por consiguiente, como

---

### La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

---

comenta Pérez de Maza (2000), las IES cumplen un papel medular en la prolongación de la educación profesional y señala que:

Actualizar, ampliar y complementar la formación de todos aquellos que han estudiado en [...] universidades e instituciones de educación superior, así como capacitar y adiestrar a quien requiere un oficio inmediato, constituye una demanda que las universidades [...] no pueden ignorar, responsabilidad que les toca asumir desde la óptica de la educación permanente y la educación continua. La educación superior debe responder oportunamente a los nuevos perfiles de empleo, produciendo egresados con visión inter y transdisciplinaria, con sentido de responsabilidad y ética, comprometido con sus comunidades. (p. 71)

En esta enorme tarea, las IES deben estar comprometidas y ser subsidiarias de la formación de los recursos humanos –como de la generación de conocimientos- que tanto las sociedades y las estructuras gubernamentales demanda.

Debe recordarse que este aparato gubernamental en educación es el que marca las pautas de las políticas públicas en esta materia, lo que permite vigorizar la transformación social como cultural de un país. Por ello, la gestión adecuada de una EC de manera pertinente en las IES contribuye a extender, reorganizar, renovar y actualizar el conocimiento que incide en favorecer las condiciones de vida de las personas, los aspectos productivos, las condiciones laborales y las de contexto ambiental.

Como ya se afirmó, las IES han roto las líneas espacio temporales generando un nuevo proceder en la investigación como en la enseñanza. En este último ámbito, la EC se erige cual oportunidad formativa para renovar y actualizar el conocimiento de una sociedad, como también a las exigencias en este inicio del siglo XXI (Ruiz-Corbella y López-Gómez, 2019).

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

En razón de lo anterior, en el presente documento se abordará que es la EC, su importancia y los desafíos que esta tendrá en un marco general en México para, finalmente, llevar a cabo unas consideraciones finales en esa línea.

## Desarrollo del tema

### II.a Proposición

#### II.a.1 *¿Qué es la educación continua?*

En este nuevo contexto mundial, la EC se ha vuelto sumamente importante ya que ante los presurosos cambios que se suscitan en el ámbito tecnológico y científico, es cada vez más evidente la necesidad de una educación constante y habitual. Esto porque la formación profesional, tanto de pregrado como posgrado, ya no es suficiente para “acompañar al individuo por toda la trayectoria de su vida y cubrir aspectos específicos de sus necesidades personales, profesionales y laborales” (Pérez de Maza, 2000, p. 72). No obstante, respecto de la relevancia actual de la EC, es pertinente mencionar que, de acuerdo con Mejía (1986), su importancia se remonta a los tiempos de “Sócrates y Platón[, que] consideraban ya la educación como un proceso de toda la vida y Osler [de manera particular] reconoció la importancia de esta noción en la práctica médica [en el año de 1900]”. (p. 43)

De esta manera, por una parte, la génesis de la EC puede ser advertida conforme a Izquierdo y Schuster (2000), a partir de dos concepciones culturales y formativas:

- 1). La concepción de la educación como un proceso permanente, a lo largo de la vida, que involucra a la persona de manera integral, que supone que la necesidad de aprender no es finita y que se relaciona con cualquier tipo de actividad productiva en el ser humano, como un elemento esencial en la marcha de la civilización.

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

2). La interpretación sobre la evolución que históricamente han tenido en el mundo las formas de concebir las ocupaciones y profesiones y las distintas estrategias que las sociedades han puesto en marcha para formar nuevos profesionales y garantizar su calidad. (p. 1)

Por otra parte, hay quienes han visto en el proceso de EC una prolongación de las IES, que se muestra de manera organizada y estructuralmente adherida a la educación formal con el propósito de otorgar un espacio para la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas a los profesionistas ya egresados, y así coadyuvar a la inserción y mejor acomodo de estos ante los cambios continuos en materia tecnocientífica. Por lo tanto, se atestigua que la EC permite aumentar el

horizonte de la educación superior, al complementar los planes de estudio que el impacto de la globalización y el impulso tecnológico han puesto casi en la obsolescencia; al atender a aquella población que desea sistematizar su experiencia; y al ser parte esencial de la educación finisecular (Pérez de Maza, 2000, p. 73).

Se debe agregar que, entre las particularidades que demarcan a la EC, por mencionar tres, encontramos que los contenidos temáticos que tratan son pertinentes y vanguardistas, comprenden una alta calidad de orden académico que se sustenta en la experiencia y preparación de los propios expositores, y además favorece la obtención de nuevas competencias profesionales con un marco concerniente al aspecto teórico y práctico de aplicación rápida del conocimiento (Andrade, Nava y Valverde, 2009).

Así pues, Sánchez (2019) añade que los factores que repercuten en la EC se relacionan estrechamente con factores sociales, tecnológicos, laborales y los de carácter ambiental. Ya

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

que si no se pone la atención apropiada a estos factores, se podrían constituir estos en problemáticas coyunturales. Esencialmente, sería para poder lograr una planta trabajadora competitiva y preparada para los requerimientos futuros, como también de organizaciones consolidadas capaces de responder ante los cambios globales.

## II.b Argumentos para la discusión

### II.b.1 *Importancia de la educación continua*

La relevancia de la EC conforme a Mejía (1986), cuya claridad y vigencia de su argumentación persiste en la actualidad, reside fundamentalmente en menguar los siguientes factores que en la esfera profesional son muy frecuentes y que son:

1. **Incongruencia.** Parte de la educación inicial no es congruente con los requerimientos de la práctica, ya sea como funcionario o como practicante de la profesión liberal.
2. **Experiencia.** Consolida y agrega competencias pertinentes, pero también induce hábitos y prácticas de dudosa validez.
3. **Memoria.** Hay una inexorable "tasa de olvido" que tiende a menguar competencias pertinentes.
4. **Cambios.** Hay nuevas tecnologías, cambios sociales y epidemiológicos, cambios de empleo y modificaciones en el ambiente del trabajo. (p. 44)

Otro rasgo que hace notable a la EC es que traza el camino de la formación profesional, esencialmente con el propósito de permitir al profesional activo crecer o perfeccionar sus competencias profesionales adquiridas durante la formación inicial (Cárdenas, 2015). Por consiguiente, también contribuye a "la autonomía y la capacidad de reaccionar críticamente

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

en una relación autoformativa que nos lleva a reflexiones sobre nosotros mismos, el otro y el medio holográfico en el cual estamos viviendo” (Feijo y Arruda, 2014, p. 143).

Sin embargo, Musset, en 2010 (aludido por Sánchez, 2019), comenta que la EC no debe percibirse como el espacio al que habría que recurrir socialmente para saldar las deficiencias de una preparación profesional inicial. En consonancia con esto, Arruda y Ghiggi (2012) comentan convincentemente, que la EC es una práctica para afrontar las transformaciones y contratiempos profesionales, como de aquellos otros de la propia vida. Es así que permite acceder a un progreso personal y profesional de forma perdurable, a fin de continuar vigente en las organizaciones.

Sin lugar a dudas, esta visión de la EC también coincide en gran medida con el Informe Delors, que trata sobre la educación para el siglo XXI, que fue elaborado para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1996, en el cual se hace referencia del papel que exhibirá la educación en este siglo, y que entre otras pautas hace referencia a la iniciativa internacional de la educación para toda la vida (González, 2014). Este informe dedica un capítulo a este tópico, que detalla entre otros aspectos, lo siguiente:

la propia educación está en plena mutación; en todos los ámbitos se observa una multiplicación de las posibilidades de aprendizaje que ofrece la sociedad fuera del ámbito escolar, y la noción de especialización en el sentido tradicional está siendo reemplazada en muchos sectores modernos de actividad por las de competencia evolutiva y adaptabilidad (Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, 1996, p. 111).

Significa que ya no puede definirse y particularizarse la educación para un periodo o lapso de vida determinado. Dado que en las sociedades modernas y postmodernas la educación se

---

### La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



ha vuelto un bien permanente, al cual debe accederse. Entonces, la UNESCO lo nombró: la educación a lo largo de la vida, por lo cual toda instancia en estos tiempos aporta y permite a toda persona adquirir un conocimiento.

Particularmente, la “formación continua (con independencia de sus modalidades) se plantea como una de las más importantes estrategias de desarrollo de los recursos humanos; es un factor de excelencia y clave para el éxito” (Tejada y Ferrández, 2012, p. 1), que proporciona seguridad laboral que trasciende al ámbito personal, profesional y social. En consecuencia, como comenta Sánchez (2019), la EC es:

inherente a todas las personas, y es una estrategia integral para la continuación o reanudación de la educación a lo largo de su vida. Esta abarca todas las formas de aprendizaje útil y organizado relacionadas con la adquisición, la estructuración, y la reestructuración de los conocimientos, habilidades, valores y competencias.  
(p. 41)

En ese sentido, Feijó y Arruda (2014) comentan que la educación permanente y la EC gozan de componentes vinculantes. Mientras la primera sirve, preferentemente, como una línea estratégica para afrontar los escenarios cambiantes de la vida, la EC retoma los contenidos y las nociones formales que permiten contar con una retroalimentación para la práctica, de tal forma que coadyuva a la actualización de todas las profesiones. Se constituyen ambas en lo que estos autores denominan educación para la integridad.

Hay que hacer notar que la EC en el contexto actual se ha constituido en el dispositivo de las IES para dar respuesta a los cambios inscritos en el mundo, donde la complejidad de los sucesos y el uso cada vez más frecuente de tecnología, ponen de manera muy pronta -en la

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

obsolescencia- el conocimiento adquirido. Tener en cuenta esta situación es sumamente necesaria para la actualización, profesionalización y capacitación de los miembros de una sociedad, con la finalidad de alcanzar un bienestar, cohesión y desarrollo social (Fonseca, Hernández y Forgas, 2017).

## II.c Reflexiones en torno al tema

### II.c.1 *Contexto de la educación superior y continua en México*

Nuestro país, México, cuenta con una trayectoria sumamente relevante en materia de educación superior, ya que en 1551 se funda la Real y Pontificia Universidad de México; posterior a la conquista, y desde ese momento, la educación superior se ha concebido como un baluarte para el avance social del país (Cruz y Cruz, 2008). Así pues, la educación superior en México se considera como un bien social de representación nodal para el país, puesto que se constituye en un puntal para la formación de capital humano y profesional, particularmente para resolver los problemas sociales que son complicados y comprender estos para afrontarlos, dada la heterogeneidad regional con la que cuenta. De esta manera, aproximadamente 500 mil egresados de las IES anualmente, se añaden al mercado laboral (OECD, 2019).

Se afirma que el contar con un título y cédula profesional posibilita en gran proporción el poder insertarse laboralmente al mercado de trabajo y, además, le permite a quien los posee una mejor condición de bienestar en materia de condiciones laborales y percepción de salarios. Tal antecedente significa para las IES estar en constante evolución ante las necesidades que se suscitan en el entorno socioeconómico de orden nacional y mundial, por la gran revolución tecnocientífica que coexiste. A su vez, se ha podido observar también en

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

---

las últimas décadas, que, no obstante la diversificación de la oferta educativa, sobre todo dichas actividades profesionales se han concentrado en las urbes, que es donde se despliegan principalmente las actividades productivas y económicas de la nación (Cruz y Cruz, 2008).

Por consiguiente, la calidad de la educación superior en México se ha constituido en una prioridad de las políticas públicas que se despliegan en el país; para ello, el sistema de educación superior se ostenta en una amplia gama de IES entre las que encontramos tecnológicos, universidades, institutos, centros y escuelas, cuyo origen puede ser federal, estatal, particular y autónomo (Mendoza, 2018). De tal manera que la EC se yergue como la continuidad de una cobertura nacional de manera inicial para seguir buscando avanzar en la oferta de preparación académica de los egresados.

De acuerdo con Vega (2006, p. 9), el primer precedente de EC “se dio en las I Jornadas Médicas, celebradas en 1933 en la Universidad Nacional Autónoma de México”. Sin embargo, la EC, de acuerdo con un estudio llevado cabo por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en México, surge de manera formal en 1971 en la Universidad Nacional Autónoma de México (ANUIES, 2010). Posteriormente -casi 20 años después- para enfrentar los desafíos sociales fue necesario en México concretar mediante la ANUIES, en 1990, el Programa Nacional para el Mejoramiento de la Educación Continua, con la finalidad de mantener una mayor vinculación entre las IES y las necesidades nacionales. En este sentido, la EC es fortalecida –como actividad- principalmente en la década de los noventa, al erigirse la conformación de la Asociación Mexicana de Educación Continua (Vega, 2006); llamada hoy Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia, A.C. –conocida por sus siglas como AMECYD-, la cual está constituida por 62 IES afiliadas –hasta el momento- y distribuidas en todo el país. (AMCYD, 2022).

---

### La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Entonces, la EC se constituyó en una estrategia sumamente importante para el país. De manera, particular la ANUIES (2010) define la EC en México como una:

Actividad académica organizada, dirigida a profesionistas o a personas con formación o práctica profesional, técnica o laboral acumulada que insertos en el medio laboral requieren de conocimientos teóricos-prácticos [...] de actitudes, hábitos y aptitudes para mejorar el desempeño de su trabajo. (p. 12)

Una peculiaridad que la ANUIES ha impulsado en México, en este ámbito de la EC, refiere a la importancia de crear programas de orden nacional que vertebran la oferta de las IES, con la finalidad de desplegar modalidades dúctiles que brinden una oportunidad a los distintos núcleos sociales del país para el fortalecimiento de sus competencias. sede ese modo, busca otorgar por parte de las IES una respuesta lo más cercana posible a los apresurados cambios en el ámbito social y económico en el país, pensando en los retos que sus alumnos y egresados estarán afrontando (Vega, 2005).

En este sentido, Candía, Domínguez y Carmona (2018) comentan que los cursos de EC que persiguen como propósito la actualización permanente de los profesionales egresados, deberán atender aspectos relativos a la toma de decisiones y estar dirigidas a la alta competitividad en el ejercicio laboral, a la creatividad para incentivar la innovación de los procesos productivos y fortalecer las habilidades y destrezas en la aplicación de distintas técnicas y procesos metodológicos. Esto con el fin de abatir los déficits y rezagos que pudieran gestarse por el progreso tecnológico y científico, por lo diverso del mismo conocimiento, como también por las nuevas estructuraciones de organización social que se están suscitando velozmente en razón de la apertura hacia el exterior.

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Puede agregarse, que la EC –retomando el contexto de la innovación- tiene que ser contemplada como un elemento social en constante reconfiguración, que contribuye de manera permanente a ensanchar las capacidades intelectuales de todo individuo. Así pues, se propicia la búsqueda constante de la calidad del capital humano, por lo cual, se yergue en una labor permanente de las IES. Para ello, la ANUIES también ha creado el sitio Campus Virtual de la ANUIES, que es un recinto virtual, en el cual oferta tanto para las organizaciones públicas como privadas, servicios de actualización y capacitación, en cuatro espacios que ha denominado: Espacio Docente, Seguridad, Justicia y Paz, Espacio Empresarial e Idiomas, en aras impulsar la formación como el desarrollo de las capacidades del capital humano (ANUIES, 2021).

La oferta de EC por las IES en México es bastante dilatada; como ejemplo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en la que 120 dependencias universitarias ofertaron EC, y que durante el 2020 reporta haber realizado 8 331 actividades, que equivalen a 409 180 horas de capacitación y que involucraron a 1 676 579 personas capacitadas, conforme a los datos publicados por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM (2020).

### II.c.2 *Desafíos de la educación continua en México*

La EC ha tomado suma importancia como interés en la sociedad de forma generalizada durante los últimos años, esencialmente por la paulatina internacionalización de las tecnologías, servicios y distintas profesiones que surgen en el concierto mundial, las IES se transforman vertiginosamente en centros de adquisición y trasmisión de conocimientos, habilidades y destrezas de manera no escolarizada. Esto es, se instituye la educación

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

continúa como un bastión necesario que debe conjugarse con la preparación profesional formalmente establecida en las IES (González, 2014).

En México, de forma particular las IES, mediante la EC, se establecen como el medio que vincula la educación superior con distintos sectores de la sociedad, pero indiscutiblemente se hace patente en la fracción productiva y empresarial. De esta manera, la EC se levanta como un medio para impulsar:

la formación y preparación académica de egresados de las instituciones de educación superior (IES) en el contexto de la competitividad y la globalización, como un proceso de formación y vinculación hacia diversas competencias y con una visión creativa e innovadora en la actividad laboral de su interés (Andrade, Nava y Valverde, 2009, p. 58).

Asimismo, en palabras de Martínez y Echeverría (2009), esto toma suma importancia en el plano nacional, dada la:

aceleración del cambio, la desmaterialización de los intercambios y de los sistemas de producción, la internacionalización de las relaciones, la continua evolución de los puntos de referencia y las profundas transformaciones del mercado laboral, exigen una intensa búsqueda de mayor y más amplia competencia de acción de los profesionales del futuro. (p.126)

Ante esto, la EC en México cuenta con un gran reto, al contemplar que en la preparación de todo nuevo profesional deben integrarse, de acuerdo con lo publicado por Martínez y Echeverría (2009), cuatro competencias que resultan indivisibles en una persona preparada profesionalmente:

---

### La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

- Competencia técnica: poseer conocimientos especializados y relacionados con un ámbito profesional, que permitan dominar de forma experta los contenidos y las tareas propias de la actividad laboral.
- Competencia metodológica: saber aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas, utilizar procedimientos adecuados a las tareas pertinentes, solucionar problemas de forma autónoma y transferir con ingenio las experiencias adquiridas a situaciones nuevas.
- Competencia participativa: estar atento a la evolución del mercado laboral, predispuesto al entendimiento interpersonal, dispuesto a la comunicación y cooperación con los demás y demostrar un comportamiento orientado al grupo.
- Competencia personal: tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. (pp. 129-130)

Materializar estas competencias en las personas mediante la EC permitiría reconocer que el tránsito de la enseñanza al aprendizaje se ha logrado. No obstante, la prolongación de una preparación continua en México, adicionalmente, traza otro desafío que todos los niveles de preparación profesional, particularmente en los niveles de pregrado y posgrado que se imparten en las IES: se requiere que estén colaborando cercanamente para crear criterios de validación formal para la EC, tanto desde una perspectiva educativa como formativa.

Sin embargo, parece que la problemática que hoy subsiste, quizá se deba por una falta de interés de las IES en acreditar y documentar programas de otras IES, o bien que, contando con estándares de calidad suficientes, estas carecen de procedimientos y de una estructura ordenada para llevar esta tarea. Lo anterior es sumamente importante para el país, ya que subsisten distintas maneras de expresión de esta actividad como: cursos, cursos de

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

---

actualización, cursos avanzados, cursos-talleres, talleres, diplomados, diplomados con certificación, entre otros; que en muchas ocasiones causan dificultades al tratar de homologar estos entre las IES. Además, encontramos actividades profesionalizantes, de capacitación, de adiestramiento técnico y actualización, por citar algunas. En este tenor, Razeto-Barry, Veloz y Blanco (2017) comentan, puntualmente, que:

la validación de la calidad de los programas de educación continua tiene particulares desafíos [...], debido tanto al formato online de muchos de ellos como al hecho de que los sistemas de acreditación tradicionales no se aplican a, y no están diseñados para, la validación de la calidad de la educación continua. (p. 147)

Otro de los retos importantes que enfrenta la EC en México, que le facilitará acceder a una internacionalización –de manera consolidada- de sus servicios, se encontrará en el acopio de soporte técnico y metodológico para adecuar sus intervenciones de formación continua de acuerdo a los avances en la comunicación de medios, con lo cual se permita más cobertura social y accesibilidad a la EC; lo anterior mediante las nuevas tecnologías de la información y gestión del conocimiento, donde adicionalmente se integre la asistencia técnica y la investigación educativa (Vega, 2005).

Se debe hacer hincapié en que el uso por las personas cada vez más de dispositivos electrónicos, particularmente los portátiles, y la existencia aumentada de disponer de redes inalámbricas de internet, brindan una oportunidad sin igual para la EC que las IES puedan ofrecer (Tyner, Gútierrez y Torrego, 2015). En adición, la pertinente oferta de formación continua con carácter trasnacional que pueden brindar las IES en distintos idiomas, ya que en Estados Unidos, por ejemplo, durante el 2005, las empresas y corporaciones norteamericanas emplearon 15 mil millones de dólares en capacitación y entrenamiento para sus empleados (López, 2008), que significa un mercado educativo sumamente importante

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



para la EC. Empero, para cristalizar esto, se requerirá que las IES –en México- de manera importante desplieguen planes y estrategias organizacionales que se adecuen a estas condiciones y, además, contar con programas de EC reconocidos y aprobados por instancias certificadoras internacionales.

### **Conclusiones y reflexiones finales**

Con el avance de la globalización, en los ámbitos económico como laboral por citar algunos, hoy el desarrollo e impulso de distintas modalidades de EC han surgido, las cuales seguramente se multiplicarán y generarán la necesidad de que las IES respondan a este tránsito pedagógico de la enseñanza y aprendizaje, como también a la validez y estandarización de criterios educativos internacionales.

Por ende, las IES en México tendrán que considerar seriamente entre sus funciones sucintas la globalización educacional, al poder brindar espacios para la EC tanto en el entorno nacional como el de orden internacional, al hacer uso de las nuevas tecnologías y medios de comunicación, que permite trascender los marcos de la fronteras territoriales, que aunado a la superación de las limitantes idiomáticas, se podrá acceder a una formación de recursos humanos con altos estándares internacionales porque seguramente se seguirán presentando cambios en periodos sumamente breves, por lo que la integración multicultural deberá estar también presente en los currículos académicos que se propongan.

Por consiguiente, en México, se tiene que tomar en cuenta que la preparación profesional de los egresados se prolonga por el nuevo contexto de realidad mundial que existe, esencialmente por las demostraciones sociales, económicas, políticas y ambientales que enfrentarán. Por lo tanto, las IES deberán ser capaces de paliar estos cambios en la preparación académica mediante la EC, toda vez que los egresados tendrán que coexistir en

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

un entorno de permanente actualización. De la misma forma, se tendrá que contemplar el incremento de la calidad educativa de los programas que se ofrezcan y, con esto, conjuntamente, la planta de instructores o profesores tendrán que contar con reconocimiento académico, o bien ostentar certificaciones profesionales como parte de su palmarés, que permita estar a la altura de los cambios y transformaciones socioeconómicas globales.

Esto representa una gran oportunidad para las IES en México, con miras a seguir involucrándose en el desarrollo económico del país, ya que se debe recordar que las empresas bajo el marco del artículo 123 constitucional, en su fracción XIII, indica que estas se hallan obligadas a brindar capacitación a su capital humano que labora, con la finalidad acrecentar las competencias. Esto es sumamente importante ante el uso, el acogimiento y la producción de nuevas tecnologías, con lo cual les permitiría a las personas que laboran, responder a las exigencias actuales.

No obstante, creemos que la internacionalización de la EC en México nos llevará a superar el mayor desafío que nos convoca en el ámbito de la sustentabilidad: hacer realidad el pronunciamiento de subsistir en una feaciente sociedad del conocimiento, mediante la difusión y distribución del saber científico y tecnológico que se posee en una sociedad globalizada.

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

## Referencias

- AMECYD (2022). *Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia, A.C.*, Recuperado de <https://amecyd.com.mx/>
- Andrade, J., Nava, M.J. y Valverde, J. (2009). La educación continua como proceso de formación académica en los alumnos egresados de las instituciones de educación superior en el estado de Sonora (México). *Contabilidad y Negocios*, 4(8), 57-62. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2816/281621776008.pdf>
- Arruda, M.P. y Ghiggi, G. (2012). Conversações sobre educação popular e educação permanente – propostas concorrentes e complementares? *Revista Espaço Pedagógico*, 19(1), 135-150. Recuperado de <http://www.seer.upf.br/index.php/rep/article/view/2831>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (1990). *Programa Nacional para el Mejoramiento de la Educación Continua*. Revista de la Educación Superior, 73(19). Recuperado de [http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista73\\_S3A6ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista73_S3A6ES.pdf)
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2010). *Lineamientos y estrategias para el fortalecimiento de la educación continua*. México. ANUIES-Dirección de Medios Editoriales.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2021). *Campus Virtual de la ANUIES*. Recuperado de <https://campus-anui.es.mx/course/index.php>
- Candia, F., Domínguez, J. y Carmona, J.C. (2018). La demanda de cursos de educación continua como elemento de pertinencia en la actualización curricular de nivel superior. *Quinto Seminario del Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE)*. Recuperado de <https://www3.azc.uam.mx/sieee/quintoseminario/articulo20.pdf>
- Cárdenas, T.J. (2015). La formación continua de los docentes de educación básica en México: una propuesta de cambio. *Revista Visión Educativa IUNAES*, 9(19), 87-97.
- Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana y Ediciones UNESCO.

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM (2020). *Numeralia* 2020. Recuperado de <https://educacioncontinua.unam.mx/index.php/publico/numeralia>

Cruz, Y. y Cruz, A.K. (2008). La educación superior en México tendencias y desafíos. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 13(2), 293-311. Recuperado de <https://planeacion.uaq.mx/docs/secplaneacion/novedades/MODELOS-EDUCATIVOS/articulos/04.pdf>

Figuroa, V.M. (2013). El rol de la universidad en el desarrollo. La perspectiva de los organismos internacionales. En: Martínez de Ita, M.E., Julio Piñero, F. y . Figuroa Delgado, S.A. (Coords.). *El papel de la universidad en el desarrollo*. (pp. 11-22). Buenos Aires. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Feijó, I.C. y Arruda, M.P. (2014). Educación permanente y continua en una perspectiva de integridad del ser. *Alteridad*, 9(2), 142-150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746089005>

Fonseca, S., Hernández, V.M. & Forgas, J.A. (2017). Formación continua y formación permanente desde el desarrollo de competencias docentes en las instituciones de educación superior. *Mikarimin-Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(1), 55-62. Recuperado de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/565>

González, L.H. (2014). Una interpretación de la educación continua a través de los planteamientos sociológicos de la ideología y la interpelación. *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2(4), 135-148. Recuperado de <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/61>

Izquierdo, E. y Schuster, J. (2000). La educación continua, una alternativa para la formación de los recursos humanos. *Revista Ciencia Administrativa*, 1-4. Recuperado de: <http://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/continua2000.pdf>.

López, F. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, 13, (2), 267-291. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2191/219114873003.pdf>

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

- Martínez, P. y Echeverría, B. (2009). Formación basada en competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 125-147. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322804008.pdf>
- Mejía, A. (1986). Educación continua. *Educación Médica y Salud*, 20(1), 43-71. Recuperado de <https://pdf4pro.com/view/educacion-continua-hist-library-paho-org-5b8122.html>
- Mendoza, J. (2018). *Subsistemas de educación superior. Estadística básica 2006-2017*. Cd. de México DGEI-UNAM.
- Nava (2013). Universidad e investigación en México. Un acercamiento a la caracterización del científico mexicano de principio del siglo XXI. En Martínez de Ita, M.E., Julio Piñero, F y Figueroa Delgado, S.A. (Coords.). *El papel de la universidad en el desarrollo*. (pp. 253-266). Buenos Aires. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- OECD (2019). *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education*. Paris. OECD Publishing.
- Pérez de Maza, T. (2000). *Educación permanente y educación continua: más que una diferenciación terminológica*. Ponencia presentada en la Jornada de Promoción a la Investigación Científica, Humanista y Tecnológica. Caracas, Venezuela. Recuperado de: [http://rvcmar.org/otros/EDT\\_EDT/educacion\\_permanente\\_y\\_educacion\\_continua.pdf](http://rvcmar.org/otros/EDT_EDT/educacion_permanente_y_educacion_continua.pdf)
- Razeto-Barry, P., Veloz, T. y Blanco, C. (2017). Acreditación en red: un sistema de acreditación distribuida para la educación continua. *International Journal Of Technology and Educational Innovation*, 3(2), 146-158. Recuperado de <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/3057>
- Ruiz-Corbella, M. & López-Gómez, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista de la Educación Superior*, 48(189), 1-19. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602019000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000100001)
- Sánchez, A. (2019). La práctica de la educación continua de docentes en Berlín y Lima desde la teoría de la educación de adultos. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú - Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.
- 

### La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

- Tejada, J. y Ferrández, E. (2012). El impacto de la formación continua: claves y problemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(3), 1-14. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1427>
- Tyner, K., Gutiérrez, A. & Torrego, A. (2015). Mutialfabetización sin muros en la era de la convergencia. La competencia digital y la cultura del hacer como revulsivos para una educación continua. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(2), 41-56. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56741181004.pdf>
- Vega, R. (2005). La educación continua a distancia en México: transformaciones y retos. *Revista de la Educación Superior*, 34(133), 79-86. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/604/60411915007.pdf>
- Vega, R. (2006). La educación continúa en México: hacia la transición a la captación a distancia. *EduTec-Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 20, 1-9. Recuperado de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/519>

---

**La educación continua como agente para la mejora profesional y competitividad en México**

Pedro César Cantú-Martínez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.2994>



Artículo protegido por licencia Creative Commons