



Vicerrectoría Académica
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia ✓



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Desarrollo de habilidades investigativas en maestrandos de la Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo

Development of investigative skills in graduates from the Graduate School. César Vallejo University

Miryam G Lora-Loza¹
mlora@ucv.edu.pe
Universidad César Vallejo, Perú
Luis F Mucha-Hospinal²
luismuchahospinal@gmail.com
Universidad César Vallejo, Perú
Tomas Hope Rodríguez-Beas³
throdriquez@yahoo.com
Universidad César Vallejo, Perú

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951>

Volumen 11, Número 1

30 de mayo de 2020

pp. 308 – 327

Recibido: 24 de octubre del 2019

Aprobado: 25 de mayo del 2020

¹ Miryam Griselda Lora Loza. Obstetra, docente principal e investigadora de la Universidad Cesar Vallejo, Doctorado en Planificación y Gestión, Doctorado en Educación y Miembro Titular de la Academia Peruana de salud. <https://orcid.org/0000-0001-5099-1314>.

² Luis Florencio Mucha Hospinal. Director de la Unidad de Investigación en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, docente de Estadística e Investigación, investigador de la Universidad Peruana los Andes. <https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>.

³ Tomas Leoncio Hope Rodríguez Beas. Ingeniero Mecánico, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con maestría en Gestión Ambiental, y dos especialidades en Gestión Empresarial por la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Barcelona-España (FUNIBER). <https://orcid.org/0000-0001-8104-3544>.

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Resumen

Las habilidades de un investigador, son condiciones básicas, cuya actividad principal es buscar nuevos conocimientos en el campo científico; La presente investigación tuvo como objetivo principal, diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de los maestrandos. El diseño de investigación fue descriptivo evaluativo y la muestra de 65 sujetos, a quienes se les aplicaron un cuestionario con respuestas en escala de Likert. De acuerdo a las habilidades observadas, los resultados evidencian lo siguiente, en el conocimiento empírico analítico un 13,8% demuestran un desarrollo muy alto; medio un 30,8% y bajo el 33,8%. En el conocimiento histórico hermenéutico el 1,5% alcanzo un desarrollo muy alto, medio el 20% y bajo el 35,4% y; por último, en conocimiento crítico el 4,6% muestran un desarrollo muy alto, medio el 30,8%, y bajo el 43,1% . Se concluye que, no existe diferencia porcentual relevante en el desarrollo de las habilidades investigativas según el tipo de conocimiento.

Palabras clave: Habilidad, desarrollo de habilidad investigativa, empírico, analítico, hermenéutico, crítico.

Abstract

The skills of an investigator are basic conditions; whose main activity is to seek new knowledge in the scientific field; The main objective of this research was to diagnose the level of development of investigative skills of the teachers. The research design was descriptive evaluative and the sample of 65 subjects was administered a questionnaire with responses on a Likert scale. According to the observed abilities, the results show the following, in the empirical analytical knowledge 13.8% demonstrate a very high development; medium 30.8% and low 33.8%. In the hermeneutical historical knowledge 1.5% reached a very high development, average 20% and under 35.4% and; finally, in critical knowledge 4.6% show a very high development, medium 30.8%, and low 43.1%. It is concluded that there is no relevant percentage difference in the development of investigative skills according to the type of knowledge.

Keywords: Skill, development of investigative, empirical, analytical, hermeneutical, critical ability.

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Introducción

El tema de desarrollo de habilidades investigativas, constituye una necesidad en el proceso formativo de los investigadores, la importancia radica, cuando el maestrando se incursiona en el mundo de la investigación científica, donde debe demostrar las habilidades investigativas que le permita, observar, analizar y describir adecuadamente el problema objeto de estudio y plantear alternativas de solución. Los maestrandos en el nivel de posgrado conservan la formación de ciertas habilidades investigativas, la que diferencia del nivel de pregrado, pero el conocimiento de estas habilidades es deficiente.

En el mismo orden de ideas Guerrero Useda (2007) define el desarrollo de habilidades de investigación como “El conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que estudiantes y profesores desempeñen con éxito actividades productivas apoyándose en la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación”. En relación al supuesto planteado por el autor, cabe abordar que el desarrollo de habilidades del investigador se debe, al reconocimiento del avance del conocimiento, nuevas habilidades y actitudes que favorezcan en resolver la realidad problemática, proponiendo alternativas de solución, mediante una actividad productiva, cuyo resultado final sea la innovación (p.190).

Es conveniente mencionar que en la sociedad actual no concibe la vida sin el componente científico, estos componentes los debe aportar la institución educativa, para promover un proceso de formación, que genere al maestrando habilidades investigativas que les permitan intervenir activa y creativamente en la solución de problemas, que surge de la realidad objeto de estudio; Por ello, podemos agregar que, el desarrollo de habilidades investigativas, debe partir de una teoría para la generación de conocimiento, con ello se puede exponer que “el desarrollo del conocimiento consiste siempre en corregir el conocimiento anterior, por tal motivo se habla de que no hay un comienzo, simplemente se comienza algo cuando comienza la vida”, (Popper,1997, p.89).

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

El tema de desarrollo de habilidades investigativas, han sido abordadas por muchos investigadores entre ellos, los trabajos de (Machado Ramírez, Montes de Oca, & Mena Campos, 2008; Moreno Bayardo, 2005; Pérez & López, 1999), sus aportes están dirigidas a temas educativos, los resultados obtenidos por los autores, alcanzan de manera específica a la formación de habilidades orientadas hacia el desarrollo profesional.

Por su parte Ruiz (2014), al investigar las habilidades científico-investigativas a través de la investigación formativa en estudiantes de educación secundaria. Arribó: “que los estudiantes de secundaria demuestran un desarrollo deficiente de habilidades científicas”, de igual forma (Machado & Montes De Oca, 2009), investigó, el desarrollo de habilidades investigativas en educación superior, argumenta que los objetivos y habilidades que se plasman en las asignaturas deben responder a la misión del estado y el avance de la ciencia y el arte. Por su parte (Martínez & Marquez, 2014), al desarrollar el estudio sobre habilidades investigativas concluyen que, en educación superior las habilidades de investigación debe ser el eje transversal en el plan de estudios, proponen a estas habilidades como estrategia didáctica a aplicar en todas las asignaturas tanto de formación general y de especialidad.

De acuerdo con la Declaración de la Conferencia Mundial sobre Ciencia para el siglo XXI, auspiciada por la UNESCO y el Consejo Internacional para la Ciencia, expresa en el Preámbulo: Para que un país tenga la capacidad de abastecer las necesidades básicas de su población, la educación en ciencia y tecnología es una necesidad estratégica. Como parte de esa educación, los estudiantes deben aprender a resolver problemas específicos y a responder a las necesidades de la sociedad utilizando el conocimiento y las habilidades científicas y tecnológicas, (Budapest, 1999).

Este enfoque, es asimilado por el estado peruano, al potenciar la investigación como eje de desarrollo, para lo cual publica la ley 30948 de promoción del desarrollo del investigador científico (2019), el “objetivo es promover la labor del investigador científico altamente

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

especializado, seleccionado mediante procesos competitivos y transparentes, que permita contar con una plataforma de desarrollo científico y tecnológico a favor del país. (Art 1,p.12)
Desde esta perspectiva, el investigador debe comprender, que los problemas tanto del conocimiento y de la realidad social, están en constante cambios, el desarrollo y avance de la sociedad se debe a nuevos problemas que aparecen a diario, el investigador a través de la línea de tiempo debe analizar cómo cambia los conocimientos, y que conocimientos son adecuados para seguir aplicando, y a través de la ley de negación de la negación, se debe aplicar cambios e innovación, tanto del conocimiento como de los problemas específicos, que son retos de la sociedad. (Art. 86, p.20)

Cuando los estudiantes de posgrado pretenden desarrollar un problema, el docente debe ayudarlo a comprender, a identificar cuáles son los movimientos internos que generan la existencia del problema, este entendimiento del problema conducirá a resolverlo y la no comprensión adecuada pueda dar como resultado un fracaso; por esta razón lo prioritario es conducir al maestrando a generar una discusión crítica generando un aprendizaje a partir de los errores. Esto constituye un intento de resolver problemas y eliminar errores.

Cuando una persona en la vida cotidiana se encuentra con un problema simple y desea resolverlo, lo que debe hacer es fundamentarse en explicar y comprender los acontecimientos en término de acciones humanas y situaciones sociales. “La actitud científica era la actitud crítica, que no buscaba verificaciones, sino contrastaciones cruciales; contrastaciones que podían refutar la teoría contrastada, aunque nunca podrían establecerla”, (Popper,1985).

Para entender acerca de investigación científica es preciso diferenciar los paradigmas de investigación al respecto. (Koetting, 1984) Clasifica en:

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Cuadro 1. Paradigmas de investigación

Dimensión	Racionalismo crítico	Teoría crítica
Intereses	Explicar ,controlar, predecir	Comprender, interpretar (comprensión mutua compartida)
Ontología (naturaleza de la realidad)	Dada , singular, tangible, fragmentable, convergente	Construida, holística, divergente, múltiple
Relación sujeto-objeto	Independiente, neutral, libre de valores	Interrelación, relación influida por factores subjetivos
Propósito: Generalización	Generalizaciones libres de contexto y tiempo, leyes, explicaciones: deductivas, cuantitativas, centradas sobre semejanzas	Hipótesis de trabajo en contexto y tiempo dado, explicaciones ideográficas, inductivas, cualitativas, centradas sobre diferencias
Explicación -causalidad	Causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas	Interacción de factores
Axiología	Libre de valores	Valores dados. Influyen en la selección del problema, teoría, método y análisis

Fuente: Elaborado por el autor, en base Koetting (1984). Paradigmas de Investigación

El desarrollo de habilidades investigativas, es un hecho que permitirá un currículo integrador que posibilite un maestrando capaz de entender una situación determinada desde sí mismo y darle una solución. El objetivo de investigar, como de toda actividad humana, es la búsqueda de la realización del ser humano. Es desde este contexto, desde el cual se asume el hecho de que la investigación no es el mero descubrimiento de conocimientos, sino que implica el desarrollo de toda la persona.

Desde este contexto, el desarrollo de toda persona, no se basa meramente en base a la experiencia diaria, sino como el crecimiento tanto físico, intelectual y profesional, teniendo como herramienta poseer las habilidades para investigar problemas específicos y generales de la realidad social que desconoce, e ir descubriendo y construyendo conocimientos, para plantear posibles soluciones. Así mismo, Mesa (2011), argumenta que: La investigación que



se necesita para esta época, debe constituirse en el lugar de ensanchamiento de la propia capacidad del ser humano, para entender su mundo, poder construirlo, no sólo explicarlo. En este sentido, debe incorporar una noción de realidad mucho más propia de lo que es la experiencia humana, porque durante mucho tiempo se manejó un concepto de realidad, que más bien provenía de las ciencias puras, particularmente, de la física, con su concepto de realidad objetiva; Realidad, posible de traducirse a objetivos medibles.

De todo esto se desprende que, la investigación, debe recuperar la idea de formación de seres humanos pensantes o, mejor dicho, de formación de sujetos capaces no sólo de pensar, sino además de decidir entre opciones, gente capaz de construir y, por lo tanto, de reconocer el sentido para lo cual construir y constituirse.

En el presente estudio, las habilidades investigativas implicadas en el desarrollo por los estudiantes de la escuela de posgrado, se amparan en el soporte científico del conocimiento e intereses de Habermas, en el cual se evidencia que el conocimiento está orientado de acuerdo a algún tipo de interés, (Habermas J. , 1968) en su obra "conocimiento e interés", parte de la idea teórico-práctica de que el conocimiento se guía y está estructurado por algún tipo de interés, entendiendo por interés "la orientación básica adscrita a determinadas condiciones fundamentales de la posible auto-reproducción y auto-constitución de la especie humana, o sea, al trabajo y a la interacción", Habermas, llegó a la conclusión de que existen tres formas de fines o intereses o intereses productores de conocimiento:

1. Un interés por el dominio, asociado a la propia idea positivista de las ciencias y al mundo del trabajo
2. Un interés por la comprensión, asociado a las ciencias hermenéuticas y a los procesos culturales.
3. Un interés por la emancipación, asociado a las ciencias críticas y a la evolución social progresista. La ciencia comprende y complementa las otras dos.

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Estos tres intereses productores de conocimiento no son independientemente en la realidad, sino solo analíticamente, del mismo modo se hallan presentes conjuntamente en todos y cada uno de los actos humanos de forma tal que el interés crítico no es incompatible con los otros dos, sino que se completan.

Es así que, el Interés cognitivo técnico está ligado al trabajo como dimensión de la existencia humana y al que se puede acceder por medio de las ciencias técnico-empíricas o analítico-empíricas. por ello, hay que distinguir aquí entre técnico (derivado del griego techné que significa tipo de acción deliberada que se realiza cuando se fabrica algo, identificándose por tanto con la poiesis) y práctico (que proviene de la palabra praxis, relacionada según Aristóteles con el término lexis que significa "la forma distintiva de interacción humana que se realiza en la comunicación intersubjetiva). En este tipo de ciencia el carácter fundamental es su capacidad de predicción, que no puede ser aplicada a los otros tipos de conocimiento que tienen unas características totalmente diferentes", (Habermas J. , 1987); Por tanto, la observación y la técnica se convierten en los puntos de partida para el trabajo de las habilidades investigativas, teniendo como base el conocimiento previo de los estudiantes, el cual se toma como conocimiento empírico. Desde esta perspectiva permite a los docentes dirigir un trabajo de desarrollo de habilidades investigativas libre de valores y de una manera objetiva, provocando con ello el deseo por aprender a investigar.

Así mismo, el Interés cognitivo práctico: Está ligado a la interacción (comunicación) simbólica como dimensión de la existencia humana, al que se accede por medio de las ciencias hermenéutica-históricas. Su regulación no viene dada por la observación, sino por la comprensión del sentido de la realidad, que Heidegger y Habermas denominan Verstehen, de modo que es evidente que las reglas de la hermenéutica determinan los sentidos posibles de las llamadas ciencias del espíritu o ciencias de la cultura; pero presentan el problema de su historicismo: toda persona que interpreta la realidad desde un momento determinado está íntimamente condicionada por el entorno histórico en el que se encuentra, que en muchos

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

casos le lleva al etnocentrismo (considerar que su cultura es superior a las anteriores). (Habermas,1989).

Desde esta perspectiva el desarrollo de habilidades investigativas pretende que el maestrando se convierta en un ser que genera su propio conocimiento y lo interpreta teniendo en cuenta su entorno, lo que posibilita que el conocimiento sea tratado como un acto social con sus relaciones sociales y sea tenido en cuenta al interior del aula.

Finalmente, el Interés Cognitivo Emancipatorio está ligado al poder como dimensión de la existencia humana; A fin de que para dicho interés se accede por medio de las ciencias de acción, o sea, todas aquellas ciencias destinadas a alterar la sociedad, la historia o conseguir o destruir el poder, como la filosofía, la sociología, y mediante esto se consigue un planteamiento en el conocimiento realmente crítico y creativo que no permite los 2 tipos de intereses del conocimiento anteriores. Habermas (1989), sostiene: “que este tipo de interés es una síntesis superadora de los 2 anteriores”; gracias a ello, buscamos reglas y principios (por lo que conservamos métodos de la ciencia analítico empírica) que representen una interpretación histórica (conservando pues al mismo tiempo el carácter de las ciencias hermenéuticas). Sin embargo; no se quedan ahí; al ser una síntesis superadora, en el interés emancipatorio se funden los intereses técnicos y los intereses prácticos. Las ciencias una crítica continua sobre la ciencia esta no sería consciente de muchos de sus presupuestos falsos; del mismo modo las ciencias hermenéuticas también necesitan del autorreflexión para mostrar su relativismo y su falta de objetividad, (Habermas,1989).



Cuadro 2. Matriz del “Conocimiento e Interés”

Interés cognitivo (acción)	Saber	Medio : dimensión de la existencia social humana	Ciencia: disciplina que lo caracteriza
Técnico	Instrumental (explicación causal)	trabajo	Ciencia analítico-empíricas o naturales
Práctico	Práctico (entendimiento)	Interacción humana/el lenguaje	Hermenéutica histórica o interpretativa
Emancipativo	Emancipatorio (reflexión)	Poder	Ciencias críticas o críticamente orientadas (empíricas e interpretativas)

Fuente: elaborado por los autores, en base Habermas, J. (1968). Conocimiento e interés. Selección de los apartados.

En relación al cuadro 2, Meza (2011), desarrolla los niveles de habilidades de investigación según los tres tipos de conocimiento e interés. Las habilidades que componen el conocimiento empírico analítico son: interpretar, evaluar, crear, curiosidad, aplicar. Así mismo; Añade que, el conocimiento empírico analítico, aborda el interés por el aprendizaje práctico, el mismo que está asociado a la solución de problemas. Las habilidades de investigación en el conocimiento histórico hermenéutico son: razonar, analizar, deducir, sistematizar, integrar, sintetizar, coordinar, valorar, comunicar. Por otro lado añade que el conocimiento histórico hermenéutico, tiene la finalidad de que el aprendizaje este asociado a las habilidades mentales y racionales, así como a la solución de problemas de tipo social y las relaciones interpersonales.

Finalmente, las habilidades investigativas en el conocimiento crítico son: liderar, tomar decisiones, pensamiento crítico, prospectiva. Precisa que El conocimiento emancipatorio crítico se refiere al interés por el aprendizaje intelectual, cuyo objetivo es conseguir el poder y



proporcionar herramientas para tomar decisiones sobre sí mismo, llevando al autorreflexión, que permita alcanzar un cambio social.

En este orden de conocimientos, se evalúa el desarrollo de las diferentes habilidades de investigación que son formas de pensamiento eficaces, estas habilidades son más que contenidos que se diferencian porque son capaces de integrarse con otros conocimientos, en este mundo de la ciencia cambiante. En consecuencia, el reto es formar investigadores capaces de procesar el caudal de información que día a día se presenta, así como el comprender y dar solución a los problemas que le presenta su entorno; esto requiere de un alto grado de habilidades investigativas.

Analizadas las habilidades de investigación que están en función a los tipos de conocimiento e interés se ha propuesto, el objetivo central es diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas que poseen los maestrandos y como objetivo específico identificar esas habilidades, que desde el punto de vista investigativo han de ser desarrolladas por los maestrandos.

Organización

La investigación adopto el tipo de investigación descriptiva, el diseño de estudio fue descriptivo evaluativo, al respecto (Sabino, 1992). Menciona “Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes”.

La población objeto de estudio fue la Escuela Posgrado de la Universidad César Vallejo, estuvo conformado por un total de 65 estudiantes de posgrado del II ciclo de los diferentes programas. El tipo de muestra fue no probabilística y la técnica intencionada, al respecto (Hernández

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1997), dice: “En las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra”. El instrumento usado fue el cuestionario encuesta elaborado en base al tipo de conocimiento e intereses; tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 3. Tipos de habilidades: según conocimiento e interés

Conocimiento e intereses	Empírico analítico	Histórico hermenéutico	Emancipatorio crítico
Habilidad	Interpretar Organizar Evaluar Crear Curiosidad Aplicar	Razonar Analizar Deducción Sistematizar Integrar Síntesis Coordinar Valorar Comunicar	Liderar Tomar decisiones Pensamiento crítico Prospectivas

Fuente: elaborado por los autores en base: Mesa (2011). Modelo metodológico para desarrollar habilidades investigativas. Trabajo de grado. Facultad de Educación, Universidad San Buenaventura.

El instrumento de recolección de datos se construyó de la siguiente manera: Cada habilidad se estructura con preguntas, que luego se promedian para conocer el grado de desarrollo de la habilidad en cuestión. Cada participante realiza una evaluación de sus habilidades de investigación de acuerdo a su percepción. Para la construcción de este test en un primer momento el autor analizó las actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos que pueden indicar que un maestrando cuenta con competencias en investigación, tomando como referencia las habilidades TUNNING; se determina un listado de las mismas, el cual se adapta



a manera de escala de evaluación en la que el puntaje mínimo es 1 y el máximo es 5. El test se compone de (67) preguntas.

Cuadro 4. Número de ítems del cuestionario según conocimiento e interés

Empírico analítico		Histórico hermenéutico		Emancipatorio critico	
Habilidad	Ítems	Habilidad	Ítems	Habilidad	Ítems
Interpretar	2	Razonar	3	Liderar	8
Organizar	2	Analizar	5	Tomar decisiones	6
Evaluar	3	Deducción	3	Pensamiento critico	4
Crear	6	Sistematizar	2	Prospectivas	4
Curiosidad	4	Integrar	3		
Aplicar	2	Síntesis	2		
		Coordinar	2		
		Valorar	3		
		Comunicar	5		

Fuente: elaborado por los autores en base: Mesa (2011). Modelo metodológico para desarrollar habilidades investigativas. Trabajo de grado. Facultad de Educación, Universidad San Buenaventura.

Siendo un trabajo descriptivo de carácter evaluativo no se manipularon la variable solo se observaron con el propósito de analizar el desarrollo de dichas habilidades, las estadísticas usadas fueron mínimos, se elaboró tabla de frecuencias porcentuales, esta medida permitió interpretar y analizar la redacción coherente.

Contenido

Los datos obtenidos mediante la encuesta fueron clasificados por tipo de conocimiento e intereses, cuyo tratamiento estadístico, fueron calculados a través de la estadística descriptiva con el fin de mostrar el comportamiento de las subvariables: Empírico analítico, histórico hermenéutico y emancipatorio.



Resultados del Conocimiento empírico analítico

Es importante mencionar que el conocimiento empírico analítico, estuvo conformado por las habilidades específicas tales como interpretar, organizar, evaluar, crear, observar y aplicar de manera creativa y significativa, en el proceso de la investigación científica.

Tabla 1. Resultado porcentual del conocimiento empírico analítico

Nivel de desarrollo	Frecuencia	porcentaje
Muy baja	4	6,2
Baja	22	33,8
Medio	20	30,8
Alto	10	15,4
Muy alto	9	13,8
Total	65	100

Fuente: Resultado de la encuesta

Resultados del Conocimiento Histórico Hermenéutico

Es conveniente mencionar, las habilidades que se desarrolla en el conocimiento histórico hermenéutico, tales como analizar, razonar, deducir, sistematizar, integrar, coordinar, valorar y comunicar, estas habilidades permiten al estudiante interpretar de manera objetiva e integral para afianzar un conocimiento riguroso en la investigación científica.

Tabla 2. Resultado porcentual del Conocimiento Histórico Hermenéutico

Nivel de desarrollo	Frecuencia	porcentaje
Muy baja	27	41,5

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Baja	23	35,4
Medio	13	20,0
Alto	1	1,5
Muy alto	1	1,5
Total	65	100

Fuente: Resultado de la encuesta

Resultados del Conocimiento crítico

Es preciso señalar, el conjunto de habilidades que forman parte del conocimiento crítico, tales como el Liderazgo, toma de decisiones, pensamiento crítico, y prospectiva, para que el estudiante genere los conocimientos, en base a la reflexión y creatividad, en el proceso de la investigación científica.

Tabla 3. Resultado porcentual del Conocimiento crítico

Nivel de desarrollo	Frecuencia	porcentaje
Muy baja	7	10,8
Baja	28	43,1
Medio	20	30,8
Alto	7	10,8
Muy alto	3	4,6
Total	65	100

Fuente: Resultado de la encuesta

Análisis factorial para el conocimiento empírico analítico

El análisis factorial se ejecutó, con el propósito de medir las correlaciones entre las habilidades que componen el conocimiento empírico analítico y organizar en orden de desarrollo de estas habilidades, los resultados de las correlaciones se muestran en la matriz de correlaciones.



Tabla 4. Matriz de correlaciones

	Interpretar	Organizar	Evaluar	Crear	Curiosidad	Aplicar
Interpretar r	1,000	-,094	,164	,144	,036	,125
Organizar	-,094	1,000	,478	,508	,547	,196
Evaluar	,164	,478	1,000	,585	,545	,286
Crear	,144	,508	,585	1,000	,565	,463
Curiosidad	,036	,547	,545	,565	1,000	,200
Aplicar	,125	,196	,286	,463	,200	1,000

Fuente: Resultado de la encuesta

Tabla 5. Análisis de Componentes principales

	Inicial	Extracción
Interpretar	1,000	,766
Crear	1,000	,737
Evaluar	1,000	,641
Organizar	1,000	,698
Curiosidad	1,000	,664
Aplicar	1,000	,428

Fuente: Resultado de la encuesta

Conclusiones

El nivel de desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del segundo semestre del programa de Maestría, muestran un conocimiento empírico analítico de un 13,8% como muy alto; medio un 30,8% y bajo el 33,8%. En el conocimiento histórico hermenéutico el 1,5% alcanzo un desarrollo muy alto, medio el 20% y bajo el 35,4% y; por último, en conocimiento crítico el 4,6% muestran un desarrollo muy alto, medio el 30,8%, y bajo el 43,1%. Sin embargo;

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

no existe diferencia porcentual relevante en el desarrollo de las habilidades investigativas según el tipo de conocimiento.

El nivel de desarrollo de las habilidades identificado en los estudiantes de la Maestría en relación al conocimiento empírico analítico, fue muy alto para las habilidades de interpretar y organizar, bajo en las habilidades aplicar y curiosear y muy bajo en las habilidades evaluar y crear; estas dos últimas permite observar un nivel superior del pensamiento empírico analítico, no alcanzado, ya que involucra también la realización de juicio de valor reflexivo debiendo desarrollar estrategias didácticas enseñanza aprendizaje, con la finalidad de construir y reconstruir conocimientos científicos y saber contrastar con la realidad con un enfoque investigativo.

Del mismo modo se identifica el nivel de desarrollo del conocimiento hermenéutico en los estudiantes de la Maestría, con un nivel medio en las habilidades analizar, razonar, integrar y deducir; y un nivel muy alto en las habilidades sintetizar y sistematizar. Las diferencias encontradas entre los niveles de desarrollo de habilidades hermenéuticas no son tan significativas; demostrándose que la calidad del docente investigador de posgrado es facilitar aspectos metodológicos y técnicos del proceso de investigación científica, a través de las habilidades específicas del conocimiento hermenéutico.

En cuanto al desarrollo de las habilidades específicas del conocimiento Crítico ó emancipatorio de los estudiantes de posgrado, se encontró un nivel medio en las habilidades de liderar, el tomar decisiones y pensamiento crítico; Así mismo, se encontró bajo en habilidad prospectiva. Las diferencias porcentuales no son relevantes, sin embargo, llama la atención el nivel bajo de la habilidad prospectiva, debido a que los estudiantes de posgrado no tienen la visión de anticiparse al futuro, porque no comprende la magnitud de la realidad problemáticas, la no solución del problema en el momento adecuado traerá consecuencias para la investigación,

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

por ello, se debe tener en cuenta esta habilidad investigativa prospectiva, para obtener beneficios a futuro.

Agradecimientos

Dra. Miryam G. Lora Loza. Mi eterno agradecimiento a mi linda familia, por su amor, paciencia, comprensión y el permanente apoyo para mi crecimiento, superación personal y profesional. Así mismo, a las autoridades de la Universidad César Vallejo y apoyo incondicional en mi desarrollo profesional como docente e investigadora.

Dr. Luis Florencio Mucha Hospinal. Agradezco a los maestrandos del II ciclo de los diferentes programas de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes se han incluido en la ejecución de este trabajo de investigación. También a familia, a mi Madre fallecida, a mi esposa Silvia y mis hijos Luis E. Edith Yanina, Enver, Luis Jhonatan y Etel Kate por su comprensión y apoyo y finalmente agradezco a los directivos de la escuela de posgrado de la UCV, gracias a su apoyo hoy puedo culminar este trabajo.

Tomas Hope Rodríguez Beas. Agradezco a Dios, a mi familia por su apoyo, comprensión, y tiempo permitido para realizar la presente investigación, Así también; agradezco a las autoridades y Maestrandos de la Universidad César Vallejo; por el valioso apoyo y facilidades.

Referencias

- Budapest, D. d. (1999). Proyecto de programa en pro de la ciencia. Marco general de acción. *Unesco – ICSU*.
- Guerrero Useda, M. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. *Acta Colombiana de Psicología. Scielo, 10(2)*, 190 - 192.
- Habermas , J. (1989). *La Teoria de la Acción Comunicativa*. América Latina Especializada en Comunicación.
- Habermas, J. (1968). Conocimiento e interés. *Selección de los apartados*.

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

- Habermas, J. (1987). *La Acción Comunicativa*. Madrid. España: Taurus.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (1997). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hill / Interamericana.
- Koetting. (1984). Paradigmas de Investigación. *Scielo*.
- Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca , N., & Mena Campos, A. (2008). *El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior* (Vol. XII). Revista Pedagógica Universitaria.
- Machado, E., & Montes De Oca, N. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Scielo*, 28.
- Martinez, D., & Marquez, D. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 3(24), 14.
- Mesa, O. (2011). Modelo metodológico para desarrollar habilidades investigativas. Trabajo de grado. *Facultad de Educación, Universidad San Buenaventura*.
- Ministerio de Educación (2014). Ley Universitaria, Ley 30220. Diario El Peruano. Editora Perú. Lima
- Moreno Bayardo, M. G. (2005). Potenciar la educación. un currículum transversal de formación para la investigación . *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 520-540.
- Pérez, C., & López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Pedagogía Universitaria*, 4(2), 13- 44.
- Popper, K. R. (1973). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Popper, K. R. (1985). *Realismo y el objetivo de la ciencia*. Madrid, España: Tecnos.
- Popper, K. R. (1997). *El cuerpo y la mente*. Madrid, España: Paidós Ibérica.
- Ruiz, A. (2014). Habilidades científico-investigativas a través de la investigación formativa en estudiantes de educación secundaria. *UCV-Hacer*, 3(1), 15.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.



Ley 30948 (2019). Promoción del desarrollo del investigador científico. Diario El Peruano. Editora Perú. Lima.

Desarrollo de habilidades investigativas de maestrandos de la Escuela Posgrado Universidad César Vallejo

Miryam G Lora-Loza, Luis F Mucha-Hospinal, Tomas Hope Rodríguez-Beas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951>



Artículo protegido por licencia Creative Commons