




Vicerrectoría Académica
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia 

<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr



Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la carrera Educación General Básica, I y II Ciclos, de la UNED

Teaching practices of the diploma and baccalaureate: strengthening from the self-evaluation of the Basic General Education Career I and II Cycles of the UNED

Jorge Cartín-Obando¹

jcartin@uned.ac.cr

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Karen Palma-Rojas²

kapalma@uned.ac.cr

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945)

Volumen 11, Número 1

30 de mayo de 2020

pp. 252 – 281

Recibido: 26 de setiembre del 2019

Aprobado: 31 de marzo del 2020

¹ Msc. académico, asesor nacional de Estudios Sociales, MEP. Laboró como curriculista y encargado de prácticas docentes de la carrera de Educación General Básica, I y II Ciclos. Posee diversas publicaciones en revistas nacionales y extranjeras. Correo electrónico: jcartin@uned.ac.cr

² Mag. académica, profesora y tutora de la UNED por más de 10 años, actualmente funge como encargada a.i. de la carrera Educación General Básica, I y II Ciclos. Con más de 18 años de experiencia como profesional de la Educación Primaria Pública. Cuenta con varias publicaciones en revistas indexadas y ponencias en congresos nacionales e internacionales. Correo electrónico: kapalma@uned.ac.cr

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la carrera Educación General Básica, I y II Ciclos, de la UNED

Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Resumen

Este ensayo profundiza en cambios realizados en la Práctica Docente del Diplomado y el Bachillerato de la carrera Educación General Básica, I y II Ciclos, de la UNED de Costa Rica, a partir del año 2013. Nace como un ejercicio de autoevaluación, propio de los procesos de acreditación a los que responde la carrera. Los cambios pretendieron fortalecer la formación de capacidades y habilidades en el futuro profesional de educación primaria, para estimular un desempeño laboral que responda a las demandas y cambios que la sociedad actual requiere. El análisis curricular determinó que el nivel de logro satisfactorio se adquirió mediante acciones que incorporaban en las asignaturas de la malla curricular un mayor número de visitas al contexto educativo, aplicación de planeamientos, atención a estudiantes y observaciones de la dinámica de clase.

Palabras clave: Educación Superior; Educación Primaria; Prácticas Docentes; Investigación de aula; Autoevaluación.

Abstract

This essay deepens in changes made in the Teaching Practice of the Diploma and Baccalaureate of the Basic General Education I and II Cycles, of the UNED, Costa Rica, from 2013. It was born as an exercise of self-evaluation of the processes of accreditation to which the Race responds. The changes sought to strengthen the training of skills and abilities in the future professional of primary education, to stimulate a work performance that responds to the demands and changes that today's society requires. The curricular analysis determined that the level of satisfactory achievement was acquired through actions that incorporated in the subjects of the curriculum a greater number of visits to the educational context, application of planning, attention to students and observations of class dynamics.

Keywords: Higher Education, Primary Education, Teaching Practices, Classroom Research.

Introducción

La carrera Educación General Básica, I y II Ciclos, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, reconoce la importancia de formar en el futuro profesional la capacidad de interrelacionar la teoría con la práctica para concretarla en la realidad laboral, razón por la cual

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

tiene como una de sus tareas primordiales preparar a la persona estudiante para asumir quehaceres cotidianos del profesional de aula y que, desde esta experiencia, esté en la capacidad de determinar acciones didácticas oportunas que respondan a las necesidades del entorno, de la niñez y del currículo que atiende.

En relación con lo anterior, cada nivel de su Plan de Estudios (Diplomado, Bachillerato o Licenciatura) solicita el cumplimiento de una modalidad de graduación, que para el Diplomado y Bachillerato se establece como Práctica Docente. Esta actividad académica busca que la persona estudiante, desde experiencias certeras y de calidad, conozca la realidad laboral, la investigación educativa y las demandas de la educación primaria actual.

La Práctica Docente I promueve el desarrollo de una persona profesional que muestre su creatividad al planear y ejecutar la mediación pedagógica en respuesta a los requerimientos de las metodologías que exige cada asignatura básica del currículo de primaria; además, se desea estimular capacidades de liderazgo, proactividad, solución de conflictos emergentes, establecimiento de vínculos con los infantes, así como de sensibilidad de sus necesidades, intereses y diversidad en el aprendizaje. La Práctica Docente II requiere comprensión de la persona en cuanto a cómo la investigación de aula nutre y mejora el quehacer cotidiano de la educación primaria. Enfrentarse a tareas como la construcción de instrumentos para la recolección de datos, el hallazgo de un problema de investigación, de fuentes secundarias de información y la invención de estrategias que respondan a una necesidad real del contexto, serán exigencias que debe afrontar la persona practicante de la carrera.

Este ensayo muestra elementos fundamentales de las modalidades de graduación del Diplomado y Bachillerato de la carrera Educación General Básica, I y II Ciclos, de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), de Costa Rica. Su objetivo principal es analizar los

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

aportes de las modificaciones realizadas en el año 2013 al Plan de Estudios de la carrera, a partir del proceso de autoevaluación de esta. Dichos aportes se relacionaron con la experiencia académica que vive el estudiantado al concluir su diplomado o bachillerato como opciones de graduación. Desde un enfoque conceptual, enmarcado en el cognitivo-constructivista, se realiza el análisis de congruencia curricular donde se triangulan diversas fuentes de información, como el Plan de Estudios de la carrera, descripciones curriculares de las prácticas docentes y pareceres de los sujetos involucrados: practicante, supervisor e investigadores (equipo coordinador de la carrera).

Se presentan antecedentes relevantes, como una breve reseña de la historia de la UNED, su modelo pedagógico y la carrera en mención. Seguidamente, se expone la sistematización de la gestión realizada en las dos prácticas docentes, se explica el orden en que se desarrollan sus fases, así como otras acciones claves que realiza el grupo de supervisores y el equipo coordinador de la carrera, para garantizar el éxito de las mismas.

Antecedentes

Basados en las experiencias exitosas de otros países como los europeos, autoridades costarricenses deciden fundar una universidad estatal que trabajase con modalidad a distancia, de acuerdo con los modelos de la UNED de España y la Open University de Gran Bretaña.

Al crearse la Universidad Estatal a Distancia en 1977, se da en Costa Rica, un cambio cualitativo que transforma el concepto de universidad, de educador, de educación que educando. Transforma nuestro concepto de universidad porque esta cesa de ser un campus y un claustro localizado en un lugar determinado, al que deben venir los estudiantes y se torna, más bien, en un “ambiente nacional” comprensivo que abarca toda la geografía nacional (Ramírez, 2006, p.20).

**Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera
Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED**
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Desde lo anterior, durante los años setenta del siglo XX, nace la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en Costa Rica, como una alternativa ante la creciente demanda de la sociedad costarricense por recibir una formación universitaria. Es en pleno auge del estado reformista interventor que se concibió la creación de un *alma mater* que tuviera presencia en las más recónditas localidades del país. El año 1977 marca el inicio de esta importante iniciativa que pone en igualdad de condiciones a esta casa de estudios, ante las otras universidades estatales, como la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico, para ofrecer carreras, otorgar grados y expedir títulos en las más diversas ramas de especialización profesional.

Como universidad estatal, la UNED mantiene su misión de ofrecer a la sociedad costarricense una formación amplia, destinada a la comprensión y valoración del ser humano concreto, holística e interdisciplinaria. Conserva, además, su vocación de democratizar la educación universitaria, de manera que el acceso equitativo a la educación superior signifique no solamente superar las desigualdades y exclusiones económicas, de género, de edad o de cultura, sino sobre todo obtener el más alto nivel académico en sus programas (UNED, 2005, p. 4).

El modelo pedagógico de la UNED.

El modelo pedagógico de la UNED, fiel a su compromiso de llevar la educación universitaria a lugares alejados o dispersos geográficamente, amplía las oportunidades de formación y de acceso democrático al conocimiento, con equidad para las personas. Igualmente, la institución promueve la aplicación de estrategias a distancia, apropiadas para aprovechar el potencial de las nuevas tecnologías al servicio de una formación autónoma de las personas aprendientes (UNED, 2005).

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Al cumplir con sus deberes, el estudiantado adquiere las herramientas y actitudes necesarias para entrar en contacto con una sociedad compleja y con múltiples transformaciones. La pedagogía a distancia enfrenta el desafío de flexibilizar el acceso a diversas fuentes del saber, tanto en una dimensión sincrónica como asincrónica, apoyada en un empleo de tutorías, resolución de instrumentos de evaluación, plataformas virtuales, redes sociales, entre otros.

El modelo pedagógico a distancia promueve una acción conjunta, dinámica, en el proceso de enseñanza y aprendizaje entre la persona profesora tutora, el estudiante y los contenidos curriculares. Los componentes esenciales son la persona estudiante como agente principal, la docencia que enfatiza en la guía para lograr el aprendizaje y los contenidos como forma de poner en contacto al estudiantado y a la persona tutora con el conocimiento; sin perder de vista que la evaluación se concibe como un proceso cuya función es valorar la calidad del saber y su aplicación a la realidad apoyada en una visión integral y humanista. La evaluación se conceptúa como un proceso de participación del estudiante en la apropiación de los objetivos, la internalización de los criterios con que se juzgará su logro y la capacidad para anticipar y planificar, autónomamente, las acciones que conducen a ese aprendizaje.

La educación a distancia reconoce, en el estudiante, la necesidad de tomar en cuenta y valorar sus conocimientos previos, no para adecuarse a ellos, sino para construir a partir de ellos, en un ambiente de aprendizaje en el cual la persona se sienta estimulada (UNED, 2005, p.13).

Educar, en la UNED, es concebido como un *continuum*, un proceso de formación autorregulado en el que los conceptos del espacio y el tiempo, y las nuevas formas de aprendizaje, se convierten en un recurso que obliga a repensar estrategias para llevar a cabo los procesos educativos, y así transformar la educación a distancia al cambiar el enfoque del proceso de aprendizaje para evolucionar del “qué aprende” al “cómo aprende”.

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

El modelo educativo a distancia basa su accionar en aquellas disciplinas que facilitan el conocimiento humano: la psicología, la neurociencia, la filosofía, la antropología y la sociología, entre otras. También parte de la teoría genética y constructivista de Piaget, los principios que rigen la educación de adultos, como la vinculación a la situación vital, la teoría sociocultural del origen del lenguaje de Vygotsky, y la teoría del aprendizaje significativo vinculada a cómo el cerebro procesa la información a partir de sus estructuras internas y cómo estas buscan actuar sobre la realidad (Monge, 2014).

Desde lo que se concibe como el acompañamiento de la figura de la persona tutora al estudiantado, se promueve la enseñanza mediatizada para garantizar la autorregulación que se manifiesta en: autonomía, independencia, responsabilidad, y el protagonismo de la persona estudiante en su aprendizaje. Estos principios se deben situar en una relación que vincule la realidad inmediata o el contexto con las vivencias de las personas que aprenden, dado que el aprendizaje es una realidad dialógica entre individuo y entorno, que se mantiene de forma permanente durante toda la vida.

Los orígenes de la carrera de Educación General Básica, I y II Ciclos.

La carrera de Educación General Básica, I y II Ciclos constituye, para la UNED, un exponente básico dentro de los objetivos para los cuales fue creada la Universidad: *contribuir a democratizar la educación superior*. La carrera surge paralelamente a la creación de la Universidad, por lo que su inicio se sitúa en el año 1977 con el plan de estudio a nivel de grado (bachillerato) y en 1984 amplía su oferta a nivel de pregrado (diplomado) y grado (licenciatura). Su principal aporte es la formación de profesionales en Educación Primaria, sin importar las diversas circunstancias que enfrente la persona, de carácter económico, geográfico, laboral o familiar, entre otras.

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

La carrera Educación General Básica, I y II Ciclos forma parte de la Vicerrectoría Académica, específicamente pertenece a la Escuela de Ciencias de la Educación, y en la actualidad brinda, a futuros formadores, nuevos rumbos pedagógicos que permiten articular metodologías comprometidas con procesos de enseñanza y aprendizaje propios de un servicio educativo de calidad. Estos propósitos buscan fortalecerse gracias a la mediación y al trabajo de un grupo de profesionales que laboran en el proceso de gestión académico y administrativo de la carrera y, también, gracias al compromiso de 18 cátedras que la conforman.

El Plan de Estudios vigente se rediseñó en el año 2013, en él se fortaleció en diversas asignaturas el planificar experiencias que requieran: visitas al contexto educativo, aplicación de planeamientos, atención de estudiantes y observaciones del quehacer didáctico del docente de aula; esto para preparar a la persona en la realidad laboral por asumir; además, contribuye a la experiencia académica de la Práctica Docente I. También se incorporaron cursos especializados en la investigación de aula, así como nuevos ejes transversales: la investigación y la tecnología, a partir de estos se enriquece la formación del estudiantado para Práctica Docente II.

Niveles de la carrera y sus modalidades de graduación.

La carrera ofrece tres niveles, el pregrado (diplomado) y los grados de bachillerato y licenciatura.

A continuación, se presentan aspectos generales de las modalidades de graduación de cada nivel:

- El Diplomado en Educación General Básica, I y II Ciclos cuenta con 73 créditos, incluyendo las Humanidades. Su modalidad de graduación es la Práctica Docente I, el estudiante la realiza una vez concluido todo el plan de estudios o faltándole dos

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

asignaturas, estas no pueden ser: Planeamiento Didáctico (código 00197), Principios y Técnicas de Evaluación (código 00148); y las asignaturas especializadas en: Estudios Sociales (código 02097), Matemática (códigos 00809 y 00810), Español (códigos 02099 y 02134) y Ciencias (código 02088).

- El grado de Bachillerato en Educación General Básica, I y II Ciclos posee 67 créditos, incluyendo las Humanidades. Su modalidad de graduación es la Práctica Docente II, que tiene dos asignaturas como requisito: Fundamentos y Metodología en la Investigación I (código 02095) y Fundamentos y Metodología en la Investigación II (código 02096). Pueden cursarla estudiantes que hayan concluido todo el plan de estudios o que les falten dos asignaturas.
- La Licenciatura en Educación General Básica, I y II Ciclos tiene un valor de 30 créditos. Para su conclusión, se establece la ejecución de un Trabajo Final de Graduación y se ofrecen tres opciones para su desarrollo: Tesis, Proyecto y Seminario.

Enfoque curricular del Plan de Estudios.

El enfoque curricular predominante en la carrera corresponde al cognitivo-constructivista, con valiosos aportes provenientes de otras corrientes teóricas. Esto hace posible el abordaje de temáticas que van desde aspectos teóricos a lo práctico, mediante la implementación de acciones pedagógicas y estrategias que contribuyen en la construcción del conocimiento, incorporando aportes de la cultura sistematizada y la cotidiana; elementos esenciales para concebir a la escuela como medio de cambio social (López, 2016).

El enfoque cognitivo, de acuerdo con Obando (2016), asume que, aunque la formación del ser humano requiera de instrucción, entendimiento, manejo de reglas y reconocimiento de

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

saberes, el eje fundamental que le brinda sentido es el poder partir de las vivencias que obedecen a una conciencia básica entre los procesos vitales y los procesos cognitivos (2016, p. 129).

Este enfoque busca que el estudiante construya el conocimiento, permitiendo el desarrollo del potencial intelectual y afectivo. Se pretende convertir la gestión educativa en una acción profunda y globalmente humanizadora, comprometida con la formación de profesionales de Educación Primaria que respondan a las demandas actuales y brinden soluciones inmediatas a los problemas que aquejan a la comunidad nacional y mundial (Brooks, Halford. 2009, p: 20).

En cuanto al enfoque constructivista, en la perspectiva de Obando (2016), se concibe que el acercamiento de las personas aprendientes se ve direccionado por la experiencia como fuente de aprendizaje y de conocimiento. Es por ello que la experiencia tiene un rol fundamental: facilita el proceso de la información al permitir conexiones significativas entre los nuevos aprendizajes y los que ya se poseen en la estructura mental; funciona como fuente de aprendizaje y conocimiento, siempre y cuando considere la experiencia previa; ayuda a comparar los nuevos conocimientos con la práctica y la experiencia propia. (2015, p.140).

Entonces el aprendizaje significativo desde el constructivismo, se comprenderá como aquel en el que la persona, a partir de sus preconcepciones y favorecida por la mediación reorganiza sus esquemas cognitivos con nuevas dimensiones y estructuras (subordinación, supraordinación, entre otros), lo cual le permite realimentarse de otras realidades, de describir procesos y principios explicativos que afectan tales realidades y de mejorar su capacidad de organización comprensiva (aprender a aprender) en relación con otras experiencias de aprendizaje. (Obando y Salas, 2015, p.133).

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Dos grandes teóricos sirven de inspiración al proceso de diseño curricular de la carrera: el suizo, Piaget, y el bielorruso, Vygotsky. Según Piaget, los conocimientos poseen la característica de estructurarse y reestructurarse a partir de los aprendizajes previamente logrados. Los conocimientos no son un espejo que refleja el mundo exterior, que poco a poco llenan una tabla rasa, aun cuando la experiencia afecta al pensamiento y este a los conocimientos. Por su parte, la posición teórica de Vygotsky asume que los conocimientos son producto de las interacciones sociales, teniendo como principio la mediación semiótica como resultado de la experiencia. Los conocimientos son el fruto del mundo externo, filtrado e influido por el desarrollo sociocultural, el lenguaje, las creencias, las interacciones entre las personas, la enseñanza directa y el modelaje relacionado a la zona de desarrollo próximo. (Hernández, Francis, Gonzaga y Martínez, 2009).

Prácticas Docentes

La función de las prácticas docentes es preparar a la persona profesional en el ejercicio de la educación, para que pueda ejercer su trabajo con inventiva y libertad, pero, a la vez, brindar herramientas que le permitan superar la educación memorística y tradicional, que ve en el acto de aprender solamente un depósito de conocimientos, que resultan inconexos y carentes de significados, y avanzar hacia nuevos ambientes en donde el aprendizaje favorezca la creatividad y la actitud emancipadora.

A continuación, se hará una descripción pormenorizada de los propósitos de las prácticas docentes que ofrece la carrera como modalidades de graduación.

**Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera
Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED**
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Práctica Docente I.

Como anteriormente se mencionó, la carrera Educación General Básica, I y II Ciclos inicia su gestión en el primer año de función de la UNED, por lo cual, la modalidad de graduación del Diplomado, Práctica Docente I, se ofrece para su primera generación de estudiantes.

Según su diseño curricular, tiene como propósito ofrecer un momento de experiencia laboral donde la persona estudiante puede “aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el proceso de formación docente” (UNED, 2012, p. 2), esto con miras a afianzar actitudes y aptitudes que se requieren en el aula para el desempeño profesional. Las etapas de esta modalidad de graduación se diseñaron para la reflexión de la teoría y su integración en el quehacer pedagógico, promoviendo un aprendizaje efectivo e integral, desde el enfoque curricular predominante de la carrera, el cognitivo constructivista. La práctica tiene un valor de seis créditos y, como requisito, el cumplimiento de 300 horas, equivalente a un semestre.

Los sujetos esenciales que intervienen en esta práctica son: a) la persona estudiante, a quien se le conoce como practicante, b) la persona profesora supervisora, quien realiza el papel de mediadora, porque acompaña en el proceso de trasladar y aplicar los conocimientos adquiridos a la realidad educativa; además, realiza tareas como el orientar decisiones pedagógicas, facilitar información y evaluar los aprendizajes, c) personal de la institución educativa, quien no solamente autoriza el ingreso del practicante, sino la realización de observaciones, ejecución de proyecto escolar, y el quehacer profesional con el grupo de infantes. En un momento de la práctica, toma relevancia la persona que facilita su grupo, quien ejecuta también algunas funciones de mediación ante quien realiza la práctica docente, por la orientación que brinda.

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

A pesar de que la UNED ofrece un sistema de estudio a distancia, la Práctica Docente I es la única asignatura del Diplomado que el estudiantado cursa desde una modalidad mixta, esto significa que se media a través de dos espacios: reuniones presenciales y trabajo a distancia. A continuación, se explican con detalle los espacios de mediación que surgen desde esta modalidad mixta:

- Reuniones presenciales: estas se realizan cada quince días y tienen relevancia por los espacios de diálogo, análisis y reflexión de las temáticas que atañen a la práctica. En estas sesiones se realizan prácticas de planeamiento e incluso cada persona supervisora, con su grupo de estudiantes, revisan lineamientos técnicos y curriculares provenientes del Ministerio de Educación Pública, socializan opiniones, problemáticas emergentes y situaciones agradables vividas durante el ingreso al contexto educativo.
- Trabajo a distancia: la persona practicante ejecuta tareas en la casa. Para la Práctica Docente I, estas tareas consisten en la elaboración de un análisis de documentos, informes, planeamientos, investigaciones de temáticas, entre otras. Para la calificación de estas, se envían a la persona supervisora por correo electrónico o se llevan a las sesiones presenciales para su consideración y análisis.
- Videoconferencias: aprovechando el potencial de las plataformas digitales que ofrece la UNED para la mediación pedagógica, se realizan tres videoconferencias por semestre. Estas son de carácter obligatorio para el estudiantado. En ellas, especialistas invitados o la persona encargada de prácticas, desarrollan temáticas que se determinan como relevantes para apoyar el proceso de ejecución. Cada semestre se ofrece temas diferentes. Por ejemplo, estos versan sobre: planeamiento didáctico, efemérides, asignaturas básicas, reformas curriculares, etiqueta y protocolo en el ejercicio docente, entre otras.

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Las videoconferencias se caracterizan por ser dinámicas, donde el practicante puede consultar al especialista situaciones particulares que emergen de su experiencia en el aula.

- Observaciones de la persona supervisora durante la etapa de labor de aula: en este momento se media a través de las reflexiones que surgen luego de que la persona supervisora observó al practicante asumir las labores de un profesional de primaria. Aquí se aplica el instrumento llamado: Evaluación de la mediación pedagógica realizada por la persona practicante. En ella se evalúan aspectos relevantes como la presentación personal, el planeamiento y la metodología desarrollada. Las recomendaciones que surgen en este momento son fundamentales para apoyar el futuro quehacer del practicante. La carrera solicita a la persona supervisora realizar como mínimo tres observaciones por practicante.

La Práctica Docente I está organizada en tres fases que se especifican en la Tabla 1, la cual explica con detalle el propósito, tareas e instrumento de cada una:

Tabla 1
 Fases de la Práctica Docente I
 Carrera Educación General Básica, I y II Ciclos

Fase	Propósito	Tareas del practicante	Tareas de la persona supervisora	Instrumentos de evaluación
I Información teórica	La reflexión de bases teóricas de la educación costarricense, así como qué significa	Lectura y reflexión de documentos. Elaboración de informe.	Abrir espacios de diálogo y análisis de las temáticas de esta primera fase.	Escalas de calificación y rúbricas.

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
 Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

	la práctica docente en la formación del profesional de primaria.			
II				
Desarrollo de la Práctica Docente y sus etapas	Enfrentar al futuro profesional de Educación Primaria al contexto educativo, desde un proceso dosificado, donde el practicante ingresa y reflexiona la dinámica real del profesional de su campo.	<p>Observaciones en todos los años que conforman la Educación General Básica, I y II Ciclos. El practicante realiza durante dos semanas estas observaciones, al concluir debe presentar un resumen por año observado.</p> <p>Asistencia a la persona docente de grado (dos semanas). Informe de las tareas asumidas y de los hallazgos de esta etapa.</p> <p>Luego del trabajo de la asistencia, el practicante logrará detectar necesidades educativas para el grupo de estudiantes asignado, desde las mismas planificará, elaborará y aplicará un proyecto educativo que aporte solución a la necesidad detectada. El informe del proyecto educativo se presenta de forma escrita y oral ante</p>	<p>Evaluar los aprendizajes adquiridos al respecto.</p> <p>Brindar acompañamiento técnico y de consejería a la persona practicante para que vaya realizando los diferentes deberes solicitados, de acuerdo con esta fase.</p> <p>Se busca que haya espacios de diálogo en los cuales se puedan plantear dudas e intercambios durante las tutorías presenciales.</p>	Escalas de calificación y rúbricas.

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED

Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

la comunidad educativa (persona directora, docentes, estudiantes, padres de familia y profesor supervisor).

Intercalando las labores de las etapas anteriores, el practicante realiza tres diagnósticos que fortalecen su comprensión sobre la realidad y dinámica del contexto educativo, estos diagnósticos son: comunal, institucional y el perfil del grupo asumido.

Cada diagnóstico se desarrolla desde una guía detallada de los elementos por determinar y las variables educacionales específicas de cada contexto.

Finalizando esta fase, inicia la etapa que se nombra como: labor de aula. En ella el practicante asume el grupo asignado desde todas las funciones que realiza un docente regular: planeamiento, desarrollo de las lecciones, atención a la diversidad, atención a

Orientar los hallazgos que van surgiendo durante los diagnósticos.

Antes de iniciar esta etapa el profesor supervisor revisa y da el visto bueno del planeamiento por aplicar.

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED

Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

padres de familia y otras emergentes. Tiene una duración de seis semanas. Aunado a esta etapa se solicita la puesta en práctica de cuatro rincones didácticos, que abordan las cuatro asignaturas básicas de la Educación Primaria.

III Informe final	Sistematizar toda la información recolectada en los seis meses de ejecución de la Práctica Docente I.	Elaborar el informe final siguiendo todos los requisitos solicitados. Este informe toma un carácter de tesina, ya que recopila los hallazgos de las experiencias de aula.	Orienta y da recomendaciones para que el informe lleve lo esperado. Además, da recomendaciones de forma.	Escalas de calificación y rúbricas.
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Fuente: elaboración propia

Práctica Docente II.

Es la modalidad de graduación del Bachillerato y se implementó para la primera generación de graduados de este nivel, pero luego de una evaluación de la misma, se decide cerrar en el año 1995, debido a que las labores que realizaba la persona practicante eran muy similares a las solicitadas en la Práctica Docente I. En el año 2013 se rediseña, dando como resultado una modalidad de graduación que lleva al estudiantado a vivenciar una investigación de aula. El diseño curricular de esta modalidad indica que

(...) El contexto actual demanda un cambio de actitud del docente, basado en el deber de hacer investigación para atender los grandes temas, que están

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED

Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

marcando [cambios actuales en la Educación Primaria]...dichos temas en el ámbito de la educación se expresan en la construcción de conocimientos, la reflexión y la toma de decisiones, orientadas a la mejora cualitativa en el ejercicio docente. (UNED, 2013, p.1)

Además, y en respuesta al rediseño del Plan de Estudios que vivió la carrera, en ese momento se decide incorporar la virtualidad en su mediación pedagógica.

Desde lo anterior, la práctica tiene como objetivo general “Promover la relación entre la investigación de aula, la práctica docente y el componente virtual, como medio de mejoramiento y construcción del conocimiento, con la finalidad de fortalecer e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje” (UNED, 2013, p.2).

Esta Práctica Docente II tiene una duración de seis meses; con un valor de seis créditos (300 horas). Su requisito es haber aprobado dos asignaturas, Fundamentos y Metodología de la Investigación I (cód. 2095) y Fundamentos y Metodología de la Investigación II (cód. 2096). Estas dos asignaturas buscan entregar los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación, enfoques, técnicas, instrumentos, entre otros. Las materias confrontan a la persona con un proyecto práctico, donde aplican lo aprendido.

Para delimitar la investigación de aula a realizar en la Práctica Docente II, se decide orientarla desde el enfoque de investigación cualitativo y su variante investigación-acción, porque cumple un papel crucial que le permite a la persona practicante una mayor reflexión y empoderamiento acerca de la necesidad del cambio metodológico y conceptual en los ámbitos didáctico y pedagógico (Gurdián, 2015).

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

La investigación-acción parte de una mirada rigurosa que pretende explicar, comprender y construir el proceso educativo. El estudio constante del hecho educativo en el aula resulta un proceso de aprendizaje para la figura docente, quien debe asumir una actitud objetiva y de reflexión en la acción de su propia labor para tomar conciencia de la utilidad de introducir cambios, como parte de una mejora permanente en su accionar cotidiano. Sin lugar a duda, esto posibilitará el ejercicio de un pensamiento crítico como acción sistemática, no solo declarativa.

Como opinan Cartín, Chavarría y Mata (2012), no debe perderse de vista la comprensión del hecho educativo, la cual busca una resignificación de la subjetividad de los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen tanto el estudiantado como el personal docente. El rol tradicional de la figura docente como depositaria absoluta de los conocimientos debe modificarse por una figura como la de aprendiz en el aula. Este último aspecto pone de relieve otro detalle importante, el cual consiste en convertir al aula como centro del debate de ideas y de una pedagogía democrática y deliberativa, en oposición a una pedagogía rígida y autoritaria (p. 23).

La investigación-acción es generada como una respuesta a partir de la necesidad sentida de ejercer el cambio en una situación social o educativa. El hecho de que las personas participantes experimenten el cambio en sí mismas es una característica significativa de esta forma de investigación. Dichas personas experimentan un proceso formativo, una apertura a la construcción de nuevos conocimientos, y logran una forma diferente de comprensión de la realidad, lo cual posibilita una renovación positiva del ser y el hacer pedagógico (Campos y Madriz, 2015, p. 27).

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Para esta modalidad de graduación, los sujetos que se involucran son: a) el estudiantado que asume el papel de investigador principal; b) la persona supervisora, quien será mediadora, facilitadora, orientadora y co-investigadora del proceso; c) la institución educativa: que autoriza el ingreso del practicante investigador y el desarrollo de las tareas que requiere cada fase. De aquí emerge la figura de un sujeto relevante: la persona docente de grupo, quien no solo es fuente primaria de información, sino que también, en etapas avanzadas, será observadora, evaluadora y aprendiente; esto con el objetivo de que se apropie de la propuesta educativa que realiza la persona practicante investigadora sobre el problema que aqueja el contexto escolar, para luego aplicarla en su quehacer pedagógico.

La Práctica Docente II, se media desde una modalidad híbrida, lo que significa que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla desde: el uso del aula virtual (plataforma MOODLE), reuniones presenciales y trabajo a distancia. A continuación, se explican con detalle los espacios de mediación que surgen desde esta modalidad híbrida:

1. Reuniones presenciales: estas se realizan cada quince días y tienen relevancia por los espacios de diálogo, análisis y reflexión de las temáticas que atañen a la práctica. En estas sesiones se retoman conceptos fundamentales de la investigación-acción, se dialogan experiencias, hallazgos desde los instrumentos de recolección de datos. La persona supervisora brinda un asesoramiento personalizado a la investigación que desarrolla cada practicante investigador. Esta mediación y orientación se acrecienta en etapas avanzadas, donde la persona sistematiza datos encontrados, halla respuestas pedagógicas para un problema detectado y evalúa resultados.
2. Trabajo a distancia: el practicante ejecuta tareas en casa. Para la Práctica Docente II, estas tareas consisten en elaboración de análisis de documentos, informes, construcción de instrumentos para la recolección de datos, análisis de la información recopilada, lectura de fuentes de información secundaria, investigación de propuestas

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

educativas innovadoras, entre otras. Para la revisión de las mismas, la persona las envía por correo electrónico, o se llevan a las sesiones presenciales para su consideración y análisis.

3. Aula Virtual: aprovechando los recursos que ofrece la UNED para mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la virtualidad, se crea un aula en la plataforma MOODLE. La misma se organiza por etapas, la primera acerca al estudiante al uso de la plataforma, también se crea el sentido de pertenencia a una comunidad educativa que se encuentra en la virtualidad. Las siguientes etapas llevarán al estudiante investigador a vivir procesos de reflexión, análisis y evaluación de la investigación de aula, específicamente la investigación cualitativa de acción en el contexto. La mediación pedagógica de estas etapas se realiza desde el uso de foros, blogs y otras actividades para la evaluación de los aprendizajes.

4. Videoconferencias: utilizando una herramienta que enriquece la comunicación y acercamiento con todo el estudiantado que cursa esta modalidad de graduación, se media a través de dos videoconferencias por semestre. Estas son de carácter obligatorio para quienes realizan la Práctica Docente II.

En la primera videoconferencia se realiza la sesión inaugural de esta práctica, en ella se brindan orientaciones claves y se evacúan dudas del estudiantado. En la segunda se realiza un cierre pedagógico de las tres primeras actividades del aula virtual, ya que responden al objetivo de afianzar contenidos teóricos y prácticos de la investigación de aula. La persona practicante entrega un informe de esta videoconferencia, de manera que registra sus principales aprendizajes acerca del tema.

5. Observaciones de la persona supervisora durante la aplicación de la propuesta educativa: desde una etapa de la investigación-acción que busca aportar al problema, cada persona, luego de recabar datos, consulta fuentes primarias y secundarias; construye una propuesta educativa para realizar un aporte y mermar un problema que

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

nace en la dinámica de aula o escuela. Durante dos semanas, el investigador asume el grupo de infantes y desarrolla su propuesta. Aquí, el docente de grado, y otros miembros de la comunidad educativa, observan su aplicación. Luego de presenciar una sesión de aplicación de la propuesta, el asesoramiento que surja de la persona profesora supervisora será clave para garantizar la pertinencia de esta. En este momento pueden realizarse ajustes importantes, de manera que se garantice su éxito. Es por eso que el diálogo y análisis que puede darse en este momento es fundamental en esta experiencia de investigación. Se solicita un mínimo de dos observaciones al practicante investigador, cuando aplica su propuesta.

La Práctica Docente II está organizada en cuatro fases, a continuación, en la Tabla 2, se detallan las mismas desde su propósito, tareas e instrumentos de evaluación:

Tabla 2
 Fases de la Práctica Docente II
 Carrera Educación General Básica, I y II Ciclos

Fase	Propósito	Tareas del practicante	Tareas de la persona supervisora	Instrumentos de evaluación
I Investigación como proceso de mejora de la práctica docente (investigación cuantitativa y cualitativa)	Que los estudiantes logren diferenciar las bases conceptuales de los enfoques de la investigación cuantitativa y cualitativa.	Lectura y análisis de documentos para participar en una actividad virtual, haciendo comentarios y generando discusión acerca de las bases conceptuales de los enfoques cuantitativo y cualitativo.	Brindar acompañamiento con guía en el proceso de lectura y comentarios en el foro virtual.	Rúbrica

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
 Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

II Técnicas de observación de aula	Revisión de diferentes instrumentos de observación y recolección de información en el aula.	Se realiza una lectura y análisis de documentos para participar en una actividad virtual, haciendo comentarios y generando discusión acerca de diferentes instrumentos de observación y recolección de información en el aula.	Brindar acompañamiento y consejería en el proceso de lectura y comentarios en la actividad virtual.	Rúbrica
III Investigación en el aula.	Qué el estudiantado posea claridad sobre el concepto de investigación en el aula, las características de este tipo de investigación, y para qué sirve en la toma de decisiones para mejorar las prácticas pedagógicas.	Realización de lecturas y análisis de documentos con la intención de que el estudiantado posea bases para participar en una actividad virtual, haciendo comentarios y generando discusión acerca de qué es, qué características posee y cuáles son las finalidades de la investigación de aula como herramienta para la mejora de las prácticas pedagógicas.	Brindar acompañamiento y consejería en el proceso de lectura y comentarios en la actividad virtual.	Rúbrica
IV La espiral de la investigación: diseño general y	Que el estudiante clarifique cada uno de los momentos	El practicante debe determinar el tema, el problema de investigación, los objetivos, el establecimiento del	Brindar acompañamiento y consejería en el proceso de realización de	Escalas de calificación y rúbricas

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED

Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

<p>aplicación del proyecto.</p>	<p>de realización de una investigación en el aula.</p>	<p>marco teórico y las categorías analíticas, el diseño de instrumentos de recolección de información como el guion de observación, cuestionarios y entrevistas, entre otros. Sistematizar la información recopilada. También debe diseñarse e implementarse y evaluar un plan de intervención pedagógica que responde al problema hallado en el aula. Finalmente, debe realizar el análisis de la información recopilada con su respectiva sistematización del proceso y las principales conclusiones y recomendaciones a las cuales logró llegar.</p>	<p>cada uno de los momentos de la espiral de la investigación, hasta obtener un informe escrito final de la experiencia.</p>
---------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

Síntesis y reflexiones finales

Desde su creación, en 1977, la UNED en Costa Rica ha buscado posicionarse como una alternativa a las formas exclusivamente presenciales de entrega de la docencia universitaria; ha sido congruente en su accionar, tratando de llevar formación inicial y continua a las más

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED

Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

diversas y alejadas localidades del país, buscando crear un máximo aprovechamiento de los recursos didácticos impresos y digitales, así como una mayor disposición de las TIC para ofrecer mayores posibilidades de acceso a una formación profesional de alta calidad técnica, didáctica y pedagógica.

De acuerdo con las características propias de un modelo pedagógico a distancia, los cambios implementados en el Plan de Estudios, y obedeciendo a los compromisos de acreditación logrados ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) desde el año 2015, la carrera ha asumido el compromiso de realizar una constante autoevaluación de sus procesos. Las prácticas pedagógicas establecen herramientas para recibir una valoración del estudiantado, mediante informes que indican los principales aprendizajes logrados en la elaboración de planeamientos didácticos, atención de estudiantes, resolución de conflictos emergentes, uso de metodologías específicas para cada asignatura del currículo de primaria, entre otros. Además, el practicante brinda dos informes sobre su apreciación hacia el trabajo de la persona supervisora. También, la reunión semestral con todas las personas supervisoras de las dos prácticas abre un espacio para recibir, por parte de ellos, comentarios sobre la experiencia académica vivida, así como sugerencias de aspectos por mejorar en las etapas de las mismas. A partir de estos insumos, la carrera toma, semestralmente, decisiones que aportan al mejoramiento de estas opciones de graduación.

La Práctica Docente I incluye todo tipo de actividad profesional en las cuales la persona candidata a docente de primaria tiene participación activa en la observación y análisis de la dinámica de la comunidad, del centro educativo y del salón de clases; así como de la didáctica que ahí se desarrolla. Entre sus principales resultados se destaca la vivencia de experiencias significativas hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje; estas siempre promueven en el futuro docente de primaria el desarrollo: del conocimiento pedagógico crítico-creativo, de

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

destrezas metodológicas, de la conciencia ética y de los valores, del uso racional y consciente de la tecnología, y de la atención a la diversidad cultural, social y educativa. La Práctica Docente I permite a la persona practicante la toma de conciencia de que su accionar es una búsqueda de soluciones creativas e innovadoras ante las crecientes demandas de transformación, provenientes de un contexto socioeconómico y cultural complejo y en continuo cambio.

Entre los principales logros alcanzados por los estudiantes de la Práctica Docente I están: la construcción de planeamientos desde las diversas metodologías de enseñanza que se piden para cada asignatura, así como su puesta en práctica en el salón de clases desde una visión didáctica dinámica; la sensibilización que a través del proyecto educativo se hace en el futuro profesional, quien es consciente de la necesidad de ir más allá del espacio físico, para generar procesos que den soluciones a una problemática específica. Los diagnósticos permiten que la persona conozca problemáticas del contexto y de la institución, lo que enriquece su planeamiento didáctico y proyecto educativo, además de concienciar en su papel de persona líder en una comunidad. El informe final desarrolla en ellos la capacidad de sistematizar las vivencias con la comunidad educativa. Cabe destacar que esta primera experiencia, al asumir en su totalidad las funciones de un docente de grado, enfrenta a la persona con su vocación hacia la atención de esta población (infantes de 6 a 12 años), así como los retos que emergen en la cotidianidad de la misma.

Entre los principales hallazgos de la Práctica Docente II está el fungir como un espacio académico de reflexión e investigación-acción, donde la persona practicante logra construir herramientas teórico-metodológicas a partir de la interacción con la persona supervisora; esta dinámica apoya y enriquece el diseño y ejecución de un proyecto de investigación-acción, con esto se allana el camino al estudiante para que pueda tener a disposición bases teóricas para

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

la investigación de aula, pueda detectar un problema y generar una intervención pedagógica a nivel práctico, que ayude a los estudiantes en la atención de inconvenientes que surjan en el contexto educativo.

La experiencia en el aula virtual vivenciada en la Práctica Docente II posiciona al estudiantado como investigador y lo lleva a profundizar en la teoría, para realizar una devolución desde la cual brinde criterio como conocedor del proceso de indagación en el aula.

La introducción del recurso virtual (plataforma MOODLE) es un medio para hacer que el estudiantado universitario reciba una educación más democratizadora e inclusiva, ya que permite conformar una comunidad educativa donde todos los practicantes, indistintamente del lugar donde se encuentren, logran comunicarse con sus pares y compartir ideas, pensares y sentires hacia la investigación-acción. Al mismo tiempo, el uso de la tecnología, como herramienta para el aprendizaje, modela en este futuro docente el uso de prácticas educativas innovadoras y creativas, que dinamizan el quehacer didáctico.

Al mediar en el aula virtual desde foros de discusión u otras situaciones de aprendizaje que requieren la reflexión de lecturas y artículos científicos, permiten el intercambio de ideas y experiencias del estudiantado junto con la persona supervisora.

También, entre los principales logros alcanzados por los estudiantes de la Práctica Docente II están el diseñar instrumentos de recolección de información, aplicarlos y sistematizar datos para obtener hallazgos que encaminen su accionar; detectar un problema de investigación y darle respuesta al mismo a través de la espiral de la investigación acción.

La Práctica Docente II promueve en la persona practicante la toma de consciencia de que la investigación de aula y la tecnología son un apoyo indispensable para abandonar prácticas educativas tradicionalistas que se centran en la figura del docente. Enfrentar al futuro

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

profesional a estos dos recursos puede garantizar su aplicación, cuando esta persona deba asumir el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez que atiende.

Conclusiones

Desde el análisis de congruencia curricular se obtienen diversas conclusiones que permiten concretar los principales hallazgos que surgen a raíz de los cambios que efectuó la carrera en el año 2013, en la mediación pedagógica de sus prácticas docentes, producto del proceso de autoevaluación. Aquí se evidencia un conjunto de mejoras que permiten comprobar lo efectivo de las decisiones curriculares llevadas a la práctica:

1. Desde el año 2013, la carrera opta en su Plan de Estudios por un enfoque curricular predominantemente cognitivo constructivista, esto abre oportunidades para que la persona estudiante disponga de herramientas teóricas y metodológicas que la lleven a procesos de reflexión cuando ingresa al salón de clases y a la comunidad educativa en general. Desdoblarse este enfoque curricular a las prácticas docentes permite detectar que hay un esfuerzo importante desde la carrera para permear todas las experiencias de mediación en sus diversas asignaturas y en las prácticas docentes. La persona estudiante se enfrenta a experiencias que le permiten construir y reconstruir sus aprendizajes desde lo que vive al ingresar al contexto educativo. Existe la oportunidad de que el enfoque curricular dominante facilite descubrir nuevas vías de experiencias de aprendizaje más significativas, profundas y duraderas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde situaciones en las cuales el practicante tiene la oportunidad de generar momentos reflexivos de conocimiento, o sea, recrear el conocimiento, para crear más conocimiento y no solamente repetirlo de memoria.
2. Esta experiencia de aprendizaje, basada en el análisis continuo de la realidad, demuestra las ventajas de llevar a un nivel operativo los diseños curriculares de la Prácticas Docentes

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

I y II; lo que permite valorar qué tan factible es la incorporación en la realidad laboral de la persona estudiante que la carrera ha formado.

3. Para el año 2019, la carrera considera satisfactorias estas dos experiencias académicas, Práctica Docente I y Práctica Docente II; a partir de las mismas se acerca su Plan de Estudios a la realidad cotidiana, dentro y fuera del contexto actual de la Educación Primaria. No obstante, la carrera siempre está atenta a su progreso permanente, cada hallazgo se traduce en un reto por asumir para el mejoramiento de su gestión curricular y administrativa; se desea dar respuesta certera en la formación de profesionales de Educación Primaria que demanda el país. Debido a lo anterior, la carrera proyecta iniciar, en el segundo semestre del 2019, un proceso de reflexión a lo interno que permita hallar necesidades de mejora y cambio en la organización y metodología de las prácticas docentes. Para esta nueva fase de autoevaluación se orientará el accionar a la revisión de los instrumentos y etapas de cada una de las prácticas.

Referencias

- Campos, J., Madriz, L. (2015). *Investigación acción en contextos educativos*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Cartín, J., Chavarría, M. y Mata, A. (2012). *La práctica docente basada en la investigación de aula con aplicación del componente virtual como herramientas de mejora del aprendizaje en el Programa Educación General Básica I y II Ciclos*. Innovaciones Educativas. Impulsando experiencias educativas de calidad en el marco de la educación a distancia. Año XIV, N° 19, 21-29.
- Brooks, R; Holford, J. (2009). Citizenship, Learning, Education: Themes and Issues. *Citizenship Studies* (13) 2 (2009). Recuperado https://mafiadoc.com/citizenship-learning-education-themes-and-semantic-scholar_599a06de1723dd98bdc71dfd.html

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

- Gurdián, A. (2015). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José, Costa Rica: EUCR.
- Hernández, A., Francis, S., Gonzaga, W., y Montenegro, M. (2009). *Las estrategias didácticas en la formación de docentes*. San José, Costa Rica: EUCR.
- López, V. (2016). *Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior. Propuestas, Técnicas. Instrumentos y Experiencias*. México: Alfaomega Grupo Editor.
- Monge, M. (2014). *Aprendizaje, cognición y neurociencia*. San José. Costa Rica: EUNED.
- Obando, W. (2016). Entre permanencias y rupturas: reconstruyendo miradas epistemológicas para una nueva pedagogía de la vida. *Revista REDpensar* 3(2), 113-136.
- Obando, W. y Salas, M. (2015, mayo). Un acercamiento al aprendizaje de las personas adultas: apuntes para re-pensar la mediación pedagógica. *Revista Calidad de la Educación Superior*, 6(1), 119-149.
- Ramírez, C. (2006). *La tercera revolución educativa costarricense. Memoria de la creación y puesta en marcha de la UNED (1975 - 1982)*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Universidad Estatal a Distancia (UNED). (2012). *Diseño Curricular de Práctica Docente I. Carrera Enseñanza General Básica I y II Ciclos*. Creación propia.
- Universidad Estatal a Distancia (UNED). (2013). *Diseño Curricular de Práctica Docente II. Carrera Enseñanza General Básica I y II Ciclos*. Creación propia.
- Universidad Estatal a Distancia (UNED). (2005). *Modelo Pedagógico*. San José, Costa Rica: Vicerrectoría Académica. CIDREB, Área de Información y Documentación Institucional.

Prácticas docentes del diplomado y bachillerato: fortalecimiento a partir de la autoevaluación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos de la UNED
Jorge Cartín-Obando, Karen Palma-Rojas

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2945>



Artículo protegido por licencia Creative Commons