



Vicerrectoría Académica
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia ✓

<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr



Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Educational implications of reading habits in the academic behavior of the university students to distance

Ligia Arguedas-Ramírez¹

larguedas@uned.ac.cr

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>

Volumen 11, Número 1

30 de mayo de 2020

pp. 81 - 110

Recibido: 21 de agosto de 2019

Aprobado: 30 de marzo del 2020

¹ Coordinadora del Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa - OFODE-UNED-CR. Investigadora Académica - OFODE-PROIFED, UNED-CR.

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



Vicerrectoría Académica
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Resumen

El artículo que se presenta forma parte de la investigación: *Estudio exploratorio sobre los hábitos de lectura entre la población estudiantil de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica*. Se exponen aspectos relacionados con las implicaciones educativas de los hábitos lectores de los estudiantes en su comportamiento académico dentro del ámbito universitario a distancia, con las características de esta modalidad educativa y las competencias de carácter académico esperadas en el estudiantado; por ejemplo, la autogestión del aprendizaje, las relaciones de la persona docente-estudiante y la mediación de la formación profesional, así como el uso didáctico de las diferentes tecnologías de la información y la comunicación. Igualmente, se hace referencia a los hábitos lectores del estudiantado desde su significación e impacto en el rendimiento y la calidad de la preparación en cualquier campo de estudio, mediante nuevas pautas de lo que es ser lector en el mundo universitario actual. Se observan aquellas variables de la investigación que pueden ampliar las perspectivas y el análisis sobre la práctica lectora como desafío en la educación superior y a distancia, así como aspectos relacionados con la metodología, los participantes, los instrumentos y los procedimientos.

Palabras clave: Educación universitaria a distancia, hábitos lectores, comportamiento académico.

Abstract

The article that is presented is contextualized in the research: *Exploratory study on reading habits among the student population of the State Distance Learning University (UNED), Costa Rica*. Presents aspects related to the educational implications of the reading habits of students in their academic behavior. The above, in a university level at a distance with the characteristics of this educational modality and competencies of academic character expected in the student body; for example, the self-management of learning, relationships of the person teaching and student and the mediation of vocational training, with the instructional use of the different information and communication technologies. Also, reference is made to the reading habits of the student body from its significance and impact on performance and the quality of the preparation in any field of study, with new patterns of what it is to be reader in the university world today. There are those variables of research that can broaden perspectives and analysis on the practice reading comprehension as a challenge in higher education and distance, aspects related with the methodology, participants, instruments and procedure.

Keywords: University education at a distance, reading habits, academic behavior

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

I. Introducción

La demanda de una formación universitaria de calidad en las instituciones de educación superior precisa que las universidades retomen el tema acerca de los hábitos de lectura y escritura de su población estudiantil, como parámetro de solidez de la formación académica en todos los programas de estudio. Su identificación, revisión e imperativa articulación al diseño curricular de las diferentes disciplinas de estudio que se imparten recolocaría el valor de la lectura como indicador claro, cualitativo y predictor del comportamiento académico del estudiantado. En consecuencia, resulta necesario conocer la realidad acerca de cuáles son y cómo se están dando las prácticas lectoras de las y los estudiantes en un contexto socio cultural cada vez más complejo, que supera la perspectiva “libro determinista”. Y, que, en la actualidad, también supone incorporar los dispositivos tecnológicos y transmediales que sin duda impactan su comportamiento académico al traducirse en “hábitos lectores y de escritura discontinuos, fragmentados y muy alejados de la imagen arquetípica que se tiene del lector y de la lectura” (CERLAC, 2014, p. 12).

En ese contexto, se plantea el proyecto de investigación: *Estudio exploratorio sobre los hábitos de lectura entre la población estudiantil de la UNED*, en el Área de Lenguaje, Cultura y Cognición del Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED) de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Se trata de una propuesta que permite profundizar en el comportamiento académico que resulta de esta diversidad de hábitos de lectura y sus repercusiones en los estudios y la formación del estudiantado de la UNED. Lo anterior, al partir de la lectura como tema clave en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera esencial al tratarse de educación universitaria a distancia que requiere de una serie de competencias para el buen desempeño educativo que le permitan al estudiante desarrollar y concluir con éxito sus estudios universitarios.

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

II. Referentes teóricos

1. La educación universitaria a distancia

1.1. Concepto

La educación universitaria a distancia se presenta como uno de los modelos más innovadores y sobresalientes en la educación de adultos con una metodología que no necesita coincidir en un espacio físico ni de tiempo como en las formas más tradicionales de los sistemas educativos. Es un modelo educativo que se contextualiza dentro del concepto de educación permanente y la mediación de los procesos formativos mediante el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual permite dar respuesta a una demanda cada vez mayor, de formación educativa y profesional en etapas adultas, estableciendo nuevas pautas en las formas de enseñar, aprender y estudiar.

Asimismo, los procesos de enseñar y aprender en un sistema a distancia presuponen claros referentes académicos por parte de las y los estudiantes, siendo los más relevantes: la autonomía, el aprendizaje independiente y la autorregulación de los aprendizajes; con los libros y la lectura como mediación didáctica principal (Arguedas, 2013). En el ámbito universitario, lo anterior además implica contar con una base robusta y muy sólida de competencias superiores en el manejo lingüístico, el comportamiento lector y de escritura que más allá de la comprensión lectora y la capacidad intelectual está relacionado de forma significativa con un rico vocabulario, cultura general, fluidez verbal y un buen manejo de la ortografía (Cullian; Cunningham y Stanovich, citados por Barahona, 2017).

Sin embargo, la experiencia y recorrido de cuatro décadas de la UNED, como institución superior a distancia, le dirige a consolidar, de acuerdo con lo enunciado en su modelo pedagógico, la calidad en todos los programas de estudio, así como en la gestión académica

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

de frente a una realidad que Olave-Arias, Rojas y Cisneros-Estupiñán (2013) exponen muy claramente:

Tanto el abandono parcial o total de una carrera universitaria como el desempeño insuficiente en las distintas asignaturas se encuentran mediados por la lectura y la escritura, específicamente de textos académicos, ya que las prácticas recurrentes en el quehacer universitario, como elaborar informes, responder exámenes, construir ensayos, preparar lecturas para la clase y un sin número de actividades están atravesadas por la lectura y la escritura (p. 468).

Por otra parte, y en prospectiva, la educación universitaria a distancia está dando un salto a la interactividad en el uso de la tecnología y en el manejo del espacio y el tiempo académico. Una interactividad propia de las sociedades de la información y la mediación tecnológica, que permite la comunicación simultánea e inmediata en un contexto de “aprendizaje de red interactiva” (Jiménez et al., 2011, p. 21), desde el aula, la casa o el ciberespacio.

1.2. Fundamentos

Jiménez et al. (2011) explican los modelos a distancia desde tres puntos de vista, a saber, el de las autoridades educativas, como las responsables políticas con sus criterios económicos, organizativos y de eficiencia; el del personal docente, que permite analizar las metodologías de enseñanza; y el de las y los estudiantes, reconociendo las circunstancias y situaciones que los dirige a optar, en este caso, por un sistema a distancia.

A su vez, los mismos autores señalan que este tipo de educación puede ser fundamentada desde tres grandes perspectivas: la marcada por condicionantes socioeconómicos, respaldada por Peters, quien la denominaba “enseñanza industrializada”; la perspectiva comunitaria de Holmberg relacionada con el método dialógico de Paulo Freire, quien plantea la “conversación

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

didáctica guiada”, dirigida al aprendizaje y de relación personal tutor–estudiante; y, finalmente, la perspectiva de la autonomía personal que conecta con todo el fundamento de la educación de adultos planteada por Moore, y que profundiza en las implicaciones académicas para la persona estudiante en los modelos a distancia, como son la autonomía, el aprendizaje independiente, la madurez y responsabilidad propia de las personas en la etapa adulta que los orienta a estudiar por decisión propia, la personalización de la enseñanza, la inclusión y la atención a la diversidad, el trabajo colaborativo y las diferencias individuales, entre otros.

1.3. Características

Argumentos como los señalados por Olave et al. (2013) plantean que el paso de la educación básica y media a la educación superior supone cambios para los cuales tanto el profesorado como las personas estudiantes deben estar preparados; de manera que la transición no afecte ni la calidad de la formación profesional ni el abandono de los programas de estudio o de la universidad. Un razonamiento sustantivo, en universidades a distancia, si se toma en cuenta la intensidad y algunas de las principales características que Jiménez et al. (2011) particularizan en el modelo, sería el siguiente:

- En la educación a distancia la acción y el rol del docente se ve determinado y diferenciado por el uso del recurso tecnológico que trasciende a los medios, los materiales, la información y la comunicación; al otorgarle un tratamiento didáctico y de carácter educativo a la tecnología y a la gestión de las asignaturas se facilita un aprendizaje autónomo y autosuficiente, con un rol de profesor–tutor en la organización del curso y la interacción con las y los estudiantes.
- En relación con el estudiantado a distancia, es clave analizar sus características y condicionantes de desarrollo y aprendizaje en la etapa adulta, así como las motivaciones y circunstancias personales que los impulsa a escoger esta modalidad de estudio, así como

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>

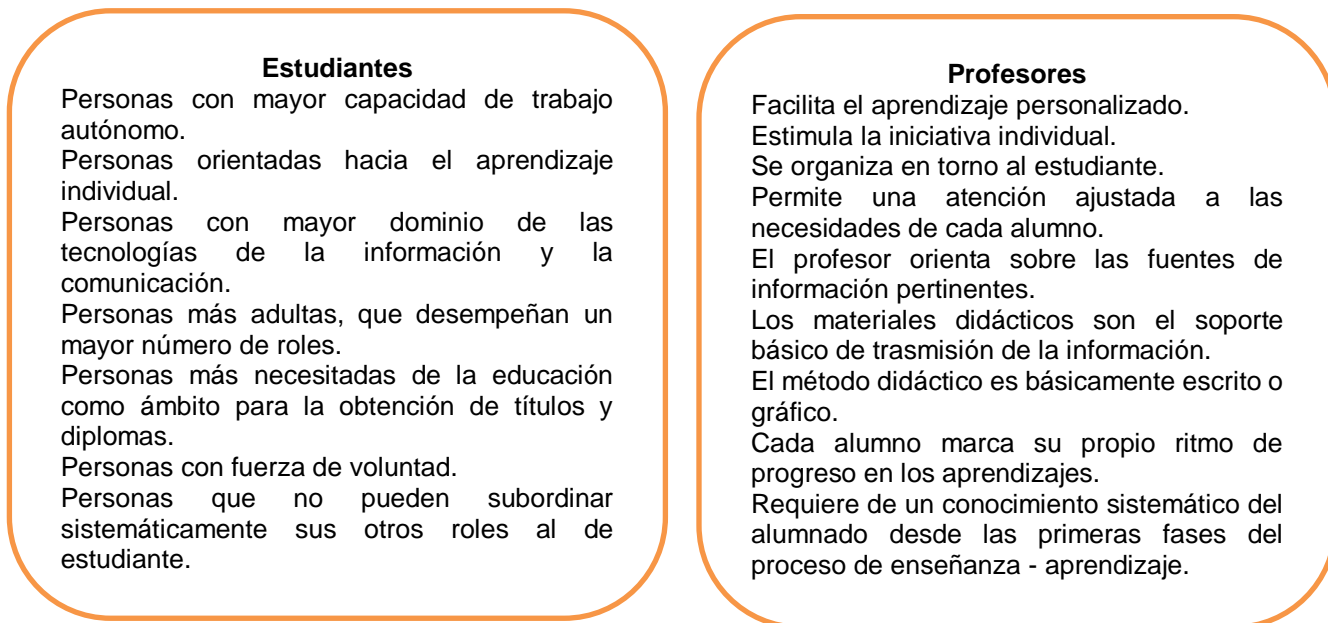


Artículo protegido por licencia Creative Commons

las actitudes comunes, los indicadores de rendimiento y el logro académico que resultan de la decisión.

- La perspectiva de la autonomía personal en educación a distancia sustentada por Moore (citado por Jiménez et al., 2011, p. 25), “(...) plantea la condición autónoma de las personas adultas como base en la que asentar el éxito de la educación a distancia. La madurez y la responsabilidad que se supone a todo adulto y adulta actúan como el principal motor que les orienta hacia el estudio (...)”. Además, de repensar aspectos como la personalización de la enseñanza, la atención de la diversidad y las diferencias individuales que influyen en este tipo de educación, en el cual se destaca el concepto de educación permanente.
- Por último, resumen algunas de las razones o supuestos más relevantes por parte de las y los estudiantes que optan por un sistema a distancia, así como la visión del profesorado (ver figura 1).

Figura 1. Estudiantes y profesores en la educación superior a distancia



Fuente: Jiménez, et al., (2011, pp. 30-31), Figura 1.

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

2. La lectura

Álvarez (2006, citado por la CERLAC, 2014), en su metodología para explorar y medir el comportamiento lector, define la lectura y la escritura como “(...) un proceso cognitivo, semiológico, cultural, social e histórico de carácter complejo e interactivo entre el mensaje expuesto en el texto (que no solo es escrito) y el conocimiento, las expectativas y los propósitos del lector, en contextos sociales, culturales, políticos e históricos determinados” (p. 22).

A su vez, precisa el comportamiento lector como “la expresión social de la forma en que una persona representa y practica la lectura en el contexto de la cultura escrita que lo acoge” (Álvarez, 2006, citado por CERLAC, 2014, p. 22).

Las definiciones anteriores son clave como base fundamental y punto de partida tanto en la investigación que se presenta, como para enmarcar y contextualizar aspectos básicos respecto a los hábitos de lectura que están en discusión y se representan en los perfiles de lectura y en las conceptualizaciones teóricas sobre el tema.

En esa línea, Reimers y Jacobs (2008) introducen el tema de la lectura partiendo de que la competencia lectora es un concepto en continua evolución que presenta grandes desafíos, pero también grandes oportunidades para los sistemas educativos. Exponen que, en el presente siglo, las buenas competencias comunicacionales son esenciales, por lo que leer con comprensión y escribir con efectividad comunicativa se convierte en la clave de un pensamiento ordenado; de manera que, en el contexto académico, constituye una competencia fundamental para que las y los estudiantes adquieran conocimientos y la capacidad primordial de aprender durante toda la vida y de relacionarse con otros. Igualmente, nivelan la competencia lectora con la comprensión lectora que facilita leer y escribir con efectividad en un sentido amplio al proponer una visión sistémica para desarrollar o fortalecer

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

tales competencias, en nuestro caso en el ámbito universitario, con una concepción institucional y sistémica de la calidad.

Por otra parte, es oportuno destacar cómo la lectura ha pasado a ser un tema principal, en las políticas públicas en los países y en las instituciones educativas, como práctica afín "(...) no solo al acceso al conocimiento, sino también a la recreación y el esparcimiento, un acto de libertad, con la construcción de sensibilidad, con el fortalecimiento de la imaginación, como una terapia de carácter y hasta como prueba ontológica" (Montes, citado por Pérez y López, 2015, p. 65).

Así mismo, la educación formal en todos sus niveles ha enfatizado la lectura como medio para desarrollar la capacidad intelectual, dirigido al aprendizaje técnico y organizado y la cultura escrita; sin embargo, con no muy buenos resultados para mantener los hábitos y prácticas lectoras una vez que se termina o se deja la etapa de educación formal. A esto se suma el fenómeno de la masificación de la educación superior con sus impactos y consecuencias en todo el sistema, lo cual supone crear nuevas formas que vayan más allá de las prácticas tradicionales para enseñar y aprender en un mundo competitivo y global, con estrategias para regular la calidad institucionalmente y en un contexto a distancia con grandes posibilidades y oportunidades. En consecuencia, surge la exigencia de mejorar los resultados del estudiantado que se forma en todas las carreras de la universidad (dado que la persona estudiante que llega ha cambiado, pero el rol del profesorado también), con el imperativo de desarrollar una cultura de aprendizaje con la lectura y la escritura como punto de partida en las diferentes disciplinas.

De lo anterior se destaca la importancia de tener claridad sobre el perfil educativo de la población que ingresa como aspecto clave para la calidad institucional y plantear preguntas necesarias como: ¿con qué vienen?, ¿con qué salen las y los estudiantes de la Universidad?,

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

lo cual tiene mucho peso en un modelo a distancia pues el ingreso es abierto en la gran mayoría de las carreras que ofrece la UNED. Es fundamental fortalecer parámetros académicos, puntos de partida, referentes, así como establecer y construir formas pioneras y de excelencia en los modelos a distancia con alta exigencia y calidad, para que la institución a su vez le amplíe los horizontes y oportunidades al estudiantado, que este se pueda mover y crecer con una educación de calidad como derecho, por lo que fomentar y promover los hábitos de lectura sería un aporte innovador, pertinente y con gran potencial en la calidad institucional.

3. Comportamiento académico desde las prácticas de lectura y escritura del estudiantado universitario

Si pensamos los objetivos y demandas académicas, bajo el criterio calidad, que exigen las universidades para la preparación profesional en cualquier campo y desde los primeros niveles de formación, afirmaríamos que en los sistemas a distancia las prácticas de lectura y escritura conforman las habilidades fundamentales para adquirir el conocimiento. Así mismo, las prácticas son transversales a todas las disciplinas y ciencias del aprendizaje y determinantes del éxito, fracaso, permanencia y/o conclusión efectiva de los estudios universitarios, no como único factor, pero, sin duda, como uno de los más relevantes. Por tanto, estas destrezas no pueden ser desatendidas en las universidades y deben desarrollarse y fortalecerse en correspondencia con las exigencias y retos educativos.

Sin embargo, diversas investigaciones y resultados en las pruebas PISA y de la UNESCO han demostrado las insuficiencias que mucha de la población estudiantil de Latinoamérica presenta en los procesos básicos de lectura, las cuales no solo se arrastran como carencias académicas hasta la educación superior, sino que se profundizan en este nivel al tener que enfrentar documentos científicos y técnicos propios del ámbito académico y profesional. En esa dirección, Córdoba, Suárez y Grinsztajn (2009), citados por Olave et al. (2013), afirman que

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

“las deficiencias vinculadas con la lectura comprensiva y la escritura, entendidas estas como competencias básicas si no son abordadas oportunamente y en forma eficaz, pueden transformarse en un factor de frustración y posterior deserción” (p. 1).

La masificación de la educación universitaria, así como la ausencia de políticas y prácticas educativas propositivas, sistemáticas e integradas como reto y exigencia a una cultura lectora, académica, profunda y durante la vida universitaria, impacta en la calidad de la formación profesional. Tarea por demás compleja en la educación superior que ha de lidiar con las “falencias de los niveles previos” y que, como lo plantean Olave et al. (2013), les responsabiliza de “hacer un doble esfuerzo: el de nivelar sus habilidades y, a partir de ello, promover aquellas que se necesita dominar en el ámbito universitario para conseguir mejores resultados en el rendimiento académico y en la lucha contra la deserción” (p. 465).

En la universidad las y los estudiantes se enfrentan a amplios volúmenes de información que, si bien están delimitados por el docente en relación con la sugerencia de los materiales de lectura, pertenecen a un extenso corpus de conocimiento del que se debe tener cierto dominio, en ellos cobra importancia el autor y la época en que fue escrito, además del diálogo que se establece con otros autores y otros saberes; son textos que no han sido escritos para la población estudiantil, específicamente, sino para la comunidad académica y que requieren habilidades de clasificación, comparación, esquematización y análisis, entre otros, para ser comprendidos. Citan a Carlino (2005, p. 39) quien señala: “son textos que dan por sabido lo que los estudiantes no saben”. Lo anterior se relaciona a su vez con “el incremento del lenguaje técnico (...) generador de nuevos conocimientos, (...) la construcción de herramientas teóricas que apoyen la labor investigativa y la puesta en marcha de procesos de pensamiento encaminados a la recepción crítica del conocimiento. (...) el texto expositivo-argumentativo, (...) textos que pasan de ser instruccionales para adquirir un carácter científico puesto que buscan

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

la inserción a una comunidad con conocimientos específicos” (Olave et al., 2013, p. 465).

Por otra parte, los procesos lectores conllevan un propósito particular según los diferentes momentos educativos, siendo que en la universidad su objetivo va más allá de crear el hábito y la comprensión lectora (tareas principales durante la primaria y secundaria), ya que es en el ámbito universitario donde se consolida y refuerza la capacidad de análisis como competencia superior principal y en que el desarrollo de las aptitudes verbales favorece un mejor rendimiento académico, entre otros aspectos sustantivos (Castañeda y Henao, 1995).

Como resultado de lo anterior, Gottschalk (1997), Gottschalk; Hjortshoj (2004), Hjortshoj (2001), Carlino (2013), Carlino (2004), Marucco (2004), Cassany (2006), Cassan y Morales (2008), referenciados por Yubero y Larrañaga, 2015, y Olave et al. (2013), puntualizan de manera taxativa el tema de alfabetización académica o su base anglosajona: academic literacy, como estrategia pedagógica clave en la formación universitaria, con los siguientes señalamientos:

- En la universidad es imprescindible enseñar a las y los estudiantes a involucrarse en los diferentes géneros de un campo del saber y, de manera fundamental, las estrategias de estudio apropiadas para aprender en él. Citan a Carlino, quien explica que “en el primer caso, se trata de formar para escribir y leer como lo hacen los especialistas; en el segundo, de enseñar a leer y a escribir para apropiarse del conocimiento producido por ellos” (p. 370).
- Existe coincidencia, entre el imaginario del personal docente universitario y en las investigaciones, de que las tres principales dificultades que repercuten en el aprendizaje significativo de la lectura y la escritura académicas, transversales a los diferentes campos del conocimiento, están relacionadas con:

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

- Estudiantes que ingresan a las universidades acostumbrados a lecturas de carácter no académico y con serias dificultades para afrontar los tipos expositivos y argumentativos propios de los textos científicos, que suponen una lectura estratégica que trasciende la repetición de ideas, la comprensión literal y la lectura rápida, entre otras.
- La falta de perspectiva y discrepancia de apreciaciones, métodos y conceptos, entre docentes y estudiantes, en relación con las prácticas de lectura y escritura lo cual genera desencuentros que, con frecuencia no son aclarados en el diseño curricular de los cursos ni en los programas de estudio, de manera que se exponga una orientación clara sobre cuáles y cómo deben ser estas prácticas y perfiles en el contexto universitario.
- La evaluación reducida, en la mayoría de los casos, a medir y comprobar la asimilación de contenidos de la disciplina en estudio o la memorización de estos sin potenciar el desarrollo y fortalecimiento académico de los procesos lectores y de escritura como habilidades y hábitos irremplazables en la cotidianidad de un ejercicio profesional de calidad y un aprendizaje y autogestión del conocimiento para toda la vida.
- La deserción o abandono de una carrera, así como el bajo desempeño y rendimiento en las asignaturas universitarias, está directamente relacionado con la lectura y la escritura, “específicamente de textos académicos, ya que las prácticas recurrentes en el quehacer universitario, como elaborar informes, responder exámenes, construir ensayos, preparar lecturas para la clase y un sinnúmero de actividades están atravesadas por la lectura y la escritura” (Olave et al. 2013, p. 468).
- Las habilidades en lectura y escritura son competencias clave en un mundo laboral cada vez más globalizado y competitivo que demanda de “personas críticas que identifiquen problemas en su entorno y planteen soluciones” (Olave et al., 2013, p. 468).

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

4. La práctica lectora desafío en la educación superior y a distancia

De lo tratado anteriormente se puede decir que una de las distorsiones que con frecuencia se presupone en relación con las personas estudiantes de primer ingreso a la universidad, principalmente en los modelos a distancia por su ingreso abierto en algunos de sus programas, es que ya cuentan, en su bagaje académico, con los hábitos y competencias lectoras necesarias para desenvolverse efectivamente en sus estudios universitarios. La apreciación está muy distante de ser cierta y, por ejemplo, Olave et al., 2013, señalan en sus investigaciones en universidades españolas y portuguesas que la lectura tiende a identificarse como una competencia genérica, transversal y de forma instrumental básica, pero que en la educación superior debería calificar como una competencia indispensable que necesariamente implica “adquirir y reforzar un comportamiento lector voluntario que genere hábitos lectores” (p. 717). Esto último porque desde los comportamientos volitivos se identifican aspectos motivacionales clave para leer, estudiar y formarse profesionalmente transformando los procesos de lectura y comprensión lectora en los pilares fundamentales del aprendizaje.

Resulta imprescindible que la población universitaria sea lectora “con capacidad para leer entre líneas, comprender y captar lo que hay detrás de cada texto” (Olave et al., 2013, p. 719), lo cual justifica la importancia de despertar el placer y el gusto por la lectura como parte del estilo de vida de cada estudiante. Supone un reto para las universidades, principalmente en los sistemas a distancia, destacar la lectura como actividad no obligatoria, sino de ocio y a la que se le dedica tiempo libre porque gusta. En ese sentido, Bribiesca (2014) expone cómo el ambiente escolar “produce la radical separación entre la lectura formal y la lectura por placer” (p. 148). Por lo que resulta preciso que se establezcan en el ámbito universitario estrategias con recursos y espacios que posibiliten y propicien la lectura voluntaria con comunidades de lectores y lectoras, independientemente del programa de estudio que cursen las y los

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

estudiantes, potenciando los recursos como internet, las versiones de material electrónico y sus nuevos papeles como autores y lectores. Así mismo, Yubero y Larrañaga (2015) plantean lo siguiente:

El desarrollo de la lectura en el ámbito universitario se hace hoy, si cabe, más imprescindible que nunca. La creciente y diversa complejidad de este acto cotidiano que es leer nos obliga a todos a asumir nuestro compromiso con los más jóvenes, con el fin de favorecer el desarrollo de una sociedad más crítica y comprometida, capacitada para comprender y ejercer nuestros derechos y nuestros deberes. Por ello es necesario que tanto las universidades como las bibliotecas no dejen de lado la promoción lectora con el objetivo de formar lectores competentes y críticos, capaces de acceder por sí mismos a los textos y estar preparados para realizar los aprendizajes necesarios para optimizar su desarrollo personal, social y profesional (p. 723).

Otro de los grandes retos de la educación superior en relación con la lectura lo señalan García, Gerber, López, Nivón, Pérez, Pinochet, y Winocur (2015), al mostrar el paso y la coexistencia de leer en impreso a la lectura en pantallas y dispositivos tecnológicos como un “giro antropológico”; y además es necesario identificar desde el para qué se lee, cómo se lee y qué es leer en este nuevo contexto, que indiscutiblemente impacta la vida académica del estudiantado y también la del profesorado, tanto por la dispersión de saberes como por la fragmentación e intertextualidad de la lectura, en una ruta sin retorno.

De manera que lo expresado anteriormente también fundamenta cualquier investigación, planteamiento o estrategia de intervención para el estudio de los hábitos y perfiles lectores en todas las disciplinas. Por su parte, Pérez y López (2015) confirman la amplitud de los usos sociales de la lectura que da ese salto de lo tradicional a otras formas de ser lector en los nuevos tiempos y que el ámbito educativo formal debe asumir.

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Bribiesca (2014) expone cómo la lectura representa un medio que fortalece el desarrollo humano. De manera que la educación formal en todos sus niveles ha enfatizado en la lectura como recurso para ampliar la capacidad intelectual, el aprendizaje técnico y la cultura escrita; sin embargo, con débiles resultados para mantener los hábitos y prácticas lectoras una vez que se termina o se deja la etapa institucionalizada. Por su parte Pérez et al., además de Hernández (citados por Bribiesca, 2014), manifiestan que se requiere de espacios, en este caso universitarios, que resignifiquen la lectura como “vínculo interpersonal de participación ciudadana” (p. 148).

En la misma línea, los mismos autores apuntan sobre la necesidad de replantear la formación en lectura como hábito, ya no tanto desde las competencias tradicionales, sino más dirigida a crear una relación personal y directa con los libros, incluso afectiva. A la vez, señalan que el libro mediado en cualquier presentación, digital o impresa, debe ser tratado de manera “menos sagrada”, “solo para algunos” y dar la mano a la cercanía a la “irreverencia”. Lo que Pérez et al. (2015) muestran como desafíos con usos múltiples y ampliando los límites de la “lectura legítima” con una relación “desprejuiciada y desacralizada” y dando un uso estratégico de los nuevos recursos tecnológicos (p. 233).

III. Metodología

La investigación propuesta es un estudio exploratorio con un enfoque mixto en el análisis de los datos, método cuantitativo y cualitativo, sobre los hábitos de lectura entre la población estudiantil de la UNED, Costa Rica. La primera etapa de la investigación consistió en el diseño del instrumento para la recopilación de información, con una encuesta preliminar validada con 22 estudiantes de la asignatura Fundamentos y Metodología de la Investigación en Educación y que resultó en un segundo momento en una encuesta en línea para ser auto aplicada a 1506

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

estudiantes de todos los centros universitarios de la Universidad, como muestra representativa.

El instrumento comprende 128 variables configuradas en nueve secciones: Datos personales- 21 variables; Hábitos de lectura instrumental- 9 variables; Hábitos de lectura independiente- 17 variables; Experiencia lectora- 30 variables; Adquisición, acceso y tenencia de libros- 10 variables; La lectura en el entorno digital- 15 variables; Contexto cultural relacionado con la lectura- 15 variables; Actitudes hacia la lectura- 9 variables y Uso de bibliotecas y centros de información- 2 variables.

La aplicación de la encuesta se realizó con estudiantes regulares que tuvieran 24 créditos cursados y que estaban matriculados en el primer cuatrimestre del 2016. Actualmente, el equipo de investigación desarrolla la segunda etapa de procesamiento y análisis de la información para las conclusiones correspondientes.

Los objetivos que orientaron el estudio son los siguientes (PROIFED, 2015).

Objetivo general

Construir un panorama general acerca de los hábitos de lectura de la población estudiantil de la UNED con el fin de explorar posibles relaciones entre éstos y las destrezas cognitivas necesarias para el adecuado desempeño académico.

IV. Análisis de resultados

La clasificación e interpretación de algunas de las preguntas en el instrumento aplicado han permitido evidenciar que los hábitos de lectura de las y los estudiantes de la UNED, que respondieron la encuesta, se encaminan hacia variadas configuraciones en los perfiles lectores. Se pudo observar que el giro en los hábitos apunta a una práctica lectora menos

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

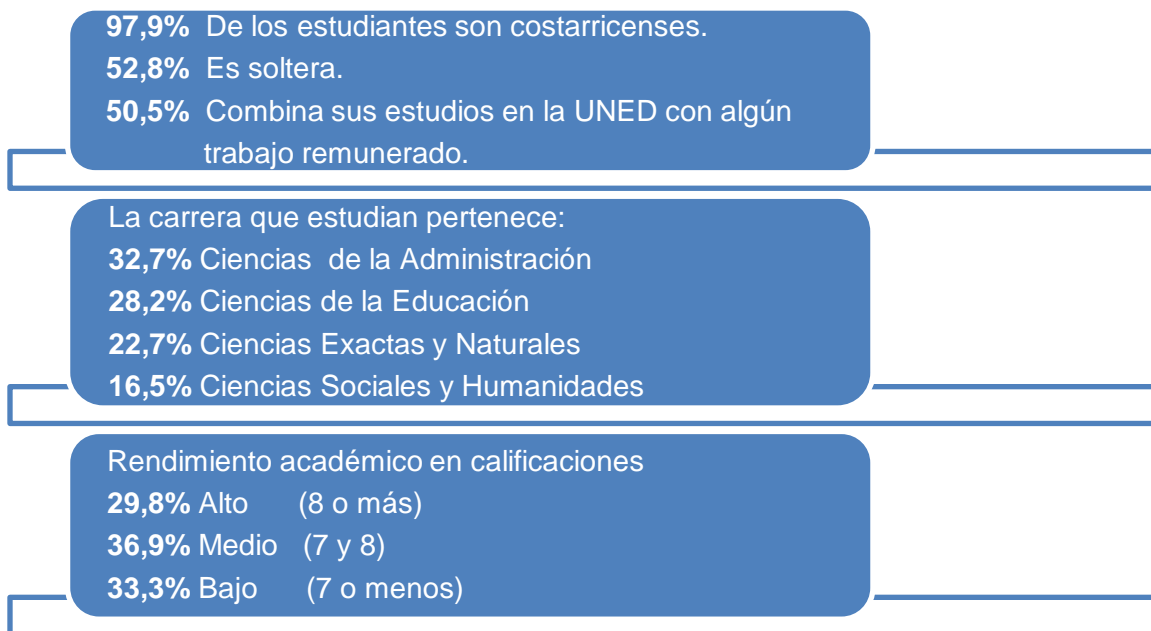
[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

conservadora y cifrada en el libro impreso hacia una más influida y combinada mediante las nuevas tendencias tecnológicas. Unos hábitos de lectura muy unidos a la escritura y ambos procesos circunscritos a las actuales formas de comunicación y de entretenimiento que en su mayoría provocan leer y responder de manera fragmentada y en forma discontinua (CERLAC, 2014). Lo anterior, indiscutiblemente supone el desarrollo de otras competencias lectoras, tal como lo expone Zapata (2014, citado por CERLAC, 2014), sobrepasa la visión “libro determinista” con la consecuente “complejización” de la categoría de lector. Lo cual y desde todos los ámbitos, tanto para la UNED como para las universidades en general, supone asumir un reto en el fortalecimiento de la calidad académica y el subsecuente impacto en el rendimiento y éxito del estudiantado en su proyecto de estudio en la universidad cualquiera que sea el campo de formación.

Figura 2. Características generales sobre la población investigada



Fuente: Elaboración de la autora.

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

En referencia a la figura dos sobre las **características generales clave para contextualizar el análisis de la población** investigada se puede indicar lo siguiente:

- De la muestra un 97,9% son estudiantes de nacionalidad costarricense, un grueso de la población; 52,8% es soltera, un 29,9% casada y, en proporciones parecidas en ambos sexos, en todas las regiones del país. Por otra parte, 50,6%, combina sus estudios con algún tipo de trabajo remunerado, con jornadas de tiempo completo en 90,9% y con una relación del trabajo con lo estudiado en la UNED de 48,3%. Los aspectos presentan relevancia en los sistemas de educación a distancia al tratarse de población adulta que, por circunstancias particulares de edad, laborales y geográficas, entre otras, estudian en sistemas a distancia.
- De las cuatro escuelas que comprende la universidad: 32,7% de la población estudiada pertenece a carreras o programas de estudio de Ciencias de la Administración, 28,2% a la de Ciencias de la Educación, 22,7% a la de Ciencias Exactas y Naturales y 16,5% a la de Ciencias Sociales y Humanidades.
- La mayor cantidad de créditos los llevan durante el primer y segundo año de universidad (los estudiantes de la muestra), 21,4% en el primer año y 36,4% en el segundo año, hombres y mujeres, en todas las regiones del país: Además para 48,8% el último grado académico obtenido es el bachillerato de secundaria. Por lo que, definitivamente, cualquier estrategia en prácticas lectoras conviene realizarla en los primeros niveles de ingreso a la UNED y que a su vez favorezca la inducción e incorporación a las carreras, así como su permanencia en estas.
- En relación con el rendimiento académico se establecieron tres parámetros: rendimiento bajo, con calificaciones menores a 7; rendimiento medio, con calificaciones entre 7 y 8; y rendimiento alto, con calificaciones superiores a 8. De manera que 33,3% de los estudiantes están en el indicador bajo, 36,9 % en el medio y 29,8% en el alto. Lo que

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

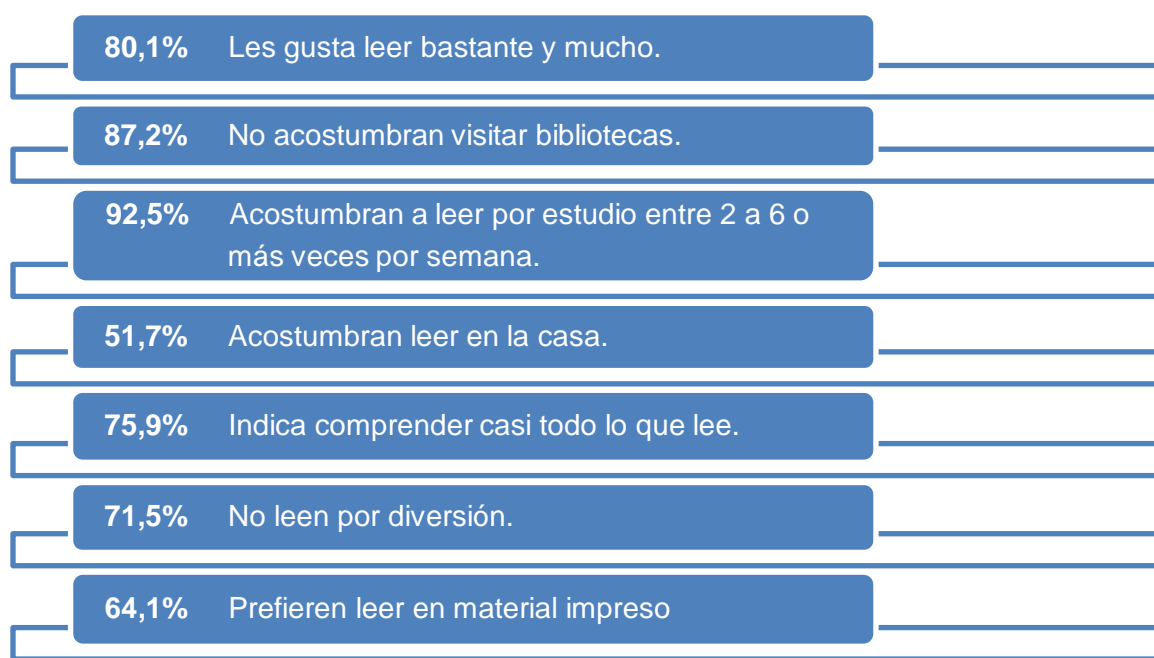
[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

proporciona un promedio de calificaciones y rendimiento académico positivo en 66,7% de estos estudiantes, siendo levemente mejor en mujeres que en hombres. Los datos podrían ser contrastados posteriormente, de manera más cualitativa y específica, con los motivos de fondo que justifican su rendimiento académico en la UNED, y valorar el papel de los hábitos lectores en tal apreciación.

Figura 3. Hábitos de lectura y características de orden académico



Fuente: Elaboración de la autora.

En relación con la figura tres y los datos relacionados con los **hábitos de lectura y características de orden académico** de la población resaltan otros aspectos:

A la consulta precisa sobre ¿qué tanto le gusta leer?, con cuatro ítems de respuesta en categorías: nada, poco, bastante y mucho, se podría indicar como hallazgo positivo que

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

80,1% de los estudiantes se encuentra entre los que les gusta leer bastante y mucho y 19,9% entre poco y nada. Es una pregunta muy puntual y que da un marco de referencia general a la investigación, pero que todavía no profundiza en el tipo de lectura que les gusta: si recreativa o por estudio, las razones por las que les gusta leer; o si les gusta leer, pero no lo hacen por falta de tiempo o cualquier otra justificación. Sin embargo, en el contexto de la investigación podría interpretarse como un dato paradójico si se observa que 71,5% señala que no leen por diversión (dato que se explica más adelante). De todas formas, es un porcentaje significativo (80,1%) para los procesos académicos de la UNED, ya que representa un punto de partida ventajoso y de mucha oportunidad para plantear estrategias de promoción de la lectura y fortalecer los hábitos lectores. Considerando, además, que la población consultada ya contaba con 24 créditos ganados en la Universidad, lo que supone 7 u 8 asignaturas aprobadas y con experiencia de estudio en el sistema a distancia.

A pesar del dato anterior, 87,2% de las y los estudiantes manifiestan que no acostumbran visitar bibliotecas, lo que de alguna manera supone que el uso tradicional que se le ha dado a estas debe también acomodarse a los nuevos tiempos y demandas en la gestión académica universitaria a distancia.

También 92,5%, tanto de hombres como mujeres, acostumbra leer entre 2 - 6 o más veces por semana por razones de estudio o trabajo (lectura instrumental), leen de una a dos horas en cada ocasión (33,0%). Lo cual puede relacionarse con el modelo educativo a distancia y su mediación pedagógica, con la unidad didáctica, los libros y la lectura como eje central del quehacer académico. Además, más de la mitad: 51,7%, tanto en hombres como en mujeres y de todas las regiones del país acostumbra leer en la casa.

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Un aspecto muy relevante para las personas estudiantes que leen por estudio o trabajo es su nivel de comprensión de lo que leen, 75,9% que indica comprender casi todo y 20,5% en el rubro “todo”. Datos que son reveladores, positivos y de gran trascendencia para los procesos académicos. Valdría la pena particularizar y contrastar la información por escuelas, con propuestas para estudiar y leer de manera diferenciada en cada programa y disciplina.

No son tan positivos los resultados referidos al tema de la lectura recreativa, aquella realizada en el tiempo libre y por placer, ya que solo 19% señala que las actividades de leer libros, revistas, periódicos, comics y blogs ocupan este tiempo, 71,5% no lee por diversión porque prefiere otras actividades. Lo anterior permite inferir que la lectura es una actividad vista posiblemente como “obligatoria” y para quehaceres académicos y de estudio. Así, concluida la formación universitaria podría no representar un medio permanente y sostenido para el enriquecimiento intelectual y profesional, siendo, por lo tanto, un reto y tarea importante para la Universidad.

Sin embargo, no todo está perdido al tratar de incentivar la lectura recreativa desde el contexto universitario, en este caso a distancia. Ya que, a la consulta sobre los beneficios que aporta la lectura recreativa, 28,1% tiene claro que les permite adquirir nuevos conocimientos, y que las lecturas de interés (29,8%), así como una mejor organización y distribución del tiempo (17,9%), los podría motivar a incorporar la lectura dentro de sus actividades recreativas.

Sobre los nuevos formatos digitales para leer, 64,1% prefiere leer en material impreso, 10,9% en digital y 25% en cualquiera de los dos. Aunque 62,1% de las y los consultados dispone de dispositivos como: portátil, computadora de escritorio o tableta, y 37,1% de

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

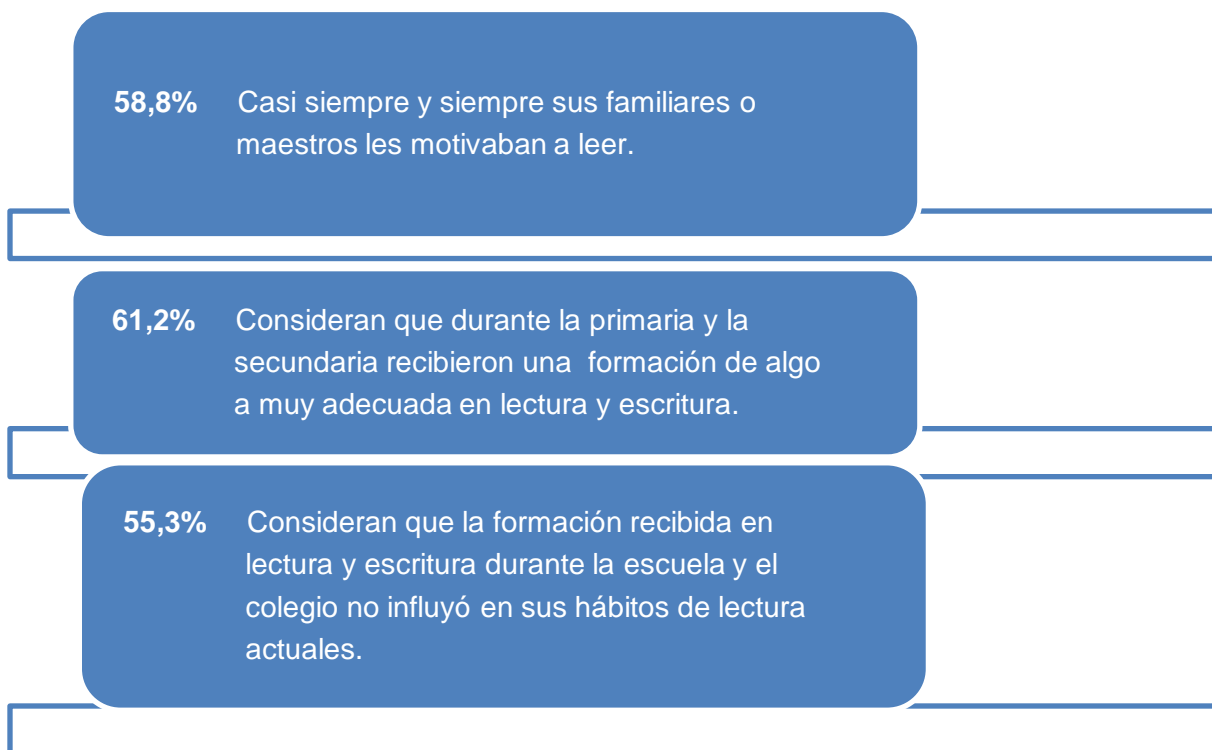
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

teléfonos inteligentes. Lo cual plantea nuevas formas y usos de aprovechamiento tecnológico en la promoción de la lectura y la mediación pedagógica en los sistemas de educación a distancia.

Figura 4. Contexto que antecede y acompaña los hábitos lectores de las y los estudiantes



Fuente: Elaboración de la autora.

Sobre el **contexto que antecede y acompaña los hábitos lectores de la población estudiada**, destacados en la figura cuatro, algunas de las preguntas develan datos de gran relevancia, por ejemplo:



- Si durante su infancia los familiares o maestros les motivaban a leer, 58,8% mencionan que casi siempre y siempre.
- Si consideraban que durante la escuela y el colegio recibieron una formación adecuada en lectura y escritura, 61,2% señala que la formación fue de algo a muy adecuada. Sin embargo, detallan de manera significativa que faltó formación, motivación y estimulación (35,3%), con una lectura limitada al estudio y como obligación (15%), pero que creó bases adecuadas (14,2%).
- Por otra parte, a la pregunta de si consideraban que la formación recibida durante la escuela y el colegio influyó en sus hábitos de lectura actuales, más de la mitad 55,3% de los estudiantes indicaron que no influyó (46,2%) o que influyó negativamente (9,1%); en contraste con 44,7% que manifestó que influyó positivamente. Los datos los justifican, principalmente, al señalar que les faltó motivación, estimulación y lecturas de interés, o porque el gusto por la lectura lo adquirieron en la familia, no en la escuela ni en el colegio, entre otros.

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Figura 5. Hábitos lectores en relación con sus estudios en la UNED

85,5% señala una influencia positiva de la lectura recreativa entre "bastante y mucho" en sus estudios en la Universidad.

Porque:

Aumenta y diversifica el conocimiento y las habilidades lectoras.
Facilita el aprendizaje y el estudio.
Estimula el gusto e interés por la lectura.
Mejora comprensión lectora.
Enriquece el vocabulario.
Adquieren disciplina lectora.

73,9% señala una influencia positiva de "bastante y mucho" de la lectura de estudio en la UNED en sus hábitos de lectura recreativa

Porque:

Desarrolla destrezas lectoras.
Mejora la comprensión lectora.
Estimula el hábito de lectura.
Genera gusto e interés lector.

Fuente: Elaboración de la autora.

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Por último, y en referencia a la figura cinco y a **datos significativos sobre los hábitos lectores en relación con sus estudios en la UNED**, se evidencian aspectos como los siguientes:

En la pregunta de si la lectura recreativa ha influido positivamente en sus estudios universitarios, 85,5% de la población consultada señala que “bastante y mucho”; dato por demás significativo que los encuestados basan en que aumenta y diversifica el conocimiento y las habilidades lectoras, les facilita el aprendizaje y el estudio, les genera interés y gusto por la lectura, les mejora la comprensión lectora y enriquece el vocabulario, les estimula el hábito de lectura y adquieren disciplina lectora. Solo 9,3% manifestó que no influye ni se relaciona porque en el estudio la lectura es por obligación.

Asimismo, en la consulta contraria a la anterior sobre si consideraban que sus estudios en la UNED ejercían una influencia positiva en sus hábitos de lectura recreativa, 73,9% manifiesta que ha sido así entre los indicadores de “bastante” y “mucho”. Mostraron entre las razones principales el desarrollo de destrezas y la mejora de la comprensión de lectura, la estimulación del hábito de lectura e influye positivamente en el gusto e interés por la lectura.

Finalmente, en lo que se refiere a las competencias académicas que la lectura recreativa les ha ayudado a mejorar, los porcentajes están distribuidos de manera bastante equitativa en el total de respuestas dadas, en siete ítems: ortografía 15,8%, vocabulario 16,7%, comprensión de lectura 16,1%, velocidad de lectura 13,8%, capacidad de redacción 13,3%, capacidad de resumir 11,8% y en reflexionar y aplicar los contenidos 12, 6%. Los datos coinciden con la teoría sobre las habilidades académicas que la lectura en general promueve y que se puede aprovechar y exponer sustantivamente en el contexto universitario a distancia.

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

V. Conclusiones

La propuesta investigada sobre los perfiles de lectura de la población estudiantil de la UNED no pretende ser definitiva en sus resultados, por el contrario, suscita nuevas interrogantes sobre el tema. En esa línea, se presentan las conclusiones, no sobre la totalidad de la investigación realizada, pero sí dirigiendo la mirada a propósitos y aspectos clave de los hábitos de lectura en el contexto de la educación superior a distancia como los siguientes:

Las variables de investigación tratadas, así como el compendio teórico que fundamenta este artículo: en relación con la conceptualización y requerimientos de la educación superior a distancia, el comportamiento académico que resulta de buenas prácticas de lectura y escritura del estudiante en la universidad, y particularmente en los sistemas a distancia, son concluyentes en destacar la lectura como habilidad compleja, esencial y determinante de éxito en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La necesidad preponderante en la academia universitaria de plantear estrategias curriculares que optimicen el sistema a distancia en la promoción y fortalecimiento de hábitos de lectura en todos los niveles y disciplinas de estudio, como atributo de calidad en la formación superior a distancia e instrumento de desarrollo personal y profesional del estudiantado, más allá de las fronteras institucionales.

Se evidencia la claridad que poseen las y los participantes en la investigación sobre la importancia de los buenos hábitos de lectura en su desempeño académico, tanto para adquirir conocimientos como para el aprendizaje permanentemente, si la lectura logra incorporarse en su cotidianidad de manera voluntaria y por placer.

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

VI. Referencias

- ADA, (2013). Programa Amigos del Aprendizaje, ADA. En: CR.www.ada.or.cr
- Arguedas, L. (2013). Escritos sobre el rendimiento académico en estudiantes de la UNED. Materiales sin publicar. UNED, Costa Rica.
- Arguedas, L. (2018), Figura 2. Características generales sobre la población investigada. Elaborada para el presente artículo.
- Arguedas, L. (2018), Figura 3. Hábitos de lectura y características de orden académico. Elaborada para el presente artículo.
- Arguedas, L. (2018), Figura 4. Contexto que antecede y acompaña los hábitos lectores de las y los estudiantes. Elaborada para el presente artículo.
- Arguedas, L. (2018), Figura 5. Hábitos lectores en relación con sus estudios en la UNED. Elaborada para el presente artículo.
- Barahona, M. (2017). *Estudio exploratorio sobre los hábitos de lectura entre la población estudiantil de la UNED: una aproximación metodológica conceptual al proceso de investigación*. UNED, San José, Costa Rica.
- Bribiesca, F. (2014). *Iniciativa que reforma los artículos 10, 14 y 15 de la Ley de Fomento para la lectura y el libro*. En: *Gaceta Parlamentaria*, N. 4008-IV, 24 de abril 2014, México. (Cullian; Cunningham y Stanovich, citados por Barahona).
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la Universidad*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica (p.39).
- Cassany, D. y Morales, O. (2008). *Leer y escribir en la Universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos*. Revista *Memorialia*. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (Unellez). Cojodes, Venezuela.
- Castañeda, L. y Henao, J. (1995). *La lectura en la Universidad*. Editorial Universidad de Antioquía, Colombia.

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

- CERLAC. (2014). *Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector. El encuentro con lo digital*. UNESCO, Bogotá, Colombia, (p.12). (Zapata, L. – CERLAC. (p. 9) (Álvarez, D. (2006), citado por la CERLAC, 2014, p.22.).
- D'Agostino, G., D'Alton, C. (1999). *Orientación y técnicas básicas para la lectura comprensiva*. UNED. Costa Rica.
- García, M. (2012). *La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario*. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 1,2012, pp.203-221. Universidad de Granada, España.
- García, N., Gerber, V., López, A., Nivón, E., Pérez, C., Pinochet, C. y Winocur, R., (2015). *Hacia una antropología de los lectores*. Telefonía Fundación. Universidad Autónoma Metropolitana, Editorial Ariel, México, D.F.
- Jiménez, R., Lancho, P., Sanz, J. y Gil, I. (2011). *Educación de adultos: modalidad a distancia, sectores de intervención, organización y oferta*. Primera edición, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Jiménez, R., Lancho, P., Sanz, J. y Gil, I. (2011). Figura #1, pp. 30-31.
- Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005). *El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores"*. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, N. 1, 2005, pp. 43-60, Universidad Castilla -La Mancha, Cuenca, España.
- Montes, G. (2007). *La gran ocasión, la escuela como sociedad de lectura*. (2ed). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Olave, G., Rojas, LI. y Cisneros, M. (2013). *Deserción universitaria y alfabetización académica*. Revista de Educación y Educadores, 16, 3, 455-471. (Córdoba, Suárez y Grinsztajn (2009), citados por Olave et al.).
- Pérez, C., y López, A. (2015). Capítulo 2. *Los usos sociales de la lectura: del modo tradicional a otras formas colectivas de leer. Hacia una antropología de los lectores*. Telefonía Fundación. Universidad Autónoma Metropolitana, Editorial Ariel, México, D.F. (Montes, 2007, citado por Pérez C. y López A., p. 65).

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

PROIFED, (2015). *Proyecto de Investigación: Estudio exploratorio sobre los hábitos de lectura entre la población estudiantil de la Universidad Estatal a Distancia (UNED)*, Costa Rica.

Reimers, F. y Jacobs, J. (2008). *Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse. Desafíos y oportunidades para los sistemas educativos*. XXIII Semana Monográfica de la Educación. LA LECTURA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. Fundación Santillana, p.11-61, Madrid.

Yubero, S. y Larrañaga, E. (2015). *Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal*. El profesional de la información. En: El Profesional de la Investigación, 24, 6, 717-723.

Zaid, G. (2010). *Los demasiados libros*. Editorial De Bolsillo. México.

Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia

Ligia Arguedas-Ramírez

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936)



Artículo protegido por licencia Creative Commons