



Vicerrectoría Académica  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

---

## Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana

### University Public Policies in the Neoliberal Context: results and trends compared to 2030 in Latin American universities<sup>1</sup>

**Liberio Victorino-Ramírez<sup>2</sup>**

[victorinoramrezliberio@yahoo.com.mx](mailto:victorinoramrezliberio@yahoo.com.mx)

Universidad Autónoma Chapingo, México

<https://orcid.org/0000-0001-5096-4690>

**Perla Delgadillo-Solorio<sup>3</sup>**

Universidad Autónoma Chapingo, México

[solorioperla@gmail.com](mailto:solorioperla@gmail.com)

*DOI:* <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>

Volumen 11, Número 2

30 de noviembre de 2020

pp. 158 - 192

Recibido: 20 de mayo del 2020

Aprobado: 28 de agosto del 2020

---

<sup>1</sup> Este artículo fue presentado como una Ponencia en el 6º Congreso Mundial de Educación Comparada celebrado del 21-28 de agosto de 2016, en Beigin, China.

<sup>2</sup> Profesor-investigador, Universidad Autónoma Chapingo, investigador nacional por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACYT-SEP de México. Email: [victorinoramrezliberio@yahoo.com.mx](mailto:victorinoramrezliberio@yahoo.com.mx). <https://orcid.org/0000-0001-5096-4690>

<sup>3</sup> Docente de la UAEMex y doctorante del DCEAS-DESOR, Universidad Autónoma Chapingo, México. Email: [solorioperla@gmail.com](mailto:solorioperla@gmail.com)

---

Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

## Resumen

Aunque se precisa la posición teórica que adopta esta contribución, es muy importante retomar la necesaria utilidad para analizar estos conflictos desde una perspectiva comparada, “lo cual implica reconocer y conocer los procesos y actores que dan sentido a estructuras académicas formalmente similares. Sin embargo los actores y sus orientaciones así como los valores y las prácticas que explican el devenir universitario son notablemente diferentes aunque curiosamente algunos indicadores de resultados sean similares para el conjunto de la región” (Krotsch, 2006). Sin embargo podríamos preguntarnos si ¿existe un patrón socioeconómico y cultural común a la región que determine un modelo de universidad? La respuesta tentativa sería que sí, guardando sus distancias, sobre todo en el nivel procesual práctico de las políticas universitarias. Pero en lo que respecta a los rasgos regionales y en los seis ejes analíticos y seis grupos de políticas universitarias que se mencionan, además de las políticas universitarias que se están aplicando. El objetivo del artículo radica en analizar de manera comparada los resultados de un grupo de seis políticas universitarias en los niveles de pregrado y posgrado en la universidad latinoamericana en países de similar desarrollo como Brasil, Chile, Argentina y México principal y referencialmente con algunas universidades de países centrales. Así como plantear los principales escenarios deseables y posibles como tendencias de esas políticas al 2030 con base en la planeación prospectiva.

**Palabras clave:** Políticas públicas, políticas universitarias, universidades latinoamericanas, estudio comparativo, planeación prospectiva.

## Abstract

Although this paper stipules the theoretical position, it is very important to analyze the conflicts from a comparative perspective. “That implies recognizing and knowing the processes and the parties involved that give meaning to similar academic structures. However, the parties involved and their orientations, as well as the values and practices that explain the future of the university, are remarkably different, although curiously some result indicators are similar for the region as a whole” (Krotsch, 2006). However, we could ask ourselves if there is a common socioeconomic and cultural pattern for the region that determines a university model? The tentative answer would be yes, keeping their distances, especially at the practical procedural level of university policies. Taking into consideration, the regional features and the six analytical axes and six groups of university policies that are mentioned, in addition to the university policies that are applied. The objective of the article is to analyze in a comparative way the results of a group of six university policies at the undergraduate and postgraduate levels at Latin American universities in countries of similar development such as Brazil, Chile, Argentina and Mexico, mainly and referentially compare them some important. As well as presenting the main desirable and possible scenarios as trends of those policies towards 2030 based on prospective planning.

**Keywords:** Public policies, university policies, Latin American universities, comparative study, prospective planning.

---

## Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

## Introducción

Se parte de la premisa que las universidades en América Latina crecieron a nivel pregrado en los años setenta y ochenta, pero en su nivel de posgrado se expandieron más en los noventa del siglo XX y la primera década del siglo XXI, al calor de la constitución de los diversos bloques regionales en el continente y esta misma asociación ha acompañado al respaldo de las universidades en su crecimiento, en sus políticas de evaluación, de investigación, de acreditación, entre otras. Estos bloques se han desenvuelto en las siguientes orientaciones: El Mercosur liderado por Brasil y Argentina, ha incorporado otros países del cono sur y tiene fuertes nexos vía tratados comerciales con países de distintas regiones del mundo; el grupo Alternativa Bolivariana de las Américas (ALBA), liderado por Venezuela, este agrupa a ciertos países como Ecuador, Nicaragua, Honduras, entre otros; y el tercero sin un verdadero liderazgo a nivel latinoamericano, aunque en busca y promoción del liderazgo de Estados Unidos de América, incluye países como Colombia, Costa Rica, Panamá y México. El impacto de las políticas universitarias está influido por estas orientaciones.

Los objetivos de este trabajo son efectuar un balance de las políticas de los 90, argumentar los escenarios posibles y deseables con la finalidad de analizar las nuevas fuerzas del cambio en complemento a las llamadas “reformas de segunda generación” para mejorar la calidad de las instituciones universitarias de pregrado y posgrado en la región latinoamericana.

En una visión de la experiencia mexicana tomado como eje central de análisis, así como la complementariedad y comparación con universidades públicas de similar desarrollo de los países en cuestión, se hace por la vía documental una indagación de las experiencias de estas universidades en una lógica de observación de tendencias más recientes como procesos de aceptación, rechazo y resistencias de estas políticas educativas en transición.

---

### Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

En la realidad universitaria, aunque hay más políticas universitarias como el financiamiento, la cobertura, entre otras, las primeras seis políticas públicas educativas conforman los principales focos rojos en la agenda universitaria. El conjunto de reflexiones sobre ellas dan cuenta del comportamiento de estas universidades en la transición del Estado latinoamericano, el cual se mueve de un Estado de bienestar a uno de rasgos neoliberales (y de otros de rasgos socialdemócratas) en los últimos 20 años de vida universitaria; por tanto se busca documentar ¿cuáles son los resultados de las principales políticas públicas educativas que siguen influyendo en la transformación de las instituciones de educación superior y por ende, en el posgrado? Y, ¿cómo las universidades aceptan, rechazan o promueven alternativas ante la orientación estatal en los singulares países del continente latinoamericano?

Para una mejor exposición se enumeran los alcances, las apreciaciones críticas, así como las opciones para la mejora de los seis grupos de políticas educativas públicas hacia las universidades, así como la necesaria delimitación teórica. En orden de aparición se tiene los siguientes apartados: Privatización, financiamiento y crecimiento; Políticas de evaluación y acreditación; Vinculación interinstitucional, Cooperación internacional; Investigación sobre las IES; Internacionalización del posgrado; incorporación de la educación mediadas por las TIC; así como la incorporación de algunos escenarios posibles y deseables para el desarrollo de los estudios de posgrado en el continente en función de los ejes analíticos referidos, o también análisis conocidos como tendencias recientes en América Latina (Gentili, 2014); y por último, las reflexiones finales.

Esperemos que con la lectura de este trabajo se generen e incorporen interesantes preguntas y comentarios para el enriquecimiento de este campo de estudio fundamental para el conocimiento de las universidades de México y la región latinoamericana.

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

## PRINCIPALES POLÍTICAS UNIVERSITARIAS

### Privatización, financiamiento y crecimiento

En el contexto de políticas de crecimiento del mercado y achicamientos de la sociedad civil y el Estado, los sistemas educativos del nivel superior devienen un giro hacia el fortalecimiento de la matrícula en las instituciones de educación superior (IES) e intermitentemente los contrasentidos del financiamiento precarios a las IES públicas y el apoyo incluso financiero a las privadas se registraron los siguientes cambios en nuestro continente:

- a) En los sesenta del siglo XX Brasil, Colombia y Chile contaban con menos de 20 % de la matrícula en el sector privado mientras que en los noventa la mayoría de los países alcanzaba ese porcentaje, esos tres primeros países lograban ya un poco más del 50 % (García, 1998).
- b) Pese a ello, el sector de posgrado público crece y se despegaba con una impresionante cantidad de nueve mil programas de especialidad, maestrías y doctorados. La gran concentración sin lugar a dudas se daba en el nivel de la maestría con un 51 %. Mientras que los programas de licenciatura en México (o pregrado para el resto de los países de la región latinoamericana) no crecen tanto como el posgrado. En el cuarto nivel educativo (doctorado) la concentración de la matrícula se da en el sector público con un 75 %. Sin embargo, países como Brasil y México van a la cabeza con un 71 % de la matrícula total en maestría y doctorado.
- c) El promedio de crecimiento de la cobertura en América Latina alcanza el 17,4 % parecido al promedio mundial pero muy por abajo del de los países desarrollados que llegan a un 60 % de la cobertura (Unesco, 1998). Si bien países como Argentina mantienen el modelo universal de 35 %, hay otros países de la región como Bolivia, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, República Dominicana, Uruguay y Venezuela se mueven más en el modelo de masas que fluctúa entre un 35 % y 15 % de su capacidad. Peor aún en los 90 del siglo XX todavía había países que mantenían

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

una cobertura por debajo del 15 % que se pueden ubicar en el modelo de universidad élite como Brasil, Paraguay, México, Nicaragua, Honduras y Guatemala.

- d) El crecimiento de las universidades también se da en modalidades diferentes a las convencionales. Distintas universidades de las subregiones se organizan para implementar y fortalecer la educación superior mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Organizadas en redes promueven interesantes programas que animan el crecimiento del sector mediante la modalidad de educación a distancia o virtual. Así, celebran convenios de cooperación en la materia entre IES latinoamericanas y universidades de la Unión Europea (UE) en materia de universidad virtual, mediante la conformación de la Red Univerco coordinadas por universidades argentinas con participación de Brasil, Gran Bretaña e Israel.

Una de las redes más conocidas sin duda fue la Red de Información Iberoamericana (Ribie) con participación de Argentina, Brasil, Colombia, Venezuela, México (Silvio, 2003).

### **Políticas de evaluación y acreditación**

Para diversos estudiosos de la materia, la década de los noventa del siglo XX ha sido catalogada como la etapa de la acentuación de las políticas de la evaluación y acreditación de los sistemas educativos universitarios (Kent, 1998, Victorino, 2006). Estas acciones a fin de cuentas como medidas de control y organización de los diversos sistemas del nivel superior o de pregrado son desarrolladas ampliamente en Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile y México. Con una clara prioridad que responde a cuestiones internas de índole política para racionalizar los presupuestos de financiamiento. En ese sendero unos países avanzan más en las evaluaciones diagnósticas, en tanto otros le dan gran prioridad a las de evaluación para las acreditaciones nacionales como Chile y Colombia. Hay diversas experiencias sobre las políticas sociales de evaluación como parte del proceso para la acreditación de programas académicos en la región que, independientemente de los tipos de gobiernos nacionales para las universidades de la

---

### **Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

región son impactantes estas medidas que en muchas universidades latinoamericanas se convierten más tarde en políticas para el aseguramiento de la calidad académica (Victorino, 2006).

En el caso específico de los estudios de posgrado, en la región han tenido distintos ritmos de impulso los cuales transitan de lo meramente interinstitucional a lo estrictamente de cooperación e intercambio con universidades que comparten un mismo campo de estudio y áreas de conocimiento con miras a compartir incluso programas de posgrado conjuntos entre ellas.

Intermitentemente el problema de la vinculación adquiere rasgos estratégicos en esta vertiente de evaluación y acreditación internacional. La vinculación en el grueso de las instituciones de educación superior (IES) de la región, se define con los sectores productivos, sociales y tecnológicos según la filosofía y visión de cada universidad de la región. En el caso de la Universidad Autónoma Chapingo de México, la vinculación da prioridad a coadyuvar problemas de producción y asistencia técnica a los sectores del medio rural más vulnerables.

### **Cooperación internacional**

Las acciones de intercambio entre las universidades han venido a darle nuevos aires a lo que se conoce cada vez en la mirada global como la vinculación internacional por diferentes vías, tanto meramente institucionales como las acciones animadas por las redes sociales académicas, y en algunos casos en temáticas, que brotan de los acuerdos y pactos de las propias comunidades académicas y científicas en el contexto de las universidades (Kent, 1997).

En los noventa algo común y particular en las IES de la región era la cooperación internacional de estas con sus IES similares de países de la Unión Europea (UE). Al calor

---

#### **Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

de los nuevos impulsos por aplicar acciones de movilidad de estudiantes y docentes investigadores, en varias IES de la región latinoamericana aprovechan los apoyos de programas fuertes de la UE. Sin duda son reconocidos los impactos de programas como el América Latina Formación Académica (ALFA) conocido en el 2004. Este programa financiado por la UE promueve la cooperación e integración de las IES europeas con las propias de América Latina. La primera parte estaba organizada desde 1995 en tanto que la segunda debía ser evaluable entre los años de 2000 y 2005. Su focalización era la movilidad en los estudiantes de posgrado para cursar programas hacia la especialización, maestría y doctorado. Pese a que es difícil conocer el resultado de su impacto, se sabe que todavía en el 2007 se apoyaban algunos programas de estudios doctorales en su modalidad de educación no convencional, especialmente a distancia o virtual (Docinade, 2008).

Otro programa importante aunque de menor cobertura y difusión es el plan Columbus, el cual también en la década de los noventa fue firmado por 130 Rectores de diversas IES y por 32 países de ambas regiones del mundo. Aunque se desconoce sus resultados en cantidad de programas y recursos económicos, en varias IES de la región todavía se comenta entre el profesorado las ventajas de quienes solicitan apoyos diversos para estudios de posgrado en el contexto educativo de este plan.

### **Investigación sobre las IES**

Desde los noventa comienza a tomar cierta importancia la organización de la investigación sobre las propias IES como objeto de estudio, mediante una nueva forma de organización ahora basadas en redes sociales. Una de las primeras redes que se conoce en el continente con estos rasgos es la Red de Investigación sobre Estudios de la Universidad (Riseu) promovida por investigadores mexicanos y venezolanos cuyos proyectos de investigación dan prioridad a los estudios comparados de las IES de la región latinoamericana. De manera complementaria estimulan esfuerzos para incorporar de

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



nueva cuenta la investigación inter y transdisciplinaria (Follari, 1998). Dichos estudios se mueven en temas relevantes sobre gestión, organización y evaluación en países como Argentina, Brasil, Venezuela y México.

En la década de los noventa, a diferencia del planteamiento de Ezcurra, quien sostiene que no hay una agenda de la investigación de los universitarios para las IES de América Latina (Ezcurra, 2009), el grupo de la Riseu ha publicado en varias ocasiones no solo la necesidad de dicha agenda sino la propuesta de un plan para el grueso de las IES de la región latinoamericana con énfasis en Argentina, Brasil y México (Kent, 1997).

En este contexto de indagación sobre la problemática de la educación superior no se puede olvidar los vastos libros financiados y publicados por la Fundación Ford, bajo la coordinación de José Joaquín Brunner y Jorge Balám, sobre políticas comparadas en cinco países de la región como México, Chile, Brasil, Argentina y Colombia (Kent, 1997). Otros donde se comparan, aunque sea mediante un enfoque cuantitativo, a 19 países de la región, auspiciado por la Cátedra Unesco de Estudios de la Universidad Central de Venezuela (García, 1998).

En la década de los noventa, para el fortalecimiento de los estudios de las universidades como organizaciones de una gran diversidad, se reconoce la influencia de planteamientos como del norteamericano Burton Klark (1998) sobre la organización y problemas de vinculación de la docencia y la investigación en las universidades del continente latinoamericano. Una de las conclusiones de este sociólogo e investigador en el campo de la educación sostiene que la organización de algunas IES resulta atípica comparadas con las universidades estadounidenses, no tanto por mantener algunas de ellas (como el caso mexicano) vinculado orgánicamente al nivel de educación media superior con el nivel superior, sino por sostener con gran preocupación otras funciones sustantivas como el servicio universitario y la difusión de la cultura. En fin, Clark (quien desgraciadamente

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

fallece en los primeros días de noviembre de 2009, para quien desde este ensayo le rendimos un homenaje como Profesor Emérito de la Universidad de California, EE. UU.) señala que las universidades, en algunos casos son IES de una “Anarquía organizada” que se mueven aun con raquíticos presupuestos de los gobiernos federal y estatales, pero mantienen una heterogeneidad de actividades en sus funciones sustantivas y sociales.

No podría faltar la influencia en la década del noventa del siglo XX de un discurso sobre el enfoque de la modernidad/posmodernidad, manejado en países como Francia por teóricos como Lyotard y Derrida, desde luego en América Latina son más conocidos en esta percepción por los intelectuales de la llamada Teoría Crítica, especialmente representado por Jurgen Habermas. Al mismo tiempo que se van conociendo los planteamientos de otro de los pensadores franceses más fresco y un poco alejado del marxismo y posmarxismo como Edgar Morín, con sus planteamientos más elementales de la teoría de la complejidad o más conocido como el pensamiento complejo (Morín, 2004) aplicados al estudio de las organizaciones universitarias. Se debe reconocer como propuestas emergentes a un enfoque diferente a los demás el cual centra su pensamiento sobre el llamado enfoque de épocas o visiones de mundo que compara las visiones de pensamiento único frente a las nuevas realidades que se están viviendo en una época emergente conocida como la Era de la información (Castells, 2000) o el informacionalismo (Souza, 2004) y que ha tenido impacto en algunos estudios de las instituciones de educación agropecuaria del nivel superior (IEAS) de la región. Dicha época emergente se gesta desde los sesenta y seguramente lleve su desarrollo muchos años en el futuro del siglo XXI. Su principal indicador son los avances científicos tecnológicos, esencialmente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su fortalecimiento en el campo de la docencia y la investigación, son precisamente el multiuso de la red de Internet y con ello las redes sociales en la investigación y la innovación científica en diversos campos de estudios en la universidad latinoamericana (Souza, 2004).

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

## **Internacionalización del posgrado**

En la región latinoamericana, la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) de México, es comparable con algunas IES de países de similar desarrollo que México, tomando las instituciones más representativas en cuanto a la vinculación de la investigación y el posgrado, en los niveles de licenciatura y los estudios del cuarto nivel considerado el posgrado, en la idea de que esta dupla es inseparable en el desarrollo de las instituciones de educación superior (IEAS) en cualquier parte del mundo. Desde luego se especifica al posgrado (maestría y doctorado) porque es considerado como el principal espacio formal para la formación de investigadores.

Según José Joaquín Brunner, (2007) en “Universidad y Sociedad en América Latina”, al centrar su análisis sobre las grandes y complejas universidades que han visto incrementar su matrícula en los estudios de posgrado (maestría y doctorado), argumenta que se pueden distinguir en la realidad latinoamericana, tres tipos de universidades:

1º. Universidades complejas, comparables a las de los países desarrollados, con un buen equilibrio entre docencia (posgrado), investigación y servicio a la sociedad. Se sitúan casi exclusivamente en vinculación a cuatro grandes clústeres: México, DF, (y su zona metropolitana); Santiago de Chile, Buenos Aires, Argentina; y unas cuantas ciudades de Brasil como São Paulo, Río de Janeiro, Campinas, entre otras. Entre todas ellas no llegan al 3 %.

2º. Universidades importantes en las principales ciudades de todo el continente, bien organizadas, con importantes cuadros de profesores e investigadores de tiempo completo, en su gran mayoría con grados de maestría en Ciencias y con doctorados, y un impacto significativo en sus respectivos países, pero más centradas en docencia del posgrado y que solo tienen algunas unidades de investigación aisladas. Aunque muchas de ellas con cierto desarrollo de investigación y formación de investigadores de vinculación internacional. Se estima que constituyen no más del 7 % de la realidad universitaria latinoamericana.

---

### **Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

3º. El 90 % restante son universidades centradas en la docencia en licenciatura, o pregrado, con poquísimos desarrollo del posgrado-investigación y un aporte a los contextos sociales muy limitado.

En México, la UNAM, la UAM, el IPN y la UACH, entran en la categoría de universidades complejas que han vinculado los estudios de posgrado a la investigación y el servicio. Lo curioso es que si bien están colocadas en el peldaño de universidades complejas vinculadas al posgrado y a la investigación, el empeño todavía es lograr un mayor impacto internacional, entablar convenios con universidades de otros países para ofrecer proyectos de investigación colectivos, e impulsar y desarrollar programas de formación de investigadores de manera compartida, con créditos de doble o triple reconocimientos y por tanto, grados homologados con validez oficial internacionalmente.

En este contexto la UACH está impulsando políticas educativas que la colocan tanto en la licenciatura como en el posgrado como una institución con reconocimiento formal de programas de calidad. Dicho reconocimiento goza ya de pertenencia en todos sus programas de posgrado orientados a la investigación en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (Conacyt, 2007). En la licenciatura con el reconocimiento por la acreditación nacional de casi la totalidad de sus programas académicos acreditados a fin de cuentas por la Secretaría de Educación Pública de México. Estas acciones son el primer paso para buscar la internacionalización de sus carreras y programas académicos.

La internacionalización del posgrado en la globalización significa incorporación de rasgos académicos con estándares de alta calidad que el mundo científico-tecnológico y económico-social demanda. La internacionalización educativa busca una formación común de los futuros profesionales e investigadores para que en el corto plazo se acceda, sin conflictos para el intercambio y movilidad magisterial y estudiantil, a los distintos países

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

incluidos en el TLCAN y aun a países de bloques regionales como la Unión Europea, la Cuenca del Pacífico o América Latina (Victorino, 2008).

En cuanto al diagnóstico nacional, regional e institucional se parte de las siguientes reflexiones: el éxito de las potencias económicas se debe, en gran medida, a su gran desarrollo científico-tecnológico y a la fortaleza de sus universidades. Pero incluso en esos países, la asignación de presupuestos gubernamentales para dichas actividades aún es un problema que reclama de continuas negociaciones entre el aparato gubernamental y las pretensiones de los investigadores y de las propias instituciones.

En México, el presupuesto para la ciencia es raquítico y no parece que, ante las crisis económicas recurrentes, pueda mejorar en el futuro cercano. Las recomendaciones internacionales señalan que se requiere destinar al menos un 1 % del Producto Interno Bruto (PIB) para el despegue científico de un país menos desarrollado; en el nuestro, apenas se otorgó 0,33 por ciento en el sexenio foxista 2000-2006. En el gobierno, 2006-2012, en plena crisis alimentaria mundial, las políticas públicas hacia el posgrado son limitadas, y todo indica que en el gobierno 2012-2018 se mantuvieron así para tratar de mitigar las grandes prioridades de alimentación y subsidios a la gasolina, *diésel*, entre otros productos que benefician también a la clase media y los sectores acomodados (Victorino, 2009).

Pese a lo alcanzado en materia de evaluación para la acreditación nacional en la licenciatura y a su pertenencia al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del Conacyt, la calidad en la UACH, especialmente en el posgrado no puede resolverse solo con mecanismos rígidos de evaluación. La calidad comprende un conocimiento de muchos cambios que van desde la filosofía misma, con visión, hasta una planeación estratégica. El posgrado en la UACH, sobre todo el orientado a la investigación, ha logrado su incorporación al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Conacyt, esencial

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

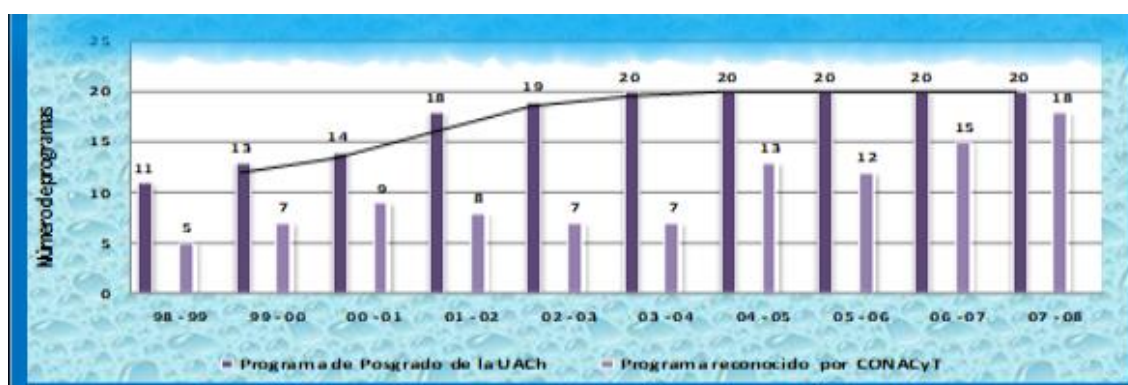
Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

para mejorar la calidad y lograr niveles de excelencia. Es un reconocimiento de que la educación que se imparte en la UACH se base en una inversión que posibilite un constante mejoramiento del desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas con el propósito de alcanzar mayor eficiencia en la optimización de recursos humanos y financieros; así como eficacia en el cumplimiento de objetivos y metas en los procesos educativos y de su impacto social.

### El posgrado universitario y el reconocimiento público de su calidad y pertinencia, 1998-2008



Fuente: UPOM-UACH. 1998-2008. Anuario Estadístico (PDI, 2009-2025).

Un hecho muy importante es que durante el periodo 2003-2006, en lo referente a sus programas de posgrado, la UACH de México es una de las mejores evaluadas entre las universidades públicas del país, especialmente en el área agropecuaria. Con estos frutos la UACH afianza su reconocimiento público y su pertinencia social; aun así, es indispensable que sus integrantes participen en los órganos de evaluación y contribuyan en la formulación de criterios de calidad que correspondan en mayor medida con los objetivos institucionales y respondan adecuadamente a las problemáticas de los procesos productivos, económicos, ambientales, sociales, culturales y del medio rural (PDI, 2009-2025).

### Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

En el año 2007, los 18 (100 %) programas de posgrado con orientación hacia la investigación son considerados como de alto rendimiento y de excelencia por el Conacyt y están incluidos en su PNPC. En concordancia con las políticas establecidas por el Conacyt y la SEP, la mayoría de los programas responden de manera creciente a los requerimientos del mercado y del sector productivo más dinámico del agro mexicano, pero a la vez, se margina a otros que pudieran ser compatibles con los fines institucionales.

### **Financiamiento, producción y generación de conocimientos en las universidades de referencia**

En función de los argumentos anteriores, según Krotsch (2006) se quiere solo subrayar un tema muy complejo el cual tenga relación con la producción de conocimiento, con la ciencia y la cultura regional en Argentina y en América Latina. Krotsch resalta el hecho de que la universidad y la sociedad o más bien el vínculo entre universidad, sociedad y economía que hemos conformado históricamente ha sido poco proclive al desarrollo científico y tecnológico. Distintos autores como Risieri y, Frondzi señalaban desde 1956 que aún teníamos una universidad colonial. Steger aludía también refiriéndose al modelo de universidad latinoamericana como el “modelo de la universidad de los abogados”. Hoy este modelo trasmuta en formas diferentes pero no ha cambiado en lo esencial lo que también es válido para el conjunto de América Latina cuyos sistemas se han masificado y complejizado sin duda en términos de relación público-privado, multiplicación de instituciones, creación de organismos de aseguramiento de la calidad y las constantes apelaciones a este último término en los debates regionales. A pesar de que los números se han multiplicado de manera espectacular tanto la matrícula como las instituciones públicas y privadas, las reformas neoliberales de la última década tampoco han modificado (vis a vis) el perfil de la universidad.

---

### **Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Véase algunos datos vinculados al papel del desarrollo científico tecnológico en la región y el protagonismo de nuestros países que ha disminuido a nivel global fundamentalmente por la emergencia del Este asiático en el panorama de la producción de conocimiento.

1). En materia de gasto sobre el producto interno bruto (PIB) para el año 2001 si se considera entre los países desarrollados EE. UU., Alemania, Japón, Corea y entre los periféricos a Argentina, México y Chile las diferencias no son demasiado significativas pues varían entre el 7 % en EE. UU. y Chile, el 6 % para Argentina y el 4,7 % para Japón, todos fundamentalmente como aporte público. Aunque en México el PIB dedicado a Ciencia y Tecnología (CyT) no llega ni al 1% (Victorino, 2008).

2) En materia de Gasto en investigación y desarrollo (I&D, 2002) la diferencia es muy significativa a favor de los países desarrollados. En primer lugar Japón con 3 %, Corea con prácticamente el mismo porcentaje y Alemania y EE. UU. con 2.40 del PIB, Argentina, Brasil, México y Chile están muy por debajo de estos porcentajes. Todos por debajo del 1 % salvo Brasil. Argentina en este caso está por debajo de los países latinoamericanos mencionados. Esto se está modificando pero la situación es básicamente similar. Lo significativo aquí es que en los países desarrollados más del 70 % es aportado por las empresas, en América Latina el financiamiento es exactamente inverso. En la ejecución del gasto o la inversión en ciencia pasa algo similar.

3) En relación con los investigadores en C y T, se considera como porcentaje por 1000 de la PEA las diferencias son también muy significativas Japón tiene un 8 % de la PEA y Argentina que tiene el mayor porcentaje de los países latinoamericanos que se han considerado no llega al 2 %, aunque mucho menor en el resto de los países latinoamericanos. Si se analizan los datos por sector se observa que los investigadores se localizan en el sector privado predominantemente en los países desarrollados y en la universidad y gobierno en los mismos países.

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



4) En términos de artículos publicados en revistas científicas indexados por el Institute for Scientific Information (ISI) 1981-2002 se observa ante todo el crecimiento espectacular de Corea. Es impactante la distancia en números absolutos de la producción en América Latina respecto de los países centrales. Un país pequeño como Corea produjo alrededor de 15.000 artículos en el 2002, Argentina 468, de manera similar a México y menos que Brasil. Aunque no está en el cuadro si se considera la productividad por investigador, Argentina tiene un desempeño destacado aunque un crecimiento porcentual menor que el de México y Brasil.

5) En cuanto al crecimiento de artículos publicados, el *ranking* considerando 1997, es ocupado por China y en segundo lugar Corea y luego Japón. Brasil está en el séptimo lugar y México en el 18. Es importante el crecimiento de España, Turquía y por supuesto la India.

Resalta algo muy importante respecto de lo que no se dispone suficiente información: la ocupación de los ingenieros al egreso. Es un dato significativo para comprender, aún más que la tasa de graduados por área disciplinaria, el desenvolvimiento de la investigación y el desarrollo. Tal y como se ha argumentado brevemente el papel de América Latina comparado con países desarrollados de Europa y Norteamérica es precario y ha perdido terreno desde el punto de vista de su producción científica que no se puede explicar evidentemente desde el propio campo científico sino que debe ser analizado en el marco de los patrones de desarrollo, pero también en relación con los patrones culturales de América Latina, lo cual no se hace.

En síntesis, se puede decir que la universidad latinoamericana está suspendida en una triple crisis como una crisis estructural generalizada: de su hegemonía, de su legitimidad y también de la institución. Esta crisis tal como se la ha caracterizado se refiere fundamentalmente a la Universidad tradicional, la tradicional universidad nacional para el

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

caso de Argentina cuyo paradigma son las de Córdoba, Buenos Aires o La Plata, esta crisis tiene que ver con varias cuestiones superpuestas que ante todo refieren al número, con la emergencia de la cantidad pero también de la heterogeneidad en lo que se superponen lo externo: proliferación de instituciones competitivas, la creación de un mercado en consecuencia de docentes, estudiantes e instituciones que compiten por el prestigio y la jerarquía, la modificación de la relación alta cultura con la cultura popular, la heterogeneidad del alumnado vinculado a la masificación, las crecientes expectativas del conjunto de los actores societales y estatales respecto de la universidad.

De tal manera que una universidad sobredemandada, y esto vale también para los estudios de posgrado en el continente, que aún se representa a sí misma como una institución y no como una organización entre multiplicidad de nuevos modos y espacios intelectuales de formación e investigación. En lo interno esta universidad sobredemandada presenta tensiones difíciles de resolver que se hacen presentes en los aspectos pedagógicos, de socialización, de la localización de la investigación, de la relación grado posgrado, de la relación entre teoría y práctica, entre estudios generales y especializados, entre investigación pura y aplicada y su localización en los planes y niveles, entre bordes disciplinarios vinculada a los nuevos contextos de aplicación del conocimiento, así como el surgimiento de nuevos establecimientos de producción de conocimiento y formación: las corporaciones, la educación a distancia, la implantación de sedes extranjeras, la emigración de estudiantes y científicos, etc.

La referida crisis es también de la institución y de la gestión y conducción, que hoy es más una gestión ligada a la dilución y gestión de conflictos que a una gestión capaz de orientar y dirigir el futuro. La crisis de hegemonía es de centralidad, se expresa también como crisis de legitimidad, es decir, de consenso societal y confianza todo lo cual incide en lo institucional mencionado.

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

La universidad latinoamericana más que amenazada, está tensionada entre las demandas estatales, las de la sociedad y el mercado, y los crecientes retos de la globalización apenas logran construir un perfil que le permita crear una nueva legitimidad. Como se señaló al principio, es imperativo recuperar la autonomía para replantear el compromiso desde una perspectiva crítica y utópica en la cual la responsabilidad social y la producción de conocimiento ocupen un lugar central como intelectual colectivo, la sociedad de riesgo necesita de un dispositivo creador de nuevos valores y sentidos.

Para conocer y asumir este desafío es necesario comenzar a construir una profunda autorreflexividad, una reflexión sobre su propio ser, su estar ahí. Esta reflexividad le permite alejarse de la mera reproducción del presente, del patrón tradicional de universidad que ha heredado.

Ese distanciamiento e implicación con el entorno, el dilema de los horizontes o fronteras, contemporaneidad con el futuro como fundamento de la universidad, debe superarse desde distintas opciones. Sin duda, solo la contemporaneidad con el futuro le permite a la universidad construirse como espacio público y crítico y como dispositivo autorreflexivo y autónomo de la sociedad. Este ha sido el mandato histórico que al decir de Ricoeur se ha encomendado a la universidad por la humanidad en algún momento de su larga historia. Para esto se debe cada vez más trabajar sobre nosotros mismos, “no solo domesticar lo extraño sino exorcizar lo doméstico”, “objetivar al sujeto objetivante” pretensión de toda universidad que se precie como tal, construir una vigilancia epistemológica sobre su propio acontecer como querría Pierre Bourdieu (2005).

### **TENDENCIAS: diversos ejes analíticos: escenarios deseables y posibles en prospectiva universitaria en el 2030**

Este apartado se apoya en varios ejercicios desarrollados con estudiosos de la temática sobre el futuro de la Universidad hacia el 2030 a lo largo de 2005 y el primer semestre de

---

#### **Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

2009 en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), en la Universidad Autónoma del Estado de México y en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. En estas dos últimas se trabaja especialmente con las facultades de ciencias agropecuarias. En el 2008 se participó con un proyecto de la UAM y la UNAM en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, de la misma UNAM. Se incluye también una reseña de nuestra participación (2006) en una discusión de expertos en la prospectiva de la educación superior mexicana con el propósito de indagar escenarios hacia el 2030, organizado por el Conacyt de México. Desde luego se consideran las reflexiones al respecto que se señalan en algunos de los apartados anteriores de esta obra. Lo que a continuación se expone, son distintos escenarios deseables y posibles en el contexto del cambio de época del informacionalismo (De Souza, Victorino 2010), en los cuales los principales sujetos sociales y actores universitarios se organizan para alcanzar y concretar acciones pertinentes que la universidad latinoamericana requiere en el contexto global y nacional, con miras al año 2030. Estos escenarios pensados y ordenados como alternativas institucionales se organizan en función de seis variables o aspectos esenciales que conforman los ejes analíticos que desde el inicio de este ensayo y en algunos de los posteriores apartados de esta obra, se han señalado<sup>1</sup>.

### ***Ver para creer: las relaciones de producción***

> La población latinoamericana alcanzará entre 15 o 20% de crecimiento poblacional a partir del 2010 hacia el 2030. Un poco más de la tercera parte se ubica entre la población económicamente activa (PEA).

---

<sup>1</sup> Algunas de estas aseveraciones son retomadas por las reuniones que sostuvimos durante el Seminario de Educación Agrícola y Vinculación Universitaria, del 19 de febrero al 15 de junio de 2009. En especial se retoman algunos planteamientos de la sesión del 14 de mayo de 2009 con profesores e investigadores de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, celebrado en Cuernavaca, Morelos, México.

---

### **Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

- > Habrá una economía con más rasgos de procesos de producción inmaterial, con énfasis en la producción de alimentos sin la necesidad de contar con la tierra, ni con los campesinos como elementos esenciales.
- > Se dará curso a una producción de alimentos altamente mediados por las ciencias bajo la investigación transdisciplinaria y en entornos más virtuales.
- > Si bien no desaparecen los campesinos, la función social del trabajo agropecuario transita de una práctica agrícola tradicional de rol fijo hacia una de multifuncionalidad agropecuaria-ecológica-rural y turística como expresión de roles flexibles del sector agropecuario.
- > Pese a ello, habrá un equilibrio entre el crecimiento de la macroeconomía y la microeconomía. El actual modelo económico de rasgos neoliberales, después de más de 50 años de incrementar pobreza, y pobreza extrema, ha tocado fondo. Aun con el regreso de gobiernos de derecha a los Estados nacionales de América Latina y a las presidencias de la Repúblicas, el modelo neoliberal debe reorientarse y considerar recuperar el mercado interno, así como apoyar a los sectores rurales y urbanos más necesitados. El Estado debe invertir en aquellos rubros de infraestructura y de desarrollo donde la empresa privada ha mostrado ineficiencia, o incluso corrupción. En fin, se implementará una economía con dosis de desarrollo social y humano.
- > La población que más demanda educación (de 4 a 25 años) se reducirá en términos absolutos, en cambio la población que más demanda empleo, fluctuará entre 25 y 64 años, casi se duplicará su cantidad en la región.
- > El perfil de la PEA de México se aproximará más a la de los países miembros de la OCDE. Y se diferenciará un poco de la media frente a varios países latinoamericanos. Dicho perfil se acompañará de una expansión de la educación principalmente de la media superior y superior, incluyendo el posgrado.
- > El carácter nacional de algunas universidades públicas de la región, se apoya en las funciones sustantivas, así como en los dispositivos académicos que despliega articuladamente con el compromiso académico y social de contribuir a la revaloración,

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

tanto de la educación como la investigación, el mundo urbano y rural, la agricultura y los sujetos de los distintos campos productivos como factores cruciales del desarrollo nacional de los distintos países.

### ***Divide y reinarás: relaciones de poder***

> Se avanzará hacia la descentralización educativa, económica, política y social. Se transitará de la desconcentración a la descentralización. Los Ministerios de Educación Pública mantienen nuevas relaciones tanto con las otras instancias gubernamentales como con las organizaciones laborales adscritas a las universidades públicas.

> Todavía sin acuerdo migratorio, pero el gobierno mexicano tendrá más influencia en el respaldo laboral para los migrantes de los consulados nacionales en el extranjero, especialmente en EU. El flujo migratorio de México a EU bailará al ritmo de las crisis coyunturales y estructurales, lo cual implica que dependiendo del ritmo de crecimiento ocuparán más o menos mexicanos y latinoamericanos en trabajos temporales. México todavía es el principal puente de enganche para los hermanos latinoamericanos, especialmente centroamericanos.

> América Latina con sus distintas orientaciones ideológicas en función de los bloques descritos en este ensayo sigue con la idea de su integración como continente próspero y revolucionario. México marchará de una democracia formal a una democracia participativa: habrá muchos pequeños partidos regionales y estatales-locales, y contadas coaliciones que participarán preferentemente en las elecciones presidenciales nacionales.

> Se incrementará la diferenciación de las universidades a partir del uso de las TIC en sus funciones sustantivas. Las universidades federales, nacionales, públicas y autónomas con más población y más presupuesto serán las cabezas del desarrollo de la educación superior a distancia (ESaD). En México, por ejemplo: la UNAM, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) como las principales IES públicas, llevarán la delantera en el desarrollo de programas y proyectos de ESaD como

---

### **Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

nuevo paradigma educativo con filosofía propia. Se ampliará la cobertura de la Universidad Nacional a Distancia (UNaD) de México.

> No se podrá evitar la venta de servicios educativos como simple negocio de las grandes instituciones educativas privadas como el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), por cierto con mucho impacto en las universidades públicas de la región, el cual desde hace 20 años ya promueve la universidad virtual y ofrece diplomados a los gobiernos federal y estatales en el centro y norte del país, e incluso en varios países de América Latina.

> Las universidades públicas de la región, especialmente en sus estudios de posgrado, asientan su carácter crítico en la autoridad ética e intelectual resultante del desarrollo de un modelo académico en el que la docencia, la investigación, el servicio y la difusión de la cultura convergen en la generación de explicaciones, previsiones y respuestas integrales, académicamente consistentes y socialmente relevantes para la sociedad en su conjunto.

> El ejercicio responsable de la autonomía universitaria se refleja plenamente en la consistencia de su sistema democrático de gobierno, en la relevancia que asumen los asuntos académicos en la toma de decisiones colegiadas, en la congruencia del funcionamiento académico administrativo, así como en la participación de la comunidad universitaria a través de los distintos órganos colegiados en los que está representada.

### ***Como lo vi, lo cuento, o el mitote de la experiencia humana y movimientos sociales***

> Los movimientos sociales protagonizados por organizaciones estudiantiles, campesinas, magisteriales y sectores de la clase media, fortalecerán sus formas de lucha por distintos medios. Sin duda uno de los más recurrentes será el uso de las TIC mediante las redes sociales y la red internet sobre todo en la solidaridad internacional de sus organizaciones hermanas en distintos países del mundo. En prospectiva el Foro Social Mundial no desaparecerá, sino al contrario se revitalizará en busca de “otra globalización es posible”. A nivel nacional en el caso mexicano, el pasado mes de octubre de 2009 la lucha de los twiteros y toda la comunidad de la red de internet impiden que los diputados y el gobierno

---

### **Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

federal gravaran impuesto a los usuarios de la Red de Internet de México. Esto es una muestra de la revolución y el uso de las TIC en la lucha social.

> Se fortalecerá el respeto a los derechos humanos y sociales en general, porque entre otras medidas, existe una vigilancia de organismos internacionales de diferentes ideologías para su aplicación y transparencias y obviamente crece la organización y lucha de estos denominados grupos minoritarios.

> Especialmente los llamados derechos de los grupos autodenominados minoritarios tomarán fuerza social por la legitimidad de sus acciones y demandas en contra de los problemas de inseguridad, respeto a los derechos humanos, corrupción y justicia social.

> Las formas de convivencia que hasta hace 10 años eran inconcebibles e inaceptables como el matrimonio entre personas del mismo sexo, entre otros, será cada vez más reconocido mediante la vía legal y legítima en el contexto del respeto de los derechos humanos.

### ***Sin quitar el dedo de renglón, los cambios culturales***

> El desarrollo, preservación y difusión de la cultura sintetizan de manera primordial la pluralidad de funciones que cumple la Universidad, creando los principales productos de su quehacer académico mediante una comunicación dialógica con las sociedades urbanas y rurales, las comunidades epistémicas o científicas, intelectuales, la opinión pública en general y la propia comunidad universitaria que aumenta los beneficios de la cultura, la participación crítica de la sociedad en su desarrollo, así como la presencia y proyección de los fines universitarios.

> Las TIC forman ya parte de una realidad, tanto para nuestra vida cotidiana como para el cumplimiento de las funciones sustantivas y adjetivas de la Universidad, puesto que han ensanchado las capacidades físicas y mentales, así como las posibilidades de desarrollo social. Los continuos avances científicos y tecnológicos en el contexto de la globalización económica y cultural, contribuyen a la rápida obsolescencia de los conocimientos y a la emergencia de nuevos valores, esto provoca continuas transformaciones en nuestras

---

### **Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



estructuras económicas, sociales y culturales; y repercute en casi todos los aspectos de nuestra vida: el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la gestión burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, la manera de percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida y la educación.

> Las TIC se utilizarán más en investigación inter y transdisciplinaria, cine, televisión (TV) y seguramente en los libros y, aunque no totalmente, en los programas académicos de las universidades. Aunque no desaparecerá la publicación de libros impresos serán más dinámicos y eficaces las revistas y libros electrónicos.

> La generación punto X y punto Y estarán ascendiendo a la toma de decisiones en distintos rubros de la cultura científica. Esto será un factor determinante para la incorporación de las TIC en distintos órdenes sociales y culturales.

> Las TIC se usarán más en el trámite administrativo académico y laboral, aunque eso no es necesariamente ESaD. Los sistemas educativos convivirán entre la educación convencional y la educación virtual.

> Las TIC, traducidas como herramientas para el aprendizaje y la enseñanza, han incorporado la educación a distancia o virtual a los planes y programas de estudios en los distintos niveles educativos (bachillerato, licenciatura y posgrado) de la universidad latinoamericana. Con el apoyo de esta modalidad educativa se ha logrado incrementar la matrícula universitaria al menos en un 100% comparado con la del 2009, y su proceso de desconcentración ha configurado a la universidad latinoamericana y sus posgrados como una universidad con grandes centros de aprendizajes y de autoacceso en todas las sedes, preferentemente en sus unidades y campus propios de las universidades de los países de la región.

> Seguirán promoviendo desde los grupos étnicos de los distintos países una tendencia hacia la no discriminación de los sectores marginados, hacia el fortalecimiento y las demandas de apoyo gubernamental de los pueblos originarios, especialmente por el

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

respeto de los pueblos indígenas y sus propias formas de estructura agraria y organización autónomas como símbolo de identidad nacional en el contexto de los países pluriculturales.

### ***A ciencia y paciencia, la educación superior y de posgrado***

> Los niveles de calidad alcanzados por la universidad latinoamericana están en correlación directa con los atributos que definen el funcionamiento holístico de sus modelos académicos, que integra a la investigación, la docencia, el servicio y la difusión de la cultura. De igual modo, se asientan en la intensa participación desplegada por el personal académico en el desarrollo integral de las actividades sustantivas universitarias, así como en la existencia y operación de un sistema institucional de gestión de la calidad.

> La docencia se cimienta en un modelo de formación que, al reconocer las funciones básicas de los tres niveles educativos que imparte la Universidad, se orienta a la construcción del aprendizaje desde un enfoque integral con los aportes de la investigación, el servicio y la difusión de la cultura, para responder a las continuas demandas del desarrollo del conocimiento y la formación universitaria. Bien se puede decir que esta intencionalidad ya se viene desarrollando por algunos sectores académicos desde 1990.

> El servicio universitario se constituye en la actividad académica articuladora por excelencia de los aportes de las demás funciones sustantivas y con perspectivas propias, potencia su influencia directa y socialmente comprometida con el desarrollo integral de los sectores más desprotegidos del medio rural. Este escenario reconoce intentos académicos significativos con experiencias desde la década de los setenta del siglo XX.

> La Universidad, bajo el principio de pluralidad, sostiene una amplia y diversa red de vínculos con la sociedad mexicana y con comunidades académicas, científicas tanto nacionales como extranjeras que abren nuevas oportunidades de desarrollo al continuo enriquecimiento de sus funciones sustantivas. La vinculación universitaria será reconocida como una más —posiblemente la 5ª función— de las funciones sustantivas de las

---

### **Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

universidades y esto será motivo de modificar sus objetivos y funciones fundamentales de las IEAS.

> Se ampliará la cobertura en educación superior en todos los países, especialmente en México crece del 17 % al 35 % y sigue la disputa entre la educación superior pública y la privada o particular.

> El sistema educativo superior seguirá feminizándose en las distintas universidades del continente. En México pasará del 30 % al 48 %.

> En el mejor de los casos, en varios posgrados de las universidades de América Latina apenas el 10 % de la matrícula en el nivel de educación superior posgradual formal gozará la modalidad de ESaD. Es decir, las TIC seguirán usándose marginalmente en esta modalidad educativa.

> En las universidades públicas estatales y autónomas ya no habrá construcción de grandes edificios para ampliar su cobertura. Estarán descentralizadas, existirán pequeñas universidades municipales y fungirán como centros de acceso donde no se concentrarán grandes grupos de estudiantes y profesores como lo hacían en las formas tradicionales. Los profesores serán sustituidos por tutores o facilitadores.

> Se transitará entonces del proceso de enseñanza-aprendizaje al de aprendizaje y enseñanza semipresencial y virtual.

> Las universidades públicas de la región siguen el proceso de descentralización. Estos serán campus regionales con carreras de fortalecimiento nacional, pero de impacto educativo regional en América Latina.

### ***A ciencia cierta, la generación y producción de materia gris***

> La generación, producción y aplicación de nuevos conocimientos se constituye en el eje dinamizador del modelo académico, pues ya que la investigación aporta de manera sistemática innovaciones académicas y científicas que contribuyen a la permanente transformación de las perspectivas y prácticas académicas, prácticas docentes, al fortalecimiento de los cuerpos académicos, redes temáticas, centros de investigación, al

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez , Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

desarrollo de los campos científicos y tecnológicos estratégicos para el país, y a la posibilidad de generar soluciones, alternativas, así como las necesarias previsiones que exige el desarrollo rural integral y sustentable.

> La formación de los nuevos docentes e investigadores versará en torno al manejo de las guías didácticas, el diseño instruccional, la elaboración de unidades pedagógicas (antologías virtuales), redes de bibliotecas digitalizadas, y la investigación se situará en redes sociales de investigación y generación de conocimientos.

> La investigación social y política ya no tomará como objeto de estudio o de indagación al Estado Nacional, ni solo a las políticas gubernamentales sino que buscará más el desarrollo de investigación comparada de las acciones gubernamentales, públicas y privadas del Estado-red global.

> Se fortalecerán nuevas áreas de generación y producción de conocimientos que hoy se presentan como las emergentes: investigación en la biodiversidad, en bioenergéticos, el impacto de las TIC y los derechos humanos, la producción de alimentos en la agricultura inmaterial, y marginalmente en la agricultura tradicional, biotecnología y producción de alimentos, energías renovables, estudios sobre el calentamiento global, las opciones alternativas frente al cambio climático, la opción de un mejor aprovechamiento social del agua, y alternativas en general, entre otros temas interesantes.

> Las carreras y los estudios de posgrados de las universidades del futuro en la modalidad de ESaD buscarán de inmediato su acreditación de Calidad, nacional primero e internacional después, que serán evaluados con indicadores de impactos en el marco de referencia de organismos nacionales expertos en evaluación, acreditación y certificación.

> La organización de las comunidades epistémicas o científicas se fortalecerán con las redes sociales de generación y producción de conocimientos. Se avanzará en el modo 2 de la investigación en contexto de aplicación e implicaciones sociales propuesta por la Unesco desde 2002. Así como en las propuestas de generación y construcción de conocimientos en contextos de aplicación y sus implicaciones contenidas en esta obra. Las redes sociales de investigación se estructurarán en redes temáticas constituidas por

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

diversos enfoques multi, inter y transdisciplinarios interinstitucionales tanto nacionales como con universidades y centros de investigación de otros países.

> La investigación educativa como una de las áreas prioritarias de la investigación en las universidades, es esencial para el autoconocimiento de las universidades y sus alternativas de cambios, para conocer el impacto en las trayectorias escolares, en el seguimiento de egresados, en las repercusiones de las políticas de financiamiento, calidad, evaluación, acreditación, de la modalidad de educación virtual o a distancia y de las nuevas carreras vinculadas a la cuestión ambiental y al desarrollo sustentable.

Aunque no se precisan las circunstancias del por qué se toma como referencia el lapso de 2010–2030 para la construcción de los escenarios, se reitera que es un periodo de largo plazo en el tipo de planeación prospectiva y porque los grandes escenarios posibles y deseables desde la filosofía y misión de las universidades no deben perder la brújula del horizonte.

## REFLEXIONES FINALES

Como es el planteamiento de analizar los resultados y tendencias en políticas comparadas de las universidades latinoamericanas, las políticas estudiadas y los alcances similares, al 2030, lejos de que se opongan en el futuro al 2050, estos se desarrollarán de manera similar.

Las principales dimensiones analíticas, entendidas como germen de cambios, en el estudio sobre la universidad latinoamericana se mueven constantemente y siguen la disputa entre dos grandes tendencias ideológicas en lo universal y en lo singular, las cuales se concretan en la concepción de la educación y de la universidad: como bien social público o como una educación para la rentabilidad y el negocio. Se mueve en la primera apreciación.

---

### Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

En cuanto a las nuevas fuerzas del cambio, son muchos los obstáculos por superar para lograr una verdadera incorporación de innovaciones y cambios en la vida universitaria, como entre otras la educación superior a distancia (ESaD), verbigracia. Es muy difícil que cada una de las universidades públicas estatales, especialmente el posgrado latinoamericano se pongan a la vanguardia en esta modalidad educativa. Lo más probable, ante la cada vez más difícil consecución de financiamientos para programas nuevos, es que se forme una universidad nacional a distancia *ex profeso*, (con apoyo de universidades públicas autónomas de mayor experiencia en la materia) en el seno de los ministerios de educación de los países que conforman la región, ofrezca servicios de formación y capacitación a las universidades estatales públicas autónomas. Acopiar recursos para concentrarlos en una nueva universidad pública nacional es más viable que una diversidad de apoyos para programas como estos, que en algunos casos, las autoridades universitarias lo aprovechan para cubrir el proyecto que más le interese a la administración de turno.

Queda por lo menos entendido que en las diversas universidades de la región, el encuentro de las políticas sociales más impactantes en el campo de la educación asume, dos tendencias: aquellas que se recepcionan de manera pasiva e introducen cambios casi sin la participación de docentes e investigadores; y aquellas otras en donde estos mismos diseñan y participan, con dosis de resistencia, que tratan de mejorar la calidad de las universidades en el continente. Todo este conjunto de ideas y acciones que han trasminado los distintos tipos de reformas universitarias: estructurales y coyunturales, han venido a poner en crisis el mismo concepto de Universidad. Estos pensamientos de futuro en los hechos cambian la “idea de Universidad” que se proclama en el industrialismo o en la modernidad, tanto en el modelo francés (napoleónico), como en el modelo alemán, centrado en la investigación, al entenderse a la Universidad como “la más clara conciencia espiritual de la época”. No obstante, autores brasileños anticipaban esta visión de futuro como Ribeiro (1971) y desde los noventa, Sousa Boaventura (1994), al plantear

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

sabiamente cambiar “la idea de Universidad” por la de “Universidad de las ideas” e incluso este último, al analizar las limitaciones del concepto de Universidad tradicional, se habla de una “pluriversidad” abierta al tiempo y a los grandes y complejos cambios sociales, como el avance científico-tecnológico, las nuevas formas de generación y producción de conocimientos, entre otros.

Si se prefiere, lo expuesto en este artículo puede leerse como un sueño o como una utopía social. Se dice que puede ser, pero se deja claro que es un sueño bajo el “principio de esperanza” y una utopía social pero no en la vieja concepción marxista del término, de lo que significa que no puede ser, sino una utopía social como “el bien de lo posible”, de lo que sí puede suceder. Por lo tanto, las bases de las propuestas consideradas en este trabajo, puede fungir, en el mejor de los casos, como una guía para la acción universitaria del desarrollo educativo en los próximos veinte años.

## Referencias

- Banco Mundial. (1998/1999). *World Development Report: Knowledge for Development*.
- Brunner, J. J. (2007). *Universidad y Sociedad en América Latina*. (Universidad Veracruzana, Ed.) Obtenido de <http://www.universidadveracruzana.com>
- Burton, C. (1998). *El sistema de educación superior*. México: Siglo XXI.
- Burton, C. (1999). *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*. México: Siglo XXI.
- Busch, L., William B., L., Burkhardt, J., & Lacy, L. R. (1991). *Plants, Power and Profits: social, economic and ethical consequences of the new biotechnologies*. Cambridge, Massachusetts: Basil Blackwell.
- Castells, M. (1998). *End of Millenimum*. USA: Rowmans & Littlefield Publishers.

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez , Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

- Castells, M. (2000). *La Era de la información*. Barcelona: Paidós.
- Collis, B. (1999). *Tecnología de la información en la educación*. Obtenido de [www.voc.edu/rusc/esp\(collis.html.6k\)](http://www.voc.edu/rusc/esp(collis.html.6k))
- Conacyt. (2006). *Padrón Nacional de Posgrado de Calidad*. México.
- De Alba, A. (. (1995). *El curriculum universitario de cara al nuevo milenio*. México: SEMARNAP-UNAM.
- De Alba, A. (2009). *La crisis estructural generalizada en Berta Orozco (Coordinadora). Configuraciones y experiencias curriculares*. México: IISUE-Plaza y Valdéz.
- De Souza Silva, J. (1996). From Medicinal Plants to Natural Pharmaceuticals: the marketing of nature. (PAHO, Ed.) *In Pan American Health Organization Biodiversity, Biotechnology and sustainable Development in Health and Agriculture: Emerging connetions*, 109-129.
- De Souza Silva, J. (1998). The contradictions of the Biorevolution for the Development of Agriculture in the Third World: biotechnology and capitalist entrests. *Agriculture and Human Values*(Summer), 61-70.
- De Souza Silva, J., & et al. (2004). *La cuestión institucional*. Costa Rica, C. A: IFPRI-RNPDIAL.
- De Souza Silva, J., Cheaz J., S., M. A. , M., & A., L. (2001). *La dimensión de estrategia en la construcción de la sostenibilidad institucional*. San José, Costa Rica.
- Ecoesad. (2008). *La oferta educativa en licenciatura en el Espacio Común de Educación Superior en México*. Obtenido de [www.RIISAED-ECOESAD.COM](http://www.RIISAED-ECOESAD.COM)
- Freire, P. (2003). *Hacia una Pedagogía de la pregunta: conversaciones con Antonio Faúndez*. Buenos Aires: La Aurora.
- García, C. (2000). *Balance de la década de los 90´ y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior*. Caracas, Venezuela.
- Gentili, P. (2014). Conferencia Magistral "Universidad latinoamericana y los retos del futuro". *4o Congreso Nacional de Ciencias Sociales 24-28 de marzo*. San Cristóbal de las Casas.

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez , Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons



- González, P. (2002). *La universidad del siglo XXI*. México: Siglo XXI.
- Goonatilake, S. (1984). *Abortos Discoveries: Science and Creativity in the Third World*. London: Zed Press.
- Held, D. (1980). "Aportaciones a la Red Nuevo Paradigma" en la innovación de la innovación institucional. EUA: COSUDE-IFPRI-RED NUEVO PARADIGMA. Universidad de Carolina del Norte.
- Held, D., & McGrew, A. (2000). *The Global Transformations Reader: on intrucction to the globalization debate*. Cambridge: Polity Press.
- Hill, C. (1969). *Reformation and Industrial Revolution*.
- Hobsbawm, E. (1981). *Looking Forward: history and the future*. New Left Review.
- Joy, B. (2000). "Why the future Doesn't Need Us". Obtenido de <http://www.wirednerws.com/wired/8.04/joy.html>
- Kent, R. (abril-junio de 2005). La política de la esperanza y la desilusión de la educación superior en México. (ANUIES, Ed.) *Revista de la Educación Superior*, XXXIV(2), 63-79.
- Krotsch, P. (2006). Univesidad Nacional de Córdoba. "La Universidad en América Latina". Argentina: Boletín ALAS No. 6 agosto-septiembre. Recuperado el agosto-septiembre de 2009
- Krotsch, P., & et al. (2006). Evaluando la evaluación en la Universidad Lationoamerican. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Labbe, C. G. (2003). Seminario Internacional sobre Universidades Virtuales en América Latina y el Caribe. "La Educación Virtual en Chile: Historia, estado del arte y proyecciones". Quito, Ecuador 13, 14 de febrero: IESALC.
- Langlois, R. (1997). Capacidad y gobernanza: el renacimiento de la producción en la teoría de la organización económica. 52.
- Miklos, T., & Tello, M. E. (1996). *Planeación prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro*. (F. B. C., Ed.) México: Limusa.

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez, Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco. París, Francia.
- Osorio, F., Arnold, M., González, S., & Aguado, E. (2008). La nueva Teoría Social en Hispanoamérica. Introducción a la Teoría de Sistemas Constructivistas. (CEU-UAEM, Ed.) *Colección Pensamiento Universitario*(11).
- Rifkin, J. (2000). *La era del acceso*. USA.
- Rousseau, J. J. (1985). *El Contrato Social*. Barcelona: Editores Mexicanos Unidos.
- Santamaría, M., & Sánchez-Elvira, A. (2004). *Formación permanente y enseñanza en línea. Curso de Experto en Administración de la Educación. Módulo I*. Madrid, España: UNED.
- Sartori, G. (2007). *Homo Videns. La sociedad teledirigida*. México: Punto de Lectura.
- Sen, A. (1997). Desigualdad y desempleo en la Europa contemporánea. *Revista Internacional del Trabajo*, 116(2), 167-187.
- Silvio, J. (2003). *La virtualización de la universidad: ¿cómo podemos transformar la educación superior con la tecnología?* Caracas, Venezuela: IESALC-UNES.
- Time Almanac. (30 de november de 1998). Gane Piracy: some ecologists are sounding dark wranings of a coming gane war between industrialized and emerging nations. 20-25.
- Universidad Autónoma Chapingo. (2001). *Programa de Desarrollo Universitario 2001-2025*. México: UACH.
- Universidad Autónoma Chapingo. (2009). *Plan de Desarrollo Institucional 2009-2025*. México: UACH.
- Victorino, L. (1998). *Los investigadores sociales ante el cambio. Problemas y expectativas*. México: UACH.
- Victorino, L. (2006). *Procesos de evaluación de la Universidad en Hispanoamérica. La experiencia de los 90*. México: UACH.
- Victorino, L. (2008). Nuevo paradigma educativo en educación superior a distancia en el porvenir. *Revista Geografía Agrícola*(40), 35-50.

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez , Perla Delgadillo-Solorio  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Victorino, L. (2008). *Puntos críticos en la agenda de la educación. Las universidades públicas y autónomas de la región centro sur de México*. México: UAEM.

Wallerstein, I. (1999). *The End of the World as We Know it*. USA.

---

**Políticas Públicas Universitarias en el Contexto Neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la Universidad Latinoamericana**

Liberio Victorino-Ramírez , Perla Delgadillo-Solorio

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2905>



Artículo protegido por licencia Creative Commons