



Vicerrectoría Académica
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia 



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Sociodemographic profile of the Science Education students of the Universidad Estatal a Distancia

Diana Herrero-Villarreal¹

dvillarreal@uned.ac.cr

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Wendy Villalobos-González²

wvillalobosg@uned.ac.cr

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Katya Bermúdez-Campos³

kbermudezc@uned.ac.cr

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Carolina Godoy-Cabrera⁴

cgodoy@uned.ac.cr

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Volumen 12, Número 2
30 de noviembre de 2021

pp. 220 – 238

Recibido: 6 de diciembre de 2019

Aprobado: 22 de octubre de 2021

¹ Coordinadora Cátedra de Física, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Estatal a Distancia.

 <https://orcid.org/0000-0002-2909-2303>

² Coordinadora Cátedra de Ciencias Químicas, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Estatal a Distancia.  <https://orcid.org/0000-0002-3660-0169>

³ Coordinadora Programa de Enseñanza de las Ciencias, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Estatal a Distancia.  <https://orcid.org/0000-0002-9876-5372>

⁴ Coordinadora Cátedra de Ciencias Biológicas, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Estatal a Distancia.  <https://orcid.org/0000-0002-4994-1456>

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Resumen

El estudio sociodemográfico de la población estudiantil universitaria permite visualizar factores que pueden influir sobre el éxito del sistema educativo y con ello, el mejoramiento de la educación. La finalidad de este artículo es identificar las características de la población estudiantil que pertenecen a la carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales y cursaron asignaturas en el II cuatrimestre del 2018, para visualizar futuras líneas de acción en el quehacer de la carrera. El estudio se desarrolla mediante el análisis comparativo de variables demográficas, sociales y económicas, utilizándose una encuesta como instrumento para la recolección de datos, con un enfoque semicuantitativo (preguntas abiertas y cerradas). El instrumento fue confeccionado y validado por expertos en el área de enseñanza de las ciencias y afines (Química, Física, Biología). La muestra estuvo compuesta por 185 estudiantes (33 % hombres y 67 % mujeres). Se determinó que el 36,6 % de la población estudiantil presenta un rango etario entre 18-24 años, el 10 % se dedica solo al estudio y el 90 % al trabajo remunerado. Por otra parte, se encontró que la ocupación remunerada favorece al género masculino y el trabajo reproductivo es asignado a las mujeres, lo cual comprueba roles de género tradicionales.

Palabras clave: *educación superior, enseñanza de las ciencias, estudio sociodemográfico.*

Abstract

The sociodemographic study of the university student population allows us to visualize factors that can influence success in the educational system. The purpose of this article is to identify the characteristics of the student population in the Teaching of Natural Sciences and who studied subjects during the II four-month period of 2018. Through a comparative analysis of demographic, social and economic variables, a survey was used with a semi-quantitative approach (open and closed questions); the sample was 185 students. The survey was prepared and validated by experts in the area of science and related education (Chemistry, Physics and Biology). According to other studies carried out in Costa Rica, the sociodemographic characteristics obtained in this study are not significantly divergent in aspects such as: access to higher education by gender, age ranges and type of school of origin. On the other hand, it was found that paid employment favors male gender and child rearing is assigned to women, which confirms traditional gender roles. The study allowed a greater understanding of the characteristics of the student body, which will serve as input to generate improvements in the educational program.

Keywords: *Higher education, science education, sociodemographic study.*

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

Introducción

Un estudio sociodemográfico permite conocer el perfil socioeconómico del estudiantado, lo cual implica que existe una necesidad de contar con información suficiente y organizada sobre los contextos de vida de la comunidad estudiantil. Los factores culturales, familiares, económicos y académicos del estudiantado pueden influir en su adaptación y permanencia en el sistema educativo. Este debe adaptarse con políticas y cambios, para contar con una educación superior de calidad de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil diversa (Pérez, González y Polo, 2018).

Uno de los factores de mayor significancia es el académico, donde se incluye las oportunidades de acceso. En Costa Rica el acceso a la educación universitaria tiene una tendencia a ser superior para las mujeres (56,2 %) (Estado de la Educación, 2019); razón por la cual, la proporción de estudiantes que logran obtener un título universitario muestra una leve ventaja de las mujeres para el promedio de los centros públicos, pero esta situación varía entre universidades. En el período 2017-2018 la diferencia promedio en este aspecto, fue de 25 puntos porcentuales para la UNED, esta es la que tiene un aporte más significativo; en comparación con otras universidades costarricenses como la Universidad de Costa Rica (UCR) y la Universidad Nacional (UNA), en donde la ventaja es masculina (Estado de la Educación, 2019).

A nivel de factores económicos, se analiza si la población tiene trabajo remunerado. En Costa Rica, instituciones como el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) han divulgado que alrededor de la mitad de las mujeres con cónyuge no efectúa trabajo remunerado (INEC, 2018). Además, el desempleo en mujeres es de aproximadamente un 50 % superior al masculino (Garza, 2018). Se puede considerar que gran parte de las mujeres no se encuentran sin trabajo remunerado por decisión propia, pues la definición de desempleo incluye únicamente a personas que han buscado activamente empleo en las semanas previas

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

a la encuesta, si la persona ya renunció a obtener trabajo ni siquiera entra en la estadística. Esta desigualdad en la posibilidad de tener un trabajo remunerado genera dependencia económica y es probable que dificulte el acceso a la educación.

A esto se suman los estudios sobre uso del tiempo del INEC (2018) donde se ha corroborado que las mujeres dedican 22 horas más por semana al trabajo doméstico no remunerado en comparación con los hombres. Es decir que se vive una situación de desigualdad en detrimento de las mujeres, lo cual afecta el tiempo disponible para el estudio.

Otro factor económico es la regionalización y su evolución, y desafíos que enfrentan la educación superior y las universidades públicas. En Costa Rica la universidad de mayor tamaño y con más presupuesto del Fondo Estatal de Educación Superior (FEES), en el periodo 2013-2017 concentró el 90,59 % de su presupuesto en la sede central ubicada en la capital, lo cual indica escasa inversión en educación en zonas más rurales. La Universidad Estatal a Distancia (UNED) tiene una matrícula descentralizada de la Gran Área Metropolitana (GAM), por lo que su distribución presupuestaria es más equitativa (Villalobos, 2019). De hecho, en la misión de la UNED se establece:

Ofrecer educación superior a todos los sectores de la población, especialmente a aquellos que, por razones económicas, sociales, geográficas, culturales, etarias, de discapacidad o de género, requieren oportunidades para una inserción real y equitativa en la sociedad. (UNED, s.f.)

La carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales se ofertó por primera vez en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en 1993, a nivel de profesorado y bachillerato. Con 26 años de experiencia ha contribuido en la formación profesional de docentes en Ciencias Naturales para la educación secundaria costarricense; consolidándose en el sector educación como una buena alternativa formadora en educación científica (Bermúdez et al., 2019). Cabe

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

destacar que, según informe de Registro, en los últimos cinco años se han graduado más de 100 estudiantes en licenciatura.

La instancia de la UNED encargada de la coordinación y administración de la carrera es el Programa de Enseñanza de las Ciencias Naturales (PECN). El PECN cuenta con 16 cátedras que le dan servicio, son unidades de apoyo académico las cuales ofertan las asignaturas en las áreas de matemática, química, física, biología y pedagogía (Bermúdez et al., 2019).

En la actualidad el PECN cuenta con 471 estudiantes matriculados los cuales se encuentran distribuidos en 36 centros universitarios en todo el país, estos son la razón de ser de la carrera (Bermúdez et al., 2019) y cuya composición etérea, genera la necesidad de caracterizar y conocer el perfil del estudiante que cursa Enseñanza de las Ciencias Naturales. Por lo tanto, el propósito principal de este estudio es producir una caracterización inicial del estudiantado que pertenece al PECN, con la finalidad de conocer las particularidades sociodemográficas e implementar mejoras futuras en la carrera para la atención de la población estudiantil.

Metodología

Enfoque de la investigación

Esta investigación busca describir el perfil sociodemográfico de la población estudiantil del PCEN, para lo cual se organizó una encuesta con un enfoque semicuantitativo durante el II cuatrimestre 2018.

Población y muestra

La encuesta fue aplicada a 185 estudiantes que se encontraban cursando las asignaturas de la carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales de la UNED. La encuesta se colocó dentro de un instrumento con evaluación sumativa, por lo que la totalidad de la población estudiantil del PCEN la respondió.

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

Área de estudio

Los estudiantes matriculados en las asignaturas: Química II, Química III, Biología II, Física I para la Enseñanza de las Ciencias, Física II para la Enseñanza de las Ciencias, Didáctica de las Ciencias, Fisiología humana y comparada y Seminario de Enseñanza de las Ciencias; de la carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales de la UNED, corresponden al área de estudio.

Diseño y validación de la encuesta

La encuesta fue diseñada por el grupo de especialistas en ciencias encargados de los cursos mencionados. Estos cuentan con una experiencia mínima de cinco años en el área de docencia universitaria en Química, Física, Biología y Enseñanza de las ciencias. Esta contenía nueve preguntas; seis de los ítems consistían en preguntas de respuesta cerrada los cuales buscaban recopilar datos cuantitativos sobre aspectos sociodemográficos y tres ítems de respuesta abierta.

Por otra parte, la encuesta fue presentada a los profesores tutores de las cátedras de Química, Física y Ciencias Biológicas para la validación y retroalimentación de las preguntas. Lo anterior generó la modificación de ítems en su redacción y forma, para ajustar según las necesidades de la investigación.

Aplicación de la encuesta

La encuesta fue colocada en las tareas de las asignaturas impartidas en el II cuatrimestre 2018, se les asignó un puntaje simbólico si accedía a esta a través de la plataforma en línea de la UNED. La encuesta se ejecutó mediante la herramienta de Lime Survey®.

Análisis de información

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

Para el procesamiento y análisis de la información, se prepararon bases de datos de todo el estudiantado encuestado (n=185) y gráficos; con ayuda de hojas de Excel®.

Resultados y discusión

La encuesta fue respondida por 185 estudiantes que pertenecen a la carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales y cursaron asignaturas del programa en el II cuatrimestre 2018. A continuación, se presentará los resultados obtenidos en la encuesta y un análisis de los datos cruzando las variables cuantitativos y cualitativos.

Aspectos sociodemográficos

La población de estudiantes del PCEN (n=185) se caracterizó por estar conformada por 61 hombres (33 %) y 124 mujeres (67 %); lo cual indica que la población estudiantil contiene mayor injerencia del género femenino (figura 1).

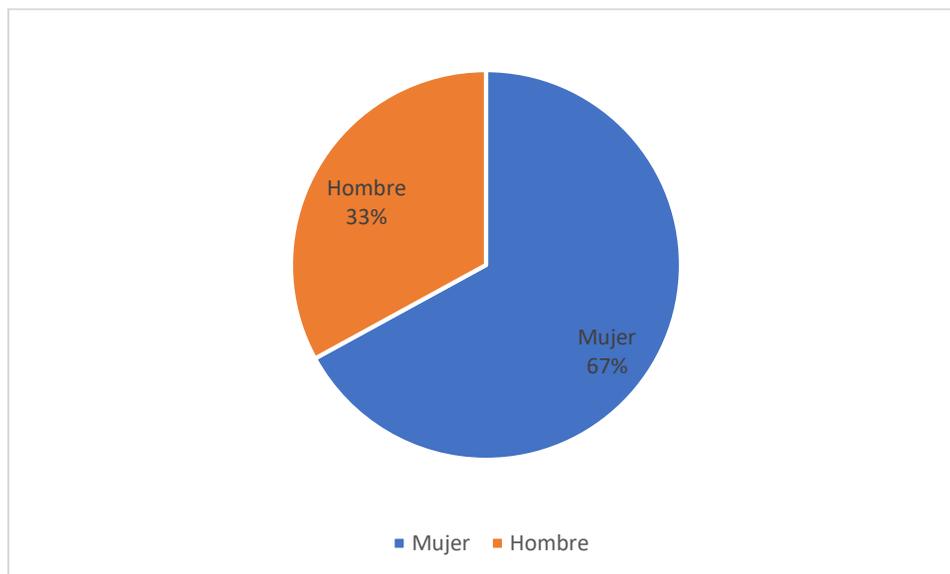


Figura 1. Cantidad de estudiantes del PECN encuestados, clasificados por género.

Estos datos concuerdan con los resultados obtenidos, en la aplicación de una encuesta institucional de la UNED entre el periodo mayo-julio 2018. La encuesta fue contestada por 2518 estudiantes de la UNED, donde el 68 % son mujeres y el 32 % son hombres (González, Villalobos, Zamora, 2019). La muestra de este estudio fue aleatoria y no representativa de la población UNED, debido a que no se optó por la selección estadística de una muestra al requerirse más tiempo y recursos para su aplicación.

Adicionalmente, los datos concuerdan con cifras del INEC, donde a nivel país las personas que se dedican a la educación, el 65 % son mujeres y el 35 % son hombres (INEC, 2018). Aunque, según reporta la Oficina de Planificación de la Educación Superior del Consejo Nacional de Rectores (Conare), en el 2018 la población estudiantil de primer ingreso era de un 54 % femenina y un 46 % masculina (Conare-OPES, 2018); es decir que la proporción de mujeres en carreras de educación es mayor que la de ingreso de mujeres a la universidad. Lo anterior, es de esperar, pues la educación ha sido tradicionalmente un quehacer a cargo de las mujeres, según los roles de género predominantes y diversos mecanismos sociales que refuerzan esta división sexual del trabajo (Flores-Estrada, 2007)

El domicilio de la población encuestada se muestra en la figura 2; se determinó que la provincia de San José contiene a el 49 % (n=95) de la población estudiantil de la carrera. En los últimos años la carrera ha tenido un auge en la zona de Pérez Zeledón lo cual es confirmado con este estudio, ya que corresponde al lugar de residencia con el mayor porcentaje (26 %, n=49).

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

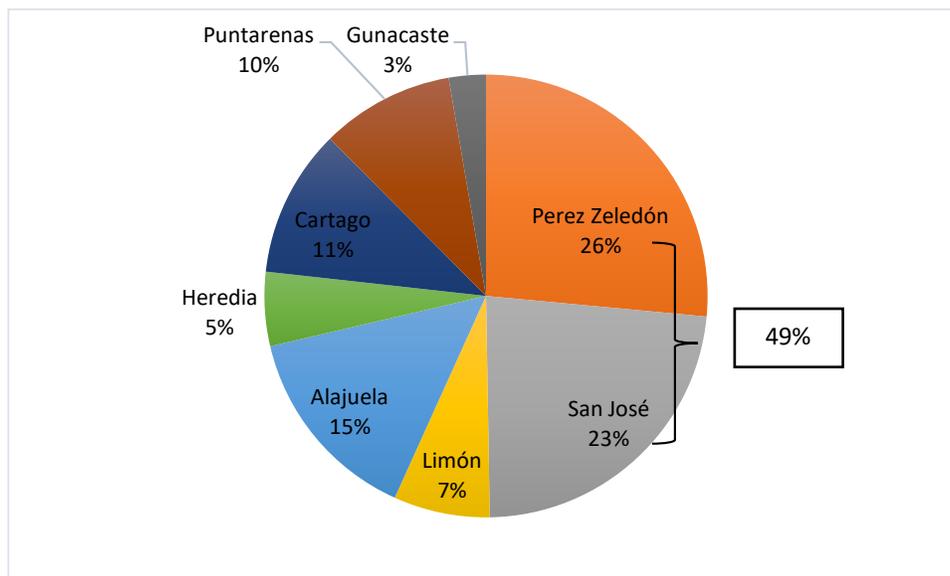


Figura 2. Domicilio por provincia de la población estudiantil del PECN.

En el caso de las demás provincias, el 15 % proviene de Alajuela, el 11 % (n=20) de Cartago, el 10 % (n = 18) de Puntarenas, el 7 % (n=13) de Limón, el 5 % (n=10) de Heredia, y el 3 % (n=6) de Guanacaste; la cantidad de estudiantes en la Región chorotega es escasa y por lo tanto necesario desarrollar promoción de la carrera en la zona.

La distribución de frecuencia de edades de los estudiantes encuestados se muestra en la figura 3, estas se encuentran en un ámbito entre los 18-52 años, con una moda de 23 años y un promedio 29 años.

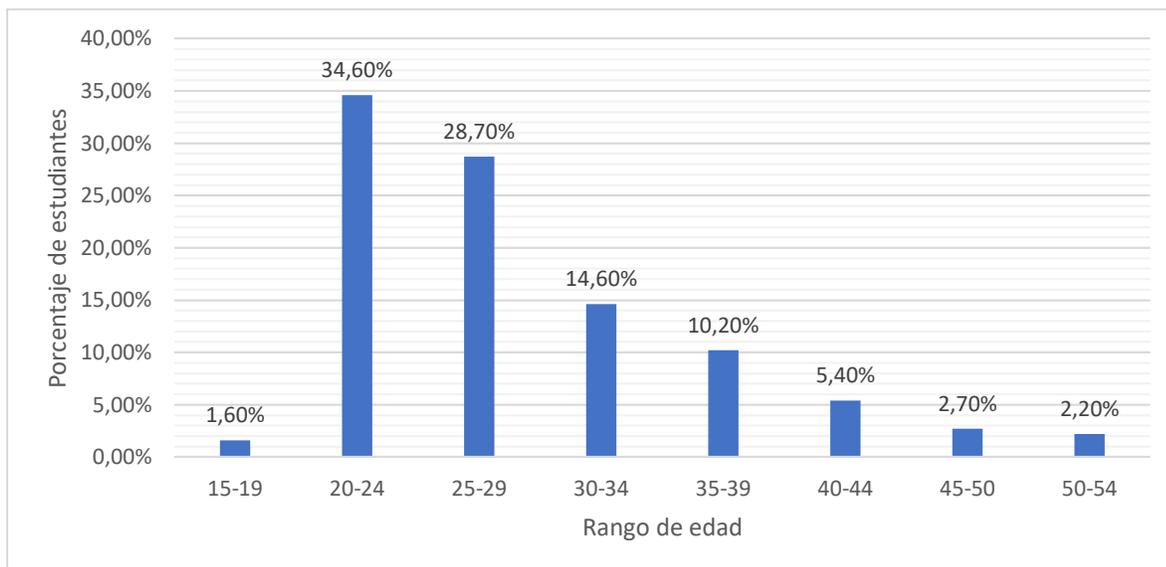


Figura 3. Cantidad de estudiantes del PCEN por rango de edad.

Según el Estado de la Educación 2019, las universidades costarricenses atienden principalmente estudiantes jóvenes, entre los 18 a 24 años, quienes representaron el 56 % en 2017; el 44 % restante son personas que superan esa edad. En el caso de la carrera, el 36,2 % de los estudiantes corresponden al rango de edad entre los 18 a 24 años y el 63,8 % a los que superan los 25 años. Esto se debe, principalmente, al tipo de población que atiende la UNED y que corresponde con su misión a “ofrecer educación superior a todos los sectores de la población, especialmente a aquellos que, por razones económicas, sociales, geográficas, culturales, etarias, de discapacidad o de género, requieren oportunidades para una inserción real y equitativa en la sociedad” (Universidad Estatal a Distancia, 2013).

La distribución del tipo de colegio de procedencia de la población entrevistada se observa en la figura 4. Los datos confirman una predominancia de los colegios públicos académicos en un 55 % de la muestra. En segundo y tercer lugar, se encuentra el colegio nocturno con un 16 % y los colegios técnicos profesionales con el 10 %, respectivamente.

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

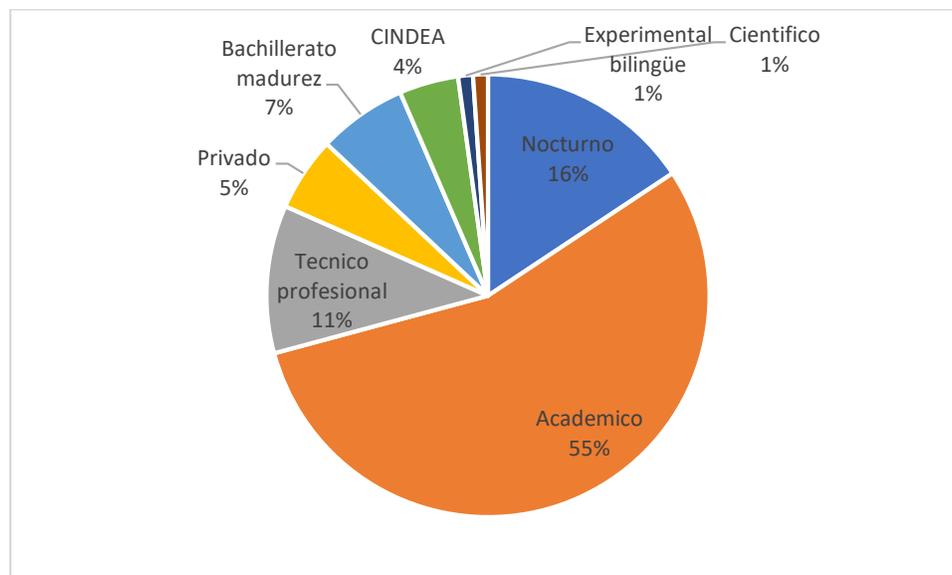


Figura 4. Colegio de procedencia de la población estudiantil del PCEN.

Estos datos coinciden con otras investigaciones (Villalobos, Villalobos, 2018; Barrenechea, Guevara, Morera, 2012) donde se ratifica que la población estudiantil de la UNED proviene en mayor porcentaje (>50 %) de colegios diurnos académicos. Otra modalidad de colegio que parece tener importancia entre la población de la UNED es la modalidad de bachillerato por madurez, modalidad de educación abierta para personas mayores o menores de edad, que por alguna razón no pudieron finalizar el bachillerato en la secundaria común.

Según la Oficina de Planificación de la Educación Superior de Conare, (Conare-OPES, 2018) entre el 2013 y el 2017, el porcentaje de estudiantes de primer ingreso matriculados en universidades estatales provenientes de la educación secundaria pública va en disminución, desde un 77,2 % en el 2013 hasta un 72,8 % en el 2017. Los resultados obtenidos en esta investigación en el 2018 indican que el porcentaje de estudiantes originarios de la educación

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

secundaria pública sería del 89 %; valor 16 puntos porcentuales por encima del reportado por Conare.

Aspectos ocupacionales

El análisis ocupacional del total de la población encuestada, indica que del estudiantado del PCEN, el 57 % tiene un trabajo remunerado, el 58 % realiza trabajo doméstico en el hogar, el 35 % tiene a cargo el cuidado de familiares y solo un 10 % se dedica a estudiar. En resumen, la mayoría de la población estudiantil (90 %) tiene alguna responsabilidad adicional al estudio; el porcentaje de estudiantes que ejecutan un trabajo remunerado es superior a los históricos de la UNED, donde el porcentaje ronda el 52 % de la población estudiantil (González, Villalobos, Zamora, 2019; Barrenechea, Guevara, Morera, 2012). Esta condición concuerda una vez más, con la misión de la UNED donde la educación a distancia provee facilidades a los estudiantes con ocupaciones varias. En el cuadro 1, se expone el análisis ocupacional global de la muestra y por género.

Cuadro 1. Responsabilidades adicionales al estudio y género.

Tipo de responsabilidad		Total	Hombres	Mujeres
Encuestas	Número	185	61	124
	Porcentaje	100 %	33 %	67 %

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

Solo trabajo remunerado	Número	41	30	11
	Porcentaje	22 %	49 %	9 %
Trabajo remunerado y domestico	Número	29	5	24
	Porcentaje	16 %	8 %	19 %
Trabajo remunerado doméstico y de cuidado	Número	23	5	18
	Porcentaje	12 %	8 %	15 %
Solo trabajo doméstico	Número	31	3	28
	Porcentaje	17 %	5 %	23 %
Solo cuidado	Número	5	1	4
	Porcentaje	3 %	2 %	3 %
Trabajo doméstico y cuidado	Número	24	2	22
	Porcentaje	13 %	3 %	18 %
Trabajo remunerado y cuidado	Número	13	5	8
	Porcentaje	7 %	8 %	6 %
Solo estudio	Número	19	10	9
	Porcentaje	10 %	16 %	7 %

Fuente: Elaboración propia.

El género es una categoría relevante para comprender las diferencias entre las responsabilidades adicionales de la población estudiantil del PECN. Según se observa en el cuadro 1, las mujeres tienen como responsabilidad adicional el trabajo reproductivo no remunerado (incluyendo el trabajo doméstico y el de cuidado) en un 45 %, mientras que un 38 %

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

adicional se dedica al trabajo reproductivo no remunerado y el productivo (trabajo remunerado). Por el contrario, de los estudiantes hombres el 50 % se dedica a estudiar y a un trabajo productivo remunerado exclusivamente, mientras que un 24 % adicional también asume responsabilidades a nivel de trabajo reproductivo.

Lo anterior indica que la mayoría de las mujeres (el 83 %) asume trabajo reproductivo además de estudiar, mientras que solamente el 34 % de los estudiantes hombres asumen este tipo de responsabilidades conjuntamente con el estudio de la carrera de Enseñanza de las Ciencias. Se corrobora la presencia de roles de género tradicionales donde se asigna a las mujeres la responsabilidad de las obligaciones domésticas como el cuidado de personas dependientes y las labores del hogar, que no son remuneradas (Solórzano, 2018; Programa del Estado de la Nación, 2018). Otro punto por considerar es que el cuidado de personas dependiente como lo son los hijos, aumentan los porcentajes de deserción en la UNED hasta en un 63 % dependiendo de la cantidad de hijos (Castillo, 2008).

El concepto de trabajo reproductivo se propuso desde el feminismo para evidenciar que las mujeres han asumido una serie de tareas necesarias para garantizar la reproducción de la especie, que son trabajo. Engloba labores de limpieza, alimentación, cuidado, entre otras, que han sido consideradas trabajo doméstico o labores inherentes a la maternidad (dentro de una conceptualización tradicional de la maternidad). El trabajo productivo sería en contraposición a aquel que se da a cambio de una retribución económica. Ahora bien, recientemente se ha propuesto añadir a estos conceptos el elemento de ser remunerados o no, pues ayuda a precisar las condiciones en las cuales se da cada labor (Lourdes, 2006).

En cuanto al trabajo remunerado, el 74 % de los hombres se dedica a este además de estudiar, mientras que un 49 % de las mujeres cuenta con trabajo remunerado. Esto supone una desventaja económica ya que el 51 % de mujeres no está contando con el ingreso económico que un trabajo remunerado proporciona. Según datos del INEC recabados durante

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

el I trimestre 2019, en Costa Rica el 67,5 % de los hombres y el 43,1 % de las mujeres, cuentan con ocupación laboral (INEC, 2019).

Estas diferencias según el género en las responsabilidades adicionales de nuestro estudiantado son acordes al concepto de división sexual del trabajo, a las mujeres se le asigna lo relacionado con el hogar y el cuidado, y a los hombres las labores fuera de la casa (Inamu, 2015). Al ser estos últimos los que reciben remuneración, se genera una situación de desigualdad en contra de las mujeres. Esto incluso se evidencia en las tasas de desempleo para el 2017, que son mayores en mujeres (12,3 %) que en hombres (7,5 %), aunque su titulación sea mayor para cada grado de escolaridad (Garza, 2018).

Según el Informe del Estado de la Nación (2018), la inserción de la mujer al mercado laboral se ha estancado en los últimos años e indica que las principales causas son que las mujeres enfrentan con mayor frecuencia problemas de desempleo, subempleo, brechas de ingresos, poco acceso a recursos productivos y patrones de segmentación ocupacional, los cuales afectan sus derechos y oportunidades de desarrollo personal y profesional. Es importante señalar que, según estudios recientes, la formación universitaria da una ventaja de inserción en el ámbito laboral para la mujer 2,2 veces mayor que la asociada a la conclusión de la secundaria (Programa del Estado de la Nación, 2018).

Cuando se analiza la población estudiantil que se dedica solamente a estudiar, cabe resaltar que esta corresponde al 16 % en estudiantes hombres encuestados, pero solamente a 7 % de las mujeres estudiantes. Se constata en este caso una desigualdad desfavorable para las mujeres, pues el porcentaje de ellas que logra dedicarse al estudio es menos de la mitad que en hombres. En Costa Rica el 44 % de la población joven entre los 18-24 años se dedica solamente a estudiar (INEC, 2015); números que cambian drásticamente para la población del PCEN encuestada.

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

Se constata de la muestra encuestada que las mujeres estudiantes están asumiendo en mayor proporción responsabilidades adicionales al estudio. Asumen tres responsabilidades adicionales (trabajo remunerado, doméstico y cuidado), el 15 % de las mujeres estudiantes, pero solamente el 8 % de los hombres estudiantes. Con dos responsabilidades adicionales, está el 43 % de las mujeres, pero solamente el 19 % de los hombres. En estos, la mayoría tiene solamente una responsabilidad adicional con el 54 % (de estos el 49 % es trabajo remunerado y un porcentaje muy pequeño trabajo reproductivo).

Como parte de esta investigación, no se indaga sobre la cantidad de horas dedicadas a cada responsabilidad adicional, sin embargo, el cuidado de una persona o el trabajo doméstico de un hogar pueden requerir de igual o más tiempo que un trabajo remunerado, pues son responsabilidades sin horario, descansos fijos, ni vacaciones.

Conclusiones

Desde la misión de la UNED y según los datos sociodemográficos presentados en este estudio, se puede confirmar que la población estudiantil del PCEN son estudiantes de clase media-baja, ya que solo el 10 % de la población tiene el lujo de dedicarse exclusivamente a estudiar y el 90 % posee trabajo remunerado.

Desde la perspectiva etaria, el 63,8 % de la población del PCEN supera la edad promedio (18-24 años) reportada por Conare. Esta situación comprueba que la misión de la UNED desde su constitución se ha estado cumpliendo al permitir el acceso a población con edad un poco más avanzada.

Al analizar los datos de aspectos ocupacionales, se observa cómo la población del PCEN está marcada por roles de género tradicionales como lo es el situar a las mujeres en el espacio

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

doméstico desde donde se realiza “la producción de bienes y servicios para el consumo y reproducción de la familia” (Hernández, 2016).”. El 83 % de las estudiantes mujeres del PCEN asumen trabajo reproductivo. En contraste solo un 34 % de los estudiantes hombres asumen este tipo de responsabilidades conjuntamente con el estudio de la carrera de Enseñanza de las Ciencias.

Este estudio permitió conocer estadísticas sobre las características o perfiles del estudiantado del PECN: género, rango etario, regionalización, condiciones económicas y aspectos ocupacionales. Estos datos serán un insumo para la toma de decisiones en la carrera con miras a mejorar la calidad en la educación a través de líneas de acción que favorezcan la atención de los sectores más vulnerables social y económicamente, así como a la reorientación del apoyo académico, psicosocial, becas y auxilios.

Referencias

- Bermúdez, K., Calderón, M., Castillo, K., Barahona, O., Charpentier, N., Sánchez, A. y Rojas, M. (2019). *Informe de Autoevaluación: Carrera de Profesorado, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales*. San José, Costa Rica.
- Barrenechea, S., Guevara, G. y Morera, K. (2012). Estudio sobre el Perfil académico del estudiantado de primer ingreso de la Universidad Estatal a Distancia en el PAC 2010-III. Centro de Investigación y Evaluación Institucional. San José, Costa Rica.
- Castillo, M. (2008). Tasas de deserción en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8 (1), pp. 1-32.
- Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. (2018) Informe de Seguimiento del PLANES 2016-2017. Recuperado de <https://www.conare.ac.cr/images/articulos/OPES-49-2018.pdf>
- Flores-Estrada, M. (2007). *Economía del género*. San José, Costa Rica, Editorial UCR.

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

- Garza, J. (8 de marzo, 2018). Brecha de género afecta competitividad de Costa Rica. Recuperado de <https://www.larepublica.net/noticia/brecha-de-genero-afecta-competitivida>
- González, C., Villalobos, I. y Zamora, T. (2019). Acercamiento al perfil tecnológico del estudiante de la UNED. Centro de Investigación y Evaluación Institucional. San José, Costa Rica.
- Hernández, A. (2016). *Se nombra, se incluye. Guía para el uso incluyente y no sexista del lenguaje*. San José, Costa Rica, EUNED.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC. (2015). Situación del Empleo Juvenil en Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC. (2018). Costa Rica en Cifras. San José, Costa Rica.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC. (2018). Encuesta Nacional de Uso del Tiempo 2017: Resultados generales [recurso electrónico]. San José, Costa Rica. Recuperado de <http://inec.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/reenut2017.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2019). Encuesta continua de empleo al primer trimestre 2019. San José, Costa Rica.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2015). Segundo Estado de los Derechos de las Mujeres en Costa Rica. Recuperado de <https://www.inamu.go.cr/documents/10179/275546/INAMU+Segundo+Estado+de+los+Derechos+de+las+Mujeres+en+CR.pdf/1c7e2cf5-3288-422d-9d84-e8671e056340>
- Lourdes, B. (2006). Trabajo productivo/ reproductivo. Pobreza y Políticas de Conciliación. *Nómadas (Col)*, 24, pp. 8-21. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Pérez, B., González, K., Polo, Y. (2018). Perfil sociodemográfico y económico de estudiantes universitarios. *Búsqueda*, 5 (20), pp. 48-62. DOI: <https://doi.org/10.21892/01239813.391>
- Programa del Estado de la Nación. (2018). Informe del Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. PEN-CONARE. San José, Costa Rica.

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons

Programa del Estado de la Nación. (2019). Estado de la Educación Costarricense. PEN-CONARE. San José, Costa Rica.

Solórzano, A. 2018. Discriminación salarial por motivo de género en Costa Rica. Ponencia preparada para el Informe Estado de la Nación 2018. San José: PEN.

Universidad Estatal a Distancia (UNED) (2013). Misión de la UNED. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/rectoria/myv/19-rectoria/118-mision-de-la-uned> Consultada 28/10/2019.

Villalobos, F. (2019). Desafíos de la regionalización universitaria en Costa Rica. *Yulök Revista de Innovación Académica*. 3(1), 84-95. DOI: <http://revistas.utn.ac.cr/index.php/yulok/article/view/197>

Villalobos, W. Villalobos, M. (2018). Estudio comparativo del éxito académico en la asignatura de Química I de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la formación del estudiante en educación secundaria costarricense. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 9 (2). DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v9i2.2239>.

Perfil sociodemográfico de la población que estudia Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Diana Herrero-Villareal, Wendy Villalobos-González, Katya Bermúdez-Campos, Carolina Godoy-Cabrera

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.2728>

Artículo protegido por licencia Creative Commons