



Vicerrectoría Académica  
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia 



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: [revistacalidad@uned.ac.cr](mailto:revistacalidad@uned.ac.cr)

---

## Tensiones discursivas entre formación y empleo en el doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit

### Discursive tensions between training and employment at the Doctorate in Social Sciences of the Autonomous University of Nayarit

Felipe Palacios-Lozano<sup>1</sup>

[felipe.palacios@uacj.mx](mailto:felipe.palacios@uacj.mx)

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677>

Volumen 11, Número 1

30 de mayo de 2020

pp. 209 – 233

Recibido: 11 de noviembre del 2019

Aprobado: 31 de marzo del 2020

---

<sup>1</sup> Licenciado en Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (México), maestría y doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (México), estancia posdoctoral, Universidad Autónoma de Nayarit (México), periodo agosto 2018-julio 2019. Empleo actual: profesor en la licenciatura en Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Correo electrónico: [felipe.palacios@uacj.mx](mailto:felipe.palacios@uacj.mx) / [fp\\_lozano@hotmail.com](mailto:fp_lozano@hotmail.com)

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

## Resumen

Partiendo de las categorías de discurso y significativo, mediante un análisis interpretativo de distintas fuentes documentales bibliográficas y entrevistas con recursos metodológicos de la investigación cualitativa, se realiza una revisión de las distintas posiciones discursivas, institucionales y subjetivas, sobre la relación entre formación académica y expectativas laborales en estudiantes del doctorado en ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit y las áreas de ocupación laboral promovidas por el programa de posgrado y en las políticas para la educación superior en México. Se exponen resultados que identifican diversas relaciones entre el trabajo de tesis, el discurso de la calidad y aquellas proyecciones que los estudiantes elaboran sobre posibles escenarios laborales en la etapa de egreso, entrando en tensión con los discursos institucionales y globales.

**Palabras clave:** Educación y empleo; Estudiante de posgrado; Discursos, Ciencias Sociales

## Abstract

Starting from the categories of discourse and significant, through an interpretative analysis of different bibliographic documentary sources and interviews with methodological resources of qualitative research, this paper puts in review discursive, institutional and subjective positions on the relationship between Academic training and job expectations in PhD students in social sciences of the Autonomous University of Nayarit and the areas of work occupation promoted in graduate profiles of graduate programs and policies for higher education in Mexico. Results that identify various relationships between thesis work, quality discourse and those projections that students elaborate on the possible work scenarios at the graduation stage are presented, entering into tension with institutional and global discourses.

**Keywords:** Education and employment; Postgraduate Student; Discourse; Social Sciences

## Introducción

La importancia de la educación en México actualmente gira en torno a la formación de recursos humanos de alto nivel que atienden las necesidades de innovación, conocimiento y habilidades requeridas para el desarrollo de los distintos sectores económicos, sociales y culturales. La formación especializada de recursos humanos ha demarcado la organización de la producción de conocimiento por medio de cuerpos académicos y de líneas de generación que trabajen ciencia básica y ciencia aplicada. Las universidades intentan priorizar una oferta educativa que

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

atienda los apartados regionales y nacionales (Conacyt, 2019) para satisfacer las prioridades de la política educativa.

El Sistema de Educación Superior en México está compuesto por el conjunto de Instituciones de Educación Superior (IES) tanto públicas como privadas. La oferta educativa abarca desde formación a nivel técnico, técnico profesional, licenciatura y posgrado. Por estudios de posgrado se entienden programas de maestría, especialidad (que aplican principalmente para las ciencias médicas) y doctorado. Un criterio de distinción entre programas de posgrado es su pertenencia al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (en adelante referido como PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (en adelante referido como Conacyt), desde donde el mismo Padrón define las pautas con las que se elaboran los criterios de calidad educativa con los cuales reconocer aquellos programas que soliciten ser evaluados.

Se ha planteado con bastante insistencia y con poca claridad, que los programas de posgrado de calidad sean vehículo para la mejora de las condiciones sociales y económicas tanto a nivel local, regional y nacional, mediante la formación de recursos humanos de alto nivel (Méndez, 1972). La poca claridad radica en que lo enunciativo de los postulados con que se redactan lineamientos de política educativa, perfiles de egreso de programas educativos, objetivos, misión, visión, entre otros, no logra trascender más allá de su definición; poca claridad que se replica en la implementación de programas de estudio y que pareciera disolverse con el andar cotidiano de cada periodo de estudio hasta llegar al egreso, momento en el que lo que más preocupa es la titulación oportuna.

En el trabajo se considera de gran importancia llevar a cabo una revisión de ciertos aspectos de los programas de estudio de posgrado, los cuales en México se han mantenido como indicadores de calidad medibles como parte de una política educativa desarrollada de manera

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

paulatina en las últimas cuatro décadas. Tal revisión permite ejercitar la dinámica reflexiva necesaria para discurrir sobre la toma de decisiones y la manera en que la política educativa está repercutiendo en los programas.

Por tanto, se propone analizar y comparar los discursos sobre expectativas de ocupación laboral de los estudiantes de las generaciones 2015-2019 y 2017-2021<sup>2</sup> del doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) y los lineamientos de política educativa e institucional que se han derivado de los cambios políticos y económicos asociados al neoliberalismo. Derivado de ello, se contrasta su relación y relevancia con los perfiles de egreso, con el fin de favorecer la identificación de nuevas áreas de oportunidad curricular y laboral desde la formación académica. Por tanto, identificar adaptaciones y resistencias a la implementación de la política educativa de posgrado al interior del Programa, a partir de los testimonios de actores institucionales (académicos, coordinadores, autoridades), como medio de acceso a los discursos subjetivos con que se constituye la vida académica.

La primordial apuesta del trabajo es que sugiera y favorezca la mejora de procesos institucionales que repercutan directamente en la calidad del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la UAN, a través de acciones específicas principalmente en el ámbito académico y curricular. Se muestran los primeros resultados de la realización de una estancia posdoctoral financiada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, durante el período de agosto de 2018 a julio de 2019.

## Bases teóricas y metodológicas

---

<sup>2</sup> Para efectos de resguardar la identidad de los informantes sus nombres fueron cambiados. Se agrega para su identificación los signos 2G y 3G para indicar a aquellos quienes pertenecen a la segunda o tercera generación del programa de doctorado respectivamente, y el año en que se realizó la entrevista.

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Se toman como referencia dos bases teóricas de corte estructuralista, la lingüística y el psicoanálisis, en las cuales el concepto de significante ha tenido desarrollos señeros y que demarcan una importancia primordial para el abordaje de la ocupación laboral desde la elaboración discursiva de los sujetos. En el campo de la lingüística, el concepto de significante como propuesta de Saussure (1986) tiene una utilidad fundamental para explicar el circuito del habla como uno de los fundamentos para justificar y formalizar la Lingüística como un campo de estudio independiente de la gramática, la fonología, la psicología o de cierto dominio de alguna otra ciencia social.

Saussure dice que todo 'signo' tiene dos caras: el significante y el significado. [...] el significante es la imagen fónica de la palabra [...] que uno tiene capturada por el oído. [...] El significado [...] es el concepto [...] la imagen psíquica que ahora tengo del concepto [...]. (Masotta, 2008, p. 33)

La imagen psíquica interiorizada desencadena varios sentidos en el sujeto, sentidos que habilitan diversos usos tanto argumentativos como prácticos; es decir, la eficacia del significante radicaría no en lo que dice, sino en lo que se produce de su evocación. En ese sentido, es claro que para Saussure la lengua tenga una base social específica, que al adoptarla teóricamente se constituya como un hecho. Incluso, en sus escritos aparece con bastante fuerza la tesis de entender el discurso como lazo social (Saussure, 1986, p. 41): "Si pudiéramos abarcar la suma de las imágenes verbales almacenadas en todos los individuos, entonces topáramos con el lazo social que constituye la lengua". La lengua es, para Saussure, la parte social de lenguaje y cuya materialización es el discurso y sus usos significantes. La andadura discursiva se inicia con el significante que coloque al sujeto en el lugar de hablante donde la presencia de otro es condición necesaria para entender el circuito de la palabra y encontrar ahí su lógica.

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Los usos dados al sentido lacaniano del significante giran alrededor de entender que su relación con el significado es, de principio, una relación inestable (Laclau, 1993); en otras palabras, la relación con que se produce el discurso está determinada por la cadena de significantes que hacen del sujeto un espacio de significación; su condición hablante es lo que provoca que un significante esté atado a otro significante, dando sentido a la andadura discursiva y a los efectos subjetivos que emerjan.

Para la investigación, se consideró pertinente partir de una recuperación discursiva de la política educativa del posgrado en México para profundizar en lo atinente al significante *ocupación laboral* que en los posgrados en Ciencias Sociales opera, de acuerdo con lo que promueve la Secretaría de Educación Pública en el apartado de Educación Superior y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y su relación con el perfil de egreso del doctorado en Ciencias Sociales de la UAN.

La investigación se realizó bajo el criterio metodológico de *estudio de caso*, se tomó el programa como objeto de indagación sobre el cual llevar a cabo la recopilación de información y aplicación de instrumentos, sin perder de vista su lugar en la institución y en el sistema de educación superior. Tal perspectiva permite interrelacionar los aspectos específicos del caso con la dimensión general (Forni, 2010; Martínez, 2006), por ende, el programa de doctorado y el sistema de educación superior, y cómo las singularidades de un caso pueden repetirse en otros. Asimismo, los estudios de caso emplean información cuantitativa y cualitativa para una mayor y mejor caracterización del fenómeno (Martínez, 2006).

Se consideró la realización de entrevistas profundas a todos los estudiantes activos, siendo las dos generaciones un total de 13 estudiantes (seis de la generación 2015-2019 y siete de

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

la generación 2017-2021); las entrevistas se realizaron durante el periodo diciembre de 2018 a julio de 2019, todas con pleno consentimiento de los entrevistados sobre los fines académicos en el uso de la información y de la confidencialidad en el resguardo de su identidad. Retomo la utilidad de la entrevista en profundidad descrita por Taylor y Bogdan (1987) en tanto que:

[...] se dirigen al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente. En este tipo de entrevistas nuestros interlocutores [...] actúan como observadores del investigador, [...] su rol no consiste simplemente en revelar sus propios modos de ver, sino que deben describir lo que sucede y el modo en que otras personas lo perciben. (Taylor y Bogdan, 1987, p. 103)

Se retoma de la investigación cualitativa, el método de la entrevista profunda para acceder a los discursos de los actores institucionales sobre los procesos de adaptación y resistencia a los cambios implementados como parte de las políticas educativas para los estudios de posgrado. Mediante el análisis de discurso, se aduce una postura interpretativa de carácter reflexivo donde la propia experiencia se inserta en la dimensión social-institucional indagada, y desde ahí adquiere pertinencia la condición hablante, en un proceso intersubjetivo desde donde se evoca la reflexividad sobre los procesos institucionales por los cuales atraviesa el doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit. Un diseño de cuestionario abierto se tomó como base para la recuperación discursiva de los estudiantes, donde las preguntas guardan una estrecha relación con los objetivos arriba expuestos.

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

## El significativo *ocupación laboral* en los posgrados en ciencias sociales

En la investigación, se parte de la categoría de significativo, planteada y reformulada desde la lingüística saussuriana y el psicoanálisis lacaniano respectivamente porque, como planteamientos iniciadores, han suscitado una producción de discursividad y diversas interpretaciones y derivaciones desde distintas áreas de estudio. Significantes que explican los estudios de posgrado como formación de recursos humanos de alto nivel; por otro lado, el uso discursivo de la *ocupación laboral* adopta un lugar apremiante en las políticas educativas a nivel nacional e institucional, pero que como significativo, como punto de partida de la elaboración discursiva del sujeto, varía de acuerdo con las visiones compartidas o no compartidas con el programa y/o la institución, y sobre todo por la dificultad manifiesta en el área de ciencias sociales.

Desde una perspectiva global, las políticas neoliberales implementadas desde los 80 llevan su máximo alcance como factor determinante de la subjetividad, cuando los sistemas educativos las asumen como criterio para su definición e implementación como nuevos significantes:

[...] el cruce establecido entre un nuevo orden internacional y las instituciones sociales, incluida la universidad, se vio impulsado por los agentes económicos globales. Con ello, un nuevo lenguaje se diseña para incorporarse a las distintas configuraciones discursivas: lo que el mundo requiere, y de manera urgente, es fortalecer, mediante la innovación, la productividad de los diferentes sectores (industriales, económicos, educativos) atendiendo las políticas de austeridad. (Palacios, 2017, pp. 114-1115)

El diseño institucional se ciñe a la política educativa que pone los lineamientos sobre qué y cómo orientar, por ejemplo, la evaluación de la calidad en los programas educativos y los

---

Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit

Felipe Palacios-Lozano

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

perfiles de ingreso y egreso. En los estudios de posgrado la ocupación laboral se constituye como uno de los elementos discursivos con mayor sonoridad, mostrando tal interrelación discursiva mediante la evaluación de la calidad de los programas y su aplicación en la sociedad. En ese sentido, el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad propone en su sitio de internet:

[...] fomentar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional, para incrementar las capacidades científicas, humanísticas, tecnológicas y de innovación del país, que incorporen la generación y aplicación del conocimiento como un recurso para el desarrollo de la sociedad y la atención a sus necesidades, contribuyendo así a consolidar el crecimiento dinámico y un desarrollo más equitativo y sustentable del país. (Conacyt, 2019)

Los usos significantes del diseño de política se institucionalizan mediante mecanismos formalizantes a través de las instancias encargadas de impulsar el posgrado. Becerra (2017) muestra un diagnóstico bastante ilustrativo sobre los alcances que han tenido los estudios de posgrado en el estado de Nayarit, siendo en los últimos 15 años que se materializaron ciertos avances significativos que buscan insistentemente impactar en las distintas dimensiones de la realidad estatal. Así se refleja en el caso de la Universidad Autónoma de Nayarit, la información sobre el posgrado en su sitio de internet:

La Universidad Autónoma de Nayarit en materia de Investigación y Posgrado tiene como misión la generación de conocimiento con impacto social para responder a las diferentes problemáticas de la sociedad Nayarita a partir del fomento, desarrollo y divulgación de la investigación científica, humanística y tecnológica y la formación de recursos humanos



de alta especialización para la investigación y la docencia, con un sentido de pertinencia, sustentabilidad y ética. (UAN, 2019c)

El mismo efecto se identifica en el doctorado en Ciencias Sociales (información obtenida del sitio de internet de la UAN) toda vez que mediante el diseño de un perfil de egreso se demarca las condiciones prácticas de los sujetos que se adscriban al programa para formarse como:

Investigadores sociales de alto nivel, con formación profesional sólida para desempeñarse en instituciones académicas y del sector público, capaces de desarrollar y dirigir proyectos de investigación enfocados en el análisis y resolución de problemáticas sociales, en un marco de inter y transdisciplinariedad. (UAN, 2019b)

Los discursos globales se constituyen como espacios simbólicos productores de nuevos significantes mediante los cuales en las últimas décadas se diseñan y moldean las subjetividades educativas, en plena sintonía con aquello que Aboites (2007) denomina como *mercantilización internacional de la educación*, donde criterios como la evaluación permanente y los indicadores de calidad constituyen el sentido mismo de las instituciones, y que al interior de los programas de posgrado repercute en ciertas tensiones prácticas y discursivas entre los distintos actores. Su efectividad estriba en convertir los lineamientos internos de los programas en orientaciones prácticas de hacer, cumplir, saber, registrar y cuantificar los logros para constituir informes evaluativos.

### **Tensiones discursivas entre formación y empleo, voces de los estudiantes**

Si la formación recae en el diseño institucional de lineamientos educativos, temáticos y de generación de conocimiento por parte de las universidades y los programas, el empleo

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

corresponde a la etapa de egreso del estudiante cuya situación deja de ser un dominio de la institución de donde egresa. El trabajo empírico realizado con estudiantes de la segunda y tercera generación del doctorado en Ciencias Sociales de la UAN permite delinear cierta postura discursiva sobre el escenario laboral, influida por dos condiciones: encontrarse en la etapa intermedia de la formación en el programa y estar próximos a su egreso. Tal condición demarca las condiciones de posibilidad de inserción laboral donde aparecen elementos discursivos de las instituciones y aquellos elementos de carácter global previamente analizados.

De las entrevistas realizadas con los estudiantes de las dos generaciones del programa se destacan a continuación tres campos discursivos que estuvieron presentes en la argumentación sobre su formación en los estudios doctorales: en primer lugar, la relación que el tema de tesis guarda con alguna posibilidad laboral. En algunos casos esa opción estuvo ubicada dentro de los espacios universitarios, principalmente por el predominio de la formación para la investigación; en segundo lugar, la tensión suscitada sobre el discurso de la calidad, hoy muy presente en los sistemas educativos, y el valor simbólico constituido como aspecto por destacar en un escenario laboral; por último, se dibuja un escenario laboral ideal de acuerdo con la formación, los intereses temáticos y la dimensión social de los espacios laborales como un terreno en disputa, restricciones y posibilidades.

### **Relación tesis-ocupación laboral**

Una primera asociación que los estudiantes del doctorado hacen entre su formación académica y los escenarios laborales posibles una vez concluidos sus estudios, se relaciona con la práctica de la investigación. Dentro o fuera de alguna universidad, cada estudiante visualiza la investigación como una habilidad adquirida que puede definir un camino laboral; el trabajo de tesis demarca tal posibilidad, por ello, cuando se les pregunta sobre la relación que

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

guarda su trabajo de investigación doctoral con el empleo, algunos no lo ven como una relación directa:

Podría desarrollar una metodología en otros ámbitos de la historia a partir de [...] otros elementos que también tienen que ver mucho con la orientación docente, en ese término vería la vinculación. En otros términos no tanto. (Miguel, 3G, 2019)

El estudio, para poder tener empleo, sería solamente dentro de lo académico, fuera, el estudio que estoy haciendo no me serviría para nada. (Carlos, 3G, 2018)

Si bien mi línea de especialización tiene que ver con problemáticas urbanísticas, estas son estudiadas académica y teóricamente, lo cual es una experiencia que no interesa mucho a la iniciativa privada ni al gobierno como posibles empleadores. (Pedro, 2G, 2019)

En el espectro de posibilidades de ocupación laboral, la elección de un tema de tesis presenta dos opciones que hoy se debaten: si la tesis debe pensarse y hacerse para la ocupación laboral o si debe buscar la elaboración de un conocimiento de un objeto específico de la realidad. Por otro lado, se hace efectivo que la formación de recursos humanos de alto nivel incida positivamente en las distintas dimensiones de la realidad como un efecto de la realización de las investigaciones, aunque no se guarde continuidad una vez que se egrese y obtenga el grado. Otras posturas consideran el tema de tesis como un medio para dedicarse a alguna actividad específica o espacio laboral directamente relacionado con su interés:

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Pues a mí sí me gustaría seguir en la investigación, pero igual en gestión, gestión social, [...] que ya dentro sabes, conoces del estudio que realmente necesitas [...] yo creo que en muchas partes se puede. (Araceli, 3G, 2018)

Pues sí, bueno, en mi caso sería, yo creo en la fiscalía porque tienen lo de prevención del delito, que el trabajo de tesis que haga pueda generar directrices respecto a la prevención del delito, en el caso del narcotráfico o violencia. (Paola, 3G, 2019)

De los estudios decoloniales tuve que cambiar a hablar de la democracia. Cosa que podría hablar un poco de la democratización, quizá. Pero para algo más de trabajo si tuve que girar a la democracia porque si hay más trabajo, más empleo, sobre ampliar la democracia, fortalecer la democracia y bla, bla, bla (sic). (Alfredo, 3G, 2019)

El saberse dentro de un campo como el de la investigación dentro de un nivel de estudios doctorales, favorece el encontrar nexos con áreas relacionadas con la propia práctica investigativa. Para Paola existe una posibilidad habilitada por su interés temático y su estrecha relación con dos fenómenos actuales (narcotráfico y violencia), los cuales son competencia de las instancias gubernamentales. Desde ahí se vislumbra un panorama de posibilidades de ocupación laboral desde la elección y diseño del tema de investigación. Situación distinta en Araceli y Alfredo que adaptan sus intereses temáticos particulares hacia áreas generales como la gestión social y el fortalecimiento de la democracia.

Se destaca que tres estudiantes de la segunda generación, muy cercanos al egreso del programa, hablan desde la duda e incertidumbre sobre la relación del trabajo de tesis y los enfoques de análisis, con alguna posibilidad laboral dentro de la universidad:

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

La verdad es que no sé, el año pasado yo sentía como que la mayoría de las actividades de mi comité iban como encaminadas a que yo tuviera un lugar en el programa o por lo menos a que pudiera ayudar. En este momento ya no siento que sea así encaminado, pero no sé si es por el programa o por la situación de la institución como tal. (Karla, 2G, 2019)

La perspectiva de género te abre las puertas sobre todo en espacios donde ya están los temas de género trabajándose, pero también te da la oportunidad de sembrar la necesidad en donde no la hay, yo creo que es que aprendamos a vendernos y eso no nos lo enseñan, en las escuelas públicas debería haber alguna asignatura que nos permitiera saber vendernos como investigadores. (Luisa, 2G, 2019)

Yo no sé si pueda entrar a la universidad, pero sí participar en proyectos de investigación a futuro que me permitan estar en contacto con la juventud [...] yo soy docente de un bachillerato en una comunidad ligada históricamente a las actividades de producción, distribución y consumo de drogas, entonces de alguna manera voy a estar ligado a los temas de la juventud por mi trabajo de maestro. Sí me veo en la investigación después del doctorado. (Sergio, 2G, 2019)

La presencia de un saber sobre las instituciones, universitarias o no, se constituyen como un reto en el que parece no importar mucho el saber temático. Cierta hermetismo de las instituciones y prácticas internas poco transparentes dejan entrever desencanto en Karla, Luisa y Sergio al saberse próximos a egresar y obtener el grado de doctor. La condición de ser identificados como poseedores de un saber especializado, y de asumirse como especialistas en sus temas, pero no estar vinculados con cierto espacio o práctica que mantenga alguna continuidad del trabajo realizado en la tesis, denota diversas tensiones

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

subjetivas y discursivas; es decir, entre las expectativas personales de desarrollo profesional y las expectativas manifiestas en los discursos institucionales y globales.

Si el derecho está bien cuadrado, con el género o el género en el derecho me va a aperturar un gran campo laboral en la universidad, en el país o a nivel internacional totalmente. Porque bueno he sabido que el género está en boca de todos, y se hace presente en todos los lineamientos de todas partes está el rubro del género, yo creo que en mi caso me va a ayudar a aperturar (sic) todavía más el espectro del campo laboral. (Enrique, 2G, 2019)

Traigo en mente que después del doctorado quiero dar clases y dedicarme a la investigación, actualmente tengo material para publicar varios artículos, yo veo una veta en la parte académica visibilizar que existe un mosaico cultural y que detrás de sus actividades diarias hay lenguas que se están perdiendo, costumbres, mitos, fiestas que se dejan de hacer y que probablemente algunas políticas contribuyen a que desaparezcan. (Ramiro, 2G, 2019)

Los intereses temáticos desarrollados en los trabajos de tesis representan para Enrique y Ramiro una oportunidad de marcar una continuidad hacia el escenario laboral posterior al egreso y obtención del grado. La asociación de los temas de investigación y los estudios doctorales con un algún espacio de ocupación laboral está mediada por hacer de su investigación la principal área de oportunidad. En estos casos, las tramas discursivas se entrecruzan por una perspectiva de los estudiantes que favorece una inserción, en el caso de Ramiro, y una mejora, en el caso de Eduardo, en el escenario laboral a partir de la tesis.



## Discurso de la calidad y posibilidades de empleo

¿Es efectiva la impronta incorporación del discurso de la calidad para evaluar a las instituciones educativas, en este caso, de nivel superior?, ¿cómo se está significando en los procesos formativos dentro del doctorado en Ciencias Sociales de la UAN? Al respecto, los estudiantes valoran en dos sentidos su pertenencia a un posgrado de calidad como criterio para competir laboralmente. En primer lugar, una valoración positiva:

Sí, claro. Llevo una muy buena carta de presentación. (Claudia, 3G, 2018)

[...] hay otros [trabajos] seguramente académicos, en que valen tu currículum, que es donde bien podríamos participar en igualdad de condiciones, y a lo mejor otras personas.

**Entrevistador:** Donde decir que eres doctor de un posgrado de calidad pueda ser tomado en cuenta.

Sí, pero son las políticas pues realmente no las tengo. Creo que en esta ocasión tendrían que ponderar mi trabajo académico. (Enrique, 2G, 2019)

Por otro lado, otros asumen una valoración crítica en el sentido de que existen ciertos tratos diferenciados en donde las instituciones y los tomadores de decisiones, autoridades administrativas y académicas sobreponen intereses que contradicen las políticas de calidad emanadas desde el sistema educativo:

De entrada tendría que decirte que sí sirve tener un posgrado PNPC por esa acreditación, pensando de que es precisamente en investigación y tiene un rigor en la evaluación, pero a la hora de entrar al campo laboral, de repente si hay un carnal que venga de un pinchi posgrado (sic) de la universidad de Salamanca, de la Complutense,



de España ya te bajaron esa acreditación. Pero si te pones en un lugar no tan fatalista, pues yo tengo PNPC, pero también acá en México y en otros países que también lo hacen, hacen programas que no tienen acreditación, contra esas personas tienes ventaja, pero con los que vienen de fuera y que el mismo Conacyt les da una beca, pues ya es una desventaja. (Carlos, 3G, 2018)

Sí, pero yo creo que también el programa tiene que ayudar a, en el sentido de que el programa tiene que vender a los estudiantes, o sea, asumo que el programa tiene contactos o redes con universidades, con municipios, con gobiernos locales bla bla bla (sic) y quizás pueda vender a sus estudiantes para que puedan conocer esas instancias, [...] y para que haya una relación que, para cuando acabes el doctorado, haya lugares donde te puedas insertar, y creo que el programa te puede ayudar en eso. (Alfredo, 3G, 2019)

No pues me van a decir que estoy sobre calificada. Te puede abrir las puertas o cerrártelas. Depende, la otra para entrar a un trabajo no necesariamente tiene que ver tu capacidad intelectual porque influyen otros factores, que lamentablemente el tema de la corrupción y el manejo de influencias están muy presentes en México. (Paola, 3G, 2019)

Alfredo, Carlos y Paola son incisivos en señalar prácticas al interior de las instituciones y programas que dan preferencia a contratar doctores que provengan del extranjero, o a personas con influencias, pero que no tienen la formación y/o capacidad intelectual. Alfredo destaca una preocupación de carácter vinculante, pues siendo que el doctorado guarda estrechas relaciones con diversas instancias de gobierno, el programa no ha fortalecido los lazos de cooperación cuya finalidad sea la vinculación laboral. En ese sentido, las tensiones

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

discursivas se incrementan y se traducen en inquietud y malestar subjetivo al sentirse demeritados al proyectar un estatuto laboral producto de un esfuerzo formativo e intelectual.

### **Proyecciones laborales al terminar el programa**

Conocer los escenarios ideales de ocupación laboral de los estudiantes del doctorado en los distintos momentos permite no solo delinear en términos ideales lo que esperan obtener laboralmente al egreso. En el acto del interrogatorio de la entrevista, pensar prospectivamente una respuesta evoca una reflexividad sobre el sujeto, su condición académica y económica y su condición social si se piensa en términos de lazos sociales con espacios e instituciones de vinculación a partir de lo que se hace en el programa doctoral.

Las proyecciones laborales emergen a partir de un balance interno que el sujeto realiza al suscitar tal espacio idealizado, pero fuertemente ligado a una base institucional y social de la realidad sobre las posibilidades de empleo. Así, para Claudia y Miguel la proyección personal sobre la situación laboral toma como punto de partida la experiencia y el conocimiento que han desarrollado en el programa:

Pero si siento que me falta mucho, la cuestión de lo teórico, me falta mucho... Me gusta mucho la investigación, la docencia, incluso me han dicho que el ser docente se me da muy bien (risas) no sé. (Claudia 3G, 2018)

Yo creo hacer análisis no solamente, que no solo sea semiótica y discurso. Como eje principal por lo menos, y en lo educativo también me gustaría porque en la educación, me falta explorar en el cine y la educación, explorar algo, pero pienso que está todavía muy crudo (sic) eso. (Miguel, 3G, 2019)



Una elaboración discursiva poco clara en torno al empleo al momento del egreso, pero con cierta perspectiva *aplicada* de los conocimientos adquiridos prevalece en Araceli, Alfredo, Paola, Karla y Agustín, todos ellos de la tercera generación del programa. Es notorio que cierto idealismo configure el escenario laboral, aunque sea mínimamente, donde la influencia argumentativa guarda relación con los discursos globales y las políticas educativas con que se diseñan e implementan los programas de posgrado en México:

Como que en algún...que será...en lo público, en el ayuntamiento (risas) no se es que, en alguna institución, como de planeación, gestión territorial, cosas así. (Araceli, 3G, 2018)

Saliendo del doctorado me gustaría trabajar en dos lugares primero en un ministerio, en mi país, en el jurado nacional de elecciones, ahí puede ser un área en que me pueda desempeñar por un lado, y paralelamente puedo buscar en una agencia de cooperación, tranquilamente que vea temas de derechos humanos, democracia, yo creo que ahí puede ser un campo fuerte para trabajar y aplicar mis conocimientos, las lecturas y experiencias del doctorado, pienso que es un lugar idóneo sin descuidar también la academia. (Alfredo, 3G, 2019)

Me gustaría estar en la parte de política pública de prevención del delito, o en las organizaciones no gubernamentales que trabajan con esas temáticas, también hay asociaciones que están trabajando desde la mirada de los policías las violencias, que también las sufren. (Paola, 3G, 2019)

Yo creo que mi trabajo perfecto sería para alguna organización internacional, en este momento solo pienso en la ONU o en la Interamericana (sic), yo creo que ese sería un



trabajo soñado, el estar con ellos, hacer investigación con ellos, principalmente en las zonas de conflicto fuertes, es lo que me atrae, yo creo que ese sería mi trabajo soñado. (Karla, 2G, 2019)

A la gestión pública. Yo creo que en mi país daría más para impulsar la investigación de este tipo. Si se puede seguir en la investigación social, pero siempre buscando otros campos. (Agustín, 3G, 2019)

Tanto en Alfredo como en Agustín, la condición de ser estudiantes extranjeros es determinante para que relacionen la formación en el programa, el tema de tesis y el área de especialización, con aquellas áreas y/o instituciones de aplicación donde consideran que podrían tener alguna aplicación práctica que empate con sus intereses académicos e intelectuales.

Una coincidencia significativa se encuentra en Pedro, Luisa, Ramiro y Sergio, los cuatro de la segunda generación del doctorado, quienes contemplan claramente dedicarse a la investigación como profesores universitarios, probablemente por estar próximos a la obtención del grado doctoral y asociar la nueva condición a la figura universitaria del *profesor-investigador*.

Quizás no de tiempo completo, pero sí de medio tiempo, que me permitiera hacer investigación y continuar con mi actividad como profesional independiente. (Pedro, 2G, 2019)

Sería en un puesto donde yo pueda ejercer las cuatro funciones sustantivas, que sería la docencia, la investigación, la extensión y la vinculación. Si encuentro un trabajo que me permita hacer eso, y que paguen bien, ya estaría del otro lado. (Luisa, 2G, 2019)



Me visualizo dando clases, creo que donde podría yo aportar es en transmitir esta nueva perspectiva, un tipo de investigación más cercana a los individuos, el recuperar desde ellos su hacer diario, que desde lo individual expresen qué es lo que está sucediendo. Probablemente, en la investigación es donde llevaría una propuesta distinta a las que ya existen. (Ramiro, 2G, 2019)

En la universidad como docente investigador, lamentablemente las posibilidades son complicadas por el ambiente laboral que existe, hay toda una maquinaria de poder que hace complicado entrar ahí. Mi trabajo ideal sería estar investigando en las calles, tener una entrevista en un bar, ir un concierto y ver la interacción de los jóvenes, investigar en las calles, procesarla en la oficina y estar publicando y presentando, pero yo no veo un trabajo de oficinista. (Sergio, 2G, 2019)

En síntesis, una visión panorámica sobre cómo se figuran los escenarios ideales que los mismos estudiantes de las dos generaciones elaboran, se muestra en el siguiente cuadro, donde sobresale una fuerte inclinación hacia el trabajo vinculado a los sectores sociales y comunitarios, a las instituciones públicas de gobierno, a las universidades como profesores investigadores y en organismos internacionales, en ese orden de importancia.



**Cuadro 1.** Escenarios ideales de ocupación laboral de los estudiantes del doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Universidades	Instituciones públicas de gobierno	Instituciones sociales-comunitarias	Internacionales	General
Docencia e investigación	gestión y desarrollo social	Sectores de la comunidad	Agencias de cooperación	Amplio panorama laboral derivado de la LGAC <sup>3</sup>
Profesor de tiempo completo	Dependencias gubernamentales	Organizaciones no gubernamentales	Organizaciones internacionales	Gestión territorial
	Administración pública	Investigación sobre el tema de tesis		
		Vinculación directa con la comunidad		

**Fuente:** Elaboración propia con información recuperada de las entrevistas realizadas a los estudiantes.

El cuadro muestra las inclinaciones que los 13 estudiantes visualizan como espacios de ocupación laboral una vez concluidos los estudios doctorales. En ese sentido, la organización de las respuestas se realizó en función de las coincidencias dadas por el tipo de actividad descrita como establecer relaciones de sentido.

## Conclusiones

Uno de los grandes problemas-retos de la formación en ciencias sociales se vincula con la relación que estas guardan con los espacios laborales de aplicación del conocimiento. Desde ámbitos internacionales se impulsa el fomento para que los países vean en las ciencias sociales un medio para reducir las brechas de desigualdad económica, social, política, cultural, ambiental, territorial y cognitiva (CICS/IED/UNESCO, 2016). El programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la UAN suscribe tales intereses definiendo líneas de generación y

<sup>3</sup> Línea de generación y aplicación del conocimiento.



aplicación del conocimiento (LGAC) que parten de una realidad contextual donde el estado, la región y el municipio constituyen el *leitmotiv* del trabajo de investigación como actividad académica. Dentro de ello, tanto el perfil de egreso como los objetivos del programa buscan propiciar espacios de encuentro de académicos y estudiantes con los distintos contextos (fenómenos, acontecimientos, formas de vida, problemáticas específicas). Por otro lado, el peso e importancia de encontrarse en un nivel de estudios para la obtención de un grado de doctor, los estudiantes lo asocian tanto con posibilidades laborales como con una dificultad a ese respecto marcada por el área específica (ciencias sociales).

Las expectativas laborales de los estudiantes guardan una estrecha relación con la actividad académica orientada por el programa. Desde el diseño institucional el perfil de egreso del doctorado transmite elementos discursivos a sus estudiantes sobre los posibles escenarios laborales. Aunque es una labor poco fácil, principalmente por la adopción de políticas para la educación superior que impulsan sobre todo el desarrollo de ciencia y tecnología, el doctorado en Ciencias Sociales de la UAN emplea mecanismos institucionales para acercar la universidad a los espacios comunitarios bajo distintas estrategias, en busca de transferir y/o fortalecer el sentido social y comunitario de la investigación académica a los estudiantes.

La experiencia compartida por dos estudiantes egresados de la primera generación en el conversatorio “¿Y después del doctorado, qué?” (2019a), podría tomarse como criterio con el cual ir ubicando y demarcando los espacios de ocupación laboral para ampliar las redes de vinculación del programa con los distintos sectores (de gobierno, empresariales, sociales, comunitarios, productivos, etcétera).

La relación de los doctores egresados del programa con la academia y la investigación se entiende como un mecanismo para fomentar la formación de recursos humanos de alto nivel

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677](https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677)



Artículo protegido por licencia Creative Commons

y el desarrollo de la ciencia en el estado de Nayarit; no obstante, la movilidad académica a nivel posdoctoral es también una opción y criterio con que el mismo Conacyt evalúa a los programas de doctorado para potencializar a los nuevos doctores como investigadores especializados en sus LGAC respectivas.

La caracterización del imaginario laboral arriba expuesto no está muy alejado de aquello que sin mucha dificultad podríamos identificar como áreas prioritarias para el desarrollo social, económico, político, cultural y comunitario que tanto la entidad como el país requieren, y el doctorado en Ciencias Sociales es en parte una posible respuesta a esas necesidades y demandas.

## Referencias

- Aboites, H. (2007). *Tratado de Libre Comercio y educación superior. El caso de México: un antecedente para América Latina*. Perfiles Educativos. Vol. XXI. No. 118. pp. 25-53.
- Becerra, A. (2017). Alcances y limitaciones del posgrado en la Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista de la Educación Superior*. 46(183). 105–121.
- CICS/IED/UNESCO (2016). Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2016. Afrontar el reto de las desigualdades y trazar vías hacia un mundo justo. Ediciones UNESCO, París (Francia). Recuperado de: <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/275331/222721>
- CONACYT. (2019). Programa Nacional de Posgrados de Calidad. [consultado 20 julio de 2019]. Recuperado de: <http://www.conacyt.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad>
- Forni, P. (2010). Los estudios de caso: Orígenes, cuestiones de diseño y sus aportes a la teoría social. *Miríada*. Universidad del Salvador. 3(5). Recuperado de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/miriada/article/view/5/168>
- Laclau, E. (2016). *Discurso*, Publicado en Goodin Robert & Philip Pettit (Ed.). *The Blackwell Companion to Contemporary Political Thought*, The Australian National University,

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Philosophy Program, 1993. Trad. de Daniel G. Saur. Revisión de Nidia Buenfil. Recuperado de: [http://biblioteca.itam.mx/estudios/60-89/68/ErnestoLaclau Discurso.pdf](http://biblioteca.itam.mx/estudios/60-89/68/ErnestoLaclau%20Discurso.pdf)

Masotta, O. (2008). *Lecturas de psicoanálisis. Freud, Lacan*, Psicología profunda, Paidós, Argentina.

Martínez, P. C. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista Pensamiento y Gestión*. Universidad del Norte. 20. 165-193.

Méndez, O. (1972). La formación de recursos humanos de alto nivel y el crédito educativo (Apuntes para una política nacional: el caso mexicano). *Revista de la Educación Superior*, 1(2). 1-5.

Palacios, F. (2017). Vida académica, discursos de calidad y alto nivel en dos universidades públicas en México: UAN y UACJ. Tesis de Doctorado. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Saussure, F. (1986). *Curso de Lingüística general*, Amado Alonso Trad., Ed. Losada, Buenos Aires.

Secretaría de Educación Pública. (Diciembre 2015). *Diagnóstico. Investigación científica y desarrollo tecnológico*. Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. Dirección General de Evaluación de Políticas. México. Recuperado de: [https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/6300/1/images/e021\\_diagnostico\\_2015.pdf](https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/6300/1/images/e021_diagnostico_2015.pdf)

Taylor, S. J. y R. Bogdan (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós. Barcelona.

Universidad Autónoma de Nayarit (2019a). *Conversatorio: ¿Después del doctorado, qué? La formación y los campos de trabajo en la investigación social en el estado de Nayarit*. 11 de junio. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Nayarit

Universidad Autónoma de Nayarit. (2019b). Doctorado en Ciencias sociales. Perfil de egreso. Recuperado de: [http://www.uan.edu.mx/es/doctorado-en-ciencias-sociales#Medios\\_](http://www.uan.edu.mx/es/doctorado-en-ciencias-sociales#Medios_)

Universidad Autónoma de Nayarit. (2019c). Secretaría de Investigación y Posgrado. Misión. Recuperado de: <http://www.uan.edu.mx/es/sip-identidad>

---

**Tensiones discursivas entre formación y empleo en el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Nayarit**

Felipe Palacios-Lozano

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i1.2677>



Artículo protegido por licencia Creative Commons