



Vicerrectoría Académica
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Co-creando Excelencia



<http://revistas.uned.ac.cr./index.php/revistacalidad>

Correo electrónico: revistacalidad@uned.ac.cr

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Strategic alliances to strengthen teacher professional development processes. Results of an experience

Raquel Cantero-Acosta¹

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

rcantero@uned.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0001-5810-1515>

Olman Bolaños-Ortiz²

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

olbolanos@uned.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0002-8283-2673>

[DOI: http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895](http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895)

Volumen 11, Número 2

30 de noviembre de 2020

pp. 193 - 213

Recibido: 11 de mayo del 2020

Aprobado: 2 de octubre del 2020

¹ Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica (UNED). Correo electrónico: rcantero@uned.ac.cr, Teléfono: 25272383. <https://orcid.org/0000-0001-5810-1515>

² Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica (UNED). Correo electrónico: olbolanos@uned.ac.cr, Teléfono: 25272362. <https://orcid.org/0000-0002-8283-2673>

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Raquel Cantero-Acosta, Olman Bolaños-Ortiz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Resumen

La educación financiera es una aliada para la construcción de proyectos de vida en las diferentes etapas económicas de las personas. Para ello, es esencial conocer y manejar diversas estrategias que apoyen la toma de decisiones financieras conscientes. Aprender a identificar los ingresos y los gastos, saber cómo elaborar un presupuesto, conocer formas de ahorrar y tomar decisiones crediticias pertinentes son algunas de las estrategias clave para el manejo de las finanzas. Desde este aprendizaje, el presente artículo describe la experiencia del curso "Finanzas saludables para la vida cotidiana en educación para el hogar en III Ciclo". Un proyecto de capacitación dirigido a docentes a cargo de la asignatura Educación para la Vida Cotidiana. Esta actividad de formación es el resultado de una alianza entre el sector público y el privado, y se fundamenta en el adecuado manejo de las situaciones financieras, un contenido propio del programa de estudio vigente.

Palabras clave: Finanzas, Curso de capacitación, Alianza público-privada, Educación a distancia, Educación no formal

Abstract

Financial education is an ally for the construction of life projects in the different economic stages of people. For this, it is essential to know and manage various strategies that support conscious financial decision making. Learning to identify income and expenses, knowing how to budget, knowing ways to save, and making relevant credit decisions are some of the key strategies for managing finances. Based on this learning, this article describes the experience of the course "Healthy finances for everyday life in home education in III Cycle". A training project aimed at teachers in charge of the subject Education for Daily Life. This training activity is the result of an alliance between the public and private sectors, and is based on the proper management of financial situations, a content typical of the current study program.

Keywords: Finance, Training courses, Public private partnerships, Distance education, Nonformal education



Introducción

En contextos educativos marcados por la evolución constante del conocimiento, los procesos de desarrollo profesional docente (DPD) deben reorientarse hacia nuevas prácticas educativas. Actualmente, es imperativo trascender la institucionalidad y crear propuestas de trabajo desde la consolidación de una comunidad de aprendizaje y las oportunidades socioeducativas que brinda el contexto.

Al respecto, Parra (2014) afirma que

No se considera únicamente el valor de la persona en términos de su factor de producción sino con referencia al ejercicio de sus capacidades en función de: I) el desarrollo de sí mismo como persona y como profesional, II) el desarrollo de los niños y jóvenes como personas y como estudiantes, III) el desarrollo de la institución escolar como organización social y como comunidad, y IV) el desarrollo de la sociedad como humanidad. (p. 48)

En esta multiplicidad de escenarios, visualizar al docente contemporáneo desde un punto meramente productivo resta valor e impacto a los procesos de desarrollo profesional docente y al reto que significa educar a la sociedad del siglo XXI.

Desde la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), el Programa de Capacitación y Desarrollo Profesional (PCPD) y de manera particular con la carrera de Administración Educativa se establece una vinculación efectiva con distintos actores, para atender a los grandes retos en materia de formación profesional.

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Raquel Cantero-Acosta, Olman Bolaños-Ortiz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

La relevancia del desarrollo profesional docente

La creciente heterogeneidad formativa en los procesos de desarrollo profesional docente dentro del contexto de la sociedad del conocimiento, requiere respuestas pertinentes para brindar a los profesionales en el campo de la educación, herramientas necesarias ante los retos socioeducativos actuales. Se necesitan experiencias renovadas en la concepción y la práctica, con la intencionalidad de responder a los crecientes desafíos de una sociedad más compleja.

Desde el punto de vista conceptual,

el desarrollo profesional docente (DPD), en su acepción de formación permanente, hace referencia al mejoramiento constante de los desempeños de los profesores, de acuerdo con los requerimientos cambiantes del contexto social, y con la pretensión de contribuir al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y a la excelencia de los procesos escolares. (Parra, 2016, p. 46)

Por tanto, desde la praxis, la prioridad la constituyen propuestas orientadas a trabajos colaborativos, fundamentados en metodologías activas de aprendizaje favorecidos por tecnologías. De igual forma, es relevante la transformación del papel docente hacia un rol mediador del logro de los objetivos de aprendizaje del estudiantado.

Desde esta nueva relación docente-estudiante, la educación se enfrenta a una redefinición del modelo pedagógico tradicional, y debe dirigirse a la consolidación de una red profesional docente que aporte desde todas las dimensiones de la educación dentro de su contexto comunitario.

Al respecto Mejía, Muñoz y Moreno (2016) en el análisis sobre la transformación de la escuela en el siglo XXI, señalan lo siguiente:

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Raquel Cantero-Acosta, Oltan Bolaños-Ortiz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Esto evidencia que es necesaria la ruptura paradigmática en aspectos educativos, ya que la representación que se tiene de la educación tradicional ha venido generando dudas y críticas frente a los aportes que la escuela puede ofrecer a la sociedad, originando una crisis que muestra la necesidad de transformar la manera de acercarse y comprender el entorno educativo y escolar y sus posibilidades. (p. 13)

Por tanto, en el marco de la sociedad del conocimiento es necesaria una modificación de la visión educativa tradicional, por una experiencia educativa que actúe multidireccionalmente, entre estudiantes y entre docente y alumnado. Estas nuevas relaciones generan un diálogo constructivo y soluciones creativas a las situaciones comunes, adicionalmente fortalece competencias básicas de convivencia social tales como la escucha, la aceptación de reglas, asertividad, empatía, entre otros.

A partir de esta visión “la escuela inteligente es aquella capaz de redefinir el triángulo didáctico pasando: Del aprendizaje pasivo al aprendizaje constructivo. De la enseñanza como transmisión a la enseñanza como organización de experiencias de aprendizaje. Del conocimiento académico al saber tecnológico (I+D)”. (Aguerrondo, 2009, p. 36)

De esta manera, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación favorece el desarrollo de nuevas prácticas didácticas, los roles de profesores y estudiantes cambian y superan incluso las barreras espacio-temporales del aprendizaje.

Con la visión de este nuevo mundo educativo, se apunta la necesidad de incorporar en el DPD, procesos de aprendizaje los cuales permitan entender y responder a los desafíos, con un enfoque flexible e innovador desde una visión democrática de la educación en la cual se debe “generar un cambio, una transformación de orden social que posibilite que se dé el



verdadero acceso a la educación bajo los parámetros de igualdad y sobre todo calidad educativa. (Álvarez, 2016, p. 29)

Desde dicha perspectiva, el PCDP y la carrera de Administración Educativa de la ECE-UNED, ha impulsado procesos de articulación con instancias externas y desde un enfoque de innovación y cambio, para atender áreas prioritarias en materia de política pública.

Construcción de alianzas estratégicas como apoyo al Desarrollo Profesional Docente

El PCDP y la carrera de Administración Educativa, diseña y desarrolla el curso “Finanzas saludables para la vida cotidiana en educación para el hogar en III Ciclo”. Esta actividad de formación permanente es un proyecto de capacitación nacional. El proceso fue dirigido a profesionales en educación que se desempeñan como docentes a cargo de la asignatura Educación para la Vida Cotidiana, anteriormente conocida como Educación para el Hogar.

La propuesta de trabajo fue iniciativa de BAC Credomatic, ejecutada por la Carrera de Administración Educativa y el Programa de Capacitación y Desarrollo Profesional de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, con el apoyo del Ministerio de Educación Pública (MEP).

El curso de finanzas saludable, se enmarcó dentro de una problemática nacional, como lo es el tema del endeudamiento por parte de la población. Desde la política educativa pública y la alianza intersectorial se apuesta la formación en educación financiera, como alternativa para influir en la realidad social.

El desconocimiento en el tema de educación financiera en Costa Rica se traduce en decisiones poco pertinentes las cuales encarecen el endeudamiento de las familias costarricenses. La problemática repercute con especial relevancia en el sector educativo. Así

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Raquel Cantero-Acosta, Olman Bolaños-Ortiz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

lo evidencian los datos proporcionados por el Ministerio de Educación Pública (MEP), el 60 % de los 84.322 funcionarios tienen compromisos salariales de al menos el 50 %. Y en este mismo percentil, hay 18.701 docentes que sus compromisos financieros consumen el 80 %. (Cerdas, 2018, párr. 6). Desde esta realidad, BAC Credomatic —en colaboración con el PCDP y la carrera de Administración Educativa y el MEP— establecen una alianza estratégica público-privada con dos objetivos fundamentales:

- 1- En el contexto del proyecto de ética, estética y ciudadanía impulsado por el Ministerio de Educación Pública, se desarrolla un replanteamiento del Programa de Estudio de la asignatura Educación para el Hogar. Como parte de esta transformación, la asignatura cambia su nombre a Educación para la Vida Cotidiana y adopta un nuevo enfoque curricular, pedagógico y evaluativo.
- 2- Empezar un proyecto colaborativo con responsabilidades compartidas y desarrollar un curso integral de capacitación nacional que aborde la prevención, planificación y manejo estratégico de los recursos financieros.

Ambos objetivos se convierten en ejes esenciales para el diseño e implementación de las estrategias de formación docente en el ámbito financiero.

Experiencia del curso finanzas saludables para la vida cotidiana en educación para el hogar en III Ciclo

A partir de la experiencia en materia de mediación tecnológica y del modelo educativo a distancia de la UNED, el PCDP y la carrera de Administración Educativa diseñaron el curso Finanzas saludables para la vida cotidiana en educación para el hogar en III Ciclo; este integra tanto el aspecto profesional como personal y brinda a cada participante la oportunidad de crecimiento integral.

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Raquel Cantero-Acosta, Olman Bolaños-Ortiz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

La actividad formativa tuvo una duración de seis meses, se impartió en modalidad 100 % virtual, lo cual permitió que cada docente accediera a la plataforma de aprendizaje desde cualquier lugar con Internet y conectividad. La capacitación partió del estudio del perfil docente BAC (2012), muestra que el 83 % de las educadoras cuentan con Internet en su casa o colegio, manejan paquetes básicos de cómputo y disponen de una dirección de correo electrónico.

La propuesta del curso basada en el aprendizaje mediado por tecnología, trasciende los espacios educativos tradicionales. Cada una de las unidades temáticas se interconectan por medio de prácticas educativas estrechamente relacionadas con los principios que orientan las competencias del siglo XXI como aprender en colaboración con otros, aprender haciendo, aprender de acuerdo con las necesidades e interés propios, aprender con tecnología, conducir su propio aprendizaje y un nuevo rol para docentes y estudiantes.

Los ejes temáticos son los establecidos dentro del Programa Educación para Vida Cotidiana en lo referente a la Educación Financiera:

- La planificación de la vida financiera y sus etapas. Sistema bancario nacional.
- Dinero y finanzas.
- Presupuesto y el ahorro y sus implicaciones.
- El crédito y las tarjetas de crédito.

La estrategia de aprendizaje que transversalizó el curso, se basó en la construcción de proyectos, desde el enfoque curricular, pedagógico y evaluativo descrita en el programa de estudio del MEP vigente. La actividad de formación fue coherente con los lineamientos educativos del Ministerio de Educación Pública.

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Raquel Cantero-Acosta, Olman Bolaños-Ortiz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Asimismo, se planteó la aplicación de estrategias de mediación pedagógica orientadas hacia actividades colaborativas, que propicien en cada docente un análisis crítico de los fundamentos de la educación financiera desde su realidad y aplicación dentro de su contexto de aula, además de contribuir a que las nuevas generaciones tengan prácticas financieras saludables.

Resultados obtenidos

La población capacitada correspondió al 35,5 % de las docentes que imparten dicha asignatura, de manera particular profesionales destacadas en la disciplina en las diferentes regiones del país.

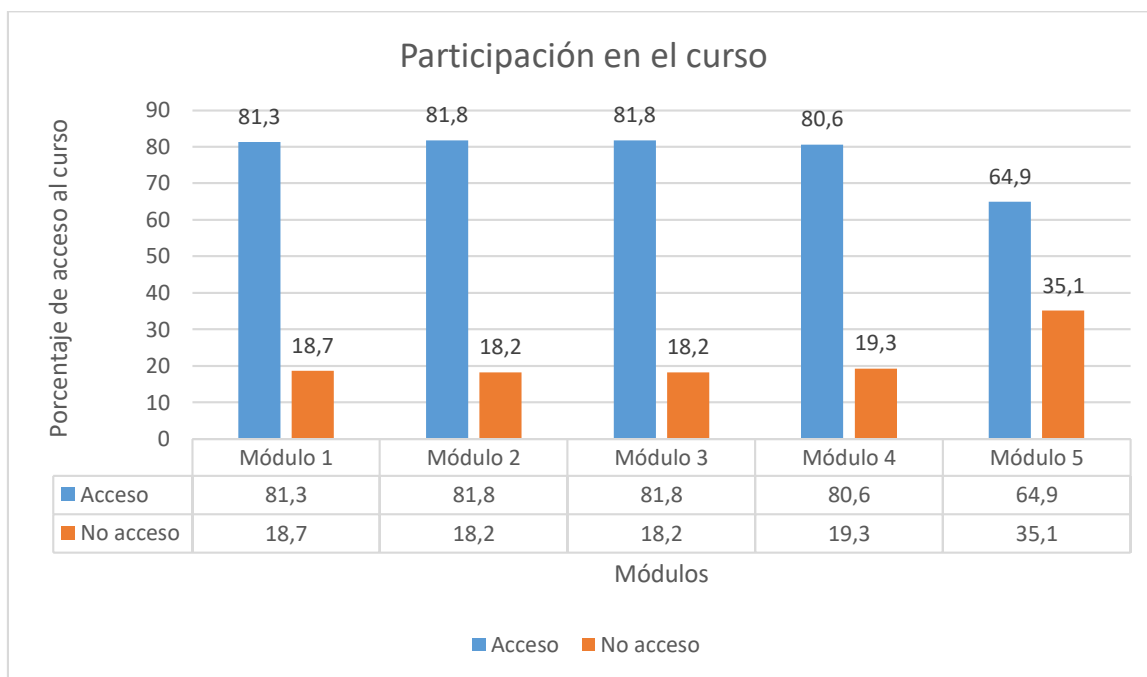
A continuación, se presentan los resultados del proceso de formación de las docentes durante el curso.

Participación

De las 185 personas inscritas, la participación en el módulo 1, 2, 3 y 4 fue mayor al 80 %. El quinto módulo obtuvo menor porcentaje de participación debido a que hubo estudiantes que abandonaron el curso en la última etapa. Gran parte de los porcentajes de no acceso pertenece a un grupo de 47 personas que nunca hicieron ingreso a la plataforma de aprendizaje.



Gráfico 1. Participación en el curso por módulos, Año 2019



Fuente: Elaboración propia con información obtenida desde las bitácoras de acceso de cada módulo.

En términos generales, se evidencia que la participación de las docentes fue representativa y constante a lo largo del curso.

Porcentaje de aprobación y reprobación

De las docentes inscritas y que accedieron a la formación en la plataforma, solamente 18 participantes obtuvieron una calificación final inferior a 8, considerado el valor mínimo para aprobar. El curso tuvo un porcentaje de personas aprobadas del 90,3 % y reprobadas del 9,67 %.



Gráfico 2. Porcentajes de aprobación y reprobación, Año 2019



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el curso.

El porcentaje de aprobación es muy exitoso y el grupo de personas reprobadas obedece a retiros producto de factores ajenos a la dinámica del curso.

Personas reprobadas por provincia y dirección regional

A nivel del logro de la experiencia formativa, la cantidad de personas por provincia y dirección regional que culminaron de manera exitosa el curso fue de 100 % en las provincias de Heredia y Guanacaste. Mientras que en otros sectores la cantidad de docentes reprobadas fue mínima, como se ilustra en la Figura 1, participación por provincia y dirección regional del MEP.



Figura 1. Participación por provincia y dirección regional del MEP, Año 2019

Alajuela	Cartago	Limón	Puntarenas	San José
<ul style="list-style-type: none"> • Dirección Regional Alajuela 3 personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección Regional Cartago 4 personas • Dirección Regional Turrialba 3 personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección Regional Limón 2 personas • Dirección Regional Guápiles 1 persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección Regional Coto 1 persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección Regional San José Central 1 persona • Dirección Regional San José Norte 2 personas • Dirección Regional Pérez Zeledón 2 personas

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida en el formulario de inscripción.

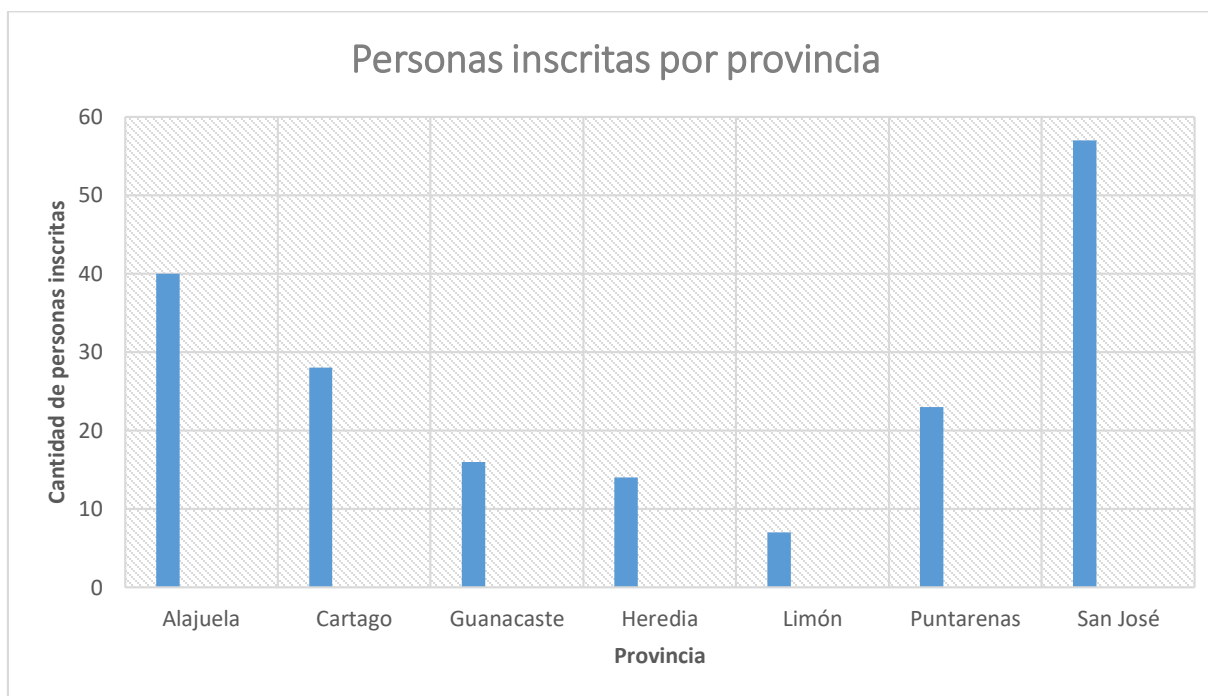
En general todo el curso contó con representación de docentes claves de todo el país.

Participación por provincia

Desde la base de datos elaborada a partir de los formularios de inscripción, la cantidad de personas inscritas por provincia se distribuye de la siguiente manera: Alajuela 40, Cartago 28, Guanacaste 16, Heredia 14, Limón 7, Puntarenas 23 y San José 57.



Gráfico 3. Participación por provincia, Año 2019



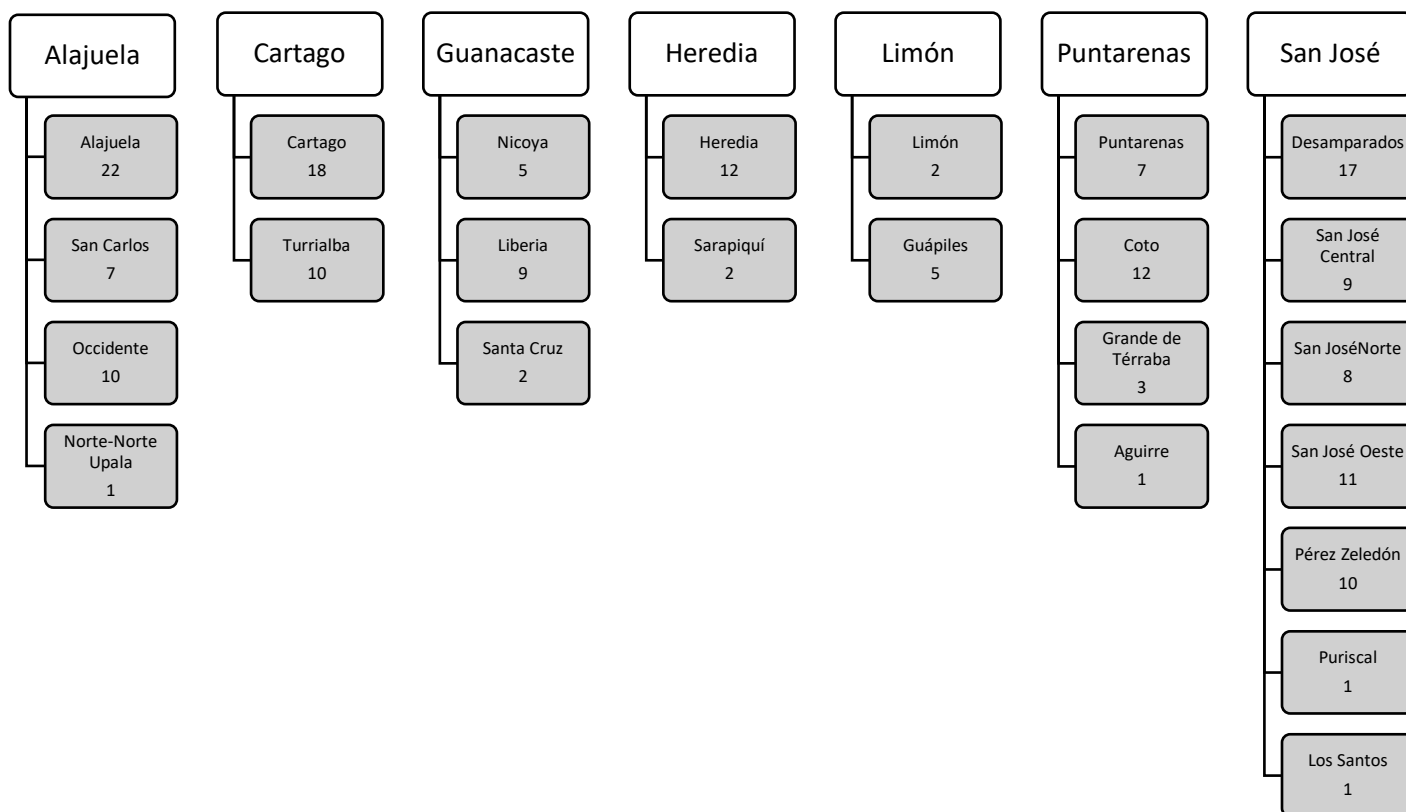
Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida en el formulario de inscripción.

La cantidad de participantes muestra un predominio de docentes de la Gran Área Metropolitana. Tal dato refuerza el modelo tradicional de formación del centro hacia la periferia del país.

Asimismo, la distribución de las docentes por dirección regional se detalla en la siguiente figura.



Figura 2. Cantidad de personas inscritas por Dirección Regional según provincia, Año 2019



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida en el formulario de inscripción.

Aunque se evidencia un predominio de las docentes de la GAM, la mayoría de las direcciones regionales del MEP fue representada en la experiencia de capacitación.

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Raquel Cantero-Acosta, Olman Bolaños-Ortiz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895>

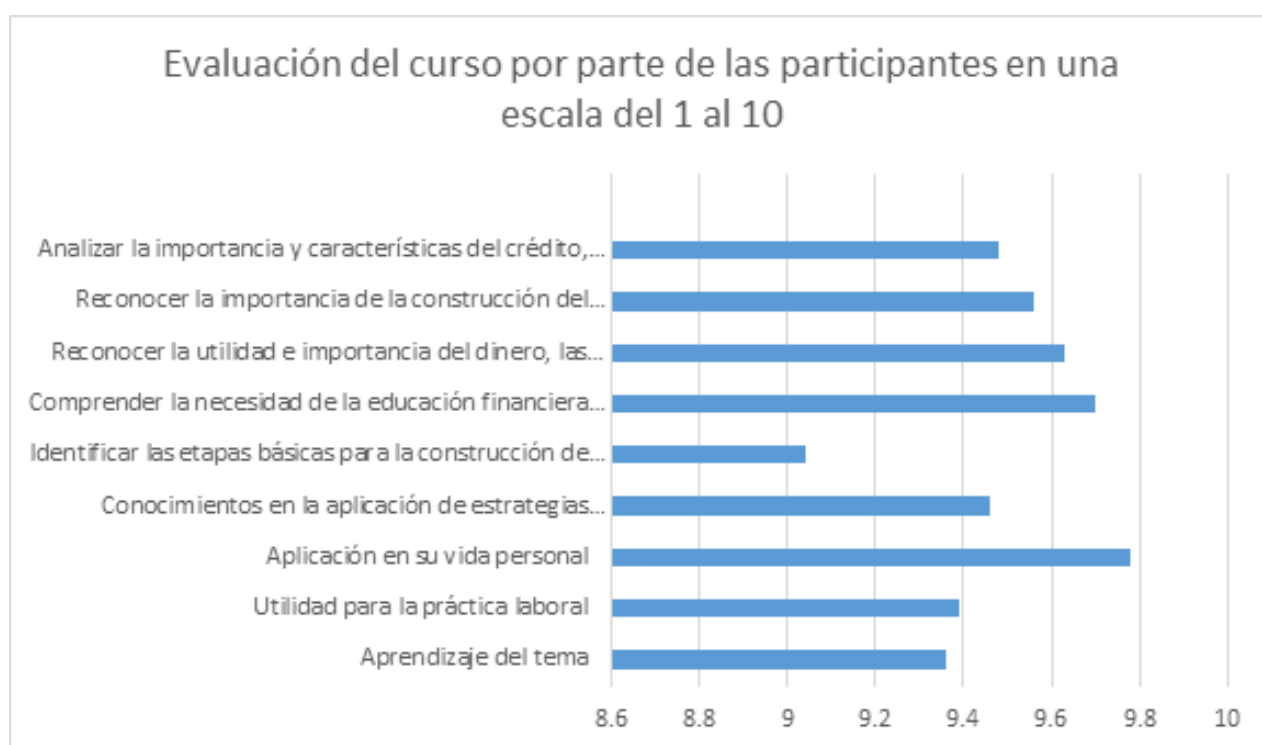


Artículo protegido por licencia Creative Commons

Evaluación del curso por parte de las participantes

Al finalizar el curso, las personas participantes completaron una evaluación general de este, donde 1 fue el valor mínimo de satisfacción y 10 el máximo. En el marco general del curso, se obtienen en promedio los siguientes resultados.

Figura 3. Evaluación general del curso, Año 2019



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida a partir de la encuesta de evaluación del curso (2019).



La evaluación final demuestra la pertinencia de la formación y la satisfacción de cada docente respecto a la temática en estudio y su proceso de aprendizaje y aplicación en el ámbito personal y educativo.

Reflexiones para fortalecer el desarrollo profesional docente y la formación continua

Es evidente el compromiso de las personas que participaron en el curso, y que se mantuvieron activas en el proceso de formación. Esto ante una problemática nacional en materia financiera, donde el grupo docente constituye el sector más amplio a nivel del Estado y con más deudas por deducciones con diversas instancias financieras. Según el Ministerio de Hacienda un total de 35.000 personas reciben un salario líquido menor al mínimo, de las cuales 26.807 corresponden a educación (Abissi, M. [12 de octubre de 2019] *Deudas ahogan a maestros y policías*. El Financiero p. 16).

El papel del profesorado resulta esencial, tanto para fortalecer sus conocimientos en materia financiera, pero también para encaminar transformaciones sociales desde el plano educativo, en las nuevas generaciones. La importancia de tal cambio es influir en las capacidades profesionales del personal docente; conciencia de prácticas de enseñanza-aprendizaje, el reconocimiento de dificultades sociales que afectan la dinámica educativa y llevar a la praxis experiencias ante problemáticas concretas. (Porlán y Rivero, 1998, pp. 56-57). En general, desarrollar en el profesorado estudio y reflexión para la intervención crítica, y en ese sentido el tema financiero es un reto vigente.

Respecto al curso y la valoración de sus participantes, los resultados obtenidos indican un alto grado de aprobación y satisfacción. Los aspectos mejor valorados van desde el diseño del curso, tales como, el cumplimiento de objetivos de aprendizaje, contenidos acorde con las necesidades de formación de las personas participantes. De igual manera, son destacadas las estrategias de aprendizaje atractivas y contextualizadas, recursos facilitados para el apoyo

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Raquel Cantero-Acosta, Olman Bolaños-Ortiz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

de la práctica docente y evaluación formativa y sumativa como factor determinante para la apropiación de los aprendizajes.

Asimismo, el curso potenció capacidades en el uso de herramientas tecnológicas en las participantes, lo cual permitió integrar recursos novedosos y dinámicos a los nuevos escenarios de aprendizaje del siglo XXI. Esto responde a las exigencias en materia de política educativa y curricular, que se sustentan en el uso de las tecnologías y metodologías activas de aprendizaje en los procesos de desarrollo profesional docente.

Por otro lado, la propuesta metodológica basada en la construcción de proyectos propició la autorreflexión, previo a la puesta en práctica de los aprendizajes directamente en el aula, también favoreció la apropiación de conocimientos en materia financiera para aplicarla en el ámbito personal de las docentes.

El curso en general contribuyó en dos ámbitos. Primero en la formación del tema económico para las nuevas generaciones y su regulación, y segundo para que el gremio docente fortalezca sus bases en educación financiera.

En consecuencia, el PCDP y la carrera de Administración Educativa de la ECE se suman a los esfuerzos por brindar respuestas integrales de desarrollo profesional docente, mediante una perspectiva de alianzas interinstitucionales, para apoyar las políticas públicas en materia educativa del país. Con esta experiencia, la UNED aporta conocimientos y la estructura tecnológica a las estrategias que potencian mejoras en las condiciones profesionales y personales.

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Raquel Cantero-Acosta, Olman Bolaños-Ortiz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

Conclusiones y recomendaciones

En materia de conclusiones para fortalecer el desarrollo profesional y la integración de diferentes actores, algunos aspectos importantes son los siguientes:

- A nivel social donde el conocimiento y la interacción son determinados por los espacios digitales, resulta necesario un giro cualitativo, hacia el manejo y uso de recursos educativos, para diversificar los aprendizajes de las personas participantes en cada actividad de formación.
- Desde una visión de las habilidades del siglo XXI, las actividades de desarrollo profesional docente mediadas por tecnología son promotoras de nuevos paradigmas educativos que dan lugar a una sociedad de conocimiento cada vez más empoderada de las exigencias del mundo moderno en concordancia con las buenas prácticas profesionales.
- Para hacer frente a las demandas de la integración cultural y social mundial, las alianzas interinstitucionales público-privadas son estrategias de desarrollo para concretar objetivos comunes a nivel país.

Respecto a las recomendaciones para fortalecer los procesos de formación continua y la vinculación interinstitucional, la experiencia:

- Las propuestas de formación en línea deben encaminarse hacia una nueva visión tecnológica en la cual los recursos educativos abiertos tengan un papel de aprendizaje preponderante.
- El desarrollo profesional docente debe desarrollarse en concordancia con las metodologías activas de aprendizaje que estimulen las habilidades demandadas por los contextos actuales.
- En el marco de actividades de capacitación en línea, resulta fundamental el fortalecimiento y búsqueda de colaboraciones desde lo público o lo privado para concretar iniciativas de interés nacional y política pública.

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Raquel Cantero-Acosta, Olman Bolaños-Ortiz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

- En la sociedad del conocimiento es importante que las universidades y los programas de capacitación estén en constante replanteamiento de los mecanismos de formación para los profesionales en ejercicio de manera que se incorporen nuevas tendencias y diferentes formas de mediación para fortalecer las necesidades de los diversos actores.
- La experiencia de desarrollo profesional, con una articulación pública y privada para enfrentar problemáticas concretas a nivel del país, resulta beneficiosa en materia de sostenibilidad y autogestión financiera de los programas que participen.

En términos generales, las experiencias de formación profesional y actualización de diversos actores sociales vinculadas a problemáticas socioeducativas, financieras, representan un eje de trabajo e intervención que tienen las universidades y los programas que asumen el DPD. Asimismo, esa incidencia se sustenta en un enfoque de ruptura con el paradigma tradicional y optar por rutas de aprendizaje bajo la modalidad en línea. La gran ventaja de la formación es sin duda, el intercambio y la apropiación de conocimientos con herramientas innovadoras y sobre todo una atención la cual responda a las necesidades de las personas en sus contextos.

Referencias

Abissi, M. (12 de octubre de 2019). Deudas ahogan a maestros y policías. *El Financiero*, p. 16.

Aguerrondo, I. (2009, 9 abril-junio). La escuela inteligente en el marco de la gestión del conocimiento. *Innovación Educativa*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179414895004>

Álvarez, G. (2016). La educación a distancia mediada por las TIC como una estrategia de democratización de la educación superior. El caso de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) (tesis de especialización). Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD, Bogotá, Colombia.

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Raquel Cantero-Acosta, Olman Bolaños-Ortiz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v11i2.2895>



Artículo protegido por licencia Creative Commons

- Cerdas, D. (3 de junio de 2018). Maestros del MEP ahogados en deudas: la mayoría recibe la mitad de su salario o menos. *La Nación*. Recuperado de <https://www.nacion.com/>
- Colmenares E., Ana Mercedes, Piñero M., Ma. Lourdes. (2008) La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, vol. 14, núm. 27, mayo-agosto, pp. 96-114 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- De Oliveira, G. (2015) Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, vol.39, núm.86, septiembre-diciembre, pp. 271-290 Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/ri/v39n86/art14.pdf>
- Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E. y Alfonso, M. (2018) Profesión: Profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo? New York: BID.
- Ferrer, A, Mauro S., Del Valle, D. y Montero, F. (2015), Universidad pública y desarrollo: innovación, inclusión y democratización del conocimiento. Buenos Aires, CLACSO
- Hernández, I., Alvarado, J. y Luna, S. M. (2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 135-151. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/620/1155>
- Imbernón, F. (1996). En busca del discurso perdido, Buenos Aires: Editorial Magisterio.
- Instituto de Evaluación (2017) Miradas sobre la educación en Iberoamérica: Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Mejía, B., Muñoz, C. y Moreno, N. (2015, enero-junio). Otra mirada a la escuela: transformación necesaria para el siglo XXI. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856276009.pdf>
- Ospina. V. (2016). El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua. *Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 107-122. doi: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1325>



Parra, J. (2016). Orientaciones pedagógicas para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/751>

Porlán, R. y Rivero, A. (1998). El conocimiento de los profesores. Sevilla: Díada Editora

Ríos, D. y Herrera, D. (2017) Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 1073-1086. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201706164230>

Sabán, V. (2010). «Educación permanente y aprendizaje permanente: dos modelos teórico-aplicativos diferentes». *Revista iberoamericana de educación*, 52, 203-230. doi: <https://doi.org/10.35362/rie520617>

Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de procesos de desarrollo profesional docente. Resultados de una experiencia

Raquel Cantero-Acosta, Olman Bolaños-Ortiz

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i2.2895>



Artículo protegido por licencia Creative Commons