

José Martí, su presencia en el Modelo Educativo de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica

“La enseñanza ¿quién no lo sabe?
Es ante todo una obra de infinito amor”

José Martí y Pérez

ING. AIDA B. AZZE PAVÓN. MAG.
ECEN-UNED. aazze@uned.ac.cr

Recibido: 12 febrero 2013

Aceptado: 11 noviembre 2014

RESUMEN

Se presentan algunas ideas del Pensamiento Pedagógico Martiano en el siglo diecinueve. (XIX) y su validez en la educación no presencial que se desarrolla en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica, en aras de la formación de los profesionales que requiere el país en el siglo XXI.

Palabras claves: Pensamiento Pedagógico José Martí. Educación no presencial. UNED-Costa Rica

ABSTRACT

We present some ideas of Martí's Pedagogical Thought in the nineteenth century. (XIX), and its validity in non-presencial education that develops in the State Distance University of Costa Rica, in the interest of professional training required by the country in the XXI century.

Key words: José Martí: Pedagogical Thinking, Education non presencial. UNED-Costa Rica.

Introducción

Repasando el pensamiento pedagógico de José Martí a finales del siglo XIX, preocupada por los retos a que nos enfrentamos en la Educación del Siglo XXI, me entusiasma encontrarme con la aplicación y vigencia de sus

ideas acerca de la educación... “por todos y para el bien de todos”

José Martí y Pérez, apóstol de la independencia de la isla de Cuba, nace el 28 de enero de 1853, y muere el 19 de mayo de 1895 en combate, luchando contra el ejército español. Defensor y divulgador de ideas sociales y políticas de avanzada, pensador, escritor, poeta y visionario, se percata desde el siglo XIX, del divorcio entre la educación y la época, y la necesidad de contar en cada época con un sistema de educación que no diferencie clases sociales, ni el contexto en las que estas se desarrollen.

Entre otras ideas planteó: ...“*es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época*” (J. Martí/ 2,3)

No conforme con este divorcio José Martí afirmó: “...*no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí, asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio*” (J. Martí/3).

Y enfatizó...“*quien quiera pueblo ha de habitar a los hombres a crear*” (J. Martí/3).

Acerca de la situación de la educación en América latina, en un trabajo periodístico publicado en mayo de 1884, escribe: “*Se está cometiendo en el sistema de educación en la América Latina un error gravísimo: en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo, se educa exclusivamente a los hombres para la*

vida urbana y no se les prepara para la vida campesina. Y como la vida urbana sólo existe a expensas y por virtud de la campestre, y de traficar con sus productos, resulta que con el actual sistema de educación, se está creando un gran ejército de desocupados y desesperados; se está poniendo una cabeza de gigante a un cuerpo de hormiga". (José Martí/ 2)

Presencia del Pensamiento Martiano en el modelo de educación a distancia que se inicia en la UNED-Costa Rica. Segunda mitad del Siglo XX

En la segunda mitad del Siglo XX, con la intención de llevar a todas las regiones del país la educación superior, para el desarrollo de los ciudadanos de las diferentes regiones y del país en general, fue creada por la Asamblea Legislativa de Costa Rica, el 22 de febrero de 1977: La Universidad Estatal a Distancia (UNED). Superando la UNED, tanto en su misión, visión y objetivos, debilidades en la educación señaladas en el pensamiento martiano:

La Misión, al "ofrecer educación superior a todos los sectores de la población, especialmente a aquellos que por razones económicas, sociales, geográficas, culturales y etarias, de discapacidad o de género, requieren de oportunidades para una inserción real y equitativa de la sociedad" (4), exime a Costa Rica del grave error que aún persiste en algunos países de Latinoamérica y del mundo, al brindar igualdad de oportunidad a todos los ciudadanos del país, independientemente de su condición.

Como Objetivos de la educación, en la UNED-Costa Rica, se manifiesta el pensamiento martiano en las siguientes características del Modelo Pedagógico.

- El estudiante centro del proceso enseñanza aprendizaje, lo que propicia que el estudiante aprenda por sí, y de continuidad a su formación una vez graduado.
- La tríada autoaprendizaje, autodesarrollo y autoevaluación, la que asegura al hombre su ejercicio propio.

- La presencia en todas las regiones del país, de la educación no presencial, enseñando a lo pueblos a que sus hombres crezcan de por sí y creen para sus comunidades, rompiendo las desigualdades entre los ciudadanos del campo y la ciudad.
- La existencia en el diseño curricular de planes de estudios de la investigación, como base para la creación e innovación científica tecnológica.

Tres recomendaciones pedagógicas a tener en cuenta para dar continuidad al pensamiento martiano en la educación superior no presencial en el siglo XXI

Primera: Con respecto a la preparación, pertinencia y actualidad de las universidades para afrontar los retos actuales ha de prestarse especial atención, en la formación de profesionales en general, al desarrollo del pensamiento productivo y creativo como forma de abordar el desarrollo científico técnico y la solución de problemas planteados por las necesidades sociales (1), para ello la universidad ha de romper con viejos paradigmas asumiendo las personas involucradas, nuevos roles en el proceso enseñanza aprendizaje. Además ha de tenerse en cuenta en el diseño de los planes de estudios la estructuración de los contenidos (sistema de conocimientos, habilidades), para optimizar la formación de capacidades y su posterior integración para la solución de problemas base de la actividad y del desarrollo de las competencias profesionales

Segunda. Al profesor-tutor le corresponde poseer la capacidad de motivar al estudiante, este elemento motivador sería el encargado de resolver la contradicción entre el objetivo del plan de estudios como expresión del encargo social por un lado y los intereses particulares del estudiante por otro, al tener en cuenta entre los factores motivantes el vínculo del contenido de los aprendizajes con la vida y el tipo de profesional para el que se prepara, al interiorizar y hacer propia la necesidad social. Lo planteado puede concretarse en el desarrollo de actividades de solución de problemas propios de la profesión en contextos o situaciones reales.

Tercera. En lo referente a las actividades de aprendizaje en las que se relacionan estudiantes y profesores-tutores (tutorías, talleres, giras u otras, presenciales o no presenciales), el objetivo de las mismas ha de centrarse no solo en la adquisición de conocimientos, sino en propiciar el desarrollo de convicciones y formas de actuación, vinculando lo instructivo y lo educativo. Más que enseñar contenidos, debemos de “enseñar a aprender” y los estudiantes deben “aprender a aprender” a orientarse por sí mismo en los torrentes de la información que cada vez son más densos y vertiginosos, a encontrar y adoptar nuevas formas de actuación ante nuevas condiciones y situaciones, no hacemos nada con transmitir a los estudiantes lo que está escrito en los libros, si no propiciamos el trabajo, la orientación y actualización en ellos.

Conclusiones

Costa Rica, con la creación de la UNED en el siglo XX, ha materializado un modelo que permite llegar a todas las poblaciones y clases sociales del país,

La educación del siglo XXI, requiere que sea acorde a su época, por lo que se sugiere actualizar la didáctica de la educación superior no presencial, y asegurar la educación acorde al siglo en que se vive.

Recomendaciones

Fortalecer el componente didáctico de los cursos que se imparte a partir de elementos tales como:

La vinculación en la formación de los futuros profesionales a las necesidades sociales de sus respectivos contextos, siendo la actividad del estudiante la fuente de dicha formación.

La motivación y la solución de problemas reales, vinculando las necesidades sociales y de desarrollo de los pueblos, al quehacer de los centros universitarios y centros de investigaciones de la UNED.

La actualización del sistema de enseñanza aprendizaje y los currículos de forma continua, para eliminar el divorcio entre la educación que brindamos y la época en que nos toque vivir.

Bibliografía consultada

1. Azze, Pavón A.B. (2013). *Algunas recomendaciones a tener en cuenta para la formación de profesionales en ingeniería que se ofertan en la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales de la UNED*. Revista Repertorio Científico. ECEN. Costa Rica.
2. Marinello, Juan. *José Martí, escritor americano*, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1962.
3. Chávez, Rodríguez. J.A (1990) Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. MINED. Cuba.
4. UNED (2009) Directrices de la UNED. Editorial EUNED-Costa Rica
5. Vargas A. (1996) *El diseño curricular y las expectativas educativas en el umbral del siglo XXI*. Revista Electrónica Pedagogía Universitaria. MES-DFP. Habana.

