

**Revista Posgrado y Sociedad**  
**Sistema de Estudios de Posgrado**  
**Universidad Estatal a Distancia**  
**ISSN 2215-2172**  
**Costa Rica**

## PRESENTACION DE LA EDICION

Esta edición de marzo 2012 es un reflejo de cómo ha aumentado la labor de investigación en la Universidad Estatal a Distancia. Todos los artículos han sido elaborados por profesores de la misma Universidad, siendo el resultado de investigaciones doctorales o llevadas a cabo como parte de la labor académica de los distintos articulistas.

Jensy Campos, en el artículo “La investigación en la formación de educadores: una propuesta para la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED”, reflexiona sobre un punto que es crucial para el desenvolvimiento académico en una Universidad: propiciar en los estudiantes de la UNED un quehacer asentado en la investigación orientada al desarrollo. Los futuros educadores han de analizar objetivamente cómo es su práctica docente, su relación con los niños o adolescentes, la metodología que utilizan si propicia o no un aprendizaje significativo y motivador, si están apuntando hacia una educación innovadora y creativa. Sin duda, estos estudios representan un significativo enriquecimiento académico y que trascienden las aulas de la UNED al pretenderse promover una investigación que propicie el desarrollo.

María Marta Durán toca un tema de la mayor actualidad, la transversalidad de género o también llamado “*mainstreaming* de género” que procura una mejora, desarrollo y evaluación de los procesos políticos, de modo que una perspectiva de igualdad de género se incorpore en todas las políticas de un país o de una universidad. La autora cita a Munévar y Vialaseñor (2005) quienes nos señalan que la transversalidad puede expresarse tanto como temas transversales o como ejes transversales. Como ejes, debe organizarse toda la vida educativa, a partir de la

planificación ya que no solo “cruzan” las asignaturas y diversas áreas de trabajo, sino que señalan un camino a seguir y una meta formativa de interés escolar.

Un estudio sobre las creencias que los alumnos tienen sobre las diversas materias que llevan, es muy necesario para poder definir las rutas a seguir hacia un currículum dinámico, creativo y humano. Puede ser que la realidad no coincida siempre con estas creencias, pero, aun así, conviene conocerlas, inclusive llegar a dialogar directamente con los muchachos sobre ellas. Este artículo de Eugenio Rojas y Ronald Sequeira, titulado “Creencias sobre la clase y el docente de matemáticas en la educación secundaria” es innovador en el conjunto de investigaciones educativas llevadas a cabo en nuestro país ya que permite por primera vez que docentes y administrativos tengan una idea de la percepción de los estudiantes en relación al aprendizaje de la Matemática.

La investigación denominada “Condiciones del contexto y de la orientación vocacional para la elección profesional y laboral en los Colegios Técnicos” realizada por el Dr. Gabriel Mora, es muy completa. Se trata del análisis de una serie de instrumentos que se utilizan en la orientación vocacional de estudiantes de los colegios técnicos del Cantón de Pérez Zeledón, la que toma en cuenta varios elementos del contexto de esos alumnos a quienes se aplicaron las pruebas. Representa una labor pionera a realizar en nuestro país en el campo de los diagnósticos psicológicos, psicopedagógicos o de orientación vocacional cual es la adaptación y normalización de los diversos instrumentos que se emplean en esta labor, la mejor manera de tener confianza en los resultados obtenidos en su aplicación.

“La construcción de conceptos en el enfoque constructivista a través de los mediadores tecnológicos, una alternativa de mediación pedagógica para el sistema de enseñanza de la Universidad Estatal a Distancia”, es un valioso estudio realizado por Víctor Méndez-Estrada y Laura Jiménez. En el mismo se habla de la importancia de partir de enfoques constructivistas para el enriquecimiento de los aprendizajes en la UNED. Esta investigación va en la dirección de favorecer un desarrollo pleno desde el punto de vista cognitivo y socioafectivo de los estudiantes

de la Universidad. Este trabajo contribuye a que se utilicen, cada vez más, metodologías de aprendizaje significativas, que faciliten la comprensión, retención y transferencia de los conceptos que se brindan en diversos cursos impartidos por la Universidad.

Dra. Zayra Méndez Barrantes  
Directora  
Revista Posgrado y Sociedad