Innovaciones Educativas

UNED, San José, Costa Rica

ISSN 2215-4132

Vol. 28 / Núm. Especial / Noviembre, 2026

Revista incluida en:

SciELO Costa Rica
latindex
DOAJ
AmeliCA
Dialnet
redalyc



Educación en transformación:
Una mirada desde contextos centroamericanos

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia - Escuela Ciencias de la Educación - Centro de Investigaciones en Educación

ISSN 2215-4132

Vol. 28 / Núm. Especial / Noviembre, 2026

Contenido

Editorial 5
Jensy Campos Céspedes

La integración curricular en la educación primaria costarricense: un análisis desde el marco normativo, la teoría y las percepciones de actores educativos
Curriculum Integration in Costa Rican Primary Education: An Analysis of the Regulatory Framework, Theory, and Educational Stakeholders' Perspectives
A integração curricular na educação primária da Costa Rica: uma análise a partir do marco normativo, da teoria e das percepções de atores educacionais 7
Esteban Francisco Ibarra-Vargas, Karen Palma-Rojas y Jessenia Rivera-Solano

Factores condicionantes de la salud y determinantes del bienestar desde la cosmovisión cabécar: interculturalidad en las escuelas del territorio indígena de Duchií-Chirripó
Factors Shaping Health and Determinants of Well-Being from the Cabécar Worldview: Interculturality in Schools in the Duchií-Chirripó Indigenous Territory
Fatores condicionantes da saúde e determinantes do bem-estar na cosmovisão cabécar: interculturalidade nas escolas do território indígena de Duchií-Chirripó 31
Juan Ramón Bonilla-Montero

Integración de la BiblioCRA Edwin Muñoz en el aprendizaje basado en proyectos de Educación Cívica de octavo año
Integrating the BiblioCRA Edwin Muñoz into Project-Based Learning in Eighth-Grade Civics
Integração da BiblioCRA Edwin Muñoz à aprendizagem baseada em projetos na disciplina de Educação Cívica do 8º ano 50
Carmen Marcela Jiménez Zúñiga

Analfabetismo en secundaria y expectativas docentes sobre el rol de la Orientación en el abordaje socioemocional y pedagógico del estudiantado
Illiteracy in Secondary Education and Teachers' Expectations Regarding the Role of School Guidance in Socioemotional and Pedagogical Support for Students
Analfabetismo no ensino secundário e expectativas docentes sobre o papel da Orientação na abordagem socioemocional e pedagógica voltada aos estudantes 66
María de los Ángeles Carpio Brenes y Viria Ureña Salazar

Fotografía de portada: Imagen con fines ilustrativos generada a partir a IA por medio de ChatGPT® e intervenida con Adobe Photoshop®.
Diagramación: Daniela Hernández Castillo y Priscila Coto Monge.

Alfabetización en inteligencia artificial aplicada a la educación y a la investigación: una experiencia de desarrollo de capacidades docentes en la Universidad de El Salvador
Artificial Intelligence Literacy for Education and Research: A Teacher Capacity-Building Experience at the Universidad de El Salvador
Alfabetização em inteligência artificial aplicada à educação e à pesquisa: uma experiência de desenvolvimento de capacidades docentes na Universidad de El Salvador 85
Karina Guardado Rivera

Integración de Motion Graphics en la producción de materiales didácticos: aplicación práctica en el Programa de Videocomunicación (VICOM) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica
Integrating Motion Graphics into the Production of Instructional Materials: A Practical Application in the Programa de Videocomunicación (VICOM) at Costa Rica's Universidad Estatal a Distancia (UNED)
Integração de Motion Graphics à produção de materiais didáticos: aplicação prática no Programa de Videocomunicación (VICOM) da Universidad Estatal a Distancia (UNED) da Costa Rica 99
Natalia Lizano Carvajal

Innovación pedagógica en educación superior: implementación de metodologías activas para la estimulación de habilidades cognitivas en población adulta mayor
Pedagogical Innovation in Higher Education: Using Active Learning Methods to Stimulate Cognitive Skills in Older Adults
Inovação pedagógica na educação superior: implementação de metodologias ativas para a estimulação de habilidades cognitivas na população idosa 111
Dayana Camacho Céspedes, Gustavo Godínez Vargas y Maricruz Miranda Rojas

Factores culturales que se asocian con la ansiedad en el aula: reflexiones sobre sus implicaciones en el desempeño académico, la educación y el rol de la persona docente
Cultural Factors Associated with Classroom Anxiety: Reflections on Their Implications for Academic Performance, Education, and the Role of the Teacher
Fatores culturais associados à ansiedade em sala de aula: reflexões sobre suas implicações para o desempenho acadêmico, a educação e o papel docente 126
Yitsy Andreína Mora Elizondo y María Lisbeth Mora Elizondo

Comunicado:

1. A partir del Vol. 26 – No. especial, 2024 la Revista Innovaciones Educativas es solo digital.
2. Los documentos publicados desde Vol. 15 - No. 21 y hasta el Vol. 23 - No. 34 están bajo licencia CC by NC y los artículos que se publican desde el Vol. 23 - No. Especial en adelante están bajo licencia CC by NC ND.

Artículo protegido por licencia Creative Commons

COMITÉ EDITORIAL

Directora - Editora

Jensy Campos Céspedes
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial

Antonio Bartolomé Pina
Universitat de Barcelona. España.
Pedro R. Palos Sánchez
Universidad de Sevilla. España.
Ignacio Aguaded Gómez
Universidad de Huelva. España.
Julio César Mateus
Universidad de Lima. Perú.
Carlos Arguedas Matarrita
Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.
Teresa Ribeiro Pessoa
Universidade de Coimbra. Portugal.
Octavio Islas Carmona
Universidad Central del Ecuador. Ecuador.
Viviana Berrocal Carvajal
Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.
Elena Barberà Gregori
Universitat Oberta de Catalunya. España.
Rubén Comas Forgas
Universitat de les Illes Balears. España.
Patricia De Casas-Moreno
Universidad de Extremadura. España.
Arturo Arenas Fernández
Universidad Santiago de Cali. Colombia.

Consejo Científico

Carlos Vargas Loáiciga
Universidad Técnica Nacional.
Francisco Romero Estrada
Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
Gilberto Alfaro Varela
Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
Juan Fernando Muñoz Uribe
Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Colombia.
Julieta Solórzano Salas
Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
Luis Ángel López Ruiz
Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
Mónica Arias Monge
Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
Rafael Jiménez Corrales
Universidad Nacional. Costa Rica.
Rocío Ramírez González
Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía y Artes Costa Rica. Costa Rica.
Antonio Nolberto De Oliveira Xavier
Universidade Estadual de Santa Cruz. Brasil.
Bartolomé Chinchilla Chinchilla
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
Bernardo Trejos Murillo
I-Shou University. Taiwán, Provincia de China.
Claudia Martínez Olhagaray
Universidad de la República. Uruguay.
Dulce Fátima Camacho Gutiérrez
Instituto Tecnológico de Monterrey. México.
Edith Soria Valencia
Pontificia Universidad Católica. Perú.
Emiliano Diez Villoria
Universidad de Salamanca. España.
Facundo Corvalán
Universidad Nacional de Rosario. Argentina.
Gina Garcés Ruíz
Universidad Especializada de las Américas. Panamá.
Karl Steffens
Universidad de Colonia. Alemania.
Leonel Carlini López
Universidad Tecnológica Nacional. Argentina.
Luz Díaz Subieta
Universidad Católica Luis Amigó. Colombia.
Manuel Rosales Almendra
Universidad de Guadalajara. México.
Norberto Fernández Lamarra
Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.
Paloma Antón Ares
Universidad Complutense de Madrid. España.
Raúl Vela Sosa
Universidad Autónoma de Yucatán. México.
Rogelio Ruiz Ríos
Universidad Autónoma de Baja California. México.
Sara Fiallos Varela
Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Honduras.
Sixto Moya Herrera
Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad. México.
Víctor Torres Covarrubias
Universidad Autónoma de Nayarit. México.
Yolanda Camacho González
Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia que se realiza en los meses de enero y julio. La responsabilidad compete a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. En tal sentido, se puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre y cuando brinde los créditos respectivos y coloque el enlace original al sitio de la Revista; puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. Además no se autoriza el uso del material con propósitos comerciales y si remezcla, transforma o crea otro material a partir del original, no podrá distribuir el material modificado.

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabanilla, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones.

Attribution-No-Commercial-SinDeribadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0 — Este documento de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, se comparte bajo términos de la **Licencia de Creative Commons**. Para más detalles: https://creativecommons.org/license — Cualquier autorización más allá de los términos de esta licencia se pueden obtener a la dirección de correo innoveducativas@uned.ac.cr.

Editorial

¿Cómo se expresa la calidad educativa en las decisiones que toman las instituciones y en lo que sucede cotidianamente en las aulas? Esta pregunta orienta el número especial de la Revista Innovaciones Educativas, que se publica en diálogo con el I Encuentro Bienal Centroamericano y del Caribe de Innovación, Armonización Académica y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, realizado en la Ciudad de Panamá del 20 al 22 de mayo de 2026. El encuentro, convocado por universidades panameñas y el Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior (SICEVAES) del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), abrió un espacio para compartir investigaciones y experiencias y discutir desafíos comunes de la educación superior en la región.

Algunos de los trabajos de Costa Rica y El Salvador presentados en el encuentro señalado se amplían en este número que se complementa con otros trabajos relevantes. La formación del profesorado, los recursos para la enseñanza y las decisiones curriculares se comprenden mejor cuando se ponen en relación con las condiciones en las que aprenden las personas. Por ello, las experiencias universitarias de este número hacen referencia a trabajos sobre la escuela primaria, la educación secundaria y el aprendizaje a lo largo de la vida.

La sección de artículos abre con el trabajo de Esteban Francisco Ibarra-Vargas, Karen Palma-Rojas y Jessenia Rivera-Solano sobre la integración curricular en la educación primaria costarricense. Su análisis pone en relación el marco normativo, los referentes teóricos y las percepciones de actores educativos. La mirada se desplaza luego a las escuelas de Duchií-Chirripó, donde Juan Ramón Bonilla-Montero aborda la interculturalidad a partir de la cosmovisión ancestral cabécar y de su comprensión de la salud y el bienestar. Leídos en conjunto, ambos trabajos invitan a examinar cómo las decisiones curriculares adquieren sentido en los territorios donde se concretan.

En secundaria, Carmen Marcela Jiménez Zúñiga examina la integración de la BiblioCRA Edwin Muñoz en el aprendizaje basado en proyectos de Educación Cívica de octavo año. Por su parte, María de los Ángeles Carpio Brenes y Viria Ureña Salazar abordan el analfabetismo en secundaria y las expectativas del personal docente acerca del papel de la Orientación en el acompañamiento pedagógico y socioemocional del estudiantado. Los dos trabajos sitúan la atención en espacios y apoyos institucionales que intervienen en la experiencia escolar.

Las sistematizaciones se inician con la experiencia de Karina Guardado Rivera en la Universidad de El Salvador, centrada en la alfabetización en inteligencia artificial para la docencia y la investigación. En la Universidad Estatal a Distancia, Natalia Lizano Carvajal aborda la incorporación de gráficos en movimiento en la producción de materiales didácticos del Programa de Videocomunicación. Dayana Camacho Céspedes, Gustavo Godínez Vargas y Maricruz Miranda Rojas finalizan la sección con una experiencia de implementación de metodologías activas orientadas al desarrollo cognitivo de personas adultas mayores.

Artículo protegido por licencia Creative Commons

El número cierra con el ensayo de Yitsy Andreína Mora Elizondo y María Lisbeth Mora Elizondo. Las autoras examinan los factores culturales que inciden en la ansiedad en el aula y sitúan la discusión en relación con el desempeño académico y el papel de la docencia. Su lectura devuelve la atención a una dimensión que atraviesa los distintos niveles educativos: las condiciones en las que el estudiantado participa, aprende y es acompañado.

Agradecemos a las personas autoras y a quienes participaron en la preparación de esta edición. Esperamos que su lectura contribuya a sostener el intercambio entre universidades y comunidades educativas de la región y a examinar, en cada contexto, qué decisiones favorecen mejores oportunidades de aprendizaje.

Jensy Campos Céspedes
Directora
Revista Innovaciones Educativas

Artículo protegido por licencia Creative Commons