Integración de la BiblioCRA Edwin Muñoz en el aprendizaje basado en proyectos de Educación Cívica de octavo año

Integrating the BiblioCRA Edwin Muñoz into Project-Based Learning in Eighth-Grade Civics

Integração da BiblioCRA Edwin Muñoz à aprendizagem baseada em projetos na disciplina de Educação Cívica do 8º ano

Carmen Marcela Jiménez Zúñiga
Ministerio de Educación Pública
ROR https://ror.org/03f856541
San José, Costa Rica
carmen.jimenez.zuniga@mep.go.cr
ORCID: https://orcid.org/0009-0007-4440-564X

Recibido – Received – Recebido: 27/04/2026 Corregido – Revised – Revisado: 31/07/2026 Aceptado – Accepted – Aprovado: 25/08/2026

DOI: https://doi.org/10.22458/ie.v28iespecial.6536
URL: https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/6536

Resumen: El estudio analizó las posibilidades de integración de los servicios de la BiblioCRA Edwin Muñoz en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) de Educación Cívica de octavo año. Se aplicó un enfoque mixto y un alcance descriptivo. Participaron 161 estudiantes, dos docentes de Educación Cívica y dos profesionales en bibliotecología. La información se recopiló por medio de cuestionarios, una encuesta y entrevistas semiestructuradas, además, se analizó mediante frecuencias y porcentajes, así como categorización temática. Los resultados muestran limitaciones en la articulación entre la BiblioCRA y el currículo, singularmente en la visibilidad de los recursos y en el acompañamiento bibliotecario. Entre las necesidades identificadas, destacan los espacios para trabajo colaborativo, el acceso a computadoras e internet, la orientación para la búsqueda y evaluación de información y los recursos audiovisuales. A partir de estos hallazgos, se diseñó una propuesta de servicios que articula recursos temáticos, materiales para el desarrollo y presentación de proyectos, así como acciones de alfabetización informacional. Los resultados sugieren que la coordinación sistemática entre biblioteca y profesorado representan una vía pertinente para fortalecer el apoyo curricular al ABP en este contexto.

Palabras clave: biblioteca escolar, aprendizaje activo, educación ciudadana, alfabetización informacional, recursos educacionales.

Abstract: This study examined how the services of the BiblioCRA Edwin Muñoz could be integrated into project-based learning (PBL) in eighth-grade civics. The study was descriptive and used a mixed-methods approach. Participants included 161 students, two civics teachers, and two library science professionals. Data were collected through questionnaires, a survey, and semi-structured interviews. The analysis

Artículo protegido por licencia Creative Commons

included the calculation of frequencies and percentages and thematic categorization. The findings show limitations in how the BiblioCRA is integrated into the curriculum, particularly in the visibility of resources and the support provided by the library. The needs identified included spaces for collaborative work, access to computers and the internet, guidance on finding and evaluating information, and audiovisual resources. The findings informed the design of a service proposal that brings together thematic resources, materials for developing and presenting projects, and information literacy activities. The findings suggest that systematic coordination between the library and teachers offers a suitable way to strengthen curricular support for PBL in this context.

Keywords: school libraries, active learning, civic education, information literacy, educational resources.

Resumo: O estudo analisou as possibilidades de integrar os serviços da BiblioCRA Edwin Muñoz à aprendizagem baseada em projetos (ABP) na disciplina de Educação Cívica do 8º ano. Adotou-se uma abordagem de métodos mistos, de caráter descritivo. Participaram 161 estudantes, dois docentes de Educação Cívica e dois profissionais de biblioteconomia. Os dados foram coletados por meio de questionários, um levantamento e entrevistas semiestruturadas. A análise incluiu o cálculo de frequências e percentuais e a categorização temática. Os resultados mostram limitações na articulação entre a BiblioCRA e o currículo, sobretudo quanto à visibilidade dos recursos e ao acompanhamento oferecido pela biblioteca. Entre as necessidades identificadas, destacam-se os espaços para o trabalho colaborativo, o acesso a computadores e à internet, disponibilidade de recursos audiovisuais e orientação para buscar e avaliar informações. Com base nesses resultados, elaborou-se uma proposta de serviços que articula recursos temáticos, materiais para o desenvolvimento e a apresentação de projetos e ações voltadas ao desenvolvimento da competência em informação. Os resultados sugerem que, nesse contexto, a coordenação sistemática entre a biblioteca e o corpo docente pode fortalecer o apoio curricular à ABP.

Palavras-chave: biblioteca escolar, aprendizagem ativa, educação para a cidadania, competência em informação, recursos educacionais.

INTRODUCCIÓN

Las bibliotecas escolares enfrentan el desafío de participar activamente en metodologías de enseñanza que ubican al estudiantado en el centro del aprendizaje. Entre estas metodologías, se encuentra el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que integra investigación, análisis, participación conjunta y resolución de situaciones vinculadas con el contexto. En este marco, la biblioteca escolar puede trascender la tarea de distribución documental, para participar en procesos de mediación informacional y apoyo curricular, siempre en articulación con el personal docente.

En el contexto costarricense, la integración de la biblioteca escolar al currículo se ha planteado como una estrategia para fortalecer los procesos de aprendizaje. Méndez Hernández (2019) señala la necesidad de concebir estos espacios como entornos de aprendizaje físicos y digitales, flexibles e innovadores. Asimismo, estudios nacionales han documentado la pertinencia de vincular los servicios bibliotecarios con los objetivos de aprendizaje, las necesidades de la comunidad educativa y la mediación pedagógica (Angulo Vargas et al., 2014; Conejo Vásquez et al., 2014). Esta visión resulta especialmente acorde cuando la persona estudiante debe seleccionar, localizar, evaluar y utilizar información para resolver proyectos o entregables académicos.

Desde esta perspectiva, la BiblioCRA puede desempeñar una tarea de mediación entre las necesidades curriculares y los recursos de información. Su aporte no se limita al préstamo de materiales, sino que comprende la orientación para localizar y evaluar fuentes, el acceso a recursos tecnológicos y documentales, así como la colaboración con el equipo docente en el diseño de apoyos para el aprendizaje. Esta concepción es consistente

Artículo protegido por licencia Creative Commons

con el planteamiento de que la biblioteca escolar forma parte del proceso educativo y puede contribuir al desarrollo de habilidades informacionales y pensamiento crítico (Barquero Zamora et al., 2014).

En este contexto, se desarrolló el estudio en la BiblioCRA Edwin Muñoz del Liceo Monseñor Rubén Odio Herrera, Desamparados, Costa Rica. La pregunta que orientó la investigación fue: ¿cómo puede la biblioteca escolar adecuar sus servicios bibliotecológicos para integrarse como Centro de Recursos de apoyo al ABP en Educación Cívica? Por tanto, el problema se examinó a partir de información recabada durante 2025 con estudiantes, docentes y profesionales en bibliotecología relacionados con el octavo nivel.

El propósito del manuscrito es analizar las posibilidades de integración de los servicios de la BiblioCRA Edwin Muñoz en el ABP de Educación Cívica de octavo año y, a partir de los hallazgos, formular una propuesta de servicios de apoyo. El estudio busca aportar elementos para la integración curricular desde la bibliotecología educativa, principalmente relacionados con la alfabetización informacional, el acceso a recursos y la mediación bibliotecaria.

Como parte de las políticas educativas de Educación Cívica, la transformación curricular empezó en 2009 con el Proyecto de Ética, Estética y Ciudadanía, que incluyó el aprendizaje por proyectos y reformuló su evaluación. "En la propuesta curricular del MEP se ha optado por el aprendizaje por proyectos como forma de promover los aprendizajes de los estudiantes y las estudiantes…" (Ministerio de Educación Pública, 2009, p. 27).

En este marco, los servicios de apoyo al currículo adquieren especial relevancia. La BiblioCRA puede facilitar el acceso a recursos documentales y tecnológicos, además, brindar apoyo a procesos de búsqueda, selección y análisis de información vinculados con los proyectos de Educación Cívica. Esta función se relaciona con antecedentes que han mostrado la utilidad de la biblioteca escolar como espacio pedagógico, así como recurso para el aprendizaje autónomo y la enseñanza de distintas áreas curriculares (Gutiérrez Mazo et al., 2016; Mora Sánchez, 2018; Peas, 2020; Rodríguez Salinas, 2022).

Los antecedentes internacionales aportan elementos para comprender esta relación. Gutiérrez Mazo et al. (2016) estudiaron la biblioteca escolar como espacio pedagógico por medio de un enfoque mixto y un diagnóstico con docentes y estudiantes, lo que ofrece un referente metodológico para caracterizar necesidades y prácticas. Mora Sánchez (2018), por su parte, documentó la biblioteca como espacio de aprendizaje autónomo y señaló la importancia de orientar sus servicios hacia las necesidades educativas. Estos antecedentes respaldan el beneficio de diagnosticar el uso de los recursos antes de diseñar servicios de apoyo.

En 2018, Mora Sánchez (2018) determinó a la biblioteca como un espacio de aprendizaje autónomo y elaboró directrices para optimizar el aprendizaje independiente por medio de los servicios bibliotecarios en una institución educativa de Quito, Ecuador. Se identificó el estado actual de la BiblioCRA, la cual está subutilizada y con capacidad para ser redireccionada hacia un uso como recurso de apoyo para el aprendizaje autónomo del estudiante. Su función pedagógica estuvo eclipsada con un papel de almacenamiento de materiales de aprendizaje. También, con frecuencia, cumple labores de índole administrativo, como espacio para estudiantes en ausencia del docente o como depósito de equipos externos a su fin.

A su vez, en la investigación efectuada por Azmitia Argueta et al. (2018), reconocieron un vínculo estrecho entre la biblioteca escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que con sus recursos permite consolidar aprendizajes (p. 20). La muestra estuvo conformada por un profesional en bibliotecología, veinte estudiantes y cuatro docentes de asignaturas. Las técnicas para esta investigación fueron la observación y la entrevista a profundidad de los sujetos de estudio; los instrumentos fueron las guías de entrevista y observación.

Seguidamente, Peas (2020) valoró el uso pedagógico de una biblioteca escolar y destacó su potencial como recurso para docentes y estudiantes. En síntesis, estos antecedentes permiten interpretar la biblioteca no solo como un espacio de acceso a materiales, sino como un servicio educativo cuya pertinencia está influida por su articulación con las prácticas pedagógicas y las necesidades de aprendizaje.

Artículo protegido por licencia Creative Commons

De acuerdo con Rodríguez Salinas (2022), el uso de la biblioteca y el aprendizaje de otra asignatura académica, como lo es la matemática, se profundizó por medio de una revisión bibliográfica de trabajos finales de graduación, artículos académicos y libros. Se implementó bajo un enfoque mixto, asociando elementos cualitativos y cuantitativos. Esto hizo posible la caracterización de las variables a través de valores y descripciones, las cuales fueron graficadas. Por su parte, la recolección de datos se basó en rubros del aprendizaje, mediante un diseño no experimental y de tipo transversal. Se obtuvo que el estudiante usa la biblioteca mayoritariamente en los momentos del receso para reforzar temas de clase. En cuanto al aprendizaje en esta materia, se prestan diferentes libros de apoyo para su enseñanza.

En Costa Rica, Conejo Vásquez et al. (2014) formularon una propuesta para integrar una biblioteca escolar con la comunidad educativa y el currículo mediante servicios y productos de información alineados con los objetivos de aprendizaje. El antecedente resulta de interés porque vincula el diagnóstico institucional con el diseño de servicios, un eje que también direcciona el presente estudio.

De manera similar, Angulo Vargas et al. (2014) analizaron la biblioteca escolar y su comunidad usuaria desde un enfoque descriptivo y propusieron estrategias para vincular la BiblioCRA con los objetivos de aprendizaje, los contenidos y la mediación pedagógica. Estos antecedentes costarricenses permiten ubicar el presente estudio dentro de una línea de investigación centrada en la integración curricular de los servicios bibliotecarios.

En el mismo contexto costarricense, la Ley Fundamental de Educación (Ley N.º 2160) establece los fines y la organización general de la educación en Costa Rica (Poder Legislativo de Costa Rica, 1957). De forma similar, la normativa del Ministerio de Educación Pública (2026) estipula los servicios y funciones de las bibliotecas escolares y los Centros de Recursos para el Aprendizaje dirigidos al apoyo pedagógico y al desarrollo de habilidades informacionales. Dentro de estas directrices, se incluyen los lineamientos actuales para bibliotecas educativas, entre ellos, el apoyo pedagógico y el desarrollo de habilidades informacionales como funciones de estos servicios (Ministerio de Educación Pública, 2026).

Igualmente, la UNESCO (2009) establece la inclusión educativa como una orientación fundamental para transformar los centros y sistemas de aprendizaje dirigidos a dar respuesta a la diversidad del estudiantado. De ahí que la biblioteca escolar proporciona servicios y recursos para el proceso educativo. La UNESCO y la IFLA consideran que la biblioteca forma parte integral del proceso educativo. Es el lugar donde estudiantes pueden acceder a diferentes materiales, recursos digitales o físicos, como apoyo didáctico en sus procesos de formación. Además, la persona profesional en bibliotecología debe contribuir a la formación del pensamiento crítico cuando es gestora de la información (Barquero Zamora et al., 2014).

Desde esta perspectiva, la biblioteca escolar seleccionada fue la del Liceo Monseñor Rubén Odio Herrera, denominada BiblioCRA Edwin Muñoz Herrera. En el contexto del estudio, una comunicación personal mencionó inconvenientes de articulación entre sus servicios y el ABP en Educación Cívica de octavo nivel (S. María, comunicación personal, 11 de febrero de 2025). Esta apreciación se consideró como un indicio contextual, no como evidencia suficiente de ausencia de integración y orientó la necesidad de examinar sistemáticamente los recursos, los usos y las alternativas de colaboración entre esta BiblioCRA y el profesorado.

En consecuencia, la integración de la BiblioCRA con Educación Cívica debe comprenderse como un proceso de articulación entre servicios, recursos y mediación pedagógica. Al respecto, la Asociación de Educación Abierta (2018) enfatiza el potencial de las bibliotecas escolares como espacios físicos y virtuales para la innovación y la creatividad. En el ABP, esta articulación puede favorecer el acceso a fuentes y recursos que apoyen la investigación de problemas sociales y la construcción colaborativa de propuestas, sin aceptar que la sola disponibilidad de recursos permite su utilización.

El ABP constituye, por tanto, un marco metodológico en el que la selección, búsqueda, comunicación y evaluación de información alcanzan una competencia relevante. En Educación Cívica, estos procesos pueden relacionarse con la construcción argumentada de propuestas y el análisis de problemáticas sociales. La BiblioCRA puede contribuir mediante acceso a recursos documentales y tecnológicos, además, a través de la orientación

Artículo protegido por licencia Creative Commons

bibliotecaria para valorar y localizar información. La Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2015) asocia el ABP con experiencias que tienen que ver con situaciones del mundo real, lo que refuerza la pertinencia de recursos y servicios que apoyen la investigación contextualizada.

"Entre los objetivos del ABP se encuentra formar personas capaces de interpretar los fenómenos de su entorno y mejorar la búsqueda y producción de conocimientos mediante experiencias relacionadas con situaciones del mundo real" (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2015, p. 3).

A partir de la revisión conceptual y el diagnóstico, la propuesta de integración se organizó con una estructura analítica del proyecto (EAP). Desde la metodología del marco lógico, la EAP se trata de una esquematización jerárquica de la intervención que relaciona fines, propósito, componentes y actividades, también permite ordenar las acciones previstas para su ejecución (Ortegón et al., 2005). En este estudio, la EAP interrelacionó cuatro componentes: uso de fuentes de información; rediseño de servicios y recursos documentales; apoyo al desarrollo de proyectos mediante ABP; así como servicios tecnológicos y recursos digitales. Su incorporación permite hacer explícita la relación entre las necesidades encontradas, las acciones planteadas y los productos esperados.

A la luz de los aspectos analizados y el problema definido, el objetivo general fue analizar las posibilidades de integración de los servicios de la BiblioCRA Edwin Muñoz en el ABP de Educación Cívica de octavo año. Los objetivos específicos fueron: (1) identificar, en conjunto con el personal docente, los recursos de información existentes para apoyar la asignatura; (2) determinar los servicios que puede aportar la biblioteca para el desarrollo de proyectos educativos; y (3) diseñar una propuesta de servicios de apoyo para la realización de dichos proyectos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló por medio de un enfoque mixto y un alcance descriptivo en la BiblioCRA Edwin Muñoz del Liceo Monseñor Rubén Odio Herrera durante 2025. El componente cuantitativo permitió describir frecuencias y porcentajes de las respuestas, mientras que el componente cualitativo facilitó organizar e interpretar respuestas abiertas y entrevistas. El diseño fue no experimental y de corte transversal, debido a que la información se registró en un periodo delimitado sin manipulación de las condiciones de estudio.

En el desarrollo del estudio participaron 161 estudiantes de octavo año, dos docentes de Educación Cívica y las dos profesionales en bibliotecología de la institución. La selección de participantes correspondió a las personas disponibles en el ámbito institucional, por lo que se trata de una selección no probabilística de conveniencia y los resultados se circunscriben al caso estudiado. Se aplicaron cuestionarios, una encuesta y entrevistas semiestructuradas; adicionalmente, se utilizó una plantilla para conformar la propuesta de servicios. Los instrumentos fueron elaborados por la persona investigadora, revisados y avalados por el equipo asesor del trabajo final de graduación, procedimiento utilizado como criterio de validez de contenido. No se realizó una estimación estadística de confiabilidad de los instrumentos; por ello, los resultados se interpretan de acuerdo con el alcance descriptivo del estudio y el carácter contextual de la información.

Posteriormente, se identificaron los recursos de información y su relación con Educación Cívica; se aplicó un cuestionario a las dos docentes de la asignatura y se realizaron entrevistas semiestructuradas a las dos profesionales en bibliotecología. Los instrumentos abarcaron la valoración y el uso de materiales tecnológicos, documentales y digitales, las necesidades relacionadas con el ABP y las posibilidades de colaboración entre biblioteca y personas educadoras.

Después, para determinar los servicios de apoyo, se utilizaron las entrevistas semiestructuradas al personal docente y una encuesta dirigida a los 161 estudiantes de octavo año. La encuesta recopiló información sobre frecuencia de uso de la biblioteca, actividades llevadas a cabo y necesidades de información asociadas con los proyectos de Educación Cívica. La participación se definió según disponibilidad institucional, por lo que

Artículo protegido por licencia Creative Commons

los resultados describen las apreciaciones de las personas participantes y no se intenta generalizarlos a otros centros educativos.

El trabajo de campo se realizó presencialmente durante 2025. Los datos cuantitativos se tabularon y analizaron en términos de frecuencias y porcentajes. Las entrevistas y respuestas abiertas se sometieron a una categorización temática confeccionada a partir de recurrencias detectadas en el contenido. Además, la integración de ambos componentes se efectuó en la etapa interpretativa: los resultados cuantitativos permitieron identificar tendencias de uso y preferencias, mientras que la información cualitativa facilitó contextualizar esas tendencias, así como precisar alternativas y necesidades de servicio. Después, ambas fuentes se utilizaron conjuntamente para estructurar la propuesta de servicios. La participación tuvo fines académicos y los resultados se presentan de manera grupal, resguardando la identidad de las personas estudiantes.

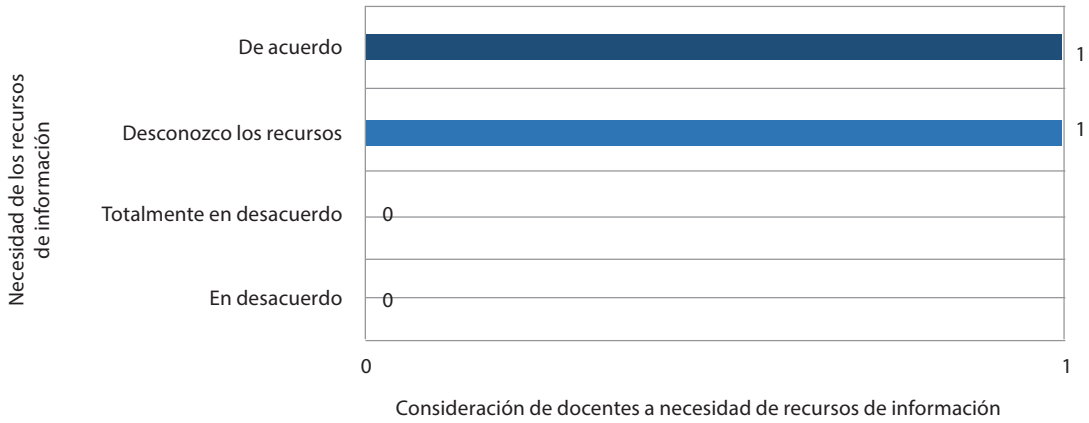
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En lo relacionado con el primer objetivo específico, se identificaron dos percepciones docentes diferenciadas: una participante expresó desconocer los recursos disponibles y otra valoró favorablemente su relación con el programa de Educación Cívica (figura 1). Dado que participaron únicamente dos docentes, este hallazgo describe una diferencia de percepción dentro del caso y no permite establecer una tendencia general. No obstante, el contraste señala una necesidad concreta de mejorar la comunicación de los servicios bibliotecarios con el personal docente y visibilidad de las colecciones.

Este hallazgo coincide con los antecedentes costarricenses que sugieren la integración de la biblioteca con los objetivos de aprendizaje y la mediación pedagógica (Angulo Vargas et al., 2014; Conejo Vásquez et al., 2014). A su vez, se relaciona con Méndez Hernández (2019), quien plantea la biblioteca escolar como un espacio de apoyo al currículo. En el caso estudiado, los talleres de alfabetización informacional y las visitas de inducción pueden resultar eficaces como actividades de acercamiento para que el profesorado conozca los recursos y valore su incorporación en las diferentes fases del ABP.

Figura 1

Valoración docente de la pertinencia de los recursos de información de la BiblioCRA Edwin Muñoz para el programa de Educación Cívica de octavo grado, 2025.



Nota. La figura presenta la respuesta de las docentes participantes. Fuente: elaboración propia con datos del Trabajo Final de Graduación (2025).

Artículo protegido por licencia Creative Commons

En lo que respecta a los recursos de información útiles para el ABP, ambas docentes señalaron el préstamo de libros. Una de ellas agregó los diccionarios y las enciclopedias (tabla 1). Estas respuestas indican que, para las participantes, los materiales de consulta continúan teniendo utilidad para comprender vocabulario, profundizar contenidos y localizar información sobre proyectos. Sin embargo, por el reducido número de docentes, el resultado debe interpretarse como una caracterización del caso y no como una inclinación general del personal educativo.

Tabla 1

Categorías identificadas a partir de la respuesta abierta sobre los recursos de información útiles para el ABP en Educación Cívica por docentes

Categorías	Frecuencia	Aporte
Libros	½	"En definitiva considero que los recursos de información que ofrece la biblioteca son importantes para el ABP, así como libros que permitan profundizar en la investigación".
Enciclopedias, diccionarios	½	"Las fuentes secundarias de información como libros y diccionarios, enciclopedias".

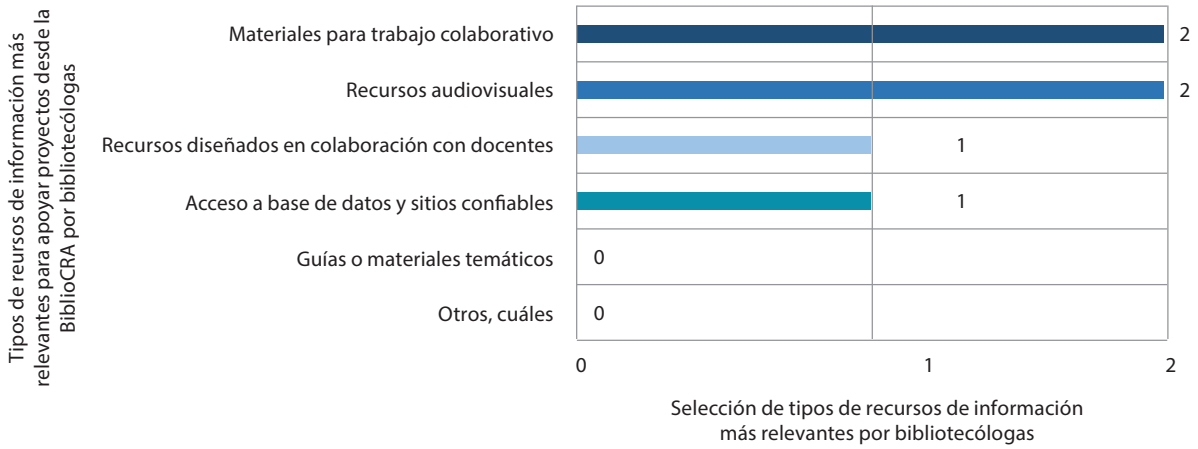
Nota. Elaboración propia con datos del Trabajo Final de Graduación (2025).

En las entrevistas con las dos profesionales en bibliotecología, ambas señalaron los materiales para trabajo colaborativo y los recursos audiovisuales como tipos de recursos destacables para apoyar los proyectos de Educación Cívica (figura 2). Además, se mencionaron materiales diseñados en colaboración con docentes y el acceso a bases de datos y sitios confiables. Estas respuestas, en conjunto, resaltan la importancia de vincular los recursos de información con procesos de diseño colaborativo y mediación, y van más allá de disponer de los documentos aislados.

La no selección de guías o materiales temáticos por parte de las participantes fue descrita por su percepción de que podrían resultar demasiado estructurados para la comunidad estudiantil. Este resultado contrasta con la utilidad de guías identificadas posteriormente en la propuesta, por lo que su pertinencia parece responder a su función como apoyo, y no como sustituto del proceso de investigación. Esta diferenciación es importante para el diseño bibliotecario de recursos ligados con ABP.

Figura 2

Tipos de recursos de información más relevantes para apoyar proyectos desde la BiblioCRA Edwin Muñoz según bibliotecólogas.



Nota. La figura presenta las respuestas de las dos profesionales en bibliotecología. Fuente: elaboración propia con datos del Trabajo Final de Graduación (2025).

Artículo protegido por licencia Creative Commons

En lo concerniente a los recursos de los que ya dispone la BiblioCRA, una profesional mencionó la coexistencia de recursos físicos como libros, enciclopedias y archivos, recursos virtuales, incluida la biblioteca digital (tabla 2). La otra participante se refirió a la inteligencia artificial como una posibilidad de apoyo para resumir, recopilar y evaluar información, así como para modelar actividades cívicas. Este último resultado representa una percepción de una participante y no conforma evidencia de efectividad de la herramienta. Por ello, su incorporación debe trabajar junto con criterios de uso responsable de la información y evaluación de fuentes.

La mención de la inteligencia artificial resulta acertada como línea de formación e investigación futura, específicamente debido a la necesidad de orientar al estudiantado en la comprobación de información y en la diferenciación entre fuentes documentales y contenidos generados. En efecto, el papel de la BiblioCRA puede incluir la alfabetización informacional implementada a entornos digitales y de inteligencia artificial, sin reemplazar el criterio profesional ni las fuentes confiables.

Tabla 2

Categorías identificadas a partir de la respuesta abierta sobre los recursos de información útiles para el ABP en Educación Cívica por bibliotecólogas

Categorías	Frecuencia	Aporte
Recursos de información físicos y digitales	½	"Aprovechando los recursos de información físicos y digitales existentes se pueden crear estrategias para colaborar con la asignatura. Debe existir una propuesta desde la biblioteca para trabajar el enfoque".
Inteligencia Artificial	½	"Un recurso que puede resultar de apoyo es el uso de inteligencia artificial, ya que le puede ayudar al estudiante a recopilar, sintetizar y evaluar temas como participación ciudadana, derechos humanos y sostenibilidad, entre otros. Así como también el simular debates, elecciones y asambleas con el fin de desarrollar el pensamiento crítico y la toma de decisiones. La IA puede ayudar a mejorar también la coordinación biblioteca-docente, brindando guías en la planificación de proyectos, proponiendo temas relevantes y material de apoyo audiovisual".

Nota. Elaboración propia con datos del Trabajo Final de Graduación (2025).

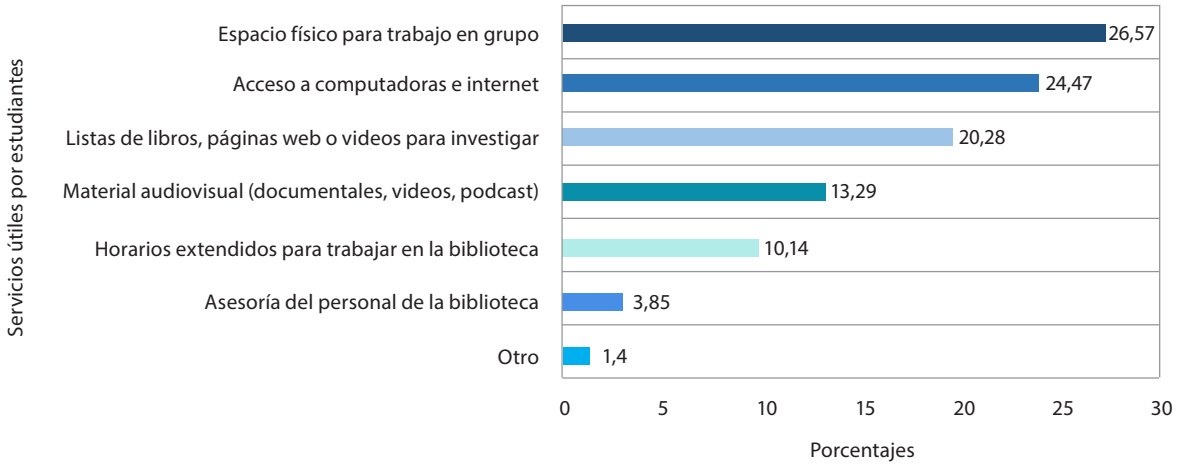
En cuanto al segundo objetivo específico, la figura 3 muestra las preferencias estudiantiles sobre servicios que podrían apoyar la elaboración de proyectos de Educación Cívica. La opción más seleccionada fue el espacio físico para trabajo en grupo (26,57 %), seguida del acceso a computadoras e internet (24,47 %) y de las listas de libros, páginas web o videos para investigar (20,28 %). Estas respuestas sitúan la necesidad de combinar condiciones materiales de trabajo con orientación para localizar recursos pertinentes, aspecto coherente con el carácter investigativo y colaborativo del ABP.

El material audiovisual alcanzó 13,29 %, mientras que los horarios extendidos obtuvieron 10,14 % y la asesoría del personal de biblioteca 3,85 %. La baja selección relativa de la asesoría no debe interpretarse como ausencia de valor profesional; puede indicar que el acompañamiento bibliotecario no se encuentra suficientemente incorporado en las prácticas que el estudiantado asocia con los proyectos. Este resultado concuerda con la necesidad de fortalecer la visibilidad de la función del profesional en bibliotecología detectada en las respuestas docentes.

Artículo protegido por licencia Creative Commons

Figura 3

Servicios de la BiblioCRA Edwin Muñoz considerados útiles por una muestra de estudiantes de octavo nivel para realizar proyectos en Educación Cívica.



Nota. La gráfica indica el porcentaje de servicios de la BiblioCRA Edwin Muñoz considerados útiles por una muestra de estudiantes de octavo nivel para realizar proyectos en Educación Cívica. Fuente: elaboración propia con datos del Trabajo Final de Graduación (2025).

La tabla 3 permite complementar los resultados de la figura 3 por medio de las respuestas abiertas del estudiantado. Las categorías recopilan referencias al uso de la biblioteca, al préstamo de computadoras y a los materiales digitales, por lo que permiten observar no solo cuáles servicios se valoran útiles, sino también cómo se experimenta actualmente el vínculo con la BiblioCRA.

La categoría A, «No uso / Nunca lo he usado / No sabe cómo usar», fue la más frecuente, con 41 menciones. El dato muestra una utilización limitada de los servicios entre las personas participantes y señala una oportunidad de fortalecimiento de la inducción, divulgación y articulación curricular. A pesar de ello, no permite atribuir una causa única al poco uso, por lo que las explicaciones asociadas con motivación, desconocimiento u orientación deben entenderse como posibilidades surgidas de las respuestas y no como relaciones causales establecidas.

La categoría B, «Préstamo de computadoras», registró 22 menciones. Las respuestas relacionaron este servicio con la búsqueda de información para los proyectos, lo que manifiesta la importancia que el estudiantado relaciona al acceso tecnológico. Desde la perspectiva bibliotecológica, este resultado respalda la conveniencia de integrar el préstamo de equipos con orientación para la búsqueda, selección y evaluación de información, en lugar de visualizar el acceso tecnológico como un servicio aislado.

La categoría C, «Materiales digitales», obtuvo 12 menciones y se relacionó con el uso de computadoras e internet para elaborar trabajos. Este resultado refuerza la necesidad de vincular los recursos digitales con servicios de acceso y orientación. Desde esta perspectiva, la BiblioCRA puede consolidar la visibilidad de sitios confiables, repositorios y otros recursos digitales apropiados para Educación Cívica, según las posibilidades institucionales.

REVISTA INNOVACIONES EDUCATIVAS
Correo: innoveducativas@uned.ac.cr

Artículo protegido por licencia Creative Commons

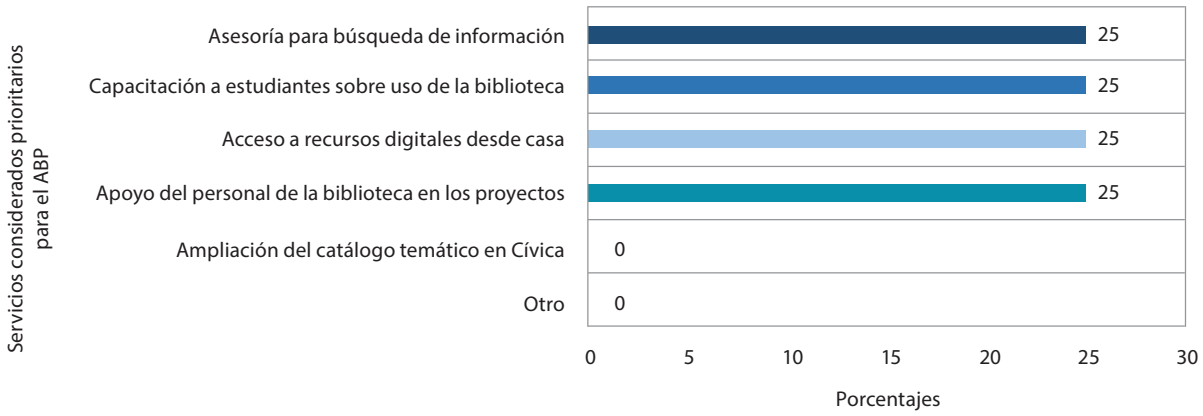
Tabla 3
Categorías de servicios indicados por estudiantes sobre cómo la BiblioCRA Edwin Muñoz puede ayudar en los proyectos de Educación Cívica

Categoría	Servicio o Comentario Identificado	Frecuencia	Ejemplos representativos
A	No uso / No sabe cómo usar / Nunca ha usado	41	"No he utilizado los servicios", "nunca la he visitado".
B	Préstamo de computadoras	22	"Las computadoras ayudan en investigar sobre los temas de proyectos", "Préstamo de computadoras para investigar".
C	Materiales digitales	12	"Me ayuda en tener internet", "Materiales digitales"

Nota. Elaboración propia con datos del Trabajo Final de Graduación (2025).

Las docentes identificaron cuatro servicios con igual frecuencia relativa: asesoría para la búsqueda de información (25 %), capacitación al estudiantado sobre el uso de la biblioteca (25 %), acceso a recursos digitales desde casa (25 %) y apoyo del personal de la biblioteca en los proyectos (25 %) (ver figura 4). El conjunto de respuestas señala que las necesidades percibidas se concentran en el acompañamiento y la mediación informacional. A diferencia de la ampliación del catálogo temático, que no fue seleccionada como prioridad, las participantes resaltaron servicios que facilitan con el proceso investigativo y no solamente con la disponibilidad documental.

Figura 4
Servicios considerados prioritarios por docentes para el apoyo de la BiblioCRA Edwin Muñoz para el ABP en la asignatura de Educación Cívica.



Nota. Porcentaje de servicios de la BiblioCRA Edwin Muñoz considerados primordiales por docentes como apoyo para el ABP en la asignatura de Educación Cívica. Fuente: elaboración propia con datos del Trabajo Final de Graduación (2025).

La respuesta abierta de una docente incluyó la realización de un taller sobre ABP en coordinación con la BiblioCRA, mientras que también se señaló la continuidad del préstamo de libros de texto de Educación Cívica. El primer servicio se relaciona con la necesidad de potenciar las capacidades para estructurar proyectos; el segundo mantiene el acceso a fuentes impresas que pueden apoyar sus diferentes etapas. De manera integral, ambos aportes suponen que la propuesta de servicios debe combinar acceso a recursos, formación y orientación (ver tabla 4).

Artículo protegido por licencia Creative Commons

Tabla 4

Categorías identificadas a partir de la respuesta abierta sobre determinación de los servicios de apoyo que debe continuar brindando la BiblioCRA Edwin Muñoz para proyectos educativos en Educación Cívica por docentes

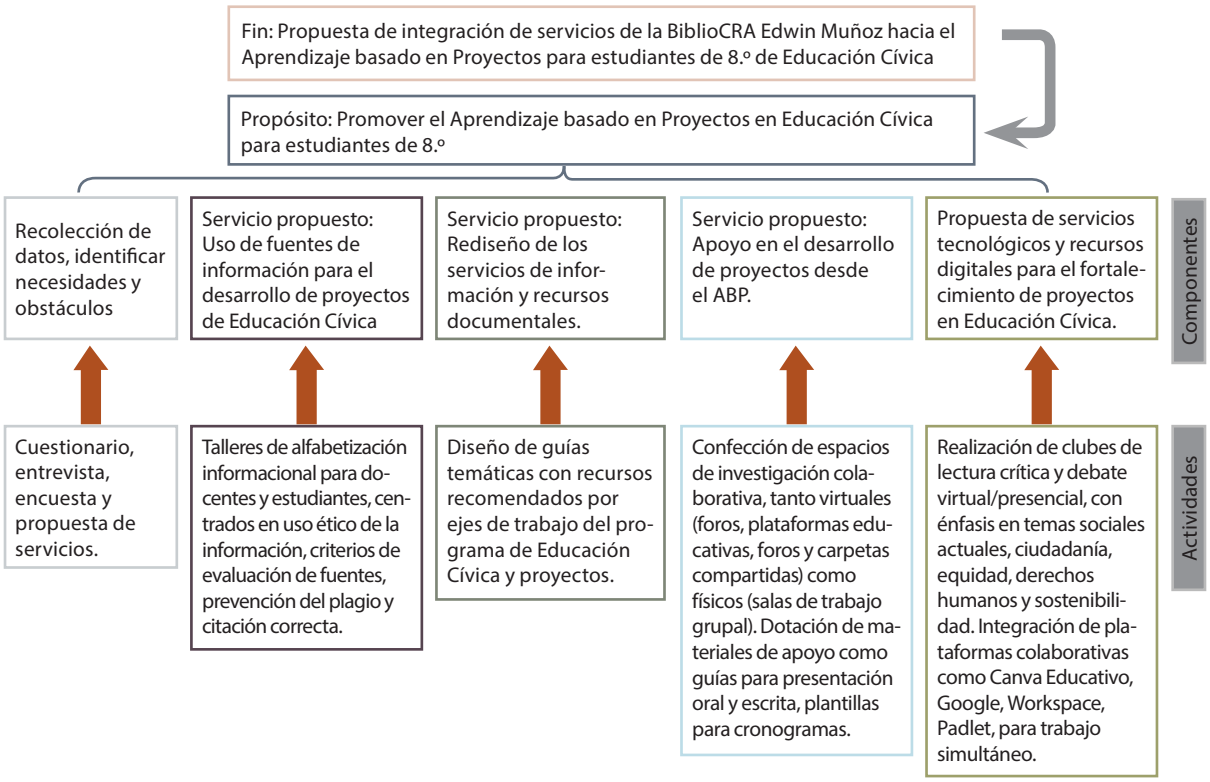
Categorías	Frecuencia	Aporte
Taller	½	"Desde mi experiencia diría que podríamos coordinar un taller enfocado en el desarrollo de proyectos, dado que el estudiantado desconoce por completo cómo se deben desarrollar y a pesar de que todos los años se trabaja con proyectos, llegan al último año aún con carencia de conocimientos en éstos".
Préstamo de libros de no ficción (texto, referencia)	½	"Continuar con el préstamo de libros de texto sobre Educación Cívica para que cada estudiante los consulte para sus proyectos".

Nota. Elaboración propia con datos del Trabajo Final de Graduación (2025).

En lo concerniente al tercer objetivo específico, la propuesta se organizó a través de una estructura analítica del proyecto (EAP), presentada en la figura 5, y se definió en productos como los mostrados en las figuras 6 y 7. Según Ortegón et al. (2005), la EAP permite representar jerárquicamente la intervención a partir de componentes, fines, propósitos y actividades. En el análisis desarrollado, esta estructura permitió correlacionar las necesidades identificadas con productos verificables y prácticas bibliotecarias, posibilitando la conexión entre servicios de apoyo, recursos de información y tecnológicos, así como acompañamiento al ABP.

Figura 5

Estructura analítica del proyecto para integrar los servicios de la BiblioCRA Edwin Muñoz en el ABP de Educación Cívica de octavo año.

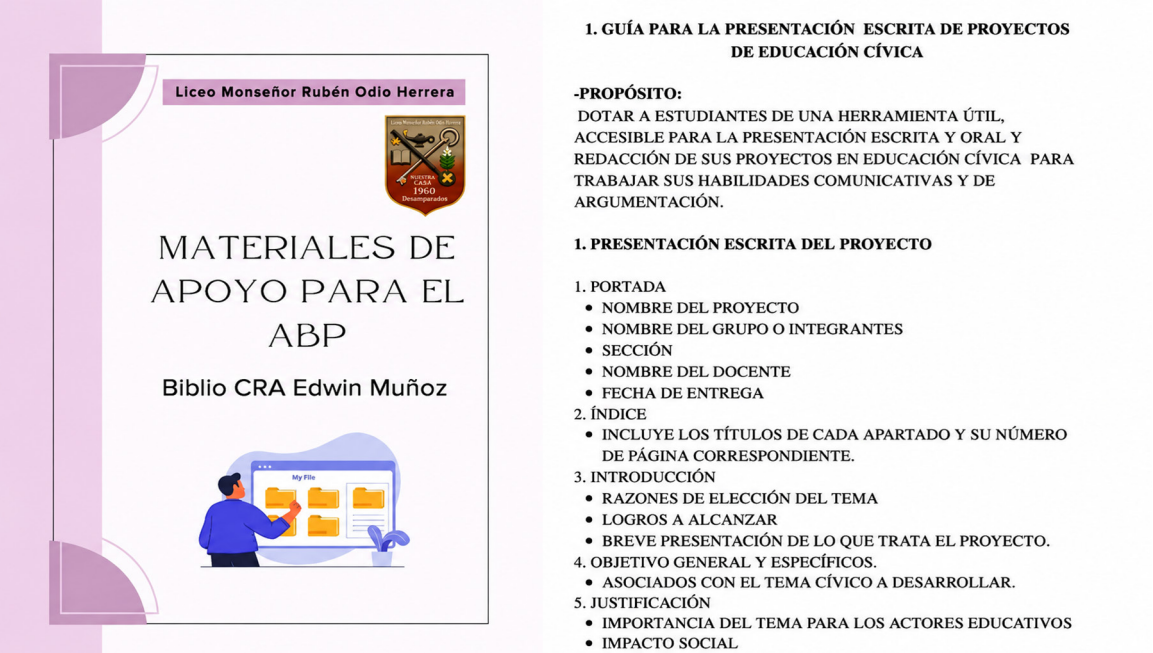


Nota. La figura representa la estructura analítica del proyecto de la biblioteca escolar del Liceo Monseñor Rubén Odio. Fuente: elaboración propia con datos del Trabajo Final de Graduación (2025).

REVISTA INNOVACIONES EDUCATIVAS
Correo: innoveducativas@uned.ac.cr

Artículo protegido por licencia Creative Commons

Figura 6
Materiales para el apoyo en el desarrollo de proyectos desde el ABP (presentación del proyecto).



Nota. La figura representa una guía para la presentación escrita de un proyecto para el apoyo del desarrollo de proyectos desde el ABP por la biblioteca Edwin Muñoz. Fuente: elaboración propia con datos del Trabajo Final de Graduación (2025).

El contenido de la figura 6 delimita la función de la BiblioCRA como servicio de apoyo durante la producción escrita del proyecto. La guía orienta la organización de sus componentes y, por ende, convierte una necesidad identificada por el profesorado en un producto de acompañamiento desde la BiblioCRA. Su valor no radica únicamente en proporcionar un formato, sino en contribuir a que las personas estudiantes utilicen recursos de información pertinentes durante el proceso y reconozcan las etapas de creación.

De tal modo que, en la figura 7, se continúa con otro producto para apoyar el ABP: un Club de lectura crítica como recurso para fortalecer el análisis, la lectura y la discusión de información que tienen que ver con los proyectos. Su incorporación incrementa la propuesta más allá del préstamo de recursos y posiciona la mediación bibliotecaria en actividades de formación. Pese a ello, al tratarse de un producto diseñado a partir del diagnóstico, su eficacia deberá valorarse por medio de estudios siguientes que evalúen su puesta en práctica y resultados.

Artículo protegido por licencia Creative Commons

Figura 7

Anuncio de Club de lectura crítica para el apoyo en el desarrollo de proyectos como parte de la propuesta de servicios tecnológicos y recursos digitales para el fortalecimiento de proyectos en Educación Cívica.



Nota. La figura representa la invitación a participar en un Club de lectura crítica para el desarrollo de proyectos como parte de la propuesta de servicios tecnológicos y recursos digitales para el fortalecimiento del ABP en Educación Cívica por la BiblioCRA Edwin Muñoz. Fuente: elaboración propia con datos del Trabajo Final de Graduación (2025).

CONCLUSIONES

En respuesta al primer objetivo específico, el estudio identificó diferencias en las percepciones de las dos docentes en relación con los recursos de la BiblioCRA. Una expresó no tener conocimiento de la oferta disponible y otra reconoció su relación con Educación Cívica. Este resultado, reducido al caso estudiado, expone la importancia de fortalecer la comunicación entre biblioteca y profesorado. Así mismo, la conclusión coincide con antecedentes costarricenses que plantean la integración curricular de los servicios bibliotecarios como una vía para aproximar mediación pedagógica y recursos a los objetivos de aprendizaje (Angulo Vargas et al., 2014; Conejo Vásquez et al., 2014).

En relación con el segundo objetivo, las dos profesionales en bibliotecología señalaron como recursos importantes los audiovisuales y los materiales para trabajo colaborativo, mientras que las docentes priorizaron servicios de búsqueda de información, capacitación, acceso remoto a recursos digitales y acompañamiento bibliotecario. Estos hallazgos sustentan una concepción de la biblioteca escolar como parte del proceso educativo, en correspondencia con las Directrices de la IFLA para la Biblioteca Escolar, que plantean la biblioteca como un espacio de enseñanza y aprendizaje integrado al currículo, con colecciones diversas, mediación profesional y desarrollo de capacidades para acceder, buscar y evaluar información (IFLA School Libraries Section Standing Committee, 2021). Esta posición también coincide con los antecedentes presentados (Barquero Zamora et al.,

REVISTA INNOVACIONES EDUCATIVAS
Correo: innoveducativas@uned.ac.cr

Artículo protegido por licencia Creative Commons

2014; Méndez Hernández, 2019). Debido al número de participantes, estas conclusiones describen el contexto examinado y no constituyen patrones generalizables.

En cuanto al estudiantado, se observó un uso limitado de la BiblioCRA para los proyectos de Educación Cívica y una demanda de espacios para trabajo colaborativo, computadoras e internet, listas de recursos y materiales audiovisuales. En conjunto, los resultados evidencian que la integración curricular precisa articular condiciones de acceso con mediación pedagógica y alfabetización informacional. Esta interpretación resulta concordante con las Directrices de la IFLA para la Biblioteca Escolar, las cuales distinguen la biblioteca como espacio físico y digital, centro de recursos y espacio de instrucción para el desarrollo de capacidades asociadas con la información y la creación de conocimiento (IFLA School Libraries Section Standing Committee, 2021). Igualmente, guarda relación con investigaciones que han resaltado la función pedagógica de la biblioteca y su contribución al aprendizaje autónomo y al proceso de enseñanza-aprendizaje (Gutiérrez Mazo et al., 2016; Mora Sánchez, 2018; Peas, 2020).

Respecto al tercer objetivo, la estructura analítica del proyecto facilitó organizar la propuesta en una secuencia de productos vinculados con las necesidades identificadas, actividades e insumos. La incorporación de la EAP se respalda en la metodología del marco lógico, que facilita ordenar acciones y responsabilidades, además, la considera como una representación jerárquica de la intervención (Ortegón et al., 2005). En este estudio, los productos generados, materiales para la presentación de proyectos, guías de búsqueda y evaluación de fuentes, recursos temáticos y un club de lectura crítica, expresan los hallazgos del diagnóstico en opciones concretas de apoyo bibliotecario.

Finalmente, el aporte del estudio para la bibliotecología educativa se basa en mostrar, desde un caso institucional, una ruta para integrar diagnóstico, diseño de servicios con una metodología activa como el ABB, así como mediación informacional. La propuesta traslada el énfasis de la biblioteca considerada únicamente como recinto institucional dedicado al préstamo hacia una función de acompañamiento en la búsqueda, uso, evaluación y comunicación de información, asociado con la concepción de la biblioteca escolar como centro de enseñanza y aprendizaje integrado al currículo (IFLA School Libraries Section Standing Committee, 2021). Su alcance es descriptivo y contextual, por lo que su proyección a otros centros requiere valorar las características de cada comunidad educativa.

Como líneas de continuidad, se sugiere evaluar la ejecución de los talleres, las guías y el Club de lectura crítica, incluyendo indicadores que permitan valorar su uso y resultados. Además, resulta conveniente investigar la participación del personal de biblioteca en experiencias interdisciplinarias de ABP y ahondar en la alfabetización informacional aplicada al uso responsable de inteligencia artificial, en especial en procesos de búsqueda, atribución, comunicación y verificación de información. Estas líneas propiciarían pasar de la formulación de servicios a la valoración sistemática de su aporte educativo.

REFERENCIAS

Angulo Vargas, K., Arias Chavarría, J. D., De la O Conejo, J., y Sánchez Esquivel, K. (2014). *Propuesta para la integración de la biblioteca al currículo escolar de la Escuela Manuel Camacho Hernández, Heredia, Costa Rica* [Trabajo final de graduación de licenciatura, Universidad Nacional]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional. https://repositorio.una.ac.cr/items/b6a3cec3-c62c-4e68-a860-c345ab05bcdb

Asociación de Educación Abierta. (2018). *La biblioteca escolar se configura como el espacio natural, físico y virtual para la innovación y la creatividad*. https://educacionabierta.org/la-biblioteca-escolar-se-configura-como-el-espacio-natural-fisico-y-virtual-para-la-innovacion-y-la-creatividad/

Azmitia Argueta, I., Estrada Sánchez, K., y Marroquín Pimentel, B. (2018). *La biblioteca escolar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del bachillerato industrial del Centro Escolar INSA* [Trabajo final de graduación de licenciatura, Universidad de El Salvador]. Repositorio Institucional de la Universidad

Artículo protegido por licencia Creative Commons

de El Salvador. https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/21015/1/LA%20BIBLIOTECA%20ESCOLAR%20Y%20SU%20IMPACTO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%C3%91ANZA.pdf

Barquero Zamora, L., Mena Cordero, S., Mora Bermúdez, S., y Núñez Mata, M. (2014). *Propuesta para la integración efectiva entre la biblioteca y la comunidad educativa con respecto a la aplicabilidad del currículo en la Escuela Pedro Pérez Zeledón, Costa Rica* [Proyecto final de graduación de Licenciatura, Universidad Nacional]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional. https://repositorio.una.ac.cr/items/eb107966-4964-48b0-8d71-94eb015cc51a

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos: Torneo Delibera*. https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/55744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf

Conejo Vásquez, J., González Quesada, J., Miranda Hernández, F., y Segura Sancho, G. (2014). *Integración de la biblioteca de la Escuela Elisa Soto Jiménez, Heredia, Costa Rica, al currículo escolar y a la comunidad educativa* [Proyecto final de graduación de Licenciatura, Universidad Nacional]. Catálogo de la Universidad Nacional. https://opac.una.ac.cr/F/TT6NEMG92JQDCXRT4SM8J76JJDJ93TJKUXQIFU7ICLMMB2FVF239772?func=service&doc_library=UNA01&doc_number=000281874&line_number=0001&func_code=WEB-FULL&service_type=MEDIA

Gutiérrez Mazo, G. I., Monsalve Ramírez, H. M., Rivillas Correa, N., & Patiño Alzate, P. (2016). *La biblioteca escolar: Espacio pedagógico para fortalecer los procesos de comprensión lectora desde un proyecto de lectura institucional* [Trabajo final de graduación de Maestría, Universidad de Medellín]. Repositorio Institucional de la Universidad de Medellín. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6267/T_ME_331.pdf?seque

IFLA School Libraries Section Standing Committee. (2021). *Directrices de la IFLA para la Biblioteca Escolar (2.ª ed. rev.). International Federation of Library Associations and Institutions*. https://repository.ifla.org/handle/20.500.14598/1096

Méndez Hernández, A. R. (2019). *Estrategias de apoyo que se implementan en la biblioteca escolar para fortalecer la comprensión de lectura en la materia de español, en el nivel de tercer grado de la Escuela Central Líder de Guápiles durante el primer semestre del año 2018* [Trabajo final de graduación de licenciatura, Universidad Estatal a Distancia]. Sistema de Bibliotecas de la Universidad Estatal a Distancia. https://aleph23.uned.ac.cr/F/APT3KV54YS8GYP7BRNY4LI1CPRYJGI2PC2EXHQAH3KECL9H8XY-55797?func=full-set-set&set_number=003987&set_entry=000001&format=999

Ministerio de Educación Pública. (2009). *Proyecto de ética, estética y ciudadanía: Programas de estudio de Educación Cívica, tercer ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada*. https://edumedia-depot.gei.de/bitstream/handle/11163/2578/802532519_2009_A.pdf?sequence=2

Ministerio de Educación Pública. (2026). *Directrices para el fortalecimiento de las bibliotecas escolares y CRA del Ministerio de Educación Pública*. https://sibeycra.mep.go.cr/beycra/administrativo-2/

Mora Sánchez, N. (2018*). La biblioteca como espacio de aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica media* [Trabajo final de graduación de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6443/1/T2752-MIE-Mora-La%20biblioteca.pdf

Ortegón, E., Pacheco, J. F., y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), CEPAL*. https://hdl.handle.net/11362/5607

Peas, A. (2020). *Metodología para fortalecer la implementación y el uso pedagógico de una biblioteca en la Unidad Educativa Padre Ángel Rouby, comunidad Suar Numpaim, Morona Santiago* [Trabajo final de graduación de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19907/1/UPS-CT008981.pdf

Poder Legislativo de Costa Rica. (1957). *Ley Fundamental de Educación (Ley N.º 2160)*. Sistema Costarricense de Información Jurídica. https://pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=31427

Artículo protegido por licencia Creative Commons

Rodríguez Salinas, C. L. (2022). *El uso de la biblioteca para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de Matemática en los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa "Pichincha", cantón Tisaleo* [Trabajo final de graduación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/de1aec5a-ea29-42aa-a10a-be789b2e2d55/content

UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. UNESDOC Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa

Artículo protegido por licencia Creative Commons