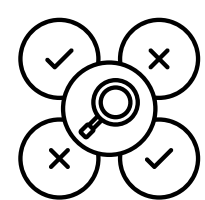


Diagnóstico de alfabetización visual en la formación inicial docente: retos en la era de la IA

INTRODUCCIÓN



La alfabetización visual va más allá de leer imágenes: implica encontrar, analizar, evaluar y producir información visual.



La IA generativa amplifica los riesgos: deepfakes, sesgos y desinformación visual.



Existe un vacío de estudios sobre esta competencia en la formación docente ecuatoriana.

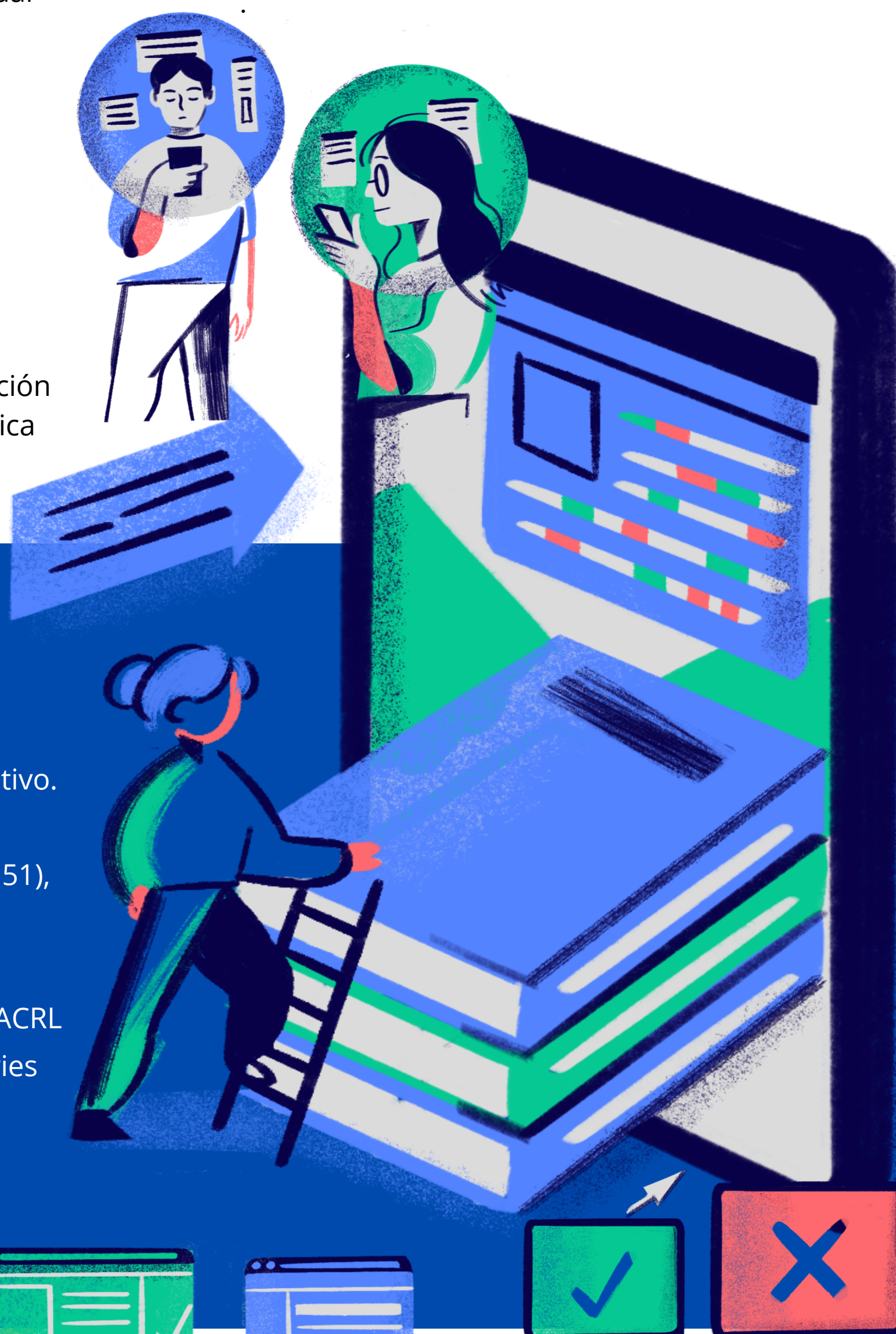


Objetivo: diagnosticar el nivel de alfabetización visual en el estudiantado de Educación Básica y su relación con el sexo.

Raquel Stefania Mendoza Ureta

Edwin Bolívar Peñafiel Arévalo

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i45.6185>



METODOLOGÍA

01

Enfoque cuantitativo, transaccional-descriptivo.

02

Muestra de 122 personas estudiantes (de 151), carrera de Educación Básica, Ecuador.

03

Test de 37 ítems basado en el marco de la ACRL (Association of College and Research Libraries 2022).

04

Análisis con Excel y Jamovi; correlación de Spearman para sexo.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

73,8% del estudiantado se ubica en nivel medio; solo 0,8% alcanza nivel avanzado.

Mayor debilidad: dar crédito a autores de imágenes y detectar sesgos.

Mayor fortaleza: comprender el impacto de la IA en la privacidad y la confianza (70,5% nivel avanzado).

No hay correlación significativa entre el nivel de competencia y el sexo ($Rho=0,098$; $p=0,282$).



CONCLUSIONES

La formación docente enfrenta retos críticos frente a la IA: sesgos, desinformación y problemas éticos/legales.

Se requiere fortalecer el currículo con énfasis en discernimiento y criticidad visual.

Se recomienda replicar el diagnóstico en otras cohortes y universidades.