

Transformaciones en el rendimiento académico universitario: cambios en la aprobación de asignaturas en educación a distancia antes y después de la pandemia COVID-19

Helene Giselle Chan Castillo

Iliana Ulate Soto

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i45.5939>

INTRODUCCIÓN



Dos asignaturas de la carrera de Administración de Empresas históricamente tenían bajos índices de aprobación.



La pandemia aceleró la virtualización de la evaluación en educación a distancia.

Pregunta clave: ¿el aumento en aprobación refleja aprendizaje real o solo nuevas estrategias?



METODOLOGÍA

01

Enfoque mixto: análisis documental de registros 2017-2023, más entrevistas semiestructuradas a docentes coordinadores.

02

Comparación de tasas de aprobación de la carrera pre (2017-2019) y pospandemia (2020-2023).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Asignatura A: aprobación subió de 61% a más de 80%; asignatura B, de 29% a 77%.

Los modelos de evaluación pasaron de pruebas escritas presenciales a proyectos, cuestionarios en línea y exposiciones.

Se incrementó el acompañamiento docente y la flexibilidad de tiempos.

Preocupación compartida: aumento del fraude académico (plagio, suplantación, copia) al eliminar la supervisión presencial.



CONCLUSIONES

La pandemia mejoró la aprobación, pero no garantiza aprendizaje significativo.

Se recomienda fortalecer controles éticos (ej. Turnitin) y equilibrar evaluación formativa/sumativa.

Reto pendiente: diseñar evaluación que mida comprensión real, no solo aprobación.