

Realidades técnico-administrativas de las aulas integradas de discapacidad intelectual en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

INTRODUCCIÓN



El Decreto 40955-2018 exige transformar las aulas integradas de discapacidad intelectual en servicios de apoyo educativo en 10 años.



La matrícula en estas aulas bajó 63,8% entre 2015 y 2023.



Objetivo: analizar si el funcionamiento técnico-administrativo y la mediación pedagógica avanzan hacia los principios del DUA.

METODOLOGÍA

01

Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico. Observación de 16 aulas integradas en 14 Direcciones Regionales de Educación (2023-2024).

02

Guía de observación con 19 indicadores (entorno, mediación pedagógica, aspectos técnico-administrativos); análisis con ATLAS.ti-9.

03

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Accesibilidad física adecuada en general, pero fallas en accesibilidad sensorial y cognitiva.

El planeamiento didáctico no sigue el formato oficial ni la periodicidad requerida.

Faltan informes de reuniones con familias y de asignaturas como Cómputo, Religión o Educación Física.

La mediación pedagógica es mayormente tradicional (pizarra, hojas impresas), con poca diversificación ni uso de recursos tecnológicos.



Danae Espinoza Villalobos
Mario Alberto Segura Castillo

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i45.5726>



CONCLUSIONES

Se requiere actualizar el Plan de estudios (vigente desde el 2000) y capacitar al personal docente en DUA.

Es clave fortalecer la docencia compartida (Terapia del Lenguaje, Terapia Ocupacional, apoyo conductual).

Se recomienda evaluar el interés superior del estudiantado antes de su traslado a estas aulas.