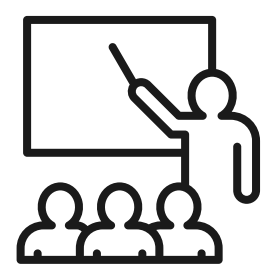
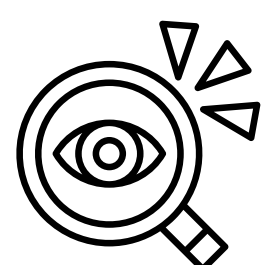


Concepciones sobre la enseñanza, el aprendizaje y las prácticas pedagógicas: Análisis multigrupo de profesores de Química y Física en formación inicial

INTRODUCCIÓN



Se cree que las concepciones sobre la enseñanza (constructivista vs. tradicional) moldean las prácticas docentes, aunque estudios previos muestran que las creencias no siempre coinciden con la práctica observada.



Objetivo: examinar si la relación entre las concepciones de enseñanza/aprendizaje y las prácticas de docentes de formación inicial de química y física.

METODOLOGÍA

01

Diseño correlacional mediante modelado de ecuaciones estructurales multigrupo (Multi-Group Structural Equation Modeling o MGSEM).

02

301 docentes de formación inicial en Nigeria (196 de química, 105 de física), muestreo por conveniencia, encuesta vía Google Forms.

03

Instrumentos adaptados que miden concepciones constructivista/tradicional y tres tipos de práctica docente (contemporánea estándar, enfocada, agrupación flexible).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La concepción tradicional de enseñanza predijo significativamente la práctica "contemporánea estándar" en ambos grupos ($\beta=0.549$ combinado; más fuerte en física, $\beta=0.650$, que en química, $\beta=0.508$).

La concepción constructivista no mostró efecto significativo en ninguna dimensión de la práctica docente.

Ninguna de las dos concepciones predijo de forma relevante las prácticas enfocadas o de agrupación flexible (R^2 por debajo del 2%).

Única diferencia significativa entre grupos: la relación entre concepción tradicional y práctica contemporánea estándar fue significativamente más fuerte en física ($\Delta=-0.141$, $p=0.033$).

Yahaya Wasiu Olayinka
Akanbi Abdulrasaq Oladimeji
Sulaiman Musa Mohammed
Imam Bashirat Titilope

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i45.6289>



CONCLUSIONES

Las creencias pedagógicas explican solo una parte de la práctica docente —principalmente la práctica contemporánea estándar, y sobre todo las creencias tradicionales, no las constructivistas.

Las relaciones estructurales fueron mayormente similares entre docentes de formación inicial de química y física.

Futuras investigaciones deberían explorar otros factores: autoeficacia docente, conocimiento del contenido y experiencias de formación inicial.