

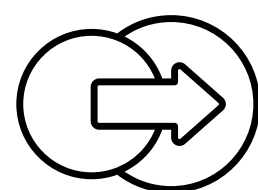
# Lecciones tecnopedagógicas aprendidas después de la pandemia del COVID-19

Priscilla Carranza-Marchena

Geraldine Zamora-Sánchez

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i45.6134>

## INTRODUCCIÓN



La transición de la presencialidad a la mediación remota (marzo 2020) fue abrupta, sin período de preparación.



Objetivo: analizar las lecciones tecnopedagógicas aprendidas en la educación universitaria estatal costarricense, organizadas en dos ejes.

### EJE 1: TRANSFORMACIONES ESTRUCTURALES DEL PROCESO EDUCATIVO

La pandemia trasladó el aula al hogar sin transición previa, exponiendo desigualdades digitales y de infraestructura.

El profesorado tuvo que convertir su hogar en "aula virtual" (ruido, conectividad, ergonomía), difuminando los límites entre lo laboral y lo doméstico.

Surgió el modelo híbrido (Blended Learning) como evolución tras el confinamiento inicial 100% en línea.



### EJE 2: CAPACIDADES Y DINÁMICAS PARA LA SOSTENIBILIDAD DIGITAL

Competencias desarrolladas: uso de plataformas digitales (Teams, Zoom, Meet), diseño de evaluaciones en línea auténticas (para evitar plagio) y acceso a repositorios institucionales.

La disponibilidad tecnológica no garantizó innovación: muchas veces solo se trasladó la clase tradicional a formato virtual.

Las universidades (UNA, UCR) distribuyeron tablets y chips de datos para reducir la brecha digital (ej. 3000 chips en UNA).

## SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

La tecnopedagogía consolidó aprendizajes útiles, pero persisten brechas geográficas y socioeconómicas.

El reto no es solo continuar innovando, sino garantizar políticas de acceso equitativo sostenibles en el tiempo.

Se cuestiona la sostenibilidad real de las transformaciones una vez pasada la emergencia sanitaria.

