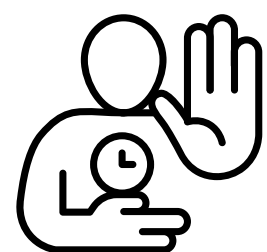


Disciplina positiva en contextos familiares: sistematización de dos procesos formativos con madres, padres y personas cuidadoras

Mayte Calvo Achoy

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i45.6130>

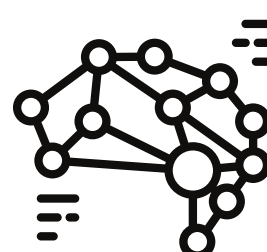
INTRODUCCIÓN



Según la UNICEF (2024): cerca de 400 millones de niños y niñas sufren disciplina violenta en el hogar; en Costa Rica hubo 125.709 casos de maltrato infantil en 2024.



La disciplina positiva (Adler/Dreikurs) propone un enfoque social, constructivista y humanista de la crianza.



Objetivo: sistematizar la experiencia de dos talleres de disciplina positiva (Ciudad Neilly y Tres Ríos).

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

01

Dos talleres de 8 sesiones semanales (2 horas c/u), uno virtual (Corredores, Pérez Zeledón) y otro presencial (PANI, La Unión).

02

Estructura de cada sesión: actividad rompehielo, espacio formativo teórico, actividades vivenciales, herramientas prácticas.

03

Recolección: cuestionario + documentación (relatos, dibujos, hojas de trabajo, fotografías).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Mayor asistencia en el taller presencial (obligatorio) vs. mayor variabilidad en el virtual.

Participación mayoritariamente femenina, entre 30-40 años; la mayoría sin conocimiento previo de disciplina positiva.

Aprendizajes reportados: uso del "tiempo fuera", escucha activa, diferenciar castigo de consecuencia, mayor paciencia y autocontrol.

Cambios observados en hijos/as: más confianza para expresarse y mejor disposición a colaborar; en las familias: mejor comunicación y menos "caos".



CONCLUSIONES

Los talleres lograron cambios significativos en el ejercicio de la crianza, no solo conocimiento teórico.

Se evidenció la necesidad de involucrar más a los padres varones (participación mayoritariamente materna).

Se recomienda dar seguimiento a las familias participantes y ampliar la oferta de talleres, incluyendo contenidos para la adolescencia.