

Valor predictivo de la autorregulación del aprendizaje en el resultado del proceso educativo del estudiantado de primer ingreso de la Universidad LCI Veritas

INTRODUCCIÓN



La deserción universitaria en el primer año es un problema persistente en Costa Rica.



Los sistemas de alerta temprana (SAT) buscan detectar riesgo académico a tiempo.

Pregunta: ¿predice la autorregulación del aprendizaje la permanencia y el rendimiento?

METODOLOGÍA

- 01 Enfoque cuantitativo, correlacional-predictivo, no experimental.
- 02 Muestra de 494 personas estudiantes de primer ingreso (2023-2024) de la Universidad LCI Veritas.
- 03 Instrumento: cuestionario de autorregulación (Torres, 2007) + historial académico (permanencia y promedio en 2025).
- 04 Regresiones logísticas y lineales.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La autorregulación inicial no predice la permanencia ni el promedio en la muestra total.

El promedio de calificaciones sí predice fuertemente la permanencia (a mayor promedio, menor deserción).

Entre quienes superan el primer año, la autorregulación sí predice mejor promedio y menor reprobación (aunque con efecto limitado).

La mayoría del estudiantado entra con autorregulación de nivel medio; su punto más débil es la conciencia metacognitiva.



Raquel María Bulgarelli Bolaños
DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i45.5822>



CONCLUSIONES

La autorregulación no sirve como alerta temprana aislada en el primer año, pero sí como factor protector una vez superada la adaptación inicial.

Se recomienda usar el promedio del primer cuatrimestre como principal indicador de riesgo.

Sugerencia: dar seguimiento reforzado a estudiantado con autorregulación baja/media durante el segundo año.