

Análisis de la percepción del estudiantado y profesorado sobre la implementación del aula invertida como estrategia didáctica en el curso de Electroterapia de la UCIMED

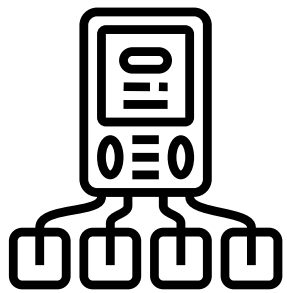
Natalia Cabrera Rojas
Sylvia Alfaro Gurrola
Valery Arroyo Murillo

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i45.6354>

INTRODUCCIÓN



El aula invertida traslada la teoría fuera del aula (videos, presentaciones) para dedicar la presencialidad a la práctica.



Vacío detectado: la mayoría de estudios se centra en materias teóricas, no en cursos prácticos como Electroterapia.

Objetivo: analizar la percepción de 17 personas estudiantes y la persona docente sobre esta metodología.

METODOLOGÍA

01

Estudio exploratorio, retrospectivo, mixto.

02

Encuesta autoadministrada (Google Forms) a 17 personas estudiantes + registro anecdótico de la persona docente.

03

Análisis descriptivo con Excel.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

70,6% del estudiantado considera que las clases prácticas son más provechosas al conocer la materia previamente; 100% valora positivamente el repaso inicial en clase.

70,6% estudiantado aun así prefiere la clase magistral presencial para prepararse para exámenes.

Registro docente: al inicio hubo poca familiarización y responsabilidad del estudiantado (no veían el material); mejoró tras incorporar evaluaciones sumativas y mapas conceptuales.

Recomendación estudiantil: hacer más dinámico el material pregrabado (mejor audio, más videos demostrativos).



CONCLUSIONES

El aula invertida favorece el autoaprendizaje, la autonomía y el aprovechamiento del tiempo práctico.

Requiere adaptación progresiva del estudiantado y esfuerzo adicional docente en la actualización de recursos.

Se proponen líneas futuras: uso de IA para materiales personalizados y estudios longitudinales en cursos clínicos.

