

# Videos didácticos como recurso pedagógico para la enseñanza de Matemáticas en educación a distancia

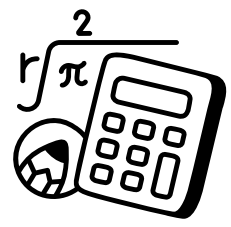
Fabiola Delgado Navarro

Beatriz Núñez Solís

Néstor Fallas Navarro

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i45.6051>

## INTRODUCCIÓN



La Cátedra de Matemática Fundamental de la UNED produce videos educativos para el curso masivo Matemática para Computación I desde 2017.



Objetivo: analizar la percepción de utilidad de estos videos durante el II cuatrimestre del 2024.

## METODOLOGÍA

01

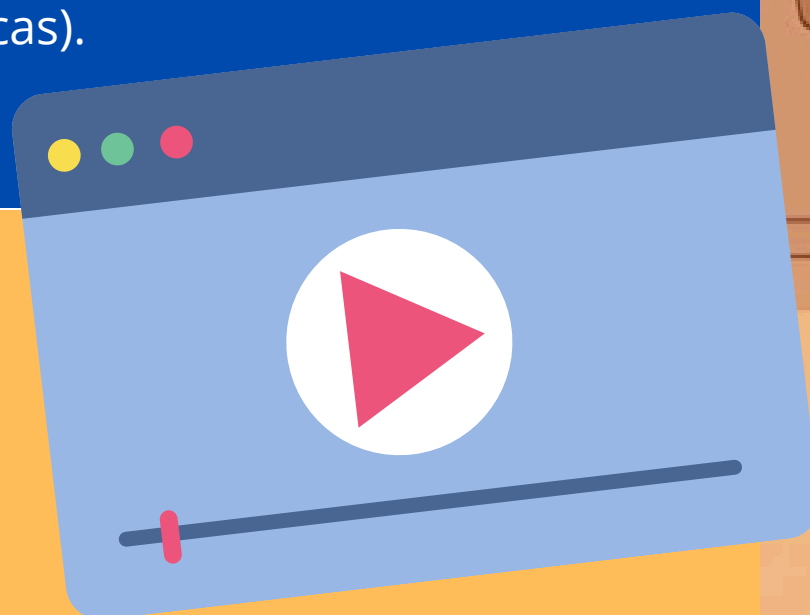
Enfoque cuantitativo, transeccional-descriptivo.

02

Población de 753 personas estudiantes; muestra voluntaria de 81 (tasa de respuesta 10,8%).

03

Encuesta anónima con escala Likert; pruebas  $\chi^2$  de independencia (frecuencia de visualización vs. variables sociodemográficas).



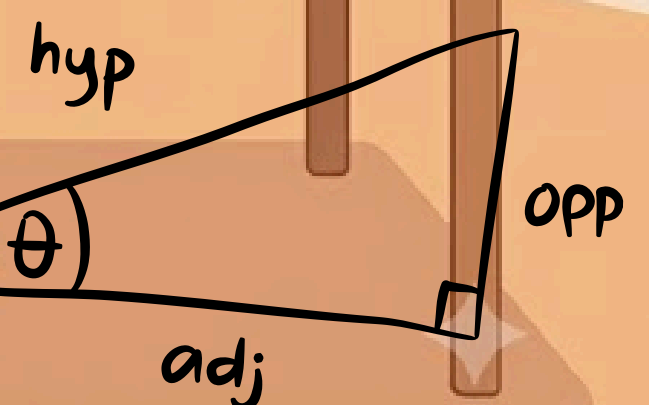
## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

83% del estudiantado usó los videos; 84% los ve con frecuencia.

95% los considera una herramienta valiosa; 90% dice que ayudan a comprender conceptos.

No hay asociación estadísticamente significativa entre frecuencia de visualización y sexo, condición laboral o estudios previos (todos los efectos muy pequeños,  $V \leq 0,13$ ).

Áreas de mejora señaladas: sobrecarga de información (42,5%), corrección de errores y mayor alineación de ejercicios con las evaluaciones.



$$\sin(\theta) = \frac{\text{opp}}{\text{hyp}}$$

## CONCLUSIONES

Los videos son un recurso valioso para el estudio autónomo en educación a distancia.

Se recomienda: depurar errores, segmentar contenido para reducir carga cognitiva, ampliar el banco de ejercicios y sumar accesibilidad (subtítulos/transcripciones).

Los hallazgos son potencialmente transferibles a otros cursos con alta demanda procedimental (cálculo, estadística, física básica).