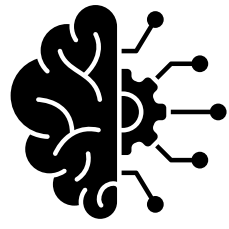
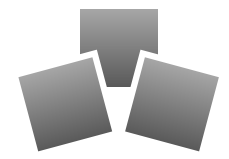


Propuesta para la integración de la inteligencia artificial en los procesos didácticos: un itinerario por fases

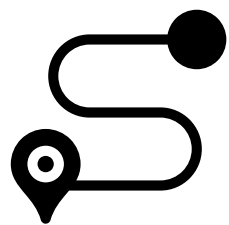
INTRODUCCIÓN



Ensayo que propone un itinerario de 4 fases para integrar la IA en la docencia, evitando la "tecnología cosmética" (uso superficial).



Se fundamenta en tres marcos teóricos combinados: fases de Sánchez (2001), modelo TPACK y modelo SAMR.



Objetivo: proponer una hoja de ruta pedagógica, no solo técnica, para la adopción de IA en el aula.

DESARROLLO DEL TEMA

01

Fase 1 (Apresto y familiarización crítica): conocer capacidades/límites de la IA, sesgos y ética; nivel SAMR: sustitución/aumento.

02

Fase 2 (Exploración y experimentación pedagógica): uso controlado en el aula, IA como andamiaje cognitivo (tipo tutor socrático); nivel SAMR: modificación.

03

Fase 3 (Aplicación y sistematización didáctica): uso regular e integrado, personalización del aprendizaje a gran escala; nivel SAMR: modificación/Redefinición.

04

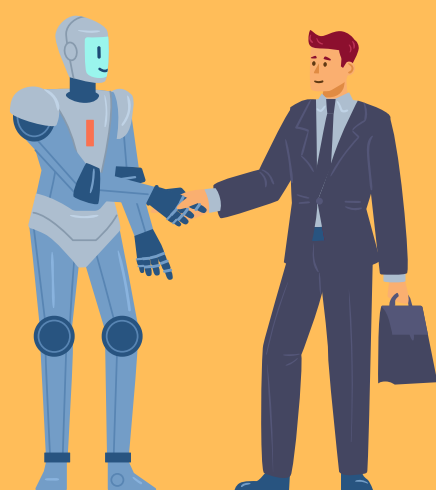
Fase 4 (Integración curricular y transformación): la IA se vuelve "invisible", habilita el concepto de vibe-teach (diseño de recursos mediante lenguaje natural); nivel SAMR: redefinición.

SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

La adopción de IA no es un fin tecnológico, sino un medio para la transformación pedagógica.

El éxito depende de la intencionalidad, reflexión y colaboración docente, no de la herramienta en sí.

Limitaciones señaladas: sesgos algorítmicos, opacidad ("caja negra"), riesgo de atrofia cognitiva si se usa como atajo.



Cristian Sepúlveda-Irribarra
Adrián Villegas Dianta
DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i45.6046>

