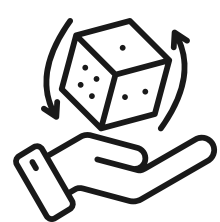


Conocimiento manifestado por profesores de Matemática en formación inicial sobre el significado clásico de probabilidad al resolver tareas

Jesús Cruz Quesada

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i45.6021>

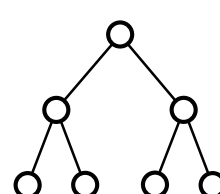
INTRODUCCIÓN



El modelo de Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas, MTSK, por sus siglas en inglés, es clave para enseñar probabilidad efectivamente.



Se enfoca en el subdominio "Conocimiento de los Temas" (KoT): definiciones, representaciones, fenomenología y procedimientos.



Objetivo: describir el conocimiento de 13 futuras personas docentes sobre la probabilidad clásica (Laplace) al resolver 6 tareas.

METODOLOGÍA

01

Enfoque cualitativo, descriptivo, con indicadores validados por 6 expertos internacionales.

02

13 personas estudiantes de Licenciatura en Enseñanza de la Matemática (UNA), aplicación de instrumentos vía Zoom.

03

Análisis de contenido con codificación por indicador (presencia/ausencia).

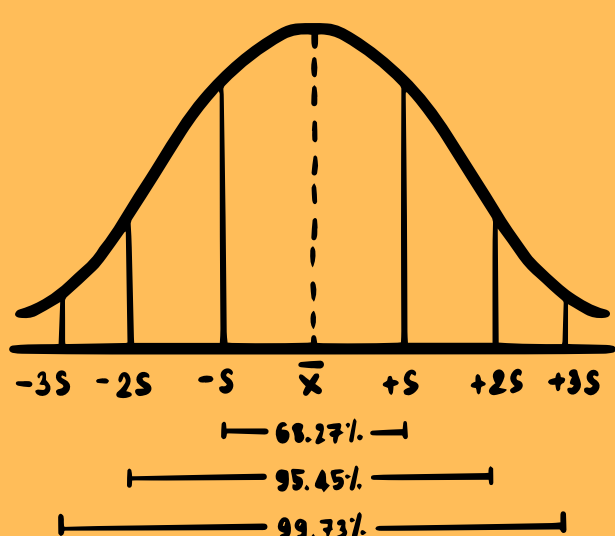
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

9 de las 13 futuras personas docentes saben "cómo se calcula" la probabilidad, pero no explican de forma completa "por qué funciona así".

La representación en fracción es la más usada (37 veces), seguida de decimal (10) y verbal/porcentual (6).

Solo 4 de 13 personas participantes logran justificar correctamente por qué la probabilidad clásica no aplica a fenómenos como aprobar un examen o enfermarse (sesgo de equiprobabilidad).

En procedimientos, la mayoría domina el cálculo cuando la tarea es puramente algorítmica, pero falla al argumentar procedimientos incorrectos.



CONCLUSIONES

Persiste la omisión de la condición de equiprobabilidad al definir probabilidad clásica.

Las futuras personas docentes asocian la probabilidad clásica casi exclusivamente a juegos de azar, sin generalizar a otros contextos.

Se recomienda reforzar en la formación, la conexión entre definición, fenomenología y justificación argumentativa.