

Innovaciones Educativas



UNED, San José, Costa Rica

ISSN 2215-4132

Vol. 28 / Núm. 44 / Enero - Junio, 2026

Revista Incluida en:

SciELO
Costa Rica

latindex

DOAJ

melICA

Dialnet

redalyc



**Innovación educativa y transformaciones contemporáneas:
Diálogos entre metodología,
bienestar docente y diversidad cultural**

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia - Escuela Ciencias de la Educación - Centro de Investigaciones en Educación

ISSN 2215-4132

Vol. 28 / Núm. 44 / Enero - Junio, 2026

Contenido

Estrategias metodológicas y educomunicativas entre docentes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de Andalucía

Methodological and educommunicative strategies among teachers in compulsory secondary education and upper secondary education in Andalusia

Estratégias metodológicas e educomunicativas entre professores do Ensino Secundário Obrigatório e Bacharelado da Andaluzia 6

Aurora Forteza Martínez

Condición laboral de las personas graduadas: análisis de las carreras de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés para primaria y secundaria de la Universidad Nacional de Costa Rica

Employment status of graduates: analysis of bachelor's degrees in English teaching for primary and secondary education at the National University of Costa Rica

Condição laboral dos graduados: análise dos cursos de Bacharelado em Ensino de Inglês para o Ensino Fundamental e Médio da Universidade Nacional da Costa Rica 25

Emilena Rodríguez Araya, Viviana Cartín Fernández, Franky González Conejo

Comparación de estrategias gamificadas y tradicionales para la adquisición de vocabulario en clases virtuales de inglés

Comparison of Gamified and Traditional Strategies for Vocabulary Acquisition in Virtual English Classes

Comparaçao de estratégias gamificadas e tradicionais para a aquisição de vocabulário em aulas virtuais de inglês 42

Hazel Alfaro Salas

Retroalimentación: tipos e impactos desde las voces de estudiantes universitarios

Feedback: types and impacts from the voices of university students

Feedback: tipos e impactos a partir das vozes dos estudantes universitários 57

Karen Núñez-Valdés, Priscila Cárdenas Aguilera

Metodologías activas y construcción subjetiva del aprendizaje en estudiantes de psicología chilenos: un estudio de caso desde el enfoque histórico-cultural

Active methodologies and subjective construction of learning in Chilean psychology students: a case study from a historical-cultural perspective

Metodologias ativas e construção subjetiva da aprendizagem em estudantes de psicologia chilenos: um estudo de caso a partir da abordagem histórico-cultural 77

Felipe Guerra Díaz, Juan Rubio González, Pierina Agurto Monárdez

Enseñanza de las matemáticas en ingeniería: Resignificación de usos de la derivada mediante una categoría de modelación matemática

Teaching mathematics in engineering: Reframing the uses of derivatives through a category of mathematical modeling

Ensino da matemática na engenharia: resignificação dos usos da derivada por meio de uma categoria de modelagem matemática 97

José L. Morales-Reyes, Francisco Cordero Osorio

Unraveling EFL Educators' Perspectives on work related stress and Mindfulness Practices in Costa Rica

Desentrañando las perspectivas de docentes de inglés como lengua extranjera sobre el estrés laboral y las prácticas de mindfulness en Costa Rica

Desvendando as perspectivas dos educadores de EFL sobre o estresse relacionado ao trabalho e as práticas de mindfulness na Costa Rica. 120

Graciela Ferreiro Santamaria

Graduarse en posgrados de Ciencias Sociales de la UCR: análisis de tiempos, inversión económica y desafíos

Graduating from postgraduate programs in Social Sciences at the UCR: analysis of time, financial investment, and challenges

Graduar-se em pós-graduações em Ciências Sociais da UCR: análise de tempos, investimento econômico e desafios ... 134

Diana Arce Flores

El Aprendizaje Basado en Casos como técnica innovadora para el mejoramiento de la comunicación asertiva y efectiva

Case-based learning as an innovative technique for improving assertive and effective communication

A Aprendizagem Baseada em Casos como técnica inovadora para a melhoria da comunicação assertiva e eficaz 154

Irma Imbaquingo-Chancosi, Patricio Benavides-Herrera

Funciones de la persona asistente personal en Costa Rica: análisis del perfil técnico y del marco legal vigente

Functions of Personal Assistants in Costa Rica: analysis of the Technical Profile and the Current Legal Framework

Funções do assistente pessoal na Costa Rica: análise do perfil técnico e do quadro jurídico vigente 171

M. Sc. Virginia Navarro Solano, Mag. María Isabel Navarro Guillén, M. Sc. Ana María Vargas Viquez, M. Sc. Estefannie Arias Chavarría

Trabajo colaborativo entre asignaturas: Una experiencia de un grupo docente avanzado en el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos

Collaborative work between subjects: An experience of a teaching group advanced in the use of Project-Based Learning

Trabalho colaborativo entre disciplinas: uma experiência de um grupo docente avançado no uso da Aprendizagem Baseada em Projetos 182

Luis Alfredo Añazco Martínez

A formative research experience in initial teacher education: Attitudes toward old age as a study topic

Una experiencia de investigación formativa en la formación inicial del profesorado: Actitudes hacia la vejez como tema de estudio

Uma experiência de pesquisa formativa na formação inicial de professores: atitudes em relação à velhice como tema de estudo 202

Kathia Alvarado Calderón

Consideraciones sociales y curriculares sobre la formación universitaria en psicopedagogía

Social and curricular considerations regarding university training in psychopedagogy

Considerações sociais e curriculares sobre a formação universitária em psicopedagogia. 213

Claire de Mezerville López, Shirley Rivera González, Sandra Zúñiga Arrieta

Transformar la escuela desde las voces familiares: reconociendo la identidad cultural de estudiantes migrantes internacionales

Transforming the school from the voices of families: recognizing the cultural identity of international migrant students

Transformar a escola a partir das vozes familiares: reconhecendo a identidade cultural dos estudantes migrantes internacionais 230

Teresa Marinelly Agreda Sigindioy

COMUNICADO:

1. A partir del Vol. 26 – No. especial, 2024 la Revista Innovaciones Educativas es solo digital.

2. Los documentos publicados desde Vol. 15 - No. 21 y hasta el Vol. 23 - No. 34 están bajo licencia CC by NC y los artículos que se publican desde el Vol. 23 - No. Especial en adelante están bajo licencia CC by NC ND.

COMITÉ EDITORIAL

Directora - Editora

Jensy Campos Céspedes
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial

Antonio Bartolomé Pina
Universitat de Barcelona. España.
Pedro R. Palos Sánchez
Universidad de Sevilla. España.
Ignacio Aguaded Gómez
Universidad de Huelva. España.
Julio César Mateus
Universidad de Lima. Perú.
Carlos Arguedas Matarrita
Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.
Teresa Ribeiro Pessoa
Universidade de Coimbra. Portugal.
Octavio Islas Carmona
Universidad Central del Ecuador. Ecuador.
Viviana Berrocal Carvajal
Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica.
Elena Barberà Gregori
Universitat Oberta de Catalunya. España.
Rubén Comas Forgas
Universitat de les Illes Balears. España.
Patricia De Casas-Moreno
Universidad de Extremadura. España.
Arturo Arenas Fernández
Universidad Santiago de Cali. Colombia.

Consejo Científico

Carlos Vargas Loáiciga
Universidad Técnica Nacional.
Francisco Romero Estrada
Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
Gilberto Alfaro Varela
Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
Juan Fernando Muñoz Uribe
Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Colombia.
Julieta Solórzano Salas
Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
Luis Ángel López Ruiz
Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
Mónica Arias Monge
Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Rafael Jiménez Corrales
Universidad Nacional. Costa Rica.
Rocío Ramírez González
Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía y Artes Costa Rica. Costa Rica.
Antonio Nolberto De Oliveira Xavier
Universidade Estadual de Santa Cruz. Brasil.
Bartolomé Chinchilla Chinchilla
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
Bernardo Trejos Murillo
I-Shou University. Taiwán, Provincia de China.
Claudia Martínez Olhagaray
Universidad de la República. Uruguay.
Dulce Fátima Camacho Gutiérrez
Instituto Tecnológico de Monterrey. México.
Edith Soria Valencia
Pontificia Universidad Católica. Perú.
Emiliano Díez Villoria
Universidad de Salamanca. España.
Facundo Corvalán
Universidad Nacional de Rosario. Argentina.
Gina Garcés Ruíz
Universidad Especializada de las Américas. Panamá.
Karl Steffens
Universidad de Colonia. Alemania.
Leonel Carlini López
Universidad Tecnológica Nacional. Argentina.
Luz Díaz Subieta
Universidad Católica Luis Amigó. Colombia.
Manuel Rosales Almendra
Universidad de Guadalajara. México.
Norberto Fernández Lamarra
Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina.
Paloma Antón Ares
Universidad Complutense de Madrid. España.
Raúl Vela Sosa
Universidad Autónoma de Yucatán. México.
Rogelio Ruiz Ríos
Universidad Autónoma de Baja California. México.
Sara Fiallos Varela
Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Honduras.
Sixto Moya Herrera
Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad. México.
Víctor Torres Covarrubias
Universidad Autónoma de Nayarit. México.
Yolanda Camacho González
Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia que se realiza en los meses de enero y julio. La responsabilidad compete a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. En tal sentido, se puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre y cuando brinde los créditos respectivos y coloque el enlace original al sitio de la Revista; puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. Además no se autoriza el uso del material con propósitos comerciales y si remezcla, transforma o crea otro material a partir del original, no podrá distribuir el material modificado.

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabanita, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>.



Attribution-No-Commercial-SinDerivadas 4.0 Internacional — Este documento de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, se comparte bajo términos de la **Licencia de Creative Commons**: reconocimiento, no comercial, sin obra derivada 4.0 Internacional (**CC BY-NC-ND 4.0**). Para más detalles: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es> Este documento de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, se comparte bajo términos de la Licencia de Creative Commons: reconocimiento, no comercial, sin obra derivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Para más detalles: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es> Cualquier autorización más allá de los términos de esta licencia se pueden obtener a la dirección de correo innoveducativas@uned.ac.cr o by-nc-nd/4.0/deed.es. Cualquier autorización más allá de los términos de esta licencia se pueden obtener a la dirección de correo innoveducativas@uned.ac.cr.



Con sumo placer ofrecemos el Número 44 de *Revista Innovaciones Educativas*, en el cual se reúne una serie de investigaciones, experiencias y ensayos que analizan, desde diversas perspectivas, los desafíos contemporáneos asociados a los procesos de enseñanza, las metodologías innovadoras, la formación profesional y las transformaciones socioculturales que atraviesan los sistemas educativos a nivel iberoamericano.

Los trabajos compilados en esta edición nos invitan a reflexionar sobre el papel de la innovación pedagógica como motor para fortalecer la calidad educativa, promover aprendizajes relevantes y construir instituciones más sensibles a las necesidades de estudiantes, docentes y comunidades. En este número, la innovación no se concibe únicamente como técnica o herramienta, sino como una forma de comprender y resignificar el quehacer educativo en tiempos de cambio.

Abrimos la sección de artículos científicos con el aporte de Aurora Forteza Martínez, quien analiza estrategias metodológicas y educomunicativas empleadas en niveles de secundaria y bachillerato en Andalucía, destacando la importancia de integrar enfoques comunicativos y pedagógicos para mejorar la interacción y la motivación del estudiantado. Seguidamente, Emilena Rodríguez Araya, Viviana Cartín Fernández y Franky González Conejo presentan un estudio sobre la condición laboral de personas graduadas en la enseñanza del inglés en Costa Rica, evidenciando desafíos en la inserción laboral y en la pertinencia de los programas formativos.

En el ámbito de la didáctica de lenguas, Hazel Alfaro Salas compara estrategias gamificadas y tradicionales para la adquisición de vocabulario en clases virtuales, ofreciendo hallazgos que muestran el potencial motivador de la gamificación cuando se sustenta en criterios pedagógicos sólidos. A continuación, Karen Núñez-Valdés y Priscila Cárdenas Aguilera profundizan en los tipos e impactos de la retroalimentación desde la perspectiva del estudiantado universitario, remarcando la relevancia del feedback oportuno, claro y orientado a la mejora autónoma del aprendizaje.

Desde Chile, Felipe Guerra Díaz, Juan Rubio González y Pierina Agurto Monárdez examinan la construcción subjetiva del aprendizaje en estudiantes de psicología mediante metodologías activas inspiradas en el enfoque histórico-cultural, lo que permite comprender cómo los procesos formativos generan sentidos personales y profesionales. Por su parte, José Luis Morales-Reyes y Francisco Cordero Osorio resignifican los usos de la derivada en la enseñanza de la matemática en ingeniería a través de la modelación, aportando claves didácticas para fortalecer la comprensión conceptual en esta área.

El bienestar docente adquiere un espacio importante en este número gracias al artículo de Graciela Ferreiro Santamaría, quien explora las percepciones de personas docentes de inglés respecto al estrés laboral y las prácticas de mindfulness, planteando la necesidad de políticas institucionales que prioricen la salud mental del profesorado. A ello se suma la investigación de Diana Arce Flores, que examina los tiempos de graduación, la inversión económica y los desafíos que enfrentan las personas estudiantes de posgrados en Ciencias Sociales, ofreciendo insumos valiosos para mejorar la eficiencia y el acompañamiento académico.

Las innovaciones metodológicas también se reflejan en el trabajo de Irma Imbaquingo-Chancosi y Patricio Benavides-Herrera, quienes estudian el Aprendizaje Basado en Casos como estrategia para fortalecer la comunicación asertiva y efectiva en contextos universitarios. Finalmente, Virginia Navarro Solano, María Isabel Navarro Guillén, Ana María Vargas Víquez y Estefannie Arias Chavarría analizan el perfil técnico y el marco legal de la persona asistente personal en Costa Rica, subrayando la importancia de profesionalizar y visibilizar un rol clave en la atención a personas con discapacidad.

La sección de sistematizaciones presenta dos experiencias formativas significativas. Luis Alfredo Añazco Martínez documenta un proceso de trabajo colaborativo entre asignaturas mediante Aprendizaje Basado en Proyectos, destacando la integración curricular como estrategia para promover aprendizajes significativos. A su vez, Kathia Alvarado Calderón comparte una experiencia de investigación formativa en la educación inicial, centrada en las actitudes hacia la vejez, ofreciendo un análisis que invita a cuestionar imaginarios sociales y promover relaciones intergeneracionales más respetuosas.

Cerramos este número con dos ensayos que invitan a la reflexión crítica. Claire de Mezerville López, Shirley Rivera González y Sandra Zúñiga Arrieta examinan las consideraciones sociales y curriculares de la formación universitaria en psicopedagogía, abogando por currículos más integrales y sensibles a los cambios que enfrentan las comunidades educativas. Finalmente, Teresa Marinelly Agreda Sigindioy propone transformar la escuela desde las voces de las familias migrantes internacionales, resaltando el valor de reconocer la identidad cultural del estudiantado como base para una educación inclusiva y humanista.

Las investigaciones, experiencias y reflexiones que conforman este número nos convocan a seguir construyendo una agenda educativa orientada a la innovación pedagógica, la inclusión, el bienestar docente y la justicia social. Esperamos que este conjunto de trabajos constituya un recurso valioso para personal docente, estudiantado, para las personas que investigan y también para quienes son responsables de la toma de decisiones educativas, de manera que cada texto contribuya a fortalecer la calidad y el sentido humano de la educación en nuestra región.



Jensy Campos-Céspedes
Directora – Editora
Universidad Estatal a Distancia
San José, Costa Rica
ycampos@uned.ac.cr