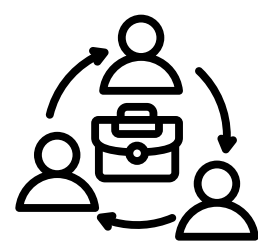


Soñar, crear y cuidar: horizontes emergentes del liderazgo educativo

Sergio Ignacio Galdames Poblete

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27iespecial.6128>

INTRODUCCIÓN



La rotación y deserción de docentes y directivos afectan la continuidad pedagógica.

La pandemia agravó esta tendencia.



Factores como condiciones laborales, clima organizacional y reconocimiento social influyen en la permanencia.

Se propone ampliar el análisis incorporando enfoques de otras disciplinas.

MATERIALES Y METODOS

01

La carrera sin bordes: Las trayectorias laborales ya no se limitan a una sola organización. Docentes buscan desafíos diversos y aprendizaje continuo.

Los incentivos económicos tienen menor peso. Se requiere flexibilidad y oportunidades de crecimiento en los centros educativos.

02

Generaciones: Las generaciones Y y Z valoran menos la estabilidad laboral. Tienen bajas expectativas de beneficios tradicionales. Esto dificulta la retención desde modelos clásicos. Se necesita comprender sus motivaciones y adaptar estrategias de atracción.

03

Apego: La teoría del apego aplicada al trabajo resalta la importancia del cuidado. Entornos seguros mejoran el compromiso y la satisfacción. El liderazgo debe ser empático, relacional y consciente del contexto emocional de cada persona.

CONCLUSIONES

Se propone integrar los enfoques de carrera sin bordes, generaciones y apego para enriquecer el liderazgo educativo.

Soñar implica imaginar futuros colectivos. Crear requiere fortalecer capacidades y celebrar logros.

Cuidar demanda acompañamiento, empatía y cultura del error.

Estas dimensiones son clave para retener talento y transformar las escuelas.

