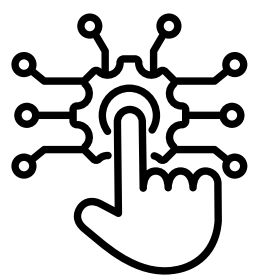


Transformación digital y tecnología en la gestión educativa: un abordaje desde la literacidad crítica

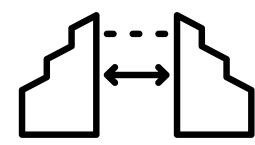
Cecilia Martins

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27iespecial.6127>

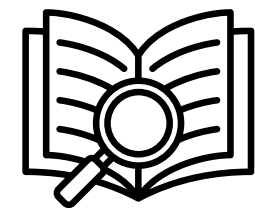
INTRODUCCIÓN



La transformación digital en educación genera abundante información, pero también incertidumbre.



El uso inmediato de tecnologías no siempre responde a las urgencias pedagógicas. Se propone una mirada crítica y relacional para enfrentar los desafíos actuales.



La brecha digital va más allá del acceso a dispositivos. Incluye desigualdades estructurales y habilidades críticas. La pandemia evidenció estas brechas.

Se plantea incorporar la literacidad crítica digital como enfoque transversal. Las TRIC (Tecnologías de la Relación, Información y Comunicación) priorizan el vínculo humano en entornos digitales.

DESARROLLO

- 01 Estudios recientes muestran que la brecha digital afecta especialmente a poblaciones vulnerables.
- 02 En América Latina, 19 millones de niños tienen discapacidad. La falta de contenidos accesibles limita el impacto de la tecnología.
- 03 Las políticas TIC han sido dispares. Solo una de diez recomendaciones de CAF et al. (2020) se enfoca en educación.
- 04 CEPAL reporta grandes diferencias de conectividad entre quintiles. El Programa LICED de la OEA promueve literacidad crítica y educación digital.
- 05 Se busca acelerar la accesibilidad, formar docentes en competencias digitales y prevenir riesgos en redes.
- 06 El Protocolo Hemisférico de Literacidad Crítica Digital propone integrar la alfabetización digital en todo el currículo.
- 07 Se promueve pensamiento crítico, evaluación de información y creación de contenidos.



Conclusiones

- La inversión tecnológica ha crecido, pero no garantiza mejoras en el aprendizaje.
- Las brechas se profundizaron tras la pandemia.
- Se propone actuar desde las “cuatro C”: consistencia, compromiso, coexistencia y colaboración.
- Se requiere una cultura digital inclusiva, ética y transformadora.