

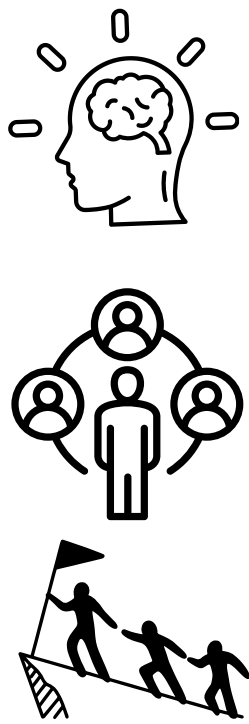
Estilos de liderazgo y clima laboral: estrategias implementadas por las personas directoras de centros educativos para promover el bienestar del personal educativo

Rodrigo Antonio Ovares Sanabria

María del Rocío Ramírez González

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27iespecial.5896>

INTRODUCCIÓN



Contexto: desmotivación docente y deterioro de salud mental en Costa Rica.

Problema: ¿cómo influyen liderazgo y clima laboral en bienestar docente?

Marco: liderazgo distributivo y transformacional; clima saludable reduce estrés y burnout.

Objetivo: analizar impacto del liderazgo y del clima en bienestar, desde la voz de directores.



MATERIALES Y MÉTODOS

01
02
03
04
05
06

Enfoque: descriptivo, transversal, cualitativo (2025).

Muestra: 9 directores del MEP en varios ciclos y modalidades (incluye EPJA y Educación Especial).

Técnica: entrevistas semiestructuradas; validación por expertos.

Análisis: contenido temático con ATLAS.ti 24.

Códigos: liderazgo (prácticas, participación); clima (salud mental, conflictos, pertenencia, confianza).

Ética: confidencialidad y consentimiento informado.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Estilo predominante: liderazgo distributivo, participativo y ético.

Prácticas clave: escucha activa, acompañamiento cotidiano, horizontalidad.

Toma de decisiones: comisiones y consejos; reparto de responsabilidades; apertura al criterio docente.

Salud mental: uso de comités existentes (Convivir, Salud Ocupacional); actividades recreativas, deportivas y de convivencia; espacios individuales de escucha.

Sentido de pertenencia: inducción a personal nuevo, lemas identitarios, orgullo institucional; inclusión de docentes con jornadas parciales.

Resolución de conflictos: imparcialidad, mediación, diálogo temprano; derivación a instancias superiores cuando procede.

Motivación y confianza: reconocimiento, presencia directiva, cercanía y cuidado; construcción de vínculos en espacios formales e informales.

CONCLUSIONES

El liderazgo directivo es determinante para un clima saludable.

Predomina un ejercicio más horizontal y colaborativo.

Acciones sostenidas en salud mental, convivencia y escucha mejoran bienestar y satisfacción.

Recomendación: fortalecer capacidades y tiempo de gestión para programas continuos; equilibrar tareas administrativas y pedagógicas.

Limitación: muestra pequeña; se sugiere ampliar y sumar otras voces de la comunidad educativa.

