

Percepciones y valoraciones del personal docente y directivo sobre la educación inclusiva en el circuito educativo costarricense

Yanixa Miranda Benavides
Karla Miranda Benavides

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27iespecial.5892>

INTRODUCCIÓN



La inclusión es pilar de equidad.

Marco: Decreto 40955, políticas MEP 2015 y 2017.
Se busca cómo se interpretan y aplican.



Enfoque en circuito 01 de Heredia.

Categorías: inclusión, estrategias, barreras,
recursos, normativa, propuestas.

MATERIALES Y MÉTODOS

01

Enfoque cualitativo, diseño descriptivo.

02

Muestra: 20 docentes (preescolar, primaria,
secundaria) y 10 directivos.

03

Muestreo no probabilístico por conveniencia.

04

Instrumentos: dos cuestionarios mixtos.
Validados por expertos. Recolección digital,
principios éticos.

05

Análisis temático (Braun y Clarke), codificación
inductiva, triangulación con normativa y
literatura.

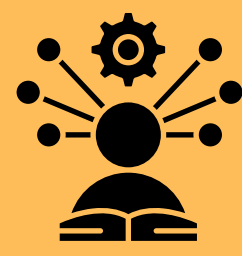


DISCUSIÓN DE RESULTADOS



Educación centrada en la persona: aplicación parcial. Adaptaciones
curriculares, atención personalizada, evaluación diferenciada.

Depende de la voluntad docente.



Estrategias: planificación flexible, ajustes y acompañamiento básico.
Limitadas por tiempo, recursos y apoyo técnico.

Barreras: déficit de personal especializado, grupos grandes,
infraestructura deficiente, sobrecarga y burocracia.



Recursos: escasez de materiales, tecnología y formación continua.
Brecha entre ideario y práctica.

Normativa MEP: valorada pero poco contextualizada. Exceso de
trámites. Desconexión política-aula.



Liderazgo: falta de liderazgo transformacional. Predomina lo
administrativo sobre lo pedagógico.

Alineamiento con política: bajo en la mayoría de ejes; solo
“educación centrada en la persona” con alineamiento parcial.

CONCLUSIONES

Brecha significativa entre norma y práctica.

Estrategias existen pero son frágiles. Barreras estructurales
frenan la inclusión.

Se requiere inversión, simplificación administrativa y apoyo
técnico sostenido. El liderazgo inclusivo es clave

Formación especializada continua en inclusión. Equipos
interdisciplinarios en centros.

Redistribución de matrícula y recurso humano. Consulta
participativa de normativa.

Simplificación de trámites. Incentivos y tiempo para
planificación diferenciada. Gestión contextualizada y
colaborativa.

