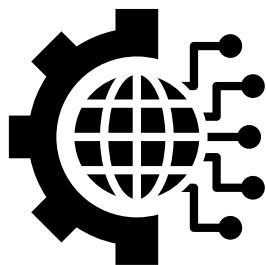


Transformación digital y gestión educativa: desafíos y oportunidades para el desarrollo profesional docente en el uso pedagógico de tecnologías en Costa Rica

José Antonio García-Martínez
Esther Vanessa Soto-Delgado

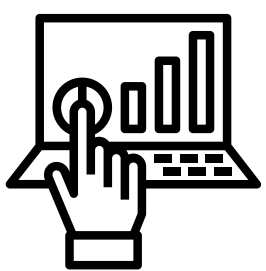
DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v27iespecial.5887>

INTRODUCCIÓN



La transformación digital impacta la educación.

La pandemia aceleró el uso de tecnologías. Se requiere formación continua para docentes y directivos.



La tecnología debe complementar, no reemplazar, la interacción humana.

En Costa Rica, la formación suele ser poco contextualizada y limitada en metodologías innovadoras.

MATERIALES Y METODOS

01

Se utilizó un diseño ex post facto, con muestra incidental.

02

Se aplicó un cuestionario en línea validado por expertos.

03

Se incluyó la escala SELFIE (Comisión Europea).

04

Se analizaron datos con SPSS®. La fiabilidad fue alta ($\alpha = 0.927$ y 0.929).

05

Se respetaron principios éticos y se garantizó el consentimiento informado.



DISCUSION DE RESULTADOS

Las condiciones institucionales para el DPC existen, pero no son suficientes ni accesibles.

La participación en formación es baja. Los cursos en línea y actividades colaborativas son los más valorados.

Hay diferencias significativas entre docentes y directores.

Se identifican resistencias a la formación impuesta.

La formación debe ser contextualizada, flexible y sostenida.

El liderazgo escolar es clave para impulsar el cambio.

CONCLUSIONES

El DPC en tecnología enfrenta retos estructurales.

Se requiere planificación, acompañamiento y articulación institucional.

La formación debe responder a necesidades reales.

Es necesario fortalecer competencias digitales, promover liderazgo pedagógico y reducir brechas educativas.

