

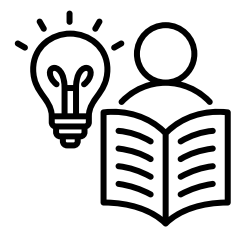
Consideraciones sociales y curriculares sobre la formación universitaria en psicopedagogía

Claire de Mezerville López
Shirley Rivera González
Sandra Zúñiga Arrieta

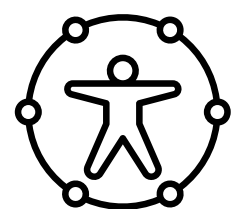
DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i44.5859>

INTRODUCCIÓN

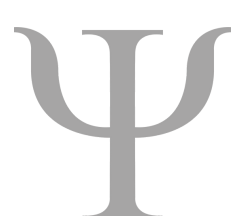
Describe requerimientos del sistema educativo desde el ciclo “aprendizaje-evaluación-enseñanza”.



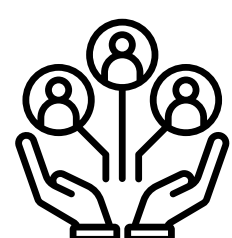
Destaca la evaluación para los aprendizajes y la necesidad de apoyo docente ante contextos complejos.



Propone inclusión y ruptura de barreras con Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y una mirada interseccional.



Define la psicopedagogía como campo que integra psicología, evaluación, educación especial y orientación.



Argumenta un cambio del modelo médico-rehabilitador a un modelo social transformativo, inspirado en pedagogías liberadoras (Freire, Hooks) y en comunidades de aprendizaje seguras.



DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

01

Expone opciones de grado y posgrado (bachillerato, licenciatura, maestría) y su lógica curricular.

02

Señala que en universidades públicas no existe carrera de grado en psicopedagogía, pese a trayectoria de cursos (UCR) y ofertas de posgrado en otras instituciones.

03

Sugiere diseñar rutas interdisciplinarias (p. ej., licenciatura con base previa afín) y vincularlas con necesidades sociales, mercado laboral y función pública universitaria.



SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

Concluye que fortalecer la psicopedagogía como formación de grado es estratégico para responder a la crisis educativa.

Su aporte está en articular saberes para intervención inclusiva, evaluación formativa y acompañamiento socioemocional, en educación formal y no formal.

Llama a un compromiso ético-político con justicia social y bienestar estudiantil.

Advierte que las restricciones presupuestarias limitan la respuesta universitaria. Promover el grado democratiza el acceso y amplía la capacidad de transformación educativa.

