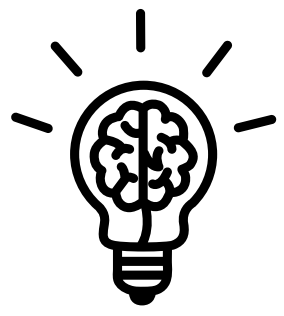


Graduarse en posgrados de Ciencias Sociales de la UCR: análisis de tiempos, inversión económica y desafíos

Diana Arce Flores

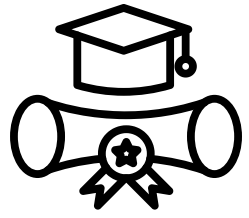
DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i44.5810>



INTRODUCCIÓN

El conocimiento cambia rápido y exige formación continua.

La UCR reestructuró su Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) entre 2017-2025 para mejorar calidad y graduación oportuna.



Los posgrados en Ciencias Sociales son estratégicos para innovación y desarrollo nacional.



MATERIALES Y MÉTODOS

01

Se aplicó enfoque mixto, con diseño integral DICO secuencial (tipo 1), que articula el método fenomenológico (cualitativo) con el descriptivo de modalidad selectiva (cuantitativo).

02

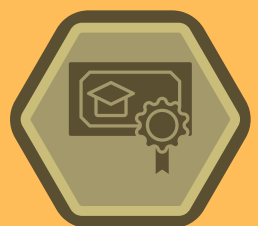
Se realizaron entrevistas a 12 direcciones de programas y 4 historias de vida de estudiantes graduados.

03

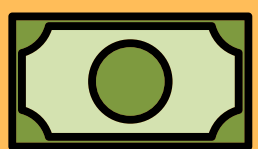
Se revisaron bases de datos para calcular tiempos de graduación y costos por crédito académico.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

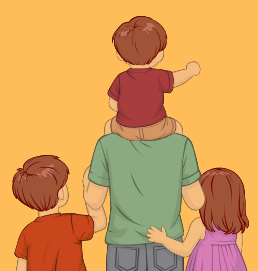


Se gradúan más mujeres que hombres.



Los tiempos de graduación superan la duración oficial.

La inversión económica es alta, incluso con becas o exoneraciones.



Factores personales como trabajo, familia y motivación influyen en el rezago.

Factores institucionales como trámites, reglamentos y planificación también afectan.

El rezago responde a causas multifactoriales.



Se requiere apoyo docente, acompañamiento académico y mejor gestión administrativa.

La culminación oportuna favorece productividad nacional y retorno de inversión educativa.



CONCLUSIONES

Es necesario implementar estrategias educativas de apoyo.

Se debe fortalecer motivación, planificación, acompañamiento para reducir tiempos de graduación y mejorar eficiencia en posgrados de Ciencias Sociales de la UCR.