

Una experiencia de investigación formativa en la formación inicial docente: actitudes hacia la vejez como tema de estudio

Kathia Alvarado Calderón

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i44.5750>



INTRODUCCIÓN

Curso universitario de desarrollo humano en formación inicial docente.

Se amplía de adolescencia a adultez y vejez por cambios demográficos.

Problemas detectados: baja habilidad investigativa y estereotipos negativos sobre vejez.

Propósito: aprender investigación y tomar conciencia para una educación más inclusiva.



DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

- 01 Investigación formativa con enfoque constructivista y aprendizaje por indagación.
- 02 Estudio descriptivo con método mixto.
- 03 Instrumentos: cuestionario CENVE (Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez) + ficha sociodemográfica.
- 04 Técnica cualitativa: variante de photovoice (fotos para reflexionar).
- 05 Participantes: 35 estudiantes; 7 subgrupos; muestra por conveniencia de 115 personas (edades entre los 18 a 87).
- 06 Análisis con SPSS v22 (estadística descriptiva y comparación de medias).



SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES

CENVE mostró alta consistencia interna ($\alpha = 0.9$).

En este grupo, el análisis factorial indicó una sola dimensión.

Tendencia general a percepciones negativas de la vejez.

Se organizan hallazgos en 4 ejes: estereotipos, convivencia intergeneracional, derechos/salud, y proceso de investigación.

Las fotos sintetizan aprendizajes y emociones sobre envejecimiento activo. Apoyan reflexión más allá de lo "teórico".

La educación puede transformar actitudes (solo teoría no basta).

La investigación formativa fortalece competencias y mirada crítica.

Se recomienda incluir módulos sobre envejecimiento y diversidad intergeneracional, con actividades prácticas.

