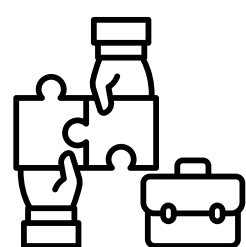


Trabajo colaborativo entre asignaturas: una experiencia de un grupo docente avanzado en el uso del ABP

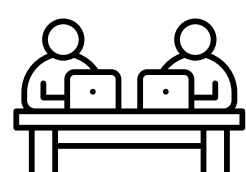
Luis Alfredo Añazco Martínez

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v28i44.5750>

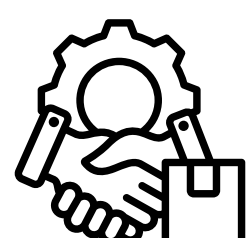
INTRODUCCIÓN



En la escuela, se necesita innovar para aumentar motivación y participación del estudiantado.



Las clases tradicionales pueden ser repetitivas. Las metodologías activas proponen un rol protagónico del alumnado.



El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) integra asignaturas con un tema común, una pregunta guía y un producto final.

El trabajo colaborativo docente es clave, pero requiere tiempo y coordinación.



DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

01

Experiencia en una escuela rural del sur de Chile (5° básico, 15 estudiantes).

02

Participan 11 profesionales (docentes y equipo multidisciplinario).

03

Se sistematiza el ABP con fases: organización, investigación, definición de objetivos, implementación, socialización y evaluación.

04

Se elige el tema: tradiciones y costumbres de Chile (Fiestas Patrias). Historia y Artes Visuales actúan como asignaturas eje; las demás como transversales.

05

Se coordinan reuniones semanales y una carpeta en Google Drive.



SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES



En las asignaturas trabajan subtemas en duplas para profundizar desde distintas disciplinas (ej.: biografías, batallas y plano cartesiano, alimentación y calorías, recetas mapuche vs chilenas, juegos populares, cueca, volantines, vocabulario en inglés).



El producto final: máscara de "La Diablada" con materiales reciclados. Evaluación: 25% proceso, 50% guías por asignatura, 25% producto final. Docentes valoran positivamente el ABP y el aprendizaje significativo.



Fortalezas: planificación, organización y colaboración interdisciplinaria. Dificultad principal: tiempo para planificar e implementar.



Se sugiere explorar otras estrategias de trabajo colaborativo y estudiar más el impacto del ABP desde la voz del estudiantado.

